

高校德育创新 与和谐校园建设

主编 © 孙晓峰

Gaoxiao Deyu Chuangxin
Yu Hexie Xiaoyuan Jianshe

一切教育的最终目的是形成健全的人格和健康的心智，德育是一切教育的根本，教育的核心和灵魂就是德育。

合肥工业大学出版社

高职科学人文艺术素质教育丛书

高校德育创新与 和谐校园建设

合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校德育创新与和谐校园建设/孙晓峰主编. —合肥:合肥工业大学出版社,2010.12

(高职科学人文艺术素质教育丛书)

ISBN 978-7-5650-0286-1

I. ①高… II. ①孙… III. ①高等学校—德育—中国—文集②高等学校—学校管理—中国—文集 IV. ①G641-53②G647-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 188821 号

高校德育创新与和谐校园建设

孙晓峰 主编

责任编辑 朱移山 郭娟娟 霍俊樟

出版 合肥工业大学出版社
地址 合肥市屯溪路 193 号
邮编 230009
电话 总编室:0551—2903038
发行部:0551—2903198
网址 www.hfutpress.com.cn
E-mail press@hfutpress.com.cn

版次 2010 年 12 月第 1 版
印次 2010 年 12 月第 1 次印刷
开本 710 毫米×1000 毫米 1/16
印张 18.25
字数 336 千字
印刷 合肥现代印务有限公司
发行 全国新华书店

ISBN 978-7-5650-0286-1

定价: 30.00 元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换。

高职科学人文艺术素质教育
丛书编委会

主 任 江 洪 孙晓峰

副主任 张旺牛 余祖文 施运华

毕明生 方天祐

委 员 (以姓氏笔画为序)

方天祐 方 莉 王 诚

江 洪 孙晓峰 朱松节

朱重生 毕明生 毕璋友

张旺牛 余祖文 余永虎

吴登明 施运华 高润霞

徐北平 谭维奇

序 言

一切教育的最终目的是形成健全的人格和健康的心智，德育是一切教育的根本，教育的核心和灵魂就是德育。《大学》开篇即说：“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。”亚里士多德也曾深刻地指出：教育是培养人的“美德的事业”。重视德育，不仅在古代哲学大家那里得到反复强调，也成为当代世界各国教育发展的必然趋势。

基于对育人实践和21世纪人才整体素质的理性思考，我国也明确了德育在学校教育中的首要位置。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，将“德育为先”作为三大战略主题（德育为先、能力为重、全面发展）之首。德育首位，守住的是“百年大计，教育为本”的根。高校要充分发挥德育主阵地、主课堂、主渠道作用，把德育摆在学校各项工作的首位，并贯穿于教育教学的全过程。高校德育工作要以人为本，以追求高远、高洁、高贵，塑造完善、完美、完全人格为最终目的，使学生做到道德自化、行为自律、矛盾自解，成为德才兼备的创新型人才。

001

我欣喜地看到安庆职业技术学院在重视德育工作方面所作出的努力：集思广益，因地制宜，注重德育课程的开发；提升师能，铸造师魂，注重德育队伍的培养；百花齐放，百花争妍，注重校园文化的建设；贴近时代，弘扬主旋律，注重系列活动的推进；以人为本，关注弱势，注重实施面向全体和全面发展的教育。更为难能可贵的是，作为一所高职院校，安庆职业技术学院还一直致力于探索新的德育理念与模式，举办以“德育创新与和谐校园构建”为主题的德育征文和德育论坛活动，为广大德育工作者提供总结和交流经验的平台，促使他们进一步关注德育、研究德育、力行德育。从大家的研究中，我强烈地感受到，大家始终坚持理论联系实际，将研究寓于工作之中，在科研的同时推动学校德育工作；同时又在工作中不断总结经验，创新理念，提升理论层次。这部《高校德育创新与和谐校园建设》论文集就是在这一基础上的深化和拓展。

本论文集从高校德育工作的实际需要出发，编辑了八个方面的内容：社会主义核心价值体系研究、高校德育内容与目标研究、高校德育方法与途径研究、高校思想政治理论课教学研究、高校党建和团学工作研究、辅导员队伍建设及工作研究、校园文化建设研究、和谐校园建设研究等，涉及高校德育工作的理念、内容、目标、方法、途径、制度、机制和环境等各个层面，尤其在新时期德育工作的新途径和新方法、努力增强德育工作的针对性和实效性、和谐校园构建的理论和实践创新等方面，为大家提供了创造性做好德育工作的有益启示。论文集凝结着安庆职业技术学院广大德育工作者为德育改革与创新贡献的思想智慧与实践智慧。我为他们取得这样的成就而感到由衷的欣喜，并乐意向省内外教育界的同仁推荐这部著作，同时也希望安庆职业技术学院进一步完善其德育改革与探索，不断开创高职院校德育工作新局面。

应本书编者之邀，写了上述几段话，是为序。

中共安徽省委教育工委书记 高开华

2010年7月

目 录

社会主义核心价值体系研究

- “四信”教育与社会主义核心价值体系建设 汪青松 (001)
- 社会主义核心价值体系建设与高校德育创新 孙晓峰 (006)
- 社会主义核心价值体系引领文化继承和创新
——社会主义和谐文化的建设机制 罗本琦 (017)
- 以社会主义核心价值体系引领高校科学人文教育相互
融合 邵 军 (022)
- 地方高校和谐校园构建中社会主义核心价值体系的
内化 陈 颖 陆 路 (027)
- 全球化与社会主义核心价值体系建设 何玉红 (035)

001

高校德育内容与目标研究

- 对高校后勤工作德育功能的思考 吴卫东 (041)
- 职业生涯规划与高职德育的有机融合 张 铮 (046)
- 高职体育教学中实施德育教育的思考 方 玲 (051)
- 心动与行动
——关于德育的思考 汪全报 (057)
- 以人为本视角下的大学生思想政治教育 高祥德 (062)
- 对高职院校学生素质教育的探讨 王 诚 (066)
- 发挥高职院校贫困生资助工作的德育功能 许咏梅 (070)
- 论高校思想政治教育与人文素质教育的结合 严国民 (074)

高校德育方法与途径研究

- 德育教育的知与行 曹其端 (085)
- 论德育过程中大学生自我教育 毕明生 (088)
- 论高职生美育的途径与方法 徐北平 (095)
- 专业课教师在教学中进行德育渗透的实践与思考 张 林 (100)
- 高校德育工作管理中必须重视的问题 张 宏 (105)
- 基于环境因素浅析高职学生行为教育 丁晓惠 (112)
- 习惯成自然
- 试论高职学生行为养成教育 姜晓斌 (119)
- 以岗位为导向的高职学生职业行为养成教育 李 荣 (122)
- 关于高校学生预警教育实施途径的探讨 吴德启 (126)
- 浅谈高职院校教师在学风建设中的作用 张蔚然 (130)
- 建立有效的大学生心理健康教育机制 杨 威 (133)

高校思想政治理论课教学研究

- 高职院校思想政治理论课教学实效性探讨 朱松节 (139)
- 关于高校思想政治理论课实效性问题思考 毕卫东 (146)
- 知行合一：高职思想政治理论课教学的人性化评价 ... 王瑞兰 (153)
- 为有源头活水来
- 思想政治理论课教师素质结构之我见 储诚炜 (159)

高校党建和团学工作研究

- 当代大学生党员的形象设计 谭维奇 (164)
- 高职院校学生党建工作之我见 朱宜娟 (170)
- 对高职院校学生党员发展工作的思考 李五一 (174)
- 高职院校共青团工作的现状及对策 王金根 (179)

辅导员队伍建设及工作研究

浅谈主题班会在高职班级管理中的作用	胡章云 熊祖涛 (185)
立足岗位 深入研究 提高辅导员工作效果	朱悠南 (188)
高职院校专职辅导员队伍建设探讨	高润霞 (194)
提高辅导员整体素质 加强辅导员队伍建设	桂 骏 (199)
浅谈如何开好主题班会	陶健林 (205)
对我院辅导员队伍建设工作的思考	余永虎 (208)

校园文化建设研究

浅议和谐高职校园文化建设	许迪楼 (214)
德育创新背景下的校园文化建设之分析	朱桂青 (222)
高职校园文化建设刍议	周萍萍 (227)
建设具有企业特色的校园文化	
——以安庆职业技术学院为例	齐祥明 程 芳 (234)
略论构建特色鲜明的高职校园文化	邓子龙 (241)
打造特色文化 提升高职魅力	
——也说高职校园文化建设	江为苍 汪 毓 (245)

003

和谐校园建设研究

建设廉政文化 构建和谐校园	严延军 (250)
构建学习型和谐寝室 引导高职学生自主管理	杨庆丰 (255)
和谐校园与大学生性别意识教育	董苗苗 (260)
和谐校园建设中的组织人事工作创新探究	储可可 (267)
和谐社会背景下大学生思想政治教育工作的新视野 ..	田海波 (272)
编后记	(279)

“四信”教育与社会主义核心价值体系建设

汪青松

党的十六届六中全会提出的社会主义核心价值体系理论,是新时期社会主义价值理论建设的重要成果。信仰、信念、信心、信任等“四信”教育,既是社会主义核心价值体系建设的核心内容又是其重要途径。社会主义核心价值体系建设要通过“四信”教育来实现并通过“四信”效果来检验。

一

社会主义核心价值体系是社会主义制度的内在精神和生命之魂,在社会主义价值目标中处于支配地位。社会主义核心价值体系建设是“四信”教育的核心内容,其目的是解决“四观”问题即树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观。

马克思主义是工人阶级的意识形态,毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想作为马列主义与中国实际相结合的产物,是中国化的马克思主义。马克思主义和中国化的马克思主义为建设社会主义核心价值体系提供了科学世界观。江泽民指出:“马克思主义是我们立党立国的根本指导思想,是全国各族人民团结奋斗的共同理论基础。”^[1]动摇马克思主义的指导地位,就会动摇中国特色社会主义的根基和全国各族人民团结奋斗的思想基础,就会造成世界观的混乱。社会主义核心价值体系建设,要把马克思主义作为一种信仰,作为真理来学,要真学、真信、真用。只有坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,才能使全国人民具有共同的信仰和精神支柱。

建设中国特色的社会主义,实现社会主义现代化,这是我国现阶段的历史任务和共同理想,也是中国共产党人的坚定信念。中国特色社会主义共同理想,是建设社会主义核心价值体系的目标。中国特色社会主义反映了我国最广大人民的利益要求,是全国各族人民的共同理想。胡锦涛指出,理想信念,是一个政党治国理政的旗帜,是一个民族奋力前行的向

导。只有走中国特色社会主义道路，才能实现民族的独立、国家的富强和人民的幸福。有了共同理想，社会成员才能把自己的理想与共同理想统一起来，才能实现自己的人生观。从社会主义走向共产主义，中国人民应当进一步强化社会主义信念，为建设中国特色社会主义而奋斗。

以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，是社会主义核心价值体系的精神支撑。中华民族生生不息、薪火相传，就是依靠以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神的精神支撑；而以改革创新为核心的与时俱进、开拓进取、求真务实、奋勇争先的时代精神，则是当代中国人民创造新辉煌的力量所在。我们对中国特色社会主义建设的信心，既源于改革开放和现代化建设的成功实践，更源于包括爱国主义为核心的民族精神和改革创新为核心的时代精神在内的价值观的引领。

以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，反映了社会主义道德的基本要求，只有树立正确的荣辱观，分清是非荣辱、明辨善恶美丑，才能形成良好的道德风尚。中国共产党是领导我们事业的核心力量，是中国先进生产力发展要求的代表，是中国先进文化前进方向的代表，是中国最广大人民根本利益的代表。经过艰辛探索，我们党的领导集体更加成熟、坚强有力、可以信赖；广大社会成员践行“八荣八耻”荣辱观，全社会道德观上诚实守信，坚定对党和政府的信任，就能实现中华民族的伟大复兴。

二

信仰、信念、信心、信任等“四信”与社会主义核心价值体系四大内容都属于精神世界范畴。“四信”教育是社会主义核心价值体系建设的重要途径，其任务是提高“四力”即增强社会主义核心价值体系的说服力、感召力、凝聚力和公信力。

坚持马克思主义指导思想，是社会主义核心价值体系的核心和灵魂。在我国社会意识形态中，马克思主义具有指导地位和作用。毛泽东、邓小平、江泽民都把坚持马克思主义提到信仰的高度来强调。在国际共产主义运动处于低潮时，邓小平向世界宣示：“我坚信，世界上赞成马克思主义的人会多起来的，因为马克思主义是科学。”^[2]把坚持马克思主义提到信仰的高度，“四信”教育特别是信仰教育必须阐明马克思主义的科学性和人民性，从而增强社会主义核心价值体系中指导思想的说服力。

列宁说，对于觉悟的工人来说社会主义是一个庄严的信念。任何一个

国家和民族，都需要有一个精神支柱，理想信念是最重要的精神支柱。毛泽东在上世纪 50 年代中期就开始独立自主地探索中国特色社会主义道路。邓小平开辟改革开放新时期以来，建设中国特色社会主义成为现阶段全国各族人民的共同理想。党的十二届六中全会提出“建设有中国特色的社会主义，把我国建设成为高度文明、高度民主的社会主义现代化国家，这就是现阶段我国各族人民的共同理想”，强调用共同理想动员和团结全国各族人民。建设中国特色的社会主义这一共同理想，昭示着我们在 21 世纪前 20 年全面建设小康社会，到世纪中叶基本实现社会主义现代化，把我国建设成为富强、民主、文明、和谐的社会主义国家。“四信”教育特别是信念教育必须阐明中国特色社会主义作为中国人民现阶段共同理想的历史必然性与人民选择性，从而增强社会主义核心价值体系中共同理想的感召力。

以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，是中华民族薪火相传的精神支撑和当代中国人民创造新业绩的力量源泉。党的十六大报告对民族精神的内涵概括为“在五千多年的发展中，中华民族形成了以爱国主义为核心的团结统一、爱好和平、勤劳勇敢、自强不息的伟大民族精神。”报告还提出了“把弘扬和培育民族精神作为文化建设极为重要的任务”。2004 年 8 月，中共中央、国务院发出的《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》第一次把改革创新表述为时代精神的核心；十六届四中全会正式提出加强理想信念教育，弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，弘扬集体主义、社会主义思想，使全体人民始终保持昂扬向上的精神状态。“四信”教育特别是信心教育必须阐明民族精神和时代精神所具有的广泛性和包容性，从而增强社会主义核心价值体系中共同理想的感召力。

社会主义荣辱观是和谐社会的道德支撑，可以通过有效的宣传使得导向性道德成为主流道德规范。胡锦涛提出的以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，涵盖了社会风尚、人生态度，体现了中华民族传统美德、党的优良传统和社会主义道德的完美结合。执政党和人民政府是公共政策的制定者和实践者，其诚信起到道德示范作用；党政部门、领导干部和公职人员诚实守信的道德风貌，对公民起到引导作用并提高对公共权力的信任。“四信”教育特别是信任教育必须阐明社会主义荣辱观的传播性和示范性，从而增强社会主义核心价值体系中社会主义荣辱观的公信力。

三

社会主义核心价值体系与信仰、信念、信心和信任都是逻辑展开的整体。“四信”教育的提升是社会主义核心价值体系建设的标尺，社会主义核心价值体系建设的成效要通过“四信”教育培养“四有”人才和“四个新一代”来衡量。

有学者认为，社会主义核心价值体系是以理论、理想、精神、道德等四个层面为内容的^[3]。也有学者指出，社会主义核心价值体系是由社会主义主导价值思想、共同价值理想、核心价值精神和基本价值观念等一系列内容构成的完整体系^[4]。在社会主义核心价值体系中，马克思主义指导思想决定社会主义核心价值体系的性质和方向，理论层面主导和统领理想、精神、道德等层面；中国特色社会主义理想、民族精神和时代精神、社会主义荣辱观道德能有效凝聚各个方面智慧和力量，充分挖掘和鼓励不同阶层、不同群体所蕴含的积极向上的思想精神，更好地掌握马克思在意识形态的指导价、主动权、话语权，用一元化指导思想引领多样化的社会思想^[5]。

“四信”则是包括对马克思主义的信仰、对建设中国特色社会主义的信念、对改革开放和现代化建设事业的信心、对党和政府的信任所构成的体系。拥有马克思主义的信仰，必然具有社会主义的信念。信仰和信念是密不可分的，信仰是信念的最高表现形式，信念则是信仰的具体体现。信仰是对历史必然性的把握，是对未来发展趋势的科学预测。共产主义是最理想、最美好的前途，共产党人将其确定为最高奋斗目标。这是崇高的理想追求，“砍头不要紧，只要主义真”，马克思主义是真理。信念是现阶段共同理想，是党的基本纲领，是当前全党全国团结奋斗的共同目标。人本性、动员性、整合性、建设小康社会与和谐社会，建设中国特色社会主义就是这样的目标。人们可以把个人追求与共同追求统一起来。对民族振兴、对社会主义事业的必胜信心，来自对社会主义事业必然性的把握，又有民族精神与时代精神的支撑。人是要有一点精神的，正是爱国主义为核心的民族精神和改革创新为核心的时代精神鼓舞人们充满信心地去奋斗。这两种精神是巨大的动力源泉，这两种精神又是巨大的信心支持和文化财富。信任是一种道德观，树立社会主义荣辱观，知荣辱，讲荣辱，人们才讲诚实守信，人们才有相互信任。不讲荣辱的人，也就难以诚信，社会发生信用危机。信任危机会波及对信心、信念、信仰的危机。信任教育是信仰、信念、信心教育的切入点，只有先取得信任，才能逐步发展和提升到

信心、信念、信仰的层次。

社会主义核心价值体系建设和“四信”教育最终要归结到全面发展的人才培养上。20世纪50年代,毛泽东提出“把受教育者培养成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。党的十一届三中全会以后,邓小平提出培育“有理想、有道德、有文化、有纪律”的新时期“四有”新人的目标。在新的历史条件下,江泽民提出了“四人”建设任务即以科学的理论武装人,以正确的舆论引导人,以高尚的精神塑造人,以优秀的作品鼓舞人。2007年5月4日,胡锦涛致信中国青年群英会全体代表,希望全国广大团员和各族青年努力成为理想远大、信念坚定的新一代,品德高尚、意志顽强的新一代,视野开阔、知识丰富的新一代,开拓进取、艰苦创业的新一代,让青春在建设中国特色社会主义的伟大事业中焕发出更加绚丽的光彩^[6]。从“四有”新人到“四人”再到“四个新一代”,这正是社会主义核心价值体系建设和“四信”教育的目标与任务,正是检验“四信”教育和社会主义核心价值体系建设成效的标准。全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化,需要加强“四信”教育和社会主义核心价值体系建设,构建社会主义和谐文化。

【注释】

- [1] 江泽民文选(第3卷)[M].北京:人民出版社,2006:282
- [2] 邓小平文选(第3卷)[M].北京:人民出版社,1993:382
- [3] 赵曜.核心价值体系的现实针对性[J].人民论坛,2007(2)
- [4] 田秀云等.社会主义核心价值体系:社会主义制度的内在精神和生命之魂[N].河北日报,2007-01-30
- [5] 谢晓娟.从提升软权力的角度看社会主义核心价值体系的构建[J].思想理论教育导刊,2007(4)
- [6] 胡锦涛致中国青年群英会的信[N].人民日报,2007-05-05

作者简介:汪青松,男,安徽行政学院、安徽经济管理干部学院常务副院长,中央马克思主义理论研究与建设工程首席专家,国家教学名师,合肥工业大学政治学教授、管理学博士,安徽省马克思主义学会会长,中国科学社会主义学会常务理事,上海财经大学“马克思主义中国化研究”兼职博士生导师。

社会主义核心价值体系建设与 高校德育创新

孙晓峰

党的十七大报告强调：“社会主义核心价值体系是社会主义意识形态的本质体现。要巩固马克思主义指导地位，坚持不懈地用马克思主义中国化最新成果武装全党、教育人民。”“切实把社会主义核心价值体系融入国民教育和精神文明建设全过程，转化为人民的自觉追求。”^[1]当今世界正在发生广泛而深刻的变化，当代中国正在发生广泛而深刻的变革。社会主义基本制度能否在中国经久不衰，社会主义事业能否兴旺发达，直接取决于能不能培养造就合格的建设者和可靠的接班人。高校是传播知识、传承文化、研究学问、追求真理、创造思想、培养人才的重要场所，也是建设社会主义核心价值体系的重要阵地。高校德育任务重、责任大，既有许多有利条件，也面临严峻挑战。新形势新任务迫切需要用社会主义核心价值体系引领高校德育工作，努力使当代大学生成为社会主义核心价值体系的深入学习者、坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。高校德育更要结合实际，大胆创新，增强针对性，提高实效性，坚持一元主导与多样发展的辩证统一，既保证方向性与先进性，又保证丰富性与生动性，以新的成果不断充实和丰富社会主义核心价值体系内容，在构建社会主义和谐社会即道德化社会中发挥重要作用。

以社会主义核心价值体系引领高校德育健康发展

人们在认识世界、改造世界的过程中，总要形成一定的价值观。价值观作为关于价值的观念系统，是对一系列价值关系和普遍性价值问题所持的立场、观点和态度的总和，是从深层本质和深层规律层面来反映人们对社会生活和实践中的意义问题的价值意识。由于国情的不同、民族和文化传统的差异，不同时代，不同民族、国家的价值观往往各不相同。有什么样的文化就有什么样的价值观，反过来说，有什么样的价值观就会有什么样的文化。任何价值观都不可能脱离一定的文化而独立存在；同样，没有价值观的文化也是不存在的，价值观是文化的灵魂。而在价值观体系中居



于核心地位、起统摄作用的就是核心价值体系。

任何时代、国家和社会都需要一种能为大家认同接受的核心价值体系。历史和现实表明,核心价值体系是一个社会的方向盘和稳定器,决定着社会意识的性质、方向和整个社会的思想道德基础,对社会、个人都起着规范和引导作用。在知识经济、网络化支撑的全球化时代,人类生活的图景与文化境遇呈现出空前丰富的多样性特点。全球化主要体现在经济一体化和多样文化共存。清华大学人文社会学院万俊人教授说:“经济全球化与文化多元论之间有着相互对应的内在关联,而隐含在这一内在关联中的是某种价值的紧张或冲突。”^[2]文化形态的多元分立与冲突,引发了价值迷失现象。表现在两个方面:一是主导价值观念的失落。在利益分化、重组异常频繁的社会大变革中,在西方个人主义思想影响下,集体主义价值观对人的价值选择实际支配力减弱。在现实生活中,利己主义大有市场,个人至上的现象也屡见不鲜。二是终极价值的迷失。人创造了文化,文化具有超越性价值,体现为对生命意义、理想、信念等终极价值的叩问,体现为对人性进行严肃、深沉的反思。然而,现代社会激烈竞争所形成的超负荷、快节奏的生存环境和生存方式,导致了文化超越性功能的退化,甚至消失,从而造成了终极价值的失落。一切神圣性的观念遭到了无情的解构,理想、信念、人生意义等终极价值被无情颠覆。人们在忙于实利、忙于物质追求时逃避自我,逃避对人生意义的思考,人的终极关怀在大众文化所构建的平面化、侏儒化和享乐主义的精神世界中迷失。我们的教育未能发挥其对文化的自觉选择和正确导向的作用,以至于学生面临多种价值选择时无所适从,出现了价值观混乱现象。学生价值观的混乱,又使学校教育面临着更多的不确定性,更增加了学校德育的难度。

社会主义核心价值体系是以理论化、系统化、规范化的形态出现的社会主义核心价值观的思想理论及其系统。它与当代中国的社会主义基本制度和根本性质紧密联系在一起,集中体现了中国特色社会主义经济、政治、文化和社会发展的内在规定、要求和目标取向。社会主义核心价值体系是社会主义制度的内在精神与生命之魂,是社会主义意识形态大厦的基石,在所有社会主义价值目标中处于统摄和支配地位。它具有明确的理论指导和鲜明的实践要求与行为标准,既是思想认识的方法体系,又是社会实践规范体系,更是一个国家、一个民族、一个政党和一个团体单位社会意识的科学构造体系。马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观等,构成社会主义核心价值体系的基本内容。这是我们党对社会主义核心价值体系的最新概括,体现了我们党的理论自觉和理论创新的勇气。高校肩负着以德育人的使命,必须以社会主义核心价值体系为导

向,要加强对社会主义核心价值体系的研究和建设,切实把社会主义核心价值体系融入教育的全过程,坚持用马克思主义中国化的最新成果武装教师、教育学生。

首先,要坚持以马克思主义指导思想为行动指南,始终把握高校德育的方向。马克思主义指导思想是我们立党立国的根本指针,是社会主义核心价值体系的灵魂。胡锦涛强调:推进社会主义先进文化建设,必须坚持和巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,用一元化指导思想引领多样化的社会思想。正确处理一元和多样的关系,克服两种倾向:一是在强调指导思想“一元化”的时候,忽视甚至抹杀思想文化的多样性;二是在强调思想文化“多样性”的时候,放弃马克思主义的指导地位。历史和现实都表明,每个国家的指导思想都是一元的而不是多元的。马克思指出,“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人”^[3]。实践是检验真理的唯一标准。坚持和巩固马克思主义的指导地位,不是把马克思、恩格斯的学说当做教条,也不是靠强制,而是靠马克思主义自身能否不断接受实践的检验,在对客观世界的强有力的改造中来增强自身的说服力、感召力和生命力。马克思主义和中国化马克思主义的主导,既体现了统一性主导,也体现了多样化指导,为德育与社会各个领域、各个学科实现结合,为德育多样化发展开辟了空间。

高校作为思想文化生产和传播的重要阵地,马克思主义理论如果不去占领,就会给其他非马克思主义和反马克思主义思潮带来可乘之机。高校德育要坚持不懈地推进马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观进教材、进课堂、进学生头脑,深入开展党的基本理论、基本路线、基本纲领和基本经验教育,开展中国革命、建设和改革开放的历史教育,开展基本国情和形势政策教育,使大学生正确认识社会发展规律,认识国家的前途命运,认识自己的社会责任。要积极引导大学生不断追求更高的目标,树立共产主义的远大理想,坚定对马克思主义的信念,当前尤其要使大学生真学、真懂、真信、真用中国特色社会主义理论体系,正确认识世界和我国经济社会发展大势,正确认识社会思想意识中的主流与支流,在错综复杂的社会现象中看清本质、明确方向。

其次,要以中国特色社会主义共同理想为核心内容,牢牢把握高校德育的主题。理想是人们在实践中形成的具有现实可能性的对未来的向往和追求,是人们的世界观、人生观、价值观在人生奋斗目标上的集中体现。理想作为一种社会意识和精神现象,是人类社会实践的产物,是一个民族、一个社会的灵魂所系。共同的理想和追求,共同的文化和情感,是中华民族历经磨难而生生不息的强大精神支柱和指路明灯。中国特色社会主