

区域地理论丛

QUYUDILILUNCONG

2008年 专辑

北京师范大学“区域地理国家级教学团队”◎组编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

区域地理论丛

QUYUDILILUNCONG

2008年 第1期

北京师范大学“区域地理国家级教学团队”◎组编



北京师范大学出版集团
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PUBLISHING GROUP
北京师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

区域地理论丛(2008年专辑)/吴殿廷主编. —北京:北京师范大学出版社, 2009.12

(区域地理论丛/王静爱主编)

ISBN 978-7-303-10521-2

I. ①区… II. ①吴… III. ①区域地理学—研究 IV. ①P94

中国版本图书馆CIP数据核字(2009)第180768号

营销中心电话 010-58802181 58808006
北师大出版社高等教育分社网 <http://gaojiao.bnup.com.cn>
电子信箱 beishida168@126.com

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街19号
邮政编码: 100875

印 刷: 唐山市润丰印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 184 mm×260 mm
印 张: 8
字 数: 182 千字
版 次: 2009 年 12 月第 1 版
印 次: 2009 年 12 月第 1 次印刷
定 价: 20.00 元

策划编辑: 胡廷兰 责任编辑: 胡廷兰
美术编辑: 高 霞 装帧设计: 高 霞
责任校对: 李 菡 责任印制: 李 丽

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697

北京读者服务部电话: 010-58808104

外埠邮购电话: 010-58808083

本书如有印装质量问题, 请与印制管理部联系调换。

印制管理部电话: 010-58800825

《区域地理论丛》(2008 年专辑)

编辑委员会

总 主 编:王静爱

执 行 主 编:吴殿廷

执行副主编:苏 筠

成员(以汉语拼音为序):

董文杰	方修琦	葛岳静	宫辉力
黄大全	黄 宇	刘宝元	刘连友
邱 扬	阙维民	史培军	宋金平
苏 筠	王静爱	王乃昂	王志强
邬翊光	吴殿廷	杨胜天	叶 瑜
岳耀杰	赵 济	朱华晟	朱 良

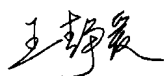
序 言

教学团队建设旨在提高我国高等学校教师素质和教学能力,促进高等教育教学质量的科学改进与提高。2007年,教育部等颁发了《教育部、财政部关于实施高等学校本科教学质量与教学改革工程的意见》的文件,在全国高校范围内,评选首批百个国家级教学团队,北京师范大学“区域地理国家级教学团队”和兰州大学“地球系统科学国家级教学团队”名列其中。2008~2010年是教育部首批国家级教学团队建设的关键时期,《区域地理论丛》正是北京师范大学“区域地理国家级教学团队”实施这一工程的集体成果之一。

《区域地理论丛》的目标,是探索区域地理学的基本问题,它以不同空间尺度的人地关系地域系统为研究对象,阐明区域景观、格局与过程,凸显人口、资源、环境和区域的可持续发展。在理论层面上,区域地理是地理学的核心内容,也是历久弥新的领域。在教学实践上,区域地理是地理学教学的切入点和归宿处,能够集中体现地理学的综合性和地域性,融自然地理、人文地理和应用地理于区域地球表层系统的综合观察和分析之中,将地理学理论渗透在实践应用之中,更是高校地理类专业培养学生综合地理思维的重要内容。在社会应用上,区域地理面向国家社会经济重大需求,适合开展国情教育;区域地理同时也面向经济全球化浪潮的碰撞和冲击,为政府主导下的多元区域发展提供科技支撑。总之,区域地理可以成为地理学各分支学科在不同空间尺度下的耦合系统,也是统筹各地理分支学科协调发展的重要平台。

区域地理教学团队以建设专业水平高、教学能力强、结构合理的师资队伍为重点,以提升专业教学内容和优化专业教学方法为攻关任务。近年来,在加强区域地理教学团队的建设过程中,我们已尝试完成了部分工作,并取得了初步成效:组织编写区域地理系列教材,开通团队一课程网络,定期举办“区域地理教学沙龙”,以及出版这套《区域地理论丛》。相信《区域地理论丛》的编撰出版,可以为展现和汇报北京师范大学区域地理教学团队建设的成果发挥特殊作用。《区域地理论丛》的成果形式有两种:一种是年度专辑,为年报性质,以总结年度区域地理的重要事件和相关教学科研动态为主;一种是专刊,为专题研究类,以出版区域地理教学科研中的专项课题成果为主,拟设6期,按专题分册,各分册执行主编分别由北京师范大学“区域地理国家级教学团队”成员中的教授担任。

《区域地理论丛》的创办和发展,以科学发展观为指导,在加强北京师范大学区域地理教学团队自我建设的同时,努力促成校内与校外互动、国内高校同行之间的教学与科研互动。欢迎各地理学科的教学团队、从事区域地理教学与研究的教师和学者,以及关注区域地理发展的高校师生参与和撰稿。希望《区域地理论丛》可以促进所有同行携手,广泛汲取营养,共创辉煌。希望经过大家的共同奋斗,能在高校区域地理教学同行中搭建一个成果集成的框架,能积极适应和服务于国家经济社会的重大建设目标,成为引领全国区域地理教学、科研的某种示范。



2009年3月

前言

2008 年是新中国历史上少有的大灾大兴之年。在这一年里，我们迎来了改革开放 30 年庆典，成功地举办了第 29 届奥运盛会，也遭遇了两次巨大自然灾害，“玉汝于成，灾难兴邦”。因此，《区域地理论丛》(2008 年专辑)组编了与教学团队有关的教研论文 6 篇，还有区域经济、中国巨灾方面的科研论文 6 篇，共分为四个部分。

第一部分，“国家级教学团队建设方案”。2007 年，北京师范大学区域地理教学团队和兰州大学地球系统科学教学团队，首批入选教育部国家级教学团队(地理学科)。2008 年，首都师范大学地理学教学团队等入选教育部国家教学团队。在各教学团队的推荐表和建设任务书的基础上，对三个国家教学团队的概况、特色、建设目标及措施进行了阐释。

第二部分，“聚焦区域热点问题”。2008 年，中国成功举办奥运会；2008 年为中国改革开放 30 周年。中国已经成功地实现了经济起飞和社会转型，但与世界强国还有一定差距。这部分分析了中国宏观社会特征、中美奥运金牌大战、《中国区域经济学 30 周年论文精选》评介，并简要介绍了国家“十一五”规划中两个重要的区域发展战略决策(天津滨海新区建设和主体功能区规划)。

第三部分，“关注中国巨灾”。2008 年年初，中国南方地区遭受了百年罕见的冰雪冷冻灾害；2008 年 5 月 12 日，四川汶川发生了里氏 8.0 级大地震。这两场巨灾造成了严重的经济损失和人员伤亡。随着社会进步和经济发达，人们抵御自然灾害的能力大为提高，但由于人口和产业集聚以及对现代化设施的高度依赖，人们变得更加脆弱。减轻灾害风险，迫切而重要。这部分重点研究了雪灾和地震灾害的分布规律、损失评估、灾后重建等问题。

第四部分，“京师区域地理教学拾零”。北京师范大学区域地理教学团队作为国家级教学团队，在教育观念创新、教育人才培养模式探索方面担负着国家和民族的责任。为此，这部分回顾和梳理了北京师范大学区域地理课程建设历史、研究生毕业论文选题变化，并专门介绍了对北京师范大学地理学与遥感科学学院地理学发展作出重大贡献的黄国璋先生和周廷儒院士。

目 录

国家级教学团队建设方案

- 北京师范大学“区域地理国家级教学团队”的特色、目标与措施…………… 3
王静爱 葛岳静 刘宝元 方修琦 吴殿廷 杨胜天 苏 筠 朱 良
- 兰州大学“地球系统科学国家级教学团队”建设的探索与实践 …………… 11
王文瑞 王乃昂
- 首都师范大学“地理学国家级教学团队”建设的理念与实践 …………… 19
宫辉力 李小娟 王艳慧 朱 琳

聚焦区域热点问题

- 中国宏观社会特征的国际评价 …………… 25
陈 才 吴殿廷 陈向玲 赵西君 张艳平
- 中国崛起从竞技体育开始——中美奥运金牌大战的回顾与前瞻 …………… 37
吴殿廷 吴 颖 耿建忠 王丽华
- 中国区域经济学的发展脉络及其启示——《中国区域经济学 30 年论文精选》评介…………… 45
吴殿廷

关注中国巨灾

- 中国雪灾区域差异分析 …………… 55
董文杰 史培军 王静爱 潘东华 苏 筠 高 廷 郝 璐
- 中国汶川“5·12”地震灾害及其损失评估…………… 64
史培军 刘连友 刘吉夫 方伟华 邹 铭 范一大 张晓宁 王 瑛
徐国栋 刘 婧
- 论都江堰市灾后重建规划的遗产观念 …………… 74
阙维民 吕 斌 黄 斌

京师区域地理教学拾零

- 北京师范大学区域地理课程建设历史回顾 …………… 89
王静爱 赵 济 邬羽光 葛岳静
- 区域地理学与国家发展——基于北京师范大学地理学专业研究生毕业论文选题变化的分析…………… 101
岳耀杰 白 媛
- 英美大学的区域地理课程设置及其启示…………… 112
梁天一 黄 宇 葛岳静
-

国家级教学团队 建设方案

北京师范大学“区域地理国家级教学团队”的特色、目标与措施^{*}

王静爱，葛岳静，刘宝元，方修琦，吴殿廷，杨胜天，苏筠，朱良

(北京师范大学地理学与遥感科学学院，北京 100875)

摘要：北京师范大学区域地理教学团队，以区域地理的6门主干课程为建设重点，注重体现学科优势的专业与课程特色，坚持“以学生为本”的教改理念，通过整合立体化的教学资源 and 多元化的实践教学环节，不断提高区域地理教育教学水平。在未来的建设中，将通过多种途径，加强师资队伍建设，完善学科建设能力，扩大辐射影响力。

关键词：区域地理；教学团队；特色；建设目标

1 区域地理教学团队概况

1.1 团队历史

北京师范大学地理学与遥感科学学院区域地理教学团队有着悠久的历史。周廷儒院士任地理系(地理学与遥感科学学院前身)系主任期间(1952~1983年)就主讲了“中国自然地理”等课程，开展了综合自然区划的研究，提出了综合自然区划的原则、方法、目的等。此后的历届系主任，包括张兰生教授、赵济教授、邬翊光教授、史培军教授、刘宝元教授、樊杰教授等，均在区域地理研究与教学方面成果卓著。其中赵济教授主讲的“中国自然地理”、邬翊光教授主讲的“中国经济地理”为青年后学树立了良好的学术榜样。赵济教授一直还作为区域地理教学团队的教学指导，培养了包括国家级教学名师奖获得者在内的一批教学人才。

1.2 师资结构

目前，依托北京师范大学地理学理科基地，以区域地理系列课程为建设平台，这支由近20人组成的区域地理教学团队活跃在教学一线。年龄结构为：55岁以上1人，45~55岁8人，35~45岁4人，35岁以下4人，形成中年为主、老中青结合的年龄结构。学位结构为：13人具有博士学位，占76%，具有强劲发展后劲。专业结构涉及区域地理、自然地理、人文(经济)地理、区域经济、地图学与地理信息系统等，多学科交叉，具有综合优势。职称结构为：教授8人、副教授3人、讲师5人、实验师1人。此外，团队中拥有国家教学名师奖获得者1名，国家杰出青年基金获得者1名，享有政府特殊津贴者3名，宝钢教育基金特等奖获得者1名。

1.3 课程结构

团队成员承担着十余门地理专业课程，其中区域地理主干课程6门，课程名称、教师梯

^{*} 本文依据上报的2007年国家级教学团队推荐表编写而成。在本文写作过程中，作者与教学团队成员进行了多次讨论。

作者简介：王静爱(1955—)，女，教授，通讯作者(责任作者)，主要从事“中国地理”教学和自然灾害、土地利用方面的研究，北京师范大学“区域地理国家级教学团队”的带头人。

队及其相互关系详见图 1。

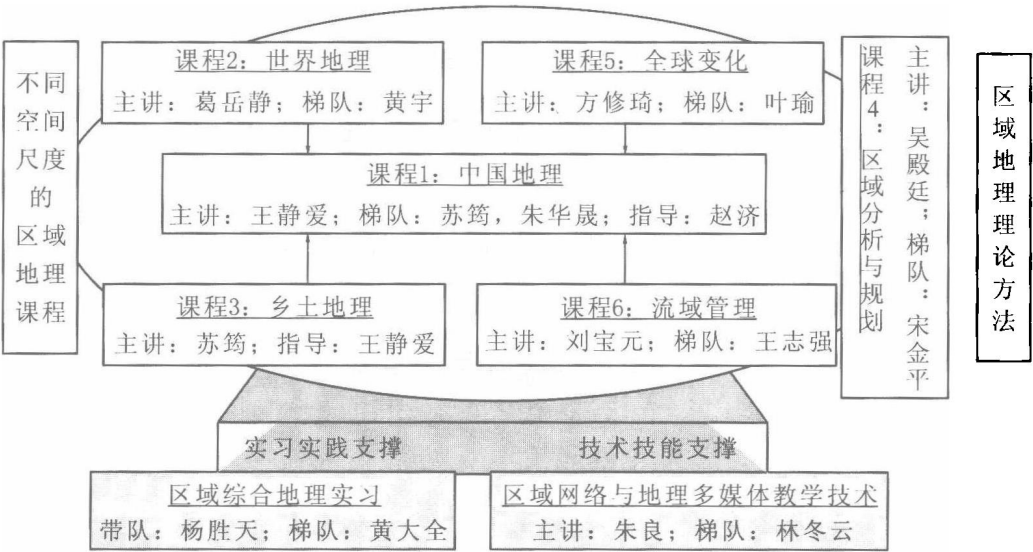


图 1 区域地理教学课程一师资组成

Fig. 1 The personnel composition of the regional geography teaching courses

1.4 课程沿革

从 1991 年开始, 北京师范大学地理学与遥感科学学院开始了区域地理系列课程的改革, 将高等师范院校沿用了半个世纪的中国自然地理、中国经济地理、世界自然地理、世界经济地理四门课程整合为中国地理、世界地理, 加强了地理要素的综合。

1998 年以来, 团队连续承担了三期国家理科基地“区域地理系列课程创建名牌课程”教改项目, 提出并实践了以“区域分析与规划”为方法论课程, 以“世界地理”、“中国地理”、“乡土地理”为实践课程, 同时增加时间维度的“全球变化”、特色专题的“流域管理”和小区域“地理综合创新性研究实习”的课程建设思路。该改革成果 2001 年获得国家教学成果一等奖, “中国地理”先后在 2003 年、2005 年被批准为北京市级和国家级的精品课程, “地理综合创新性研究实习”也获准国家自然科学基金重点资助, 为建设具有开放、辐射功能的野外实践基地创造了条件。

1.5 团队能力

团队非常重视教学和科研的结合。从面向 21 世纪课程教材, 到“十五”规划教材、“十一五”规划教材, 近 5 年合作编写了主干课程的系列教材(包括电子教案、计算机辅助教学软件等)近 20 本, 撰写、发表了教改论文 20 余篇。

团队成员在教学中注重教育教学理论的研修, 将理论与教学实践有机结合, 并已取得显著成绩, 除有国家自然科学二等奖等重大科研奖励之外, 四人五次荣获两项国家级教学成果一等奖、两人两次荣获两项国家级教学成果二等奖、四人四次荣获北京市普通高校教育教学成果一等奖。团队还获得国家级教材奖一项、北京市和北京师范大学教师基本功大奖赛奖励等若干项。

团队中有八人是国家精品课程“中国地理”的承建者。

与此同时, 团队成员还主持、承担着国家科技支撑、国家高技术研究发展计划“863”、

国家重点基础研究发展计划“973”、国家杰出青年基金项目等多项科研项目，不断将科研创新成果转化为教学内容。通过传帮带，加强对青年教师的培养，逐渐形成和谐、高效的教学团队，在国内高校中引起了强烈反响。

1.6 团队带头人

团队带头人王静爱教授长期坚持在教学第一线为本科生授课，主持国家级精品课程“中国地理”，重视教学改革和本科生科研能力的培养，先后获得 2001 年、2005 年国家级教学成果奖。王静爱教授是 2006 年国家级教学名师的获得者；主持“863”计划项目、国家自然科学基金项目，2004 年获得教育部科技进步一等奖；长期致力于本团队课程建设，具有团结、协作精神和较好的组织、管理和领导能力。

2 区域地理教学团队特色

2.1 “三结合一注重”的团队设置特色

区域地理教学团队贯彻了“三结合一注重”的设置原则。一是跨学科组合，实现课程建设与专业建设、理科基地建设相结合；二是教学和科研相结合；三是老中青教师相结合。

团队教师来自不同学科，与区域地理课程的学科交叉性相符。团队以中青年为主、教授为主，老中青呈梯队，年龄结构合理，整体实力雄厚，后备力量坚实。该团队的成员都在第一线为本科生授课，共担任了 10 余门本科生课程，其中区域地理主干课程 6 门。团队成员在教学中注重教育教学理论的研修，并将理论与教学实践有机结合，取得了显著成绩。

本教学团队特别注重成员的师德建设，爱岗敬业，关爱学生，为人师表，教书育人，多人在学校和学院教学管理、学生管理工作中取得了突出成绩，曾获得包括国家级教学名师奖、北京市教学名师奖、宝钢奖、北京师范大学励耘优秀教师奖、北京师范大学本科教学优秀奖、北京师范大学最受学生欢迎的十佳教师奖等殊荣。

2.2 体现学科优势的专业与课程特色

区域地理是地理科学、资源与环境科学的核心课程，是最能体现地理学综合性、地域性的系列课程，融自然地理、人文地理、应用地理于区域关联性与差异性之中，融地理理论于实践应用之中，是高校地理专业培养学生综合地理思维的重要专业基础系列课程。区域地理也是面向国家需求、面向经济全球化浪潮进行国情教育的重要课程。每一个公民在认识资源、环境与可持续发展问题时，都必须掌握区域地理知识，了解人地关系规律，才能成为一个好公民。

20 世纪 50 年代初，依据苏联课程设置模式，中国高校地理系普遍开设中国自然地理、中国经济地理、世界自然地理和外国经济地理。存在的主要问题为：一是将自然地理与经济、人文地理割裂，二是以传授区域地理知识为主，缺少理论、方法与实践。根据教改精神和学科发展特点，北京师范大学区域地理教学团队成员经过多年努力，进行了一系列改革和实践，创建了新的区域地理课程体系方案，加强区域地理原理、方法和实践，将 1952 年以来开设的四大区域地理专业课进行自然与人文综合，形成如下课程体系特点。

(1)以人地关系为主线，设置“区域地理原理”、“中国地理”、“世界地理”、“区域分析与规划”和“乡土地理”等系列基础课程，同时在流域管理、全球变化等方面开设特色专题课程，在小区域野外综合实习方面引导学生开展科研探索实践，实现区域地理课程体系完整的系列性。

(2)综合集成空间三大尺度(世界、中国、乡土)的自然现象和人文/经济现象的地理分析,紧跟地球系统科学发展的趋向和地理国情教育、经济全球化发展趋势的需求,体现综合性、地域性和渗透性,实现区域地理教学的高度综合性。

(3)继承北京师范大学从“古地理”到“环境演变”等传统特色,广泛吸收北京师范大学现代环境、资源、遥感、水科学等学科最新成果,形成“地理格局—过程—区域可持续发展”的课程结构,实现区域地理系列课程广阔的基础性。

(4)传统方法与现代信息技术结合,建立以“多源信息—多教学环节—师生双向反馈”模式为典型的学生研究性学习与能力培养教学模式。

2.3 以学生为本的教学改革特色

依托北京师范大学地理学与遥感科学学院、区域地理研究实验室和城市与区域系统实验室,以区域地理系列课程为建设平台,在多年教学改革和实践中形成了以学生为本的教学改革特色。

(1)教育教学研究先行。团队成员大多主持或参加过国家和省部级教改项目,区域地理系列课程各门主干课程均已获教育部“十一五”规划教材资助,逐渐形成了具有时代特征的教育质量观、新型师生观、互动式教学观,教学中注重学生知识、能力、素质协调发展,培养学生创新精神、实践能力、自学能力、交流能力、团队意识,教学研究取得了突出成果。

(2)积极探索教与学的新方法。运用现代信息技术,建立新的区域地理教学模式,应用遥感地学分析、计算机辅助教学(CAI)、地理信息系统(GIS)等,培养学生创新思维,创立了“多源信息采集→师生双向反馈”教授模式、多媒体教学的“先导→后发→桥梁→交互讨论”教学模式以及利用电视和摄像教学的“珍珠—项链”教学模式等。探索以学生为主体的区域地理教学方法,培养学生收集、加工、处理信息的能力和创新能力。建立了一套包括讲课、CAI、学术报告、展板、面试、笔试、实习、作业、课堂讨论等多环节教学过程体系。

(3)大力培养学生的科研创新能力。大学本科阶段是创新性人才培养的关键时期。团队教师广泛指导本科生毕业论文、本科生科学研究基金课题、理科基地学生科研课题等,吸收学生参与教师的课题,资助学生参加国际和国内学术会议,为学生营造良好的研究氛围。团队教师还承担了由国家自然科学基金重点资助的《地理学本科生科研能力培养体系的构建与实践》项目中的7个子项目,在科研与教学的有机结合中,培养学生的创造性,促进学生知识水平、科研能力和综合素质不断提高。目前,由本团队教师指导的学生已发表学术论文近百篇。

(4)积极探索并实践专业课的双语教学。以“流域管理”为试点实施全英语教学,在“世界地理”实施渗透式双语教学,在“中国地理”教学网站实现中英文双版本在线服务。

2.4 重视整合和立体化的教学资源建设

各门课程在学院服务器上均有课程学习资源和多媒体课件。教学网站地址:210.31.68.23/public/。网站上传了区域地理虚拟实习网、国家级精品课程网、地理多媒体教学课程网、中国古地图网、遥感影像库网等。

其中“中国地理”国家级精品课程网站目前已建成用于学生作业、课外阅读、教师备课及其他研究的9个资源库。①地理参数库:提供了行政单元基本参数(2000年)、经济参数(2000年,县级)、城市参数、自然灾害参数和由北京师范大学2002级本科生开发完成的中国北方农牧交错带贫困区的数据。数据为Excel或Word文件,用户可自由下载。②基本地

图库：提供了 Mapinfo 格式空白图下载(省级行政区划、县级行政区划)和 100 多幅相关的中国专题图。③地理动画库：提供了反映全国时空动态、流域地理过程、典型地区人地系统过程的 10 余套动画示意图。④地名词典：提供 2002 年全国各省 191 个主要城市的介绍。⑤区域地理考察：介绍了我国区域地理考察情况，并提供相关文献。⑥地理建设工程：介绍了我国的部分地理建设工程，并提供相关文献。⑦地理文献：提供与中国地理相关的教材、期刊信息。⑧地理网站：提供了中国地理相关机构网站地址和相关数据发布网站地址。⑨电子教材：提供了中国地理、中国自然地理、中国经济地理、乡土地理四个部分的电子教材。

2.5 多元化实践教学环节

(1) 加强课程教学的实践环节

以“中国地理”为例，包括三个层面的学生实践。

宏观层面：从太空看中国，运用现代卫星遥感图像(覆盖中国)辨识中国地表结构及演化特征。可以实现遥感考察，把握全国地理特征。

中观层面：从视频看中国，运用现代多媒体手段，通过采集区域地理影视片信息，理解区域人地关系和地理问题。可以实现准区域考察，把握区域地理特征。

微观层面：从实地看北京，运用野外调查和测量技术，通过对周边区域(如北京小样带)的综合考察或专题调研，理解站立点区域的人地关系和地理问题。可以增强感性认识和激发原始创新意识。

(2) 野外实践环节

与学院专业建设、国家理科基地建设相结合，在国内与地方政府、文化机构共建了多处野外实践教学基地，以加强学生对区域地理现象的实地认知，培养学生发现问题和分析、解决问题的能力，增强学生综合分析区域问题的能力，促进学生自觉关注学科前沿和国内区域发展中遇到的重大问题，增强学生的学习主动性。目前已正式挂牌的实践基地有：与江苏省苏州市吴中区东山镇共建的“人文地理实践基地”、与北京市延庆县水务局共建的“综合创新实践基地”、与河南省云台山国家地质公园共建的“地理学野外实习基地”等。其中，国家自然科学基金委重点资助的“综合创新实践基地”建在北京延庆县，以“3S”技术与地表定位观测技术为支撑、地理学理论为指导、流域管理为研究对象，开展创新性地理综合实习与科研训练。通过学生自主命题、方案设计、信息收集和问题解析等环节，综合训练学生发现和解决区域问题的能力，提高学生使用现代野外实验设备、综合分析空间信息和时间序列数据的能力，引导学生实践地理传统调查和现代地表过程数值模拟相结合的地理综合研究方法，促进学生对区域地表物理过程、化学过程、生物过程和人文过程的认识。

(3) 应用性实践环节

在本科生研究能力培养过程中，始终坚持以提高研究技能为基本，把对学生动手实践能力的培养放在实际任务中，通过区域数字平台建设，培养学生系统的区域地理思维和地理技能。例如：建设“北京地理小样带”(天安门—西山西尖岭)，探索研究性实践教学的模式。从 1999 年开始，组织并指导本科生开展北京师范大学校园环境安全调查与研究，连续有五届数十个学生参加，学生发表数字化校园、环境安全与评价等论文五篇。初步建立起可供学校有关部门及学生研究和查询的“北京师范大学校园资源与环境安全数字化平台”、“校园环境安全与可持续发展系统”，为校园环境安全与建设提供了依据。

3 区域地理教学团队发展目标

3.1 团队建设的指导思想

北京师范大学区域地理教学团队建设的指导思想是:继续优化团队师资结构,提高整体素质,保持区域地理研究与教学密切结合的传统;完善以国家精品课程“中国地理”为核心的区域地理课程体系,建设全国区域地理教学研究中心和骨干教师培养基地;实现课程—教材—科研项目—科研成果向教学转化的有机统一;引领中国区域地理研究与教学发展,并快速迈向国际化;凸显北京师范大学教育教学优势,以本科区域地理为平台,向研究生、中学教师辐射;支撑以区域地理教学为核心的国情教育,面向国家需求,培养学生成为区域发展与和谐社会建设领域的管理者。

3.2 加强师资队伍建设

区域地理教学团队结构的发展优化建设目标是:建设一支国内一流、国际有影响的敬业乐教、专兼协作、优势互补、可持续性强的区域地理教学队伍。主要对策和措施如下。

第一,优化师资队伍。通过培养和引进,使团队规模由现在的17人增至20人,重点补充自然地理学和人文地理学力量,具有博士学位的教师比例由现在的76%增至80%,形成一支专业覆盖合理、学历层次较高、老中青教师有机结合的教学团队。

第二,组建一支相对稳定的海内外协作型讲座教授队伍。邀请海外系友和有较高学术造诣的同行担任学院区域地理讲座教授,聘请国内来自重点高校和科研院所的专家、具有地域优势的省属师范大学“区域地理”教授担任区域协作教师,开展区域地理系列课程的讲授、专题讲座、教学研讨和远程教学等。

第三,通过传帮带传统和区域地理系列课程A/B角制度,培养专业青年教师,同时探索“教学博士后”、“定向博士生”作为助教的创新模式,加强青年教师培养和能力建设。

3.3 完善学科建设能力

目标是打造一支“五星级”教学团队,包括国家教学名师、国家级精品课程、国家级规划教材、国家级教学成果、国家级教学和科研项目,成为中国区域地理科学研究和教学改革的重要基地。

(1)以高水平科研促高水平教学团队建设。团队成员通过主持、参加国家高技术研究发展计划“863”、国家重点基础研究发展计划“973”、国家“十一五”科技支撑项目、国家自然科学基金、省部级项目等科研课题,提升科研能力和更新教学内容;通过“案例化”使科研成果进入课堂,把学科认知过程展现给学生,把关系国计民生的研究主题传达给学生;通过“积淀化”把科研积累积淀并集成于教材、课件、网上教学资源中;通过“承载化”吸收学生参加科研项目,支持和资助本科生自主立项,以提高其科研创新能力。

(2)加强教学规律研究,提高教育教学水平。支持团队成员主持或参加省部级以上教改课题,更新教育教学观念,提高教学技能;按照三级精品课程建设的思想,建设各门区域地理主干课程,提高教师教学能力和教学质量;三年内争取发表教学研究论文10篇以上,编辑出版团队教改成果论著。

(3)加大立体化教学资源集成的力度。确保三年内主编、出齐区域地理系列课程的“国家‘十一五’规划教材”;以省区为基础组织编写《中国省市地理》丛书,形成区域地理教学参考书;开展中外比较地理的教材编写;建设核心课程的网络教学平台,开展远程教学,加强

教学资源的共建共享；完善虚拟实习、野外实习网络教学平台，加强学生实践能力的培养；将已有的文字教材附以图集、光盘及转为网络版等，扩大传播渠道和发行规模。

(4)提高区域地理教学的国际化水平。派出中青年教师到国外著名地理院系进行研修、访问学习，考察国外的本科教学活动，提高其教学能力和国际化视野，三年内力争使团队教师有国际培训经历的人员比例达到 4/5。

3.4 提高教育教学水平

以国家级精品课程“中国地理”为核心，通过精品课程示范，促进团队成员教学水平的整体提升；完善课程分担的团队分工—协作机制，实现优质教学资源共享。

(1)进一步完善区域地理系列课程体系，形成区域地理系列课程“5+3”体系。即 5 门具有时空尺度的区域地理课程(中国地理、世界地理、乡土地理、流域管理、中国自然环境演变)、3 门具有区域地理理论与实践、技术支撑课程(理论与方法课程“区域地理学原理与方法”、实践课程“区域地理综合实习”和信息技术支撑课程“区域网络与地理多媒体教学技术”)。

(2)以“中国地理”为核心，辐射其他课程，建设三级精品课程(包括区域地理学原理与方法、世界地理、乡土地理、流域管理、中国自然环境演变)，在原有基础上提升各门课程的档次。

(3)通过“一课两人、两人一课”的课程分担机制，加强团队内教学交流研讨和分工协作，确保团队教授 100% 承担本科教学任务、区域地理各门主干课程 100% 由教授主持或主讲，同时培养青年教师能够主讲 2 门以上本科生课程并取得优秀教学评估成绩。

(4)教学改革重点，一是“世界地理”课程教学模式改革，面向经济全球化大趋势和中国基础教育改革的需求，增设 1 学分的小学分讲座课程，构建中国与世界其他主要国家的区域地理比较体系；二是建设区域地理野外实习基地，构建一套区域地理实践教学新体系。

(5)每学期召开 2~3 次区域地理教学沙龙，加强教学研讨和交流。

(6)结合理科基地建设，大力开展本科生早期科研训练，设立区域地理本科生科研立项项目和学术会议资助体系，提高学生的学习兴趣、学研质量和创新能力。

3.5 扩大辐射，提升示范、带动能力

目标是：面向科学发展观教育、师范教育、教师教育和西部大开发等国家需求，在高等教育、继续教育、基础教育、公民教育等多领域建设“教师—课程—教材—实践基地—网络—学生”六位一体的全方位影响与辐射体系。面向国际化，扩大区域地理，特别是中国地理在世界的影响力。

(1)通过完善区域地理课程体系、改革教学方法、建设并集成立体化教学资源、开展网络教学、发表教改教研论文等方式，在全国大多数师范院校区域地理教学领域发挥辐射影响，进而引领全国中学教师开展乡土地理教学内容改革和提高区域地理教学水平。

(2)团队教师通过外出讲课，招收进修生、访问学者、定向博士生等，培养兄弟院校的青年教師，使更多的青年教师接受本团队的培训、授课。

(3)通过开放野外实习基地，每年吸收兄弟高校 30 名以上师生共享基地资源，使更多兄弟院校师生受益，提升兄弟院校师生的区域地理实践能力。

(4)面向全校学生开设区域地理公共选修课程或专题讲座，贯彻落实科学发展观，讲授中国国情、全球资源环境与可持续发展问题，年修课人数计划在 50 人以上。

- (5) 每年召开一次全国性区域地理教学研讨会, 每次会议规模在 50 人以上。
- (6) 编译英文中国地理教材, 让团队的教学走向世界。

Characteristics, Aim and Measure for National Teaching Team of Regional Geography of Beijing Normal University

Jing'ai Wang, Yuejing Ge, Baoyuan Liu, Xiuqi Fang, Dianting Wu,
Shengtian Yang, Yun Su, Liang Zhu

(School of Geography, Beijing Normal University, Beijing 100875)

Abstract: The regional geography teaching team of Beijing Normal University sets up a platform consisted of six major curriculum of regional geography. The construction of the team focuses on the characteristics of speciality and curriculum which reflect the advantage of the subject, and insists on the “students-oriented” belief in the educational reform. Through the integrated and three-dimensional educational resource construction, and diversified educational practices, the education and teaching level of the team is gradually increasing. In the future construction, through concrete measures, the team will enhance the teacher team construction, improve the subject construction ability, and expand the driving capacity of radiation.

Keywords: regional geography, teaching team, characteristics, construction aim