

走进二十一世纪的 中国地理教育

● 中国教育学会地理教学研究会 编 ●

人民教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

走进二十一世纪的中国地理教育/中国教育学会地理教学研究会编. —北京:人民教育出版社, 2003

ISBN 7-107-17104-6

I. 走...

II. 中...

III. 地理学-教学研究-中国-文集

IV. K90-4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 089073 号

人民教育出版社出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

人民教育出版社印刷厂印装 全国新华书店经销

2003 年 10 月第 1 版 2003 年 10 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 15.75

字数: 398 千字 印数: 0 001~2 000 册

定价: 26.40 元

编委会主任：陈龙飞 吴履平

编委会委员：陈 澄 林培英 陈胜庆 韦志榕

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与出版社联系调换。

（联系地址：北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编：100078）



序：树立“以地为生——人地协调，持续发展”的理念

在起伏中前进的地理教育

地理是一门古老而又充满新意和具有开拓性的学科，是国家基础教育阶段必修的课程之一。它对提高国民的科学文化素质，培养学生的爱国主义精神和了解世界的形势，有着其他学科所不能代替的作用。但是，多年来地理教育并未得到应有的重视。每当重大教育改革，特别是要求减轻学生负担或考试负担时，地理往往首当其冲，遭受贬黜。例如，1958年的教育革命，将中小学地理课时削减了一半以上，高中不设地理课，长达二十多年。1993年，领导研究解决学生高考压力时，在考试科目中取消了地理、生物，使这两科正常教学秩序遭到破坏。高等学校有些地理系，为了争取生源等原因，不得已将原名中的“地理”更名为“城市与资源”、“资源与环境”、“城市与环境”等等。此外，最近义务教育课程改革实验，将原拟设置的综合课“社会”（含历史、地理、社会）的名称，改为“历史与社会”，而不是“史地社会”。为了突出历史，却埋没了地理。因而，地理学科的名称，在教育领域有被淡出或消失的隐忧。

出现这些现象的主要原因，是学习地理的意义和作用，往往不为非地理专业人士所了解，而把地理看成是“地名加物产”知识

汇编的人还不少。

进入21世纪,我国地理教育出现了不少令人鼓舞的新气象。例如,教育部十分重视对《全日制义务教育地理课程标准》和《全日制普通高级中学地理课程标准》的制定;高考科目由“3+2”(语文、数学、外语+物理、化学或政治、历史)改为“3+X”(“X”中含有地理),使地理恢复了在高考中应有的地位;有些高等学校扩大规模、增加院系,建立了“地理科学学院”,提高了地理科学在高等学校中的地位。但是,如何使受教育者对地理教育的意义和作用普遍有较正确的认识,还需要努力不懈地做许多工作。

树立“以地为生——人地协调,持续发展”的理念, 提高对地理教育意义的认识

近年来,我从学习历史的“以史为鉴——前事不忘,后事之师”的理念中得到启发。对学习地理的意义和作用,是否可用“以地为生——人地协调,持续发展”的理念来教育学生,帮助他们以及社会人士对地理学科有正确的认识。

所谓“以地为生”,是指地球为人类之家,大地是人类生存发展的基地。没有地,也就没有人。地之不存,人将焉附?人类自从在地球上出现以来,就十分注重认识他们赖以生存的地球表面的状况,从而萌生出各种地理概念。随着人类社会生产力的发展,农业、工业、服务业的不断开拓进展,以及环境问题的出现和日趋严峻,人们就更需要认识人与地理环境的关系。地理学就是从人类谋求生存、发展生产、提高生活质量、保护生态环境等方面来研究人地关系的学科。因而我们可以用“以地为生”简明扼要地概括学习地理的意义。



对于“人地关系”，在不同时期人们的认识不同。我国古代有“天人合一”的哲学思想，但是在学校教育中未被引用。近代地理学有关“人地关系”的论述，是在清末废科举、办学堂，设立地理科目后开始的。例如，光绪二十九年（1904年）公布的《奏定学堂章程》中，对地理科目有以下要求：“凡教地理者，在使知大地与人类之关系”。1923年，国民政府公布的《新学制初级中学地理课程纲要》目录的第一条：“研究地理与人生之关系；使学生对于自然方面，社会方面，经济方面，知道适应环境的方法。”根据这一纲要，1925年商务印书馆出版了新学制《人生地理学》教科书（张其昀编）。编者在导言中说：“地理学之宗旨，在于研究地理与人生之关系；使吾人对于世界各地之风土人情，皆能解释其因果，说明其系统，且能根据已知推未知。”这种人地关系的因果论，主要受当时美国地理学家亨丁顿（Huntington. Ellsworth）所著《人生地理学原理》一书的影响，地理环境决定论的思想比较明显。

新中国成立后，学习苏联，中华人民共和国教育部1956年颁发的《中学地理教学大纲（草案）》，在初中一年级《自然地理》“人类和自然”的教学要点中，有以下要点：“人类从自然界里取得生活所必需的全部资料。人类对自然的改造。在资本主义国家里横暴地毁灭着资源。社会主义国家对天然资源的合理利用。”

以上“地理环境决定论”和“改造自然”（人定胜天）的观点，各有其合理部分，但是又各存有很大的片面性。在人地关系方面，不论是资本主义国家还是社会主义国家，如果违反自然规律，掠夺自然资源，破坏生态环境，都会受到大自然的报复和惩罚。

1980年，国际地理联合会大会在东京举行会议时，提出了“人地关系协调论”的理论，要求人们在生活和生产活动的实践中，协调好人类活动与自然环境的关系，使社会进步与良好的生态环境能够伴生与共存。这一思想普遍为与会代表所接受。我国地理

学界也一致认同。这是从 20 世纪 50 年代以来,在现代工业迅速发展,人口激增,生态环境遭受严重破坏,威胁人类生存的沉痛教训中所总结出的正确认识。

1986 年,教育部公布的《全日制中学地理教学大纲》中,首先说明“地理学是研究人类生存的地理环境,以及人类与地理环境关系的一门学科。”然后,在“教学内容的安排”方面提出,“初中以区域地理知识为基本内容,高中以系统地理知识为基本内容”;“高中地理以人地关系为线索……使学生了解和认识地理环境的基本面貌和特征;人类应如何合理利用环境和保护环境,趋利避害,使地理环境向着更有利于人类生活和生产的方向发展”。在按照教学大纲编写的教科书和教学指导书中,要求“使学生正确理解地理环境的结构及其发展、变化的基本规律,了解人类与地理环境的相互作用,懂得协调人类发展与环境关系的意义与途径”。从这一时期开始,我国学校地理教育中的“人地关系”论,与现代地理学研究的核心问题相吻合,使学生对“人地关系”有了辩证的、科学的观点。

1987 年,世界环境与发展委员会公布了著名的《我们共同的未来》一书后,世界各国掀起“持续发展”的浪潮,我国许多学科的教学大纲都增加了“可持续发展”的内容。2000 年,教育部颁布的高中《地理教学大纲》(试验修订本)必修课“教学目标”中,在要求“认识人类与环境协调发展的重大意义及实施途径”的同时,还要求“增强环境意识和全球观念的教育,树立科学的人口观、环境观、资源观和可持续发展的观点”。

当前世界人口日益增长,资源日见短缺,环境恶化,例如水土流失,沙化严重,臭氧层空洞扩大,海平面升高,气候异常等问题日益威胁到人类的生存。因此,学习地理应该了解人类赖以生存的地理环境,树立协调人地关系的观点,走可持续发展的道路,已为世人所共识。



为了便于人们理解和识记学习地理的意义和作用，可将上述观点简明扼要地概括为“以地为生——人地协调，持续发展”的理念。其中“以地为生”为主体，与历史的“以史为鉴”同为颠扑不破之理。“人地协调，持续发展”是达到“以地为生”发展前进的美好道路。这是现代地理学对人地关系深入研究的科学结论。如果人们对学习地理有这样共同的认识，重视地理教育，将会对全面提高公民科学文化素质起到积极作用。

陈尔寿

2003年2月



目 录

序：树立“以地为生——人地协调，持续发展”的理念	1
--------------------------------	---

综 论

近百年来我国中小学地理教材编审、出版工作的回顾	陈尔寿/3
地理学科的教学系统和教学过程	褚亚平/19
论地理教学方法的分类系统及其创建	曹 琦 姜晓黎/26
可持续发展是地理教育永恒的主题	陈龙飞/37
20 世纪中国中小学地理课程的变革	吴履平/43
地理教学论的研究对象及学科性质	陈 澄/51
中学地理网络教学的研究与实践	林培英/60

基础地理教育

[地理课程和教材]

基础地理教育课程改革的特点与趋向	袁孝亭/72
深化中学地理课程教材改革的思考	陈昌文 黄昌顺/85
我国地理课程与教材发展研究二十年	杜晓初/95
关于地理教育新理念的几点思考	雷 鸣/106
中学地理与可持续发展教育	刘 健/114
地理学科美育目标体系的构建	黄京鸿/123

对加强地理课德育的探讨	刘淑梅 徐 岩/132
论“学习对生活有用的地理”	王肇和/139
初中《地理课程标准》结构特征评介	仇奔波/145
《地理课程标准》中的空间知识结构解析	邬贻梁/153
对义务教育《地理课程标准》的实验情况分析	薛 梅/161
新地理教材（人教版）的理论与实践探索	韦志榕/170
浅析地理教材中地图的设计思想	博 涛/184
国际中学地理教材发展的新趋势	高俊昌/195
中国内地与澳门高中地理课程大纲的比较	宫作民 黄逸恒/207
我国与英、美地理学习评价比较	罗 佳 宫作民/216
香港地理教育：变革与挑战	林智中/224
香港地理教学：回顾与前瞻	李子建/237
面向 21 世纪上海市中学地理教育改革行动纲领	裘腋成等/247
[地理教学]	
基础教育课程改革中的中学地理教学改革	钟作慈/264
地理学习中的实践与创新	夏志芳/274
实施综合能力培养的策略探讨	王能智 王守民/291
初中学生的地理实践活动	李 通 李岩梅/303
素质教育观念下的地理课堂教学设计	彭琰清/313
试论中学地理教育中的写作能力的培养	杨爱玲/321
基于网络的探究性地理教学模式初探	黄 辉/328
计算机网络地理课程内容的构建	苏小兵/334
基础教育阶段地理信息（GIS）教育研究	段玉山/344
多媒体网络化地理专用教室的建设与功能分析	吴 照/356
关于计算机多媒体地理教学的思考	仲小敏/367
新时期地理教师专业化实践的内容和途径	陈林森/376
实施地理新课程，做批判反思型教师	丁尧清/386



[相关学科教育]

全面提高每一位学生的科学素养

——《科学》课程标准和实验教材的基本理念和主要特色

..... 陈胜庆/396

文化视野中的环境教育 林宪生/404

中国中小学生环境知识、态度和预期行为关系研究 ... 王 民/421

“滚动培养”在天文活动中的研究和运用 向学禹/432

高师地理教育

高等师范教育地理专门化课程建设的回顾与前瞻 袁书琪/443

论 21 世纪高师地理教育教学发展趋势 胡良民/451

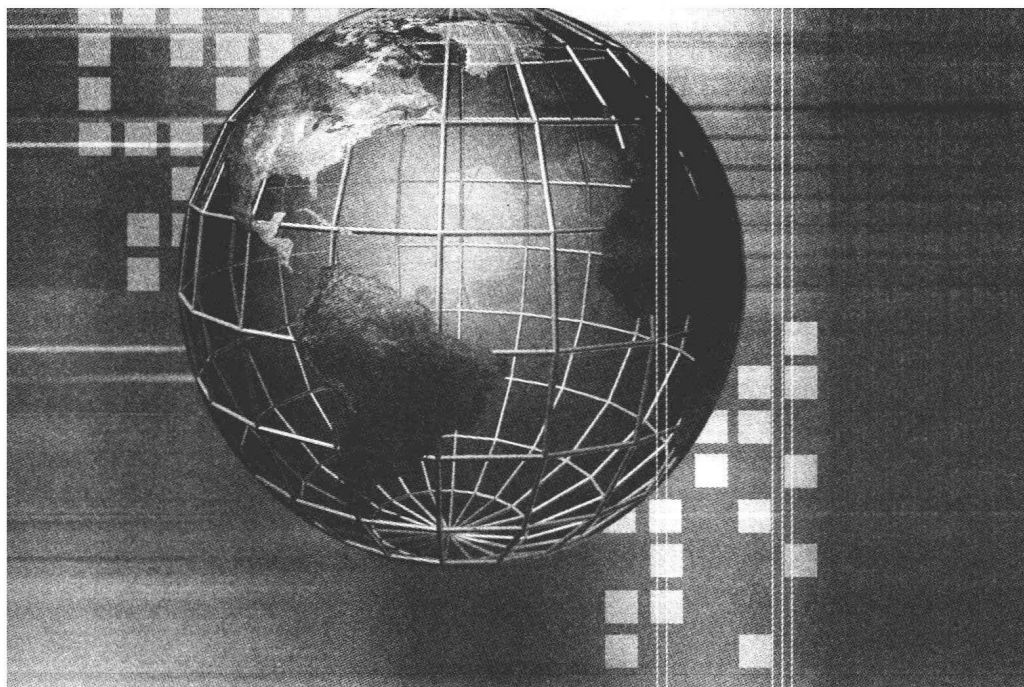
地理科学（师范类）专业教育类课程建设 李 晴/461

地理教育硕士专业课程体系的构建 徐宝芳/471

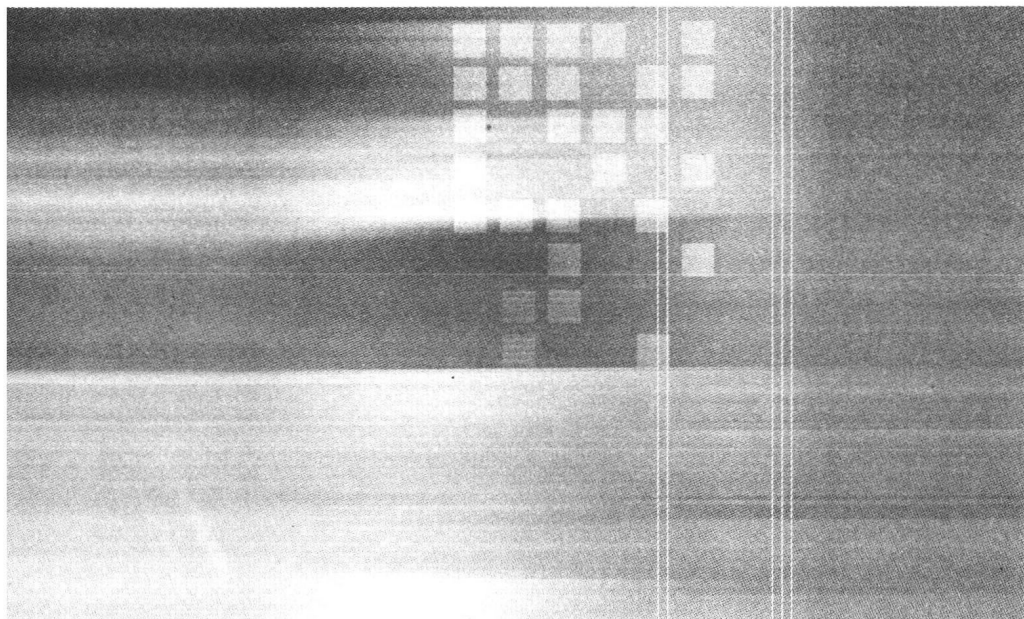
附录：中国教育学会地理教学研究会成立二十周年回顾与前瞻

..... 480

编后记 489



综 论



近百年来我国中小学地理教材编审、 出版工作的回顾

人民教育出版社 陈尔寿

摘要：本文分三个时期（清政府时期、民国时期、中华人民共和国时期）回顾了我国自清朝末年至今近百年来中小学地理教材的编写、审查、出版发行情况。特别是对新中国时期，分七个时间段，从课程标准（大纲）的制定、颁布到教材的编写、发行，作了详细的介绍，充分肯定了成绩，也提到了有待改进的问题。

关键词：地理教材 编审 出版 回顾

自从20世纪初，清政府废科举、办学堂，实施近代学校制度以来，不同时期的中央政府及其教育行政部门，对包含地理在内的中小学各学科教科书的编辑、审查、出版、发行都很重视。因为教科书是学生必须使用的学习材料，它的内容是否符合政府的教育方针政策，能否培养出统治者所需要的人才，至为重要，所以必须有

陈尔寿，人民教育出版社，编审；课程教材研究所，研究员；研究会前任理事长。

一定的规范，一定的要求。

1. 清政府时期

1904年，清政府制定的《奏定学堂章程》，规定的全国学校系统为：蒙养院、初等小学堂、高等小学堂、中学堂和大学堂。该章程中有一册《学务纲要》，概括说明此时开办各级学堂的宗旨、立法要义。其中指出：“官编教科书未出版之前，应准各学堂自编讲义，果能合法，即准作暂时通用之本。其私家编纂之课本，呈由学务大臣审定，如确合教科程度者，亦可采用。”各学堂自编讲义或私家编纂课本均应以各科《教授详细节目》为依据。这一《教授详细节目》，计划由京外各学堂择科学教员之学望素著者，按照要求编成目录，由学务大臣审定，颁发各省应用。但是，实际上并未问世。

清政府在学部未成立以前，中央教育行政最高机关为京师大学堂。京师大学堂鉴于各地学堂采用教科书，初无选择知识，而稍远的外府州县，连书名也不得而知，乃于1903年刊行《暂定各学堂应用书目》，供各学堂采用。在地理教科书方面，中外舆地类列有：《本国初等地理教科书》《本国中等地理教科书》《世界地理志》《世界地理学》《皇朝统一总图》《五大洲总图》等。地质及矿物学方面，列有《地学须知》《矿学须知》《金石识别》等。

1904年，京师大学堂提议附设编译书局，译成地学课本有《矿物学教科书》；并审定了中等课本舆地全图；统一了外国地名译音；编制了我国最早的地图册——《中外舆地全图》（邹代钧编）。

1905年12月学部成立。次年7月，学部内设编译图书局，制定《编辑章程》9条，前4条为：

第一，编辑教科书，初等小学最先，高等小学次之，中学与初级师范又次之。

第二，编纂教科书，宜恪遵忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实之

宗旨，以实行国民教育。

第三，每编一本教科书，须兼编教授书。

第四，凡编一书，须先拟定年限钟点。

同时公布了《第一次审查初高小学暂用教科书凡例》，其中要点有：（1）图书须有著者姓名、出版年月、价值、印刷发行所，方加审定。（2）审定的图书，属于初小者准通用5年，属于高小者准通行4年。通用期满后行再行发行，仍可呈部再行审定。（3）审定的图书，准标明学部审定字样，未经审定伪托者，应行查办。（4）纸质须坚韧，字形须清朗。

1906年、1907年，学部先后审定了文明书局印刷、南洋公学发行，商务印书馆印刷发行，供蒙学、初小、高小教学用的包括中外地理教科书在内的多种教科书。

2. 民国时期

辛亥革命成功后，1912年1月中华民国临时大总统孙文在南京组建临时政府，以蔡元培为教育总长，成立教育部，颁行《普通教育暂行办法》14条和《普通教育暂行课程标准》11条。5月，教育部通知各书局将出版的各科教科书送部审查，并公布《审定教科书暂行章程》。1914年5月，教育部成立教科书编纂处，拟定有《教科书编纂纲要》。7月，教育部召开教科书编纂审查会成立大会。1916年，因时局混乱，教科书编纂处停设。当时，中小学地理教科书均由私家编纂，由商务印书馆编辑出版的有“共和国教科书”系列；由中华书局编辑出版的有“新制教科书”系列等。

1927年，国民党政府对教科图书的审查，由大学院负责。同年10月，大学院公布了《教科图书审查条例》16条，主要有：（1）中小学教科图书，非经大学院审定，不得发行采用。（2）审查图书以不背本党的主义、党纲及精神，并适合教学目的、学科程度及教科体裁者为合格。

1929年，教育部公布了《中小学课程暂行标准》。其中中学地

理课程暂行标准，经竺可桢、周寿裳审查修订后，1932年改为《正式标准》；小学地理则融合在社会科课程标准之中。这时，商务、中华、世界、正中、开明、大东、钟山、北新、立达、新亚、神州国光社等书局，均按照中学地理课程《暂行标准》和《正式标准》陆续出版了多套中学地理教科书。

1929年11月，教育部还公布了《教科图书审查章程》，其审查标准是：（1）适合党义；（2）适合国情；（3）适合时代性。这一年，教育部通令禁售本国旧地图和旧史地课本。第二年，教育部又令各书局嗣后本国地理图书中的地理位置，均应采用以格林威治天文台的经线为起点；禁止采用文言文教科书及不采用外文原版教科书（外语除外）。当时，世界舆地学社出版的《实用世界挂图》修订本，未遵令呈送复核，即取消其审定结果及审定执照。

关于教学用的地图的审查，由教育部编审处负责，初无审查标准。1930年，参谋本部、海军部会同制定了《水陆地图审查条例》。次年，由内政部召集参谋本部、外交部、海军部、教育部和蒙藏委员会商讨此事，认为舆图审查极为重要，乃将1930年已呈准公布的《水陆地图审查条例》扩充为修正《水陆地图审查条例》，由国民政府公布施行，并由参与单位派代表组成审查会，各负分配审查的任务。

抗战时期，教育部颁布了《重行修正中学地理课程标准》，并在重庆成立了史地教育委员会，胡焕庸、黄国璋等地理学家参加了这一委员会。1942年，教育部将教科用书编委会并入国立编译馆，成立教科用书组，负责按《重行修正中学地理课程标准》编辑中小学地理教科书。教科书可由国立编译馆自编，也可特约专家编写，或是征选私人编辑出版的教科书，经教育部核定后，作为“部定课本”，由商务、中华、世界、正中、大东、开明、文通等7家联合供应处印行，印有“教育部审定”字样，俗称“国定本”。

1947年，教育部举行修订中小学课程标准会议，决议减少科

目教学时数，简化和调整课程内容，颁布《审查学校教科书规程》，恢复“审定制”。继续使用的部编课本，经过修订，改由各书局发行，改变1940年以来教科书的统编、统印、统销的办法。各书局原来所编中小学教材经修订送审后出版发行。

3. 中华人民共和国时期

3.1 1949—1952年

中华人民共和国成立以前，各解放区和革命根据地人民政府均按革命教育宗旨要求编辑和审定学校教科书。例如，1937—1945年陕甘宁边区教育厅共编有三套小学国语课本，内含地理知识。1948年，解放区华北新华书店编辑出版了《高小地理课本》；华东新华书店出版了由山东教育厅审定的初中《中国地理》和《世界地理》课本。

1949年4月，华北人民政府教育部成立了教科书编审委员会，着手审定老解放区和国民党统治区的中小学课本。与此同时，东北人民政府也组织力量，以苏联十年制学校中的数学和自然科学为蓝本进行编译，作为我国中学课本，从初中一、二年级开始采用。其中有在初一使用的《自然地理》教科书。

为了尽快解决1949年秋季解放区中小学开学时教科用书问题，在中共中央宣传部出版委员会和当地军事管制委员会的领导下，北京和上海先后成立了两个公私合营性质的联合出版社，这就是“华北联合出版社”和“上海联合出版社”。

1949年5月，华北人民政府在北平召开小学教育会议。会议规定小学教科书由华北教育部集中编审，各地分散印行。国语、自然、常识（含地理）等科，都须用政府审定或指定的课本，各地可编补充教材。

1949年9月，《中华人民共和国政治协商会议共同纲领》指出：“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育。人民政府的文化教育工作，应以提高人民