

LONGWENHUA DE WENMING YU JIAOYU

龙文化的文明与教育

熊春锦 著



中华德慧智教育·理论著作系列

团结出版社

LONGWENHUA DE WENMING YU JIAOYU

龙文化的文明与教育

熊春锦 著



中华德慧智教育·理论著作系列

团结出版社

图书在版编目(CIP)数据

龙文化的文明与教育 / 熊春锦著. —北京: 团结出版社, 2010.9

ISBN 978-7-5126-0190-1

I. ①龙… II. ①熊… III. ①图腾—民族文化—研究—中国 IV. ①B933

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第163863号

出版: 团结出版社

(北京市东城区皇城根南街84号 邮编: 100006)

电话: (010) 65228880 65244790

网址: www.tjpress.com

E_mail: 65244790@163.com

经销: 全国新华书店

印刷: 北京宏伟双华印刷有限公司

开本: 170 × 240

彩插: 4

字数: 220千字

版次: 2010年11月第一版

印次: 2010年12月第二次印刷

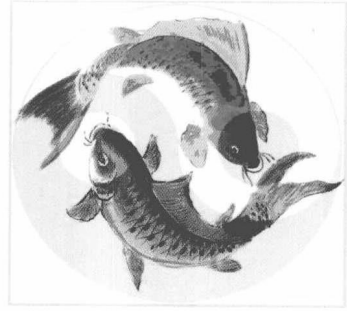
书号: ISBN 978-7-5126-0190-1/B.110

定价: 38.00元

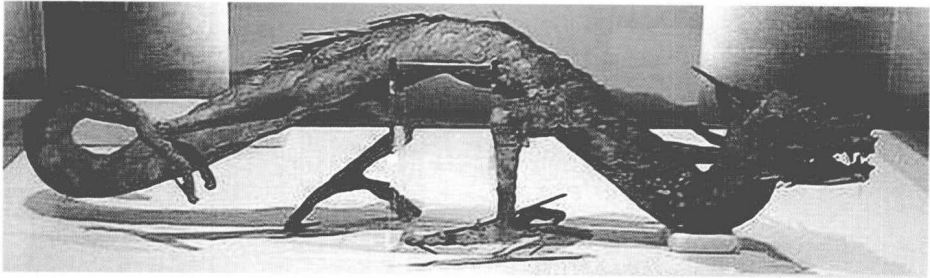
(如果有印装差错, 请电话至010-51662852)



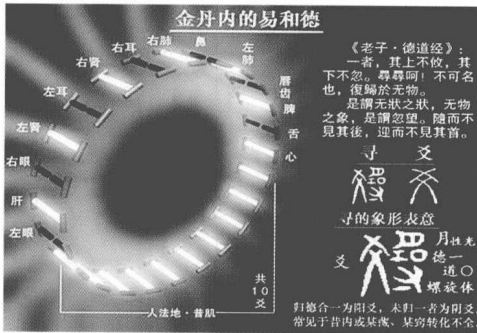
声音谐振图



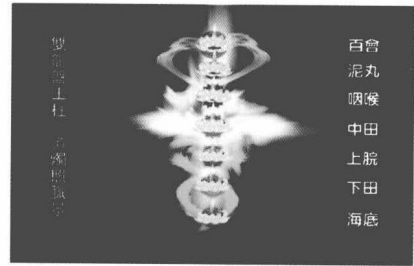
太极阴阳鱼



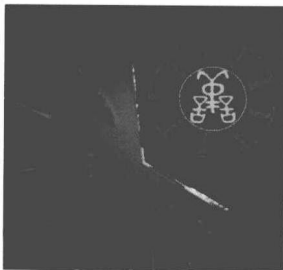
日本大阪瑞龙寺龙标本



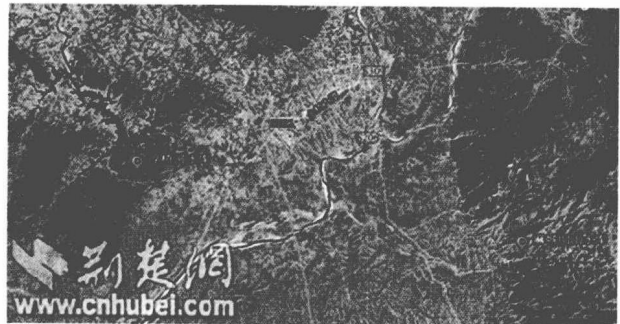
金丹与德一



七轮观想



水中善粒子



龙凤呈祥 相对而望

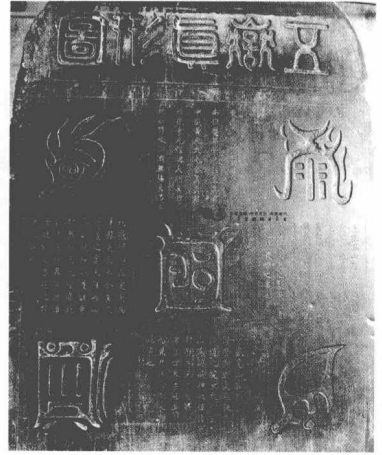


西方教堂钟

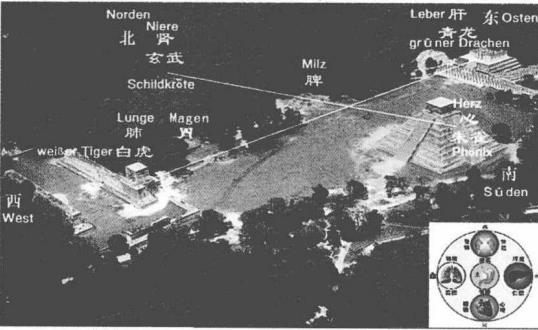


东方观寺钟

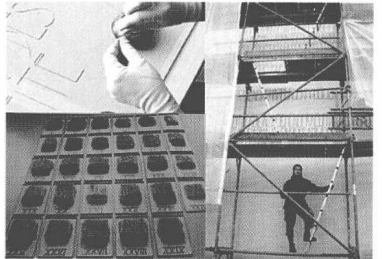
东西方钟对照图



五岳真形图



金字塔建筑群全景观



英格瑞德·格特莉希及其作品



万灵骷髅壁

内容简介

现在人类总体发展水平，受文明、文化、教育品质高低的制约。文明教育程度高的民族文化，能长久存世；文化文明教育程度低者，往往会被其他高等文化同化或夷灭。纵观人类历史，唯独中华文化以其“神龙见首不见尾”的慧性文化特点，上天入地、隐显自如，无论怎样强大的外来文化也无法将其湮灭。然而，2009年“教育进展评估组织”对全球21个国家进行的调查显示，中国孩子的计算机能力排名世界第一，想象力却排名倒数第一，创造力排名倒数第五。国际相关机构评出影响人类20世纪生活的20项发明中，没有一项是中国人发明的。

中华民族曾创造过引领世界的无数科技发明，缔造过举世瞩目的人类文明，现代中国人的创造力为何却会严重蜕化？现代文化教育到底发生了怎样的危机？怎样的文化和教育才可以力挽狂澜、改变颓势？

进入21世纪，整个人类面临着前所未有的困惑和难题，东西方有识之士纷纷转向民族文化源头，力求从人类文明的源起处寻觅共同的出路，寻找人类发展的最佳方向和归宿。越来越多的海外人士，将目光投向了曾经缔造人类数千年文明史的龙之故乡——中国。正是各民族对文化教育之根探源的迫切需求，使得《龙文化的文明和教育》一书的出版更具有切实的现实意义，本书是熊春锦先生《德慧智慧性图文思维教育——别把孩子教笨了》一书的姊妹篇和升华篇。“地球不属于人类，但是人类却属于地球。”文化、文明与教育和人类自身发展及归宿之间到底有着怎样的关联和指导意义？这是人类虽经深深思考却始终难得究竟的谜题。熊先生自幼秉承祖上和师传传统道学修身的系统教育，熟稔传统道学内圣外王、培贤育圣的完整教育模式，因而，在本书中以精深的道学造诣和修身内证为基，贯通中西，探古明今，对龙的存在以及中外文明、文化与教育的分类

和实质，进行了独到的论证和深刻的解析。

《龙文化的文明与教育》一书，揭示了中国人创造力的文化基因密码，就是中国文化根柢——伏羲黄老学说慧性教育；中国文化教育的实质，就是“圣人之治”，是道德文化全民教育模式，其内容主体是2500年以前由伏羲易道思想、黄帝法道思想、老子道德思想共同构成的黄老思想教育体系，这是构筑我们这个文明古国文明支柱、文化特色、教育体制、治国方略的法则和前提。

中华祖先精神文明沉淀和积累的精华就是龙文化，这是一笔无与伦比的旷世精神财富。在人类文明的长河中，与东方龙文明可以相互佐证媲美的有玛雅文明，这证明东方龙文化的存世绝不是人类文明的孤案。《龙文化的文明与教育》比较了两个文明形态的异同，特别对玛雅文明留下的“七返图”，作者以深厚道学承传和修身底蕴，揭示了其与东方龙文明相通的文化机理。

《龙文化的文明与教育》，揭示了什么是“文”，什么是“化”；什么是“文明”、什么是“教育”。龙文化的文明与教育，就是通过修身求真，达到身国内文明，以期实现修身、持家、治国、平天下内圣外王的济世效用。龙文化的“文明”与“教育”，与智能教育范畴的“文明”与“教育”有着本质的不同，通过修身内求的慧性教育方可实现。

民族的实力看文化，民族的生机在教育，道德是智慧和创造力的土壤。文明的开创和文化的复兴，离不开教育的正确应用。中华民族的历史是修身求真的内文明历史，通过心身的内文明而创造社会的外文明，实现内文明是提升智慧和创造力的根本。

本书分为龙文化文明教育篇和龙文化修身理法篇（上下），通过层层深入的论证，深刻指出：只有运用黄老学说的全民道德教育思想和慧性教育模式，才能解决现代社会教育的痼疾，再创崭新的文明成就和文化辉煌。

21世纪，人类将进入精神升华关键的慧性文明期。在具体修学方法上，本书顺应时代人性修为水准需求和天地自然气运变化规律，首次突破性地推出了汉代以前显态社会久已失传的黄老形名守一修身方法和道学中

不曾系统披露的内观诵读等慧性图文思维教育方法，填补了道学思想体系方法论传承上的空白。黄老慧性教育立足于天人合一和修身内求，以德育统帅教育，以慧性驭运智识，心脑并用，慧智同运，集开慧益智、培贤育圣和修身、齐家、治世、辅国内圣外王于一体，简单易行，理法清晰。对突破现代教育瓶颈区，提升全民身心道德素质，接续和发扬光大东方龙文化的文明和教育，实现中华民族的伟大复兴，具有积极的现实启迪意义。正如英国著名历史学家汤恩比预言：“只有中国文化,才是拯救世界未来的良方。”人类的文明、文化、教育这三大系统的历史、源流、根柢，只有东方龙文化才能直指本源。通过阅读本书，相信读者朋友在获得丰富的传统文化知识的同时，必将增添一份厚重的民族认同感，再度寻回民族自强不息的底气和动力！

编者

2010年9月

目 录

龙文化文明教育篇

中国文化教育的实质

- ◎ 中国文化教育的实质是“圣人之治”7
- ◎ “圣人之治”教育的历史演变.....9
- ◎ 建构具有真正中国文化特色的最佳教育体制.....14

东方龙文化的文明与教育

- ◎ 一、文明的分类.....20
- ◎ 二、东方龙文化的内源起.....23
- ◎ 三、东方龙文化反映的地球文明史.....27
- ◎ 四、咬文嚼字细论东方之“文”45
- ◎ 五、“文”的种类与作用.....54
- ◎ 六、知“文”晓“化”谈教育.....69

玛雅文明与中国龙文明

- ◎ 玛雅人石阵秘密解析.....89
- ◎ 金字塔与日月星的象喻.....97
- ◎ 中国修身文化与玛雅“七返”壁画.....99

- ◎ 玛雅习俗与中国古代文明的慧性连接..... 110
- ◎ 互动学习答疑..... 117

龙文化修身理法篇 I

修身觅音开慧识

- ◎ 一、慧识教育与智识教育..... 125
- ◎ 二、中西教育思维模式现状浅析..... 127
- ◎ 三、三项互动调查分析..... 131
- ◎ 四、修身与慧识教育..... 134
- ◎ 五、内观诵读开启慧性思维..... 155
- ◎ 六、摆脱智能文明困境的出路..... 163
- ◎ 七、互动交流答疑..... 171

论诵读之道中的声与音

- ◎ 一、音与经典诵读..... 175
- ◎ 二、诵读方法介绍和实践..... 205
- ◎ 三、诵读中的音符与文理..... 221
- ◎ 四、诵读答疑..... 228

龙文化修身理法篇 II

黄老形名学“守一法”探源

《得一》章“守一法”揭秘

- ◎ 一、《得一》章概述..... 246

◎ 二、《得一》章经文直解.....	251
◎ 三、“一”的历史变迁和修真意义.....	256
◎ 四、“守一法”的流变.....	270
◎ 五、“守一法”实践.....	274
◎ 六、“守一法”实践注意事项.....	281
◎ 七、“守一法”实践答疑.....	287

重铸中华文明精魂

龙文化文明教育篇

◎ 中国文化教育的实质

◎ 东方龙文化的文明与教育

◎ 玛雅文明与中国龙文明

中国文化教育的实质

作为实践老子思想的学生，我们学习《老子》，一起回归到道德根文化之中，在根文化的井泉当中吸取丰富的精神营养。在吸收精神营养的过程当中，应当学以致用。首先，应当运用老子思想进行教学体制改造，真实不虚地落实黄老学说“道本、德本、民本”的三本思想，使教学体制高度符合老子的思想，特别是符合老子文化思想、老子教育思想、老子办学思想，这些应当共同构成老子思想教学的体制和结构。

我们来共同探索真正具有中国特色的教育体制，探索中国特色教育体系这个法则的实质，从而明白什么是真正的“中国特色”，什么是中国真正的传统文化教育。

纵观中华五千年文化教育史，大致经历了五个发展阶段。伏羲创造的易道文化教育，是中国道德文化全民教育的发端；黄帝创造的法道文化教育，是中国道德文化全民教育的发展；老子创立的德道文化教育，是中国道德文化全民教育的完善；以孔子为代表的原义儒学仁义礼教育，是中国道德文化全民教育的细化实施；近代教育，则是全盘西化。

中国文化教育的实质是“圣人之治”

学习过《黄帝四经》，我们知道：道法是万物必须遵守的一级法则，尊道贵德，敬天爱地，顺道则昌，逆道则亡，这是无法逃避的铁律。人间的文化教育，所确定的是二级法则。遵“一”、握“二”、用“一”，是其用数的原理。知其白守其黑，是其用象的原理。

道法是万物必须遵守的第一法则，也就是尊道贵德，敬天爱地。我们人类，特别是在中国历史上，的确是经历了尊道的过程，也经历了贵德的过程，经历了敬天的过程，也经历了爱地的过程。只不过，是遵照“失道而后德，失德而后仁，失仁而后义，失义而后礼”的过程一路下滑过来的。现在的人们，对天和地都不爱了，人们只爱自己了。但是《德道经》