

改革发展中的湖北教育

湖北省委高校工委省教委直属机关党委编



湖北教育出版社

GAIGFAZHANZHONGDEHUBEIJIAOYU

湖北省委高校工委省教委直属机关党委编

改革
发展
中的
湖北
教育

湖北教育出版社

(鄂)新登字 02 号

改革发展中的湖北教育

湖北省委高校工委湖北省教委直属机关党委

出 版 : 湖北教育出版社
发 行

汉口解放大道新育村 33 号
邮编:430022 电话:85830435

印 刷: 湖北大学印刷厂

开 本: 850mm × 1165mm 1/32

版 次: 1999 年 4 月第 1 版

字 数: 310 千字

2 插页 12.5 印张

1999 年 4 月第 1 次印刷

印数: 1 ~ 2 000 册

ISBN 7 - 5351 - 2522 - 0/G · 2065

定价: 15.00 元

目 录

努力把湖北由教育大省建设为教育强省	余风盛(1)
更新教育思想 推进高教改革	袁继凤(6)
为创建国内一流的教育考试院而奋斗	李怀中(16)
积极稳妥推进我省高等教育管理体制改革的	陈传德(22)
加快“普九”步伐 推进素质教育	周元武(31)
积极推进我省职业教育由速度数量型向质量 效益型转变	张继年(43)
湖北教育督导工作的发展与展望	徐金山(50)
教育,农业现代化的希望 ——关于教育兴农的调查报告	省委高校工委省教委调研组(65)
湖北教育 20 年的回顾与思考	方腊全(74)
我省高校领导班子和干部队伍建设的回顾 与展望	干部处(97)
我省高校党的基层组织建设在改革开放中 得到加强	组织处(106)
在改革开放中稳步发展的中小学教师队伍	人事处(115)
积极构建高校德育工作新体系	宣传处(119)
湖北高等教育教学改革 20 年	周一志(131)
湖北基础教育 20 年	彭水成(145)
努力探索新时期职业教育发展之路	职教处(153)
向建立终生教育体系迈进	杨永才(160)

积极开拓,全面发展我省教育外事工作	外事处(167)
我省高校科技工作回顾与总结	科技处(174)
湖北高校招生 20 年	赵国良(183)
积极推进毕业生就业制度改革	省毕办(189)
积极推动湖北学位与研究生教育全面发展	学位办(197)
湖北教育改革与发展 20 年成就辉煌	张文斌(204)
积极推进我省教育财务管理改革	财务处(209)
新时期湖北农村教育的改革和发展	汪振序(218)
湖北中师改革发展 20 年	师训处(227)
努力促进全社会语言文字规范化、标准化	语委办(237)
中小学办学条件实现了历史性的跨越	胡喻山(248)
不断完善发展我省教育审计工作	史新华(258)
自学考试事业在我省得到健康发展	黄恩育(263)
改革开放是推动教育宣传事业发展的	
强大动力	湖北教育报刊社(272)
积极推进我省教育装备事业的发展	
.....	教育技术装备处(277)
努力为教育改革与发展的决策和实践服务	李祖超(284)
湖北电化教育 20 年	电化教育馆(293)
我省校办产业工作回顾	校办产业管理办公室(301)
努力促进学校后勤工作的全面发展	
.....	高校后勤管理处(311)
适应市场抓机遇 深化改革求发展	
.....	武汉无线电工业学校(315)
创一流业绩 垂名校风范	武昌水果湖中学(323)
步时代前进节拍 创全国一流幼师	
.....	湖北省实验幼儿师范学校(331)
教苑奇葩	武昌水果湖第一小学(339)

20 年的腾飞	武昌水果湖第二小学(344)
实行全面开放 发展连体教育	黄木生(349)
转折复兴中的湖北基础教育	李文鹏(353)
学校体育中的素质教育	杨 跃(365)
我省高等教育自学考试应用专业的回顾与思考	刘 驰(371)
高等教育自学考试制度的建立与发展	曾华国(379)

努力把湖北 由教育大省建设为教育强省

余风盛

改革开放 20 年来,湖北教育得到全面发展,取得了前所未有的成就。这些都得益于党的十一届三中全会以来的路线、方针和政策,得益于改革开放带来的发展大好局面。

一是各级各类教育在改革中持续、稳步发展。基础教育不断巩固加强,质量不断提高。全省现有普通高中 563 所,在校生达到 51.35 万人;普通初中 2782 所,在校生达到 246.81 万人;小学 26369 所,在校生达到 717.34 万人。小学适龄儿童入学率由 1978 年的 96.9%,提高到 99.5%,小学毕业生的升学率由 1980 年的 82.6%提高到 92.6%。职业教育、成人教育适应经济建设需要迅速发展。全省现有各类职业学校(普通中专、成人中专、职业中学)922 所,在校生达到 75.60 万人;成人高等教育从无到有,目前独立设置的成人高校已达 48 所,在校生达 17.1 万人;普通高校 55 所,在校研究生达 1.57 万人,是 1978 年在校研究生的 22.43 倍;本专科在校生达到 21.01 万人,是 1978 年在校本专科生的 4.25 倍;普通中专生 40.39 万人,是 1978 年的 7.53 倍。

二是为经济建设培养了大量中高级人才,通过推进“普九”和扫盲工作,提高了劳动者素质。20 年来,我省共培养毕业研究生 3.32 万人,普通高校本专科毕业生 61.88 万人,普通中专毕业生 85.61 万人,成人高校毕业生 56.17 万人。与此同时,湖北“两基”工作

取得较大进展。到1998年底,全省基本“普九”的县(市)已达到86个,人口覆盖率达到88%。经国家检查验收,全省已基本完成了扫除青壮年文盲任务。

三是发挥教育在“科教兴鄂”中的作用,直接服务经济建设取得了显著的成效。据初步统计,1992年以来普通高校通过实施火炬计划、星火计划,进行重大新产品开发,与省内工业企业共同承担高新技术项目近300项,新增产值近20亿元。实施“大学—乡镇”计划2843项,创利税3亿多元。全省普通高校还选派了1万多人次的教师和科技人员到农村开展科技活动,累计为农村增加收入达30多亿元。1988年以来,向50多个县市派遣了200多名科技副县长(市)长,为县市引进项目和推广科技成果,直接经济效益达20多亿元。近年来,成人教育实施扶贫攻坚活动,帮助特困县围绕资源搞开发,围绕开发上项目,围绕项目搞培训,启动了30多个经济效益好的工农业生产项目,年经济效益达2000多万元。探索并建立起以“企业为主体,行业为主导,社区为依托”的下岗职工再就业培训体制和适应再就业需要的培训模式,30余所成人高校和200余所成人中专学校免费培训下岗职工11.9万人。

四是不断深化教育改革,初步建立起基本适应湖北经济建设和社会发展需要的教育框架。全省已形成基础教育、职业教育、成人教育、高等教育协调发展的教育格局,教育与经济、科技的结合日趋紧密。教育管理体制深化改革不断深化,基础教育建立并逐步完善了地方负责、分级分工管理的体制;职业教育和成人教育直接面向经济建设,不断调整办学层次和专业结构;高等教育以优化结构,提高质量和效益为突破口,坚持走以内涵发展为主的道路,通过调整合并,学校数由63所调整为55所,提高了规模效益和整体办学水平。全省逐步建立起以政府办学为主体、社会各界共同办学的多元化办学新体制,基础教育以地方政府办学为主,高等教育逐步形成以中央、省两级政府办学为主,社会各界参与办学的新格局,职

业教育和成人教育逐步转向行业、企业、事业单位办学和社会各方面联合办学。

五是全党全社会尊师重教形成风气。在改革开放 20 年来社会主义现代化建设的实践中,教育的地位和作用越来越突出,全党全社会越来越深刻地看到,在社会主义现代化进程中,教育不仅是社会主义精神文明建设的重要内容,更是关系到社会主义现代化建设全局的战略。全省各级党委和政府制定和实施社会和经济发展的总体战略中,坚持始终把发展教育摆在突出位置,切实加强了对教育工作的领导,并结合各地实际,采取了一系列重大措施,推进教育改革和发展。“再穷不能穷教育,再苦不能苦孩子”已成为广大人民群众的共同心愿。教师的社会地位也日益提高,教师职业日渐成为最受人尊敬、最令人羡慕的职业。

回顾我省教育 20 年来改革与发展的巨大成就,我们深深体会到,没有党的十一届三中全会以来所形成的路线、方针、政策,就没有今天改革开放的大好局面,也不可能有湖北教育辉煌的今天。从湖北教育改革开放 20 年来所取得的辉煌成就来看,使我们更深刻地体会到:

——重视教育,切实加强党对教育工作的领导,始终把教育摆在优先发展的战略地位,是国家兴旺、民族振兴的根本所在,也是教育事业发展的根本保证。

——随着全党工作重心转移到以经济建设为中心上来,教育必须面向经济建设主战场,必须主动服务于社会主义现代化建设;社会主义现代化建设必须依靠科技和教育,必须转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。

——发展中国家办大教育,必须从我国国情出发,从社会主义初级阶段的实际出发,建立和完善适应我国社会主义市场经济的办学体制和管理体制,逐步建立以国家财政拨款为主,多渠道筹措教育经费的体制。

——发展教育必须走改革开放之路。必须按照邓小平同志教育要“三个面向”的指导思想,坚持改革开放,学习和借鉴国外先进经验,从实际出发,不断深化办学体制、管理体制、教育思想、教学内容、教学办法以及课程结构的改革,以改革促发展,通过改革开放,提高教育质量和办学效益。

——尊师重教,不断提高教师的社会地位和经济待遇,充分调动和发挥广大教师的积极性,是教育改革和发展的根本大计。必须下大力气,建设一支具有良好政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍。

当前,我们正面临着日益激烈的国际竞争和综合国力的较量。知识经济初见端倪,电子信息、生物工程等高新技术日新月异,需要大批能适应高新技术发展的高质量人才。展望 21 世纪,以高新技术为核心的知识经济将占主导地位,国家的综合国力和国际竞争能力将越来越取决于教育发展、科学技术和知识创新的水平。教育作为知识传播、创新和应用的基础,作为培养和输送人才的摇篮,将越来越成为经济发展和社会进步的决定性因素。

我们要按照党的十五大精神,高举邓小平理论的伟大旗帜,坚持党的基本路线不动摇,进一步解放思想,以改革和创新的精神,抓住机遇,锐意革新,把生机勃勃的湖北教育事业全面推向 21 世纪。要在省委、省政府的领导下,认真总结回顾改革开放 20 年来,湖北教育改革开放的实践经验,振奋精神,在完成“两基”历史任务的基础上,积极推进素质教育 and 教育思想、教育教学方法的现代化。同时,要进一步完善职业教育培训和继续教育制度,培养大批同我省经济建设和社会发展相适应的高素质的劳动者和专门人才。通过 5~10 年的努力,建立和完善与社会主义市场经济体制相适应,与湖北经济和社会发展相协调的教育体系和办学体制;建立 1 到 2 所在国内一流、在国际上有影响的综合大学,瞄准国家创新体系的目标,培养造就一批具有国际竞争能力的高层次创造性人

才：使若干所高校成为知识创新、技术创新的中坚力量，使全省高校高新技术产业成为湖北经济发展的新增长点，在湖北国民经济和科技进步中发挥更大作用，把湖北由教育大省建设成教育强省。

在湖北教育跨世纪的发展过程中，我们必须正确处理好以下三个关系：一是数量和质量的关系上，要更加重视质量，始终把提高教育质量和办学效益放在突出位置。教育的质量，尤其是中小学教育质量，关系到民族素质和劳动者素质的提高。要走改革创新之路，全面提高教育质量，注重提高教师素质，特别是中小学教师素质。二是在德育与智育的关系上，要更加重视德育。坚持用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论武装广大师生的头脑，进一步加强教育战线党的建设和思想政治工作，培养学生振兴中华的爱国主义情操，把培养“四有”新人的战略目标落到实处。三是在改革与发展的关系上，要更加重视改革。不断深化教育体制、学校管理和教育思想、教学方法的改革，着力发挥现有人员和设备的潜力，决不能只顾铺新摊子，要通过改革促发展。

即将到来的 21 世纪，是改革发展的新时代。我们要在以江泽民同志为核心的党中央领导下，高举邓小平理论的伟大旗帜，深入学习贯彻党的十五大精神，进一步解放思想、更新观念、深化改革，努力把我省由教育大省建设为教育强省。

（本文系作者在 1998 年 12 月 17 日纪念我省教育战线改革开放 20 周年座谈会上的讲话）

更新教育思想 推进高教改革

袁继凤

面临世纪之交的湖北高等教育,大家都有一种紧迫感。将以什么样的面貌或姿态进入 21 世纪,是一个重大的问题。近年来我省高教改革已经取得了比较明显的成绩,但改革的道路还很长,面临的_{任务}还十分艰巨。20 年来高教改革的历史经验表明,推进高教改革,首先必须解放思想,转变观念,没有思想观念上的更新,具体的改革政策也难以实行,甚至会失去方向。由此,在“体制改革是关键,教学改革是核心”已形成共识的基础上,还必须“以教育思想、教育观念的变革为先导”,进一步推动高教改革的深入进行。

一、高等教育更新教育思想、教育观念势在必行

当前我国高等教育正进入到一个改革与发展并大力提高教育质量与办学效益的极好时期,教育部提出“体制改革是关键,教学改革是核心,教育思想、教育观念变革是先导”,这一思路将高等教育的改革与发展引到一个新的认识阶段。21 世纪即将到来,我们既面临着机遇,也面临着挑战,我们能不能在这场挑战中赢得主动,抓住机遇,关键在于我们发展高等教育的思想、观念适不适应现代社会发展和四化建设的要求,这是摆在我们面前的一项紧迫的任务,也是世界各国教育界在研究的问题。

1. 21 世纪世界科技和经济社会发展的要求

21 世纪是高科技发展的世纪。众所周知,现代科学技术的发展有三大特点:一是加速发展和急剧变革;二是既高度分化又高度

综合而以高度综合为主导的整体化趋势；三是科学技术转化为生产力的速度越来越快。著名科学家、中国科学院卢嘉锡院士认为 21 世纪将是不同领域科技创造性融合的时代，材料、能源、信息、生物技术等将是 21 世纪的主导产业，科学和技术更加接近，基础科学在科学和技术的发展中起着十分重要的作用，各种不同科技领域之间发生共鸣作用和共振现象，随之产生出综合效果。科学技术发展的这些趋势，要求高等教育培养的人材必须具备比较宽厚的基础科学知识和创造才能、开拓精神、独立思考能力，这就要求我们在给学生传授知识时，要特别注重培养学生的能力和素质，使他们在掌握科学知识本领的同时有研究和分析问题的能力，有很好的思想品德和人的基本素质。同时随着知识经济的到来，科学教育逐步成为社会经济发展的驱动力，知识经济、创新体制的建立，高等教育必须发挥重要作用。

2. 我国社会经济发展的需求

我国要在 2010 年，初步建立起社会主义市场经济体制，逐步实现两个根本转变，即经济体制由传统的计划经济体制向社会主义市场经济体制转变；经济增长方式由粗放型向集约型转变。实现这两个转变，都是靠科技进步和劳动者素质的提高，这就对高等教育提出了新的更高的要求。作为高等教育，既要遵循教育自身的发展规律，不断提高质量和办学水平，又要从整体上服从和服务于经济社会发展的需要。社会主义市场经济本质的规定性是资源配置的市场化，市场经济是一种分权经济，又是竞争经济、开放经济、效益经济，更是一种法制经济。社会主义市场经济体制的建立，必将对人们的价值观念，社会经济政治生活带来极大的影响，必将对原有的教育体制、教学内容、教学方法进行猛烈冲击。原有的教育体制是以“包、统、分割、封闭、高度集中”为特征的，社会主义市场经济，是要构架一个以市场调节为主，计划调控为辅，以市场需求为导向，以竞争为主要内容的经济运行模式。为了适应社会主义市

经济和社会发展对人才培养的需要,学校在培养目标、专业设置、教学内容、课程体系以及教学方法等方面必须进行一系列改革,但由于传统的教育思想、教育观念影响很深,因此这种改革无论从深度和广度上来说,都是不够的。

3. 高等教育自身改革的发展的要求

一是高等教育现代化趋势日益明朗。“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”。邓小平同志高瞻远瞩,高屋建瓴,指明了教育改革与发展的方向。当前世界各国,特别是发达国家,都在面向世界探索改革发展的新思路,都在教育体制、教育思想、教学内容和教学方法以及教学手段上不断进行革新。首先是教学内容和课程体系必须具备时代的特色,反映一定时代科学文化的进步,因而,要不断解决教学内容陈旧、部分课程脱离社会生活和生产实际需要、学生知识能力结构不合理等问题。卢嘉锡院士认为:“当我们注意面向 21 世纪培养高等科技人才时,科技和社会发展要求我们培养的人才必须掌握最新成果,必须有较强的能力和宽厚的基础,这就要求教学内容和课程体系必须现代化。”教育部推出的“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”就是为实现高等教育现代化而进行的重大尝试,已受到广泛赞誉。其次教学设备和手段的现代化是教育现代化的重要标准。世界各国都在增加投入改进教学手段,更新教学设施,以更好地培养适应性人才。我们要努力更新教学仪器设备,使电化教学、计算机辅助教学等现代化教学手段广泛得到采用,积极创造条件,迎接“信息高速公路”和网络化的普及。归根到底,高等教育要培养具有现代化思想的,能适应经济现代化建设要求的高水平的人才,从而更有效地为我国的社会主义现代化服务。

二是高等教育的国际化趋势更加明显。一个国家加快现代化建设步伐,就必须扩大开放,学习国外的先进科学技术和管理经验,使本国的高等教育与国际接轨。小平同志说“我们最大经验就

是不要脱离世界”。要办好高等教育，必须借鉴和吸收他国的优点和长处，在取长补短的基础上办出自己的特色。纵观高等教育发展史，高等教育办得好的，无不是注重向先进国家学习的结果。18世纪，英国的高等教育曾经首屈一指。美国独立后，效仿英国的牛津、剑桥创办了一批新型大学，但大胆地扬弃了英国高教之弊，闯出了一条新路。日本的高等教育先后吸收了中、法、德、美等国高教之长，尤为注重应用型、开发型高级人才的培养，为其经济、技术的腾飞立了大功。当今之世，各发达国家都非常重视高等教育向国际化方向发展。美国一直就很重视利用高等教育网络世界各国的精英为其所用。美国高等教育一再强调培养“有全球意识的人”、“有国际眼光的人”。日本也强调培养有国际视野的日本人，“能够领导世界的真正具有独创精神的人才”，且拿出大笔的钱鼓励日本青年到世界各国留学，以培养更多具有国际意识的人。西欧各国也高度重视高等教育的国际化，相继创办多所跨国大学。各发达国家的高等教育已逐渐融通，东西方文化也正在相互渗透和融合，通过广泛频繁的国际交流和合作，越来越多的国家的高等教育将实现互能。近年来，中国在高等教育的国际化方面也发展较快，尤其是沿海开放城市的高校迈出的步伐更快一些。今后我省的高校也要加快速度，广泛开展国际文化交流与合作，吸收先进国家的先进经验和文化精华，加快我省高等教育的国际化进程，努力提高高等教育的整体水平。

二、更新教育思想、教育观念的基本内容和主要方向

更新教育思想、教育观念，内容十分丰富，我们应该从哪些方面着手研究和实践呢？许多专家和学者从不同方面进行了广泛的探讨。美籍华人杨振宇认为，中国学生的整体素质比起美日学生的整体素质要好，这主要指成绩、学识方面的，但知识面不够宽，胆子太小，创造意识弱一点，觉得书上的知识就是天经地义的，不敢加以怀疑。再就是中国青少年的动手能力比较差，而美国青少年这方

面的能力比较强。当前我们正面临着应试教育如何向素质教育转变,全社会都在关心青少年学生的素质教育,这无疑给我们正在进行的高等教育改革的讨论带来许多思考。

1. 要正确认识高等教育的价值观念,更好发挥高等教育的作用

在近几年的改革实践中,广大高等教育工作者积极投身改革实践,总结出许多对高教改革和发展有着积极促进作用的新观念、新思想,重新认识了高等教育的价值。大家对高等教育具有上层建筑和生产力的双重社会属性取得了一致的认识,也对教育满足人的自身发展需要和满足社会发展需要两大基本作用的辩证统一关系达成了共识。去年,江泽民总书记在与上海、西安等4所交大领导座谈时指出“教育要全面适应现代化建设对各类人才培养的需要,要全面提高办学的质量和效益”,这个讲话把教育必须适应经济发展和教育必须遵循教育自身规律两个方面讲清楚了。对我国高等教育今后的改革和发展具有重要的指导意义。但是,由于经济体制转轨过程中一些不规范的东西及其负面影响,也由于实际办学中难点和热点的增加,压力增大,在高等教育价值观上功利主义时有表现,有的学校不顾教育规律片面强调社会需要什么就办什么,也有的不顾社会需要脱离社会生产和生活实际,关门办学固步自封等等。这些都说明,在高等教育价值观、功能作用、社会属性等一些基本理论、观念上仍有研究和讨论的需要。

高等教育具有培养高级专门人才、发展科技文化、促进社会进步三大基本任务和功能,随着社会经济的不断发展,这三种功能将发挥越来越重要的作用。现在国际上对高等教育在社会发展中的轴心地位有了充分的认识,世界各国都在研究和探讨高等教育的思想、观念及改革与发展问题。在我国,对处于龙头地位的高等教育,虽然在理论上是足够重视的,有很多很重要的表述,但在实践上对其功能和价值仍缺乏足够的认识,不仅投入不足,而且要求高

等教育适应社会经济发展的多,对高等教育促进社会精神文明建设和科技进步这一功能认识和重视不足,因而带来了社会对高等教育的支持和参与不够。归结到一点,目前对高等教育的地位、作用与价值认识不够,需要我们进一步深化认识,更新观念。

2. 更新人才观念,变专才教育为专才教育与通才教育相结合,培养复合型人才

早在 1985 年中共中央关于教育体制改革的决定中,就提出要改革与社会主义现代化建设不相适应的教育思想,这种不适应主要表现在培养目标和教育模式即人才观念方面,也表现在教学内容方法上。到今天为止,我们还远远没有完成这项改革。

我国从 50 年代实行理工分家,设置口径很窄的专业;强调专业对口的人才,在教育思想上,一是片面强调实用性,只重视专业教育,对理论基础不够重视;二是过分注重功利性,只要求毕业生解决现实存在的具体问题,因而片面强调科技教育,忽视人文教育和提高学生的全面素质,这样培养出来的学生,只懂得本学科、本专业的一些知识,对相关学科乃至其他学科的一些基础性的知识知之甚少,思维的空间也很狭窄,工作适应能力差,没有发展后劲。特别是理工科学校,一般都认为上大学就是学专业,毕业分配就是专业对口,教学计划中安排的都是与所学专业直接相关的课程,人文社会科学方面的课程比重较小。改革开放以来虽然进行了一些教学改革,但这种培养窄口专业型人才的教育思想没有变。因此,面向 21 世纪,我们应该注重专业教育与通才教育相结合,培养厚基础、宽口径、动手能力强的复合型人才。

3. 重视质量观念,由过去单纯传授知识转变为加强知识传授、能力培养与全面素质教育特别是文化素质教育的有机结合

我国过去的教育模式是只注重知识的灌输和掌握,而忽视了学生能力的培养和素质的提高,忽视了学生的个性发展。目前,我国正在向社会主义市场经济转轨,市场经济对人才的要求已从过