

教

光辉的教育智慧

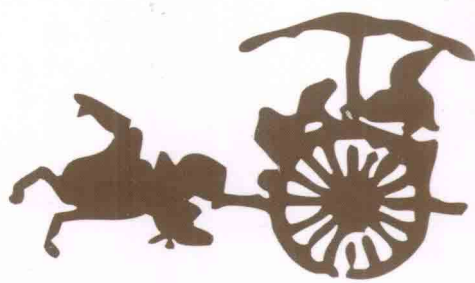
中国古代教与学言论选编

孔子曰：「生而知之者，上也；学而知之者，次也；困而学之，又其次也；困而不学，民斯为下矣。」

孙金钰

李俊标

编著



中華書局

光辉的教育智慧

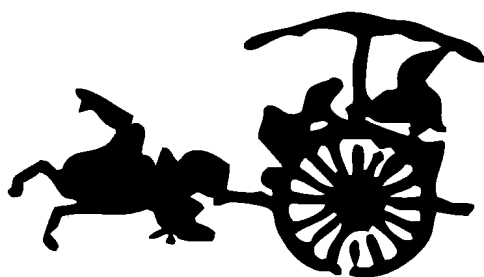
中国古代教与学言论选编

孔子曰：「生而知之者，上也；学而知之者，次也；困而学之，又其次也；困而不学，民斯为下矣。」

孙金钰

编著

李俊标



中華書局

图书在版编目(CIP)数据

光辉的教育智慧:中国古代教与学言论选编 / 孙金钰,
李俊标编著. —北京:中华书局,2009.7(2010.4 重印)

ISBN 978 - 7 - 101 - 06725 - 5

I. 光… II. ①孙…②李… III. 教育史—中国—古代—
文集 IV. G529.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 069529 号

书 名 光辉的教育智慧——中国古代教与学言论选编

编 著 者 孙金钰 李俊标

责任编辑 祝安顺

出版发行 中华书局

(北京市丰台区太平桥西里 38 号 100073)

<http://www.zhbc.com.cn>

E-mail:zhbc@zhbc.com.cn

印 刷 北京未来科学技术研究所有限责任公司印刷厂

版 次 2009 年 7 月北京第 1 版

2010 年 4 月北京第 2 次印刷

规 格 开本 /700×1000 毫米 1/16

印张 12 插页 2 字数 200 千字

印 数 21001-24000 册

国际书号 ISBN 978 - 7 - 101 - 06725 - 5

定 价 25.00 元

前言

“优先发展教育，建设人力资源强国”（胡锦涛同志所作党的十七大报告），正成为全党和全国人民的共识，并作为奋斗目标付诸行动。处今宜鉴古，在进一步提高认识和深入实践的过程中，有必要借鉴和吸取先贤们对教育和学习的精辟论述和经验总结。

我国是历史悠久的文明古国，重视教育、善于学习的优良传统薪火相传，中华文明由此得以绵延不绝。中国古代的教与学，有官方组织实施的，有民间自发举办的；有正规的学校教育，也有父教子、师传徒的教学；有教而成才的，也有自学成才的。各种形式的教与学活动都卓有成效，并积累了丰富的经验，提出了许多真知灼见，其中大量流传于民间，而见之于古籍的也极为可观。这些丰富而深刻的教育思想和学习理念，闪烁着光辉的教育智慧，是十分珍贵的精神财富，很有必要加以整理和阐释，以便继承和发扬。如儒家经典《论语》《孟子》，记载了我国古代教与学思想的很多精华，特别是孔子，用许多简明而生动的话语，阐发了深邃的耐人寻味的道理，启迪人们重视教育、弘扬师德、笃信好学。《礼记·学记》是世界第一部系统而严整的教学方面的专著，论述广博精深。

现在的教育和学习与古代相比，无论是目的、内容，还是手段、形式，都很大的不同，但是，我国古代教与学的言论，在一定程度上总结和概括了教育与学习的基本规律、基本方法，以及教师应有的职责和师德，学习者应有的学习态度和进取精神等，则是古今相通的，应当继承和发展。先师先贤们从教学实践中总结和概括的教学规律、教学方法，以及对教学兴废之由的深入研究等，都具有现实指导意义，结合我们的教学工作实际进行学习和借鉴，有利于我们贯彻党和国家所确立的教育指导思想 and 德智体美全面发展的教育方针，不断改进教学工作，提高教学质量。

学习是终生的任务，人在青少年时期一定要有一段时间专门用来接受教

育，进行学习。即使走向社会和工作岗位后，还是应该继续学习和深造，要活到老学到老。学习目的是否正确明确，学习态度是否端正积极，学习方法是否良好适当，决定了学习效果是否良好，可能是走正道也可能是走邪道，可能事半功倍也可能事倍功半。在现代条件下，学习的内容日益广泛，学习的方法多种多样，接受知识和信息的途径空前畅通和快捷，学习革命的时代悄悄到来，但是这并不意味着传统的学习精神和学习经验已经过时，恰恰相反，古人所倡导的学以致用、学行一致的学习原则，专心致志、刻苦求学的学习精神，学与思相结合、善问善吸收的学习方法，“学而时习之，不亦说乎”的美好境界等，都是值得坚持和弘扬的，而且可以防止和克服日常学习中容易出现的浮躁、肤浅、猎奇等弊端。把传统的学习态度和求学精神同现代科技提供的学习途径和求知手段结合起来，必将使我们的学习活动产生飞跃。对于教师来说，掌握了科学的学习之道，不仅能使自己更好地学习进修，还能帮助学生学会如何更好地学习，这就不只是传授知识、技能给他们，而且是使他们掌握获得知识、技能的良好方法；不只授人以鱼，而且教人以渔。这是高明的教学。

本书从我国的古籍中摘录出关于教与学的重要言论，分门别类编为七章。第一、第二两章，是关于教与学对个人成长和对国家治理的重要性的论述；第三、第四两章，是关于教师的重要地位和教师应有的师德的论述；第五、第六、第七三章，是关于教、学、修身的途径、规律、方法等方面的论述。在所摘录的原文中，有简要的“注释”（注释内容用括号标明，以与原文相区别），还有“原文大意”和“编者评述”两个部分，旨在帮助读者理解原文，结合实际举一反三，加强教学与研究工作。

第一章

树人成材靠教学

人的知识、认识是从哪里来的？

人与其他生物之间有怎样的差别？

人如何通过学习来完善人格、成就事业呢？

我们的古人都给我们留下了宝贵的智慧总结！

1.1 学以成人

1.1.1【经典原文】

孔子曰：“生而知之者，上（上等）也；学而知之者，次（次一等）也；困（困难）而学之，又其次也；困而不学，民斯为下矣。”（《论语·季氏》）

子曰：“我非生而知之者，好古，敏（敏捷）以求之者也。”（《论语·述而》）

【原文大意】

孔子说：“生来就有知识的人，是上等资质的人；经过学习而具有知识的人，是次等资质的人；遇上困难再学习的人，是又次一等的人了；有困难还不肯学习的，这种人算是最下等的人。”

孔子说：“我不是生来就有知识的人，而是爱好古代文化，勤奋敏捷地求得知识的人。”

【编者评述】

《论语》是儒家主要经典之一。是孔子弟子及再传弟子关于孔子言行的记录。

孔子（前 551—前 479），名丘，字仲尼，春秋末年鲁国人。曾任鲁国司寇，后周游列国，传播仁义之道。我国古代儒家学说的创始人，中华民族历史上伟大的思想家、教育家。

孔子认为有“生而知之者”，其实他也并不真正相信有这种人，他强调的是“学而知之”，并说他自己“非生而知之者”。

知识、认识是从哪里来的？不是从天上掉下来的，也不是自己的头脑里固有的，只能是从实践中来的。学习，也就是接受前人和他人积累的实践经验，包括由此形成的知识、理论、规律等。个人的实践经验是可贵的，但也是有限的，必须广泛、认真地学习前人和他人总结的实践经验。

学习当然不限于读书、上课这种形式，生产和生活中的模仿求教，师傅带

徒弟及各种口传身授等，都是学和教。一个人如果不学习，没有知识，没有技能，什么都不会，怎么能成为真正意义上的人呢？

1.1.2【经典原文】

匪我求童蒙，童蒙求我。

山下出泉，蒙。君子以果行育德。（《易经·蒙》）

【原文大意】

并非我（教育者）去求蒙昧的幼童，而是蒙昧的幼童来求我教导。

君子要像“山下出泉”那样，以果决的行为培育自己的品德。

【编者评述】

《易经》是《周易》中的一部分，产生的年代很早，大体是周代形成的一部占筮用书，同时又是一部古老的哲学著作。被列为群经之首。作者并非某一个人。

《易经》中的“蒙卦”，是专讲教育的。蒙，就是蒙昧、幼稚、不明，幼童就具有这种特点。这就需要对他们进行启蒙教育，而且要求他们积极主动地接受教育，使他们变得聪明、成熟，成为真正意义上的人。不仅如此，还要求他们培养自己的品德，成为君子。“山下出泉”，具有果决、无穷尽、不避险等特点，君子育德也应该这样。

由此可见，我国先贤是很重视教育的，特别是重视德育。同时也表明，先贤们认为，人要脱离蒙昧无知的野蛮状态，必须靠教育，必须靠“果行育德”。

1.1.3【经典原文】

孟子曰：“人之所以异于禽兽者几希（很少，很微小），庶民去之（一般的人去掉这种区别），君子存之（君子保存这种区别）。”（《孟子·离娄下》）

人之有道（规律之意）也，饱食、暖衣、逸居而无教，则近于禽兽。圣人有忧之，使契（传说中商的始祖，帝喾之子。曾助禹

治水有功，被舜任为司徒，掌管教化）为司徒，教以人伦：父子有亲，君臣有义，夫妇有别，长幼有序，朋友有信。（《孟子·滕文公上》）

【原文大意】

孟子说：“人与禽兽的区别是很少的。一般的人看不到甚至抛弃这些区别，只有有见识的君子才能看到并保持这种区别。”

（孟子说：）人类的生活规律就是这样：光是吃饱了、穿暖了、住得舒服了，可是没有教育，那岂不是和禽兽差不多吗？古之圣贤就考虑这个问题，舜就曾经派契做司徒官，负责对人民进行人伦道德教育。通过这种教育，就可以做到：父子之间相互亲爱，君臣之间讲究礼义，夫妻之间内外有别，老人和儿童之间讲究礼貌，朋友之间讲究信任。

【编者评述】

孟子（约前 372—前 289），名珂，邹国人，受业于子思的门人。历游齐、宋、滕、魏（梁）等国，曾任齐宣王客卿，晚年与弟子万章等著书立说，发挥孔子的仁义思想，是孔子学说的继承者，我国古代著名的思想家、教育家。所著《孟子》一书，成为儒家经典。有“亚圣”之称。

孟子说人与禽兽的区别是很小的，而且说只有君子才能看到并保存这种区别，一般的人则不行。其实，人与禽兽是有本质区别的，无论君子还是一般人都保持着与禽兽的本质区别。这种本质的区别就在于人是社会的人，人具有社会性，禽兽则没有。不过，孟子在这里是强调学习和教育的重要性，认为如果不进行学习和教育，人和禽兽就没有什么区别了。而且，确实有的人缺乏起码的教养，全无礼义廉耻，被人们骂为“畜牲”，那就的确少了些人性，多了些兽性了。所以孟子的说法是有意义的。

1.1.4【经典原文】

无恻隐之心，非人也；无羞恶之心，非人也；无辞让之心，非人也；无是非之心，非人也。恻隐之心，仁之端也；羞恶之

心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。人之有是四端也，犹其有四体也。（《孟子·公孙丑上》）

【原文大意】

没有同情心的人，就不是人；没有羞耻心的人，就不是人；没有谦让心的人，就不是人；没有是非心的人，就不是人。同情心是仁爱的开端，羞耻心是道义的开端，谦让心是礼仪的开端，是非心是智慧的开端。人具备了这四个开端，就如同具备了人体的四肢。

【编者评述】

孟子在这里从仁、义、礼、智四个方面进一步说明人与禽兽的区别。这是从道德层面上来划分人与禽兽的区别，是有道理的。

1.1.5【经典原文】

子不学，非所宜；幼不学，老何为？玉不琢，不成器；人不学，不知义。

犬守夜，鸡司晨；苟不学，曷为人？蚕吐丝，蜂酿蜜；人不学，不如物。（《三字经》）

【原文大意】

小孩子不努力学习，是很不应该的。小时候不努力学习，老了能干什么呢？玉石不经过打磨雕琢，不能成为精美的玉器；人不努力学习，就不会懂得知识和道理。

狗能够为主人守夜看家，公鸡能够早晨打鸣报晓；人如果不学习，怎么做？人？蚕吐丝用来织绸，蜜蜂酿蜜用来食用；人如果不学习，没有本领，就连这些小动物都不如。

【编者评述】

《三字经》是中国旧时的教学课本，流传广泛深远。相传为南宋王应麟著，明清学者继续补充。

王应麟（1223—1296），南宋学者，淳祐进士，官至礼部尚书兼给事中。对

经史百家、天文地理等都有研究，熟悉掌故制度，长于考证。有多部著作问世。

作者用简明通俗的道理和生动恰当的事例，反复说明人必须努力学习。他也像孟子那样，把人和禽兽作比较，指出狗、公鸡、蚕、蜜蜂等都能发挥它们的功能和作用，人如果不学习，什么都会干，那就连这些小动物都不如。本来，人和这些小动物是不能相提并论的，但从发挥作用这一点上来对比一下，也确能给人一些启迪。一个人如果不学习，一生一事无成，那真是枉为人了。

1.2 扬善去恶

1.2.1【经典原文】

告子曰：“性犹湍（急流）水也，决（决口）诸东方则东流，决诸西方则西流。人性之无分善不善也，犹水之无分于东西也。”

孟子曰：“水信（诚然）无分于东西，无分于上下乎？人性之善也，犹水之就下也。人无有不善，水无有不下。今夫水，搏而跃之（拍打水，使它跳跃），可使过颡（人的额头）；激而行之，可使在山。是岂水之性哉？其势则然也。人之可使为不善，其性亦犹是也。”（《孟子·告子上》）

【原文大意】

告子说：“人性好比湍急的流水，东方有决口就往东边流，西方有决口就往西边流。人性没有固定的善或不善，就好像流水没有固定的向东或向西流一样。”

孟子说：“流水固然没有一定要向东还是向西，难道也没有一定要向上或向下流的吗？人性是向善的，就像流水一定向下一样。人没有不善良的，水没有不向下流的。当然对于水，你拍打它使它溅起来，也可以超过人的额头；你

拦住它使它倒流，也可以使它流到山上去。这难道是水的本性吗？这只是形势迫使它这样的。人之所以变得不善良，是他的本性被迫改变了。”

【编者评述】

孟子和他的学生告子这一段对话，拉开了中国历史上两千多年来关于人的本性善与恶大争论的序幕，几乎各朝代著名的思想家都卷入了这场争论之中。为什么要争论这个问题呢？因为它直接关系到如何治国理政和如何加强教育的问题。认为人的本性是善的，虽然也承认应该实行法治，但更多的是强调要施行仁政，加强教育；认为人的本性是恶的，虽然也重视教化的作用，但更多的是强调法治，用法律的手段遏制人的恶的本性。

只有一种言论否定对某些人的教育的必要性，那就是把人性分为三类：一类是“圣人之性”，这种人不教而能善；一类是“斗筭之性”，这种人虽教也难为善；一类是“中民之性”，这种人教之则为善，不教则不善。此类言说以汉代董仲舒为代表。这就是说，只有“中民之性”的人应该加强对他们的教育，使之为善，其他两类人，教与不教无所谓，或者不教也善，或者教也不善。这种观点是非常错误的，也遭到了许多人的反对。

1.2.2【经典原文】

孟子曰：“仁，人心也；义，人路也。舍其路而弗由，放其心而不知求，哀哉！人有鸡犬放，则知求之，有放心而不知求。学问之道无他，求其放心而已矣。”（《孟子·告子上》）

【原文大意】

孟子说：“仁，是人的善良的天性；义，是人应该走的道路。放弃应走的正确道路不走，丧失了自己善良的天性不去寻求，真是可悲啊！有的人如果丢失了鸡和狗，都知道要去把它找回来，可是良心丢失了却不知道去寻找回来。做学问的道理不是别的，无非是为了把丧失的良心寻找回来罢了。”

【编者评述】

孟子认为人的本性是善的，但并没有因此而否定教育和学习的必要性，并

不认为人自然而然地就善良了。他一方面强调外在的教育和引导，防止人的善性被堵塞而向恶的方向发展。（在本书的后面我们可以看到他有许多关于教育的论述。）另一方面他强调要“反求诸己”，即把本来就存在于自身中的仁义道德等“求”出来，挖掘出来。如果善良的天性丧失掉了，就要把它寻找回来。此文的中心思想就是要“求其放心”。所谓“放心”，就是丧失掉的善心，“求”就是要把它找回来。这是一个学习和反省的过程。

1.2.3【经典原文】

圣人知人之性皆善，可以循之不息，而至于圣地。故制礼以节之，作乐以和之。安于和乐，乐之本也；动而中礼，礼之本也。……视听言行，循礼法而动。所以教人忘嗜欲而归性命之道也。道者至诚而不息者也。至诚而不息则虚，虚而不息则明，明而不息则照天地而无遗。非他也，此尽性命之道也。（李翱《复性书上》）

【原文大意】

圣人知道人性都是善的，只要遵循人性善这条路子走下去，就可以最终成为圣人。所以要用礼仪制度来节制，用礼乐实现和谐。和谐安乐，是乐之根本；行动合于礼制，是礼的根本。……见闻言行，一切行动，都要遵循礼制。所以要教人抛弃和忘掉贪欲，而归于人的本性善道，这个“道”的表现就是至诚。至诚持续下去，就达到人心无情无欲的虚寂状态；这种状态持续下去，就明亮；明亮持续下去，就普照天地。没有别的，这就穷尽人的本性善道了。

【编者评述】

李翱（772—836），唐代思想家、教育家、文学家，历任国子博士、史馆修撰、庐州刺史、刑部侍郎、户部尚书等职。所著《复性书》，认为人性天生为善，提出用“正思”消灭“邪情”，达到“复性”，成为“圣人”。

李翱是孟子人性善理论的忠实信服者和努力发挥者。他认为只要沿着人性善的路子走下去，就能成为圣人，“人皆可以为尧舜”。但必须实行礼和乐的教

育和教化，一切言行都要符合当时的统治者所制定的礼乐制度，同时克制自己的嗜好和欲望，坚持下去，人的善良本性就完全体现了。这里重教重学的思想是显而易见的，只不过其教和学的主要内容是符合当时统治者利益的礼和乐。

1.2.4【经典原文】

子曰：“性相近也，习相远也。”（《论语·阳货》）

人之初，性本善，性相近，习相远，苟不教，性乃迁。（《三字经》）

【原文大意】

孔子说：“人的本性本来是接近的，但由于所处环境和所受教育的不同，彼此的习性和表现就相距甚远了。”

人出生之初，禀性本来是善良的，这种善良的天性也是相近的，只是后天所处的环境和所受的教育不同，彼此的习性和表现的好坏才拉开了较大差距。假如不对青少年进行严格的教育，他们善良的本性就会迁移改变，不再是善良之人了。

【编者评述】

《三字经》把孔子“性相近，习相远”的言论和孟子人性善的理论结合起来，加以通俗化的归纳和表述，使人容易理解人的本性善，但需要加强教育的道理。

1.2.5【经典原文】

人之性恶，其善者伪（人为的）也。今人之性，生而好利焉，顺是，故争夺生而辞让亡焉；生而有疾恶（妒忌憎恨）焉，顺是，故残贼生而忠信亡焉；生而有耳目之欲，有好声色焉，顺是，故淫乱生而礼义文理亡焉。然则从人之性，顺人之情，必出于争夺，合于犯分（违犯当时社会的等级名分）乱理而归于暴。故必将有师法之化，礼义之道，然后出于辞让，合于文理，而归于治。

《荀子·性恶篇》

【原文大意】

人的本性是邪恶的，人的善良行为是人为的。人天生就喜爱财利，顺着它，就会产生争抢掠夺，辞让的行为就没有了；人天生就有妒忌憎恨的心理，顺着它，就会产生残杀陷害的行为，忠诚守信的行为就没有了；人天生耳朵好音乐，眼睛好美色，顺着它，就会产生淫乱行为，礼义法度就失效了。如果放纵人的恶的本性，社会上必然产生争夺抢掠，违犯礼法秩序，最终走向暴力暴乱。所以一定要有师长和法度进行教化，使人相互辞让，遵守礼法，从而使社会稳定和睦，实现大治。

【编者评述】

荀子（约前 314—前 238），名况，战国末思想家、教育家，赵国人。游学于齐，为祭酒（学长），继赴楚国，由春申君用为兰陵令。后著书讲学，韩非、李斯皆其学生。著《荀子》一书。

荀子是旗帜鲜明地反对孟子人性善理论而主张人性恶的思想家。他认为，人性就是恶，就是饥而欲饱，寒而欲暖，劳而欲休，就是好利、嫉妒、喜欢声色，顺应人性的发展，就会出现暴乱。为此，他主张礼法兼治，必须对人民进行教化。荀子是比较重视法治的，他的学生韩非是法家思想的集大成者，不可能不受到他性恶论思想的影响。

1.2.6【经典原文】

人之性也善恶混，修其善则为善人；修其恶则为恶人。（《扬子法言·修身》）

君子贵迁善，迁善者，圣人之徒与？（《扬子法言·学行》）

【原文大意】

人的本性是善和恶混同于一身的，学习善，则成为善人；学习恶，则成为恶人。

君子最可贵的是坚持向善。坚持向善的人，就是与圣人一脉相传的人

了吧？

【编者评述】

《扬子法言》，扬雄著。扬雄（前 53—18），西汉末年文学家、思想家、教育家。成帝时为给事黄门郎，王莽时官为大夫。早年好辞赋。主张一切著述都应以“五经”为准则。著述颇丰。

扬雄既不同意人的本性是善的，也不同意人的本性是恶的，而是认为善与恶混杂地存在于人的本性之中。这类似一些西方学者所说的：人，一半是天使，一半是魔鬼；一半是神，一半是兽。不过扬雄进而强调的是要“修善”、“迁善”，通过学习和修身，抑其恶而扬其善。这是正确的。

1.3 成材立业

1.3.1 【经典原文】

抱朴子曰：“夫学者，所以清澄性理，簸扬埃秽，雕锻矿璞，砢炼屯钝，启导聪明，饰染质素，察往知来，博涉劝戒，仰观俯察于是乎在，人事王道于是乎备。进可以为国，退可以待己。”（《抱朴子·勖学》）

【原文大意】

抱朴子说：“学习的作用在于：清澄性理，即将混浊的人的本性和理性加以澄清，不致糊涂；像簸箕簸米那样把人思想上的尘埃污秽簸扬掉；像对矿石进行锻炼、对璞玉进行雕琢那样，使人成材成器；像磨（即“砢”）炼已钝的工具使之锋利那样，使人有能力；启发引导，使人聪明；像颜色饰染织品使之美观那样，使人素质华美；明察往古之事，预见未来；广博涉历世事，获得规劝告诫，不干坏事；抬头观望和俯身细察天地万物，了解它们存在的原因；懂

得社会上人们从事的活动以及君王治国之道。通过学习，具备了一定的知识和能力之后，往前发展就可以从政，为国家出力；如果没有机会，就可以退而保全自己。”

【编者评述】

《抱朴子》，晋代葛洪著。葛洪自号抱朴子，故以名其书。这是一部道教名著，大谈神仙方药、鬼怪变化、养生延年、禳邪去祸之事等“神仙家言”。但此文是对勸勉学习的一段论述，具有实际意义和启发性。

抱朴子在这里，就个人学习的作用和意义，概括了十个方面，其中包括了扬善弃恶的道德修养，磨炼自己的意志，增强自己的能力才干，开启智慧潜力使人更加聪明，博古通今使人鉴古并预知未来，细察天地万物掌握自然科学知识，了解社会事务懂得治国之道等内容。成为这样的人才，于国于己都是十分有利的。

1.3.2【经典原文】

景公问晏子曰：“人性有贤不肖（肖即相像），可学乎？”晏子对曰：“《诗》云：‘高山仰止，景行行止。’之（有“志”的含义）者，其人也！故诸侯并立，善而不怠者为长（此处指盟主）；列士并学，终善者为师。”（《晏子春秋·内篇问下》）

【原文大意】

齐景公问晏子：“有的人本性不贤，可以通过学习学好吗？”晏子对曰：“《诗》云：‘仰望高山，行走在大路上。’有志之人定能达到目的。善而不懈怠的君主，可以在诸侯并立中当上盟主；在众多的学士中，善于学习并最终坚持下去的，就可当老师。”

【编者评述】

《晏子春秋》，系后人依托并采缀晏子言行而作。晏子（？—前500），名婴，春秋时齐国大夫，继任齐卿，历仕齐灵公、庄公、景公三世。

春秋时期，列士并学、百家争鸣蔚然成风，并给后世留下了宝贵的学术成