

中小学校必要的配套资料
培训学校首选的实用教材

安红 少儿 ANHONG ENGLISH 英语拼读教程

(修订版)

安红 著



吉林人民出版社

少儿 ANHONG ENGLISH
安红 英语拼读教程

安红 著

吉林人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

安红少儿英语拼读教程/安红著. — 长春:吉林人民出版社,2009.9

ISBN 978-7-206-06325-1

I.安… II.安… III.英语—儿童教育—教材

IV.H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 176638 号

本书受中华人民共和国《著作权法》保护。

本书中所有中文歌谣、英文背诵短文和短句均为本书作者独创;

本书中所有英文句型和课后练习为本书作者参照中考大纲要求及人民教育出版社《义务教育课程标准试验教科书(新目标)》2005 年版本编创。

谢绝任何私立学校或私立培训机构以任何名义将上述内容收录到内部教材或任何文字资料中;

国家正式出版物或公立学校内部文字资料中如需引用上述内容,敬请注明出处。

安红少儿英语拼读教程

著 者:安 红 电 话:15143296400 15143296700

责任编辑:杨九屹 封面设计:尹 航 插图设计:尹 航 褚天舒

责任校对:宫华兵 姜丽梅 校对:Mr.Nathan Hepworth(美) 汤永凤

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

网 址:www.jlpph.com

全国新华书店经销

发行热线:0431-85395845 85395821

印 刷:吉林市龙电集团龙图彩印有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

印 张:15 字 数:240 千字

标准书号:ISBN 978-7-206-06325-1

版 次:2009 年 10 月第 1 版

印 次:2009 年 10 月第 1 次印刷

印 数:1-5 000 册

定 价:40.00 元

版权所有 翻印必究

致读者

亲爱的读者：

感谢您使用《安红少儿英语拼读教程》(修订版)。

八年前，我创立了一种“看到单词就会读，听到单词就会写”的英语拼读教学方法（现被称为“自然拼读法”），并把这一方法编辑成《安红少儿英语拼读教程》一书。这套书无论是在长春外国语学校小学部作为配套教材，还是在校外培训班中作为主要教材的使用过程中，都取得了非常好的效果，深受老师和学生的喜爱。

八年的实践证明，这是一套十分适合中国学生使用的实用英语教程。

本次修订将原版上下两册合订为一本，以方便学生使用。并且在原版基础上，增加了大量初中英语知识，使本书不但可以适用于小学生，为他们打下坚实牢固的英语基础；更适用于初中一、二年级学生，帮助他们在短时间内迅速提高学习成绩。

修订后的本教程从零点起步，将语音、词汇、语法、阅读等完美地结合在一起，由浅入深、循序渐进地在同一本书中，涵盖了几乎所有的英语语音知识和初中英语新课标教材中90%以上的中考词汇及语法句型，其中所包含的内容之广，难度之大；所体现的学习效率之高，学习方法之简单轻松，在国内同类出版物中绝无仅有。

本教程重在培养学生学习能力。让他们从一接触英语开始，就能做到看到单词就会读，听到单词就会写，并且通过认读单词来学习句型、语法和阅读，同时又在这一过程中巩固记忆单词，真正做到了“听说读写”四种能力同时具备、同时提高。

作者创立的这一学习方法集实用性、科学性、趣味性和高效性于一体。

书中那五十余首为了便于学生理解和记忆而编写的朗朗上口的中文歌谣和英文背诵短句、短文等，均为本书作者独创；

那独特的分别以英语48个音素和26个字母为主，讲解读音规则和发音规律，并以此为中心集中认读单词，再从中选取重点单词编成句型或短文，并在其中贯穿语法知识的内容编排；以及各单元与单元之间，课与课之间科学合理的顺序编排，这两种编排方式有机地结合在一起，条理清晰、思维缜密，为国内同类教材首创。

本教程通过上述歌谣、短句短文、句型和编排方式等，把复杂问题简单化，枯燥问题趣味化，让学生们在轻松愉快中，明明白白地学英语，学明明白白的英语。

根据学生们学习能力的不同（无论是否拥有英语基础），用半年或最多三年的时间学完本教程，他们就可以基本上达到初中三年级学生的英语水平。不仅如此，本教程所传授的学习方法更会让他们在以后的英语学习中一直受益。

欢迎各中小学校、教育培训机构及英语教师使用本教程。

欢迎具备一定英语水平能力的家长用本教程辅导您的孩子。

相信每一位使用本教程的人都会从中受益匪浅。

也欢迎您对本教程多提宝贵意见和建议。

作者

使用说明

适用对象:

小学二年级至初中二年级之间任意学年段的学生,有无英语基础均可。

不赞成小学一年级及一年级以下年龄段孩子使用。

编排特点:

全套教程按照由浅入深、循序渐进的顺序,分为入门篇、基础篇和提高篇。

各篇章、各单元、各课节的内容看似独立,实则相互关联;每一课既有一个需要掌握的新的知识要点,同时又是前一课的继续和后一课的开始。因此,使用本教程时,一定要按照本教程安排的课节顺序来进行。

为了培养学生主动学习的能力,本教程对单词不配备汉语注释,建议教师引导学生从学习本教程开始就学习使用英汉字典。

为了便于学生了解对知识掌握的情况,每一课后配有练习,书后附有参考答案。

单词要求:

由于本教程按照英语读音规则将单词分类,所以每一课里可能会出现很多认读单词,但并不要求学生将它们一一记住。本教程根据初中英语新课标中考大纲要求,把必须掌握的单词归纳到每一课后面“本课要求”里的重点单词里,学生们只要掌握这些单词就可以了。全教程这样的单词约 1500 个,占大纲要求的 90%以上。

篇章特点: (各篇章语法知识点详见目录,教学及课时建议详见各篇章首页)

Section A 入门篇	以 48 个英语音标为主,重点讲解语音基础知识和简单语法。 本篇认读单词约 790 个 ,其中重点单词约 650 个 。
Section B 基础篇	以元音字母和元音字母组合为主,重点讲解它们在单词中的读音规则和特殊变化,其中穿插初中英语绝大多数基本语法知识。 本篇新增认读单词约 800 个 ,其中重点单词约 740 个 。
Section C 提高篇	以辅音字母及辅音字母组合的特殊读音规则为主,重点讲解一些复杂的英语单词及难度较大的语法知识。 本篇新增认读单词约 140 个 ,其中重点单词约 110 个 。
单词总计	全书认读单词约 1730 个 ,其中重点单词约 1500 个 。

友情提醒:

英语单词拼读虽有一定规律可循,但毕竟也有一定局限性。所以学生们在以后的学习中,如果遇到本书中没有出现过的单词,为了准确无误,建议不要盲目套用读音规则,最好查找字典再结合本书中的语音知识来记忆。

继续学习:

本教程结束后,多数学生可以直接学习高中英语课程或《新概念英语》第二册。

再版说明

《安红少儿英语拼读教程》从2001年2月第一次出版到现在，已经整整八年了。八年，在人的一生当中，应该是不算很短的一段时间。

然而，当我回想起写这套书的经过时，记忆却依然是那么清晰，好像一切就发生在昨天……

大约在1999至2000年间，我决定开始教我那上小学低年级的儿子学习英语了。

为了找到一套合适的教材，我跑了大大小小许多书店，翻阅了各种各样的英语教材，可是却找不到一本令我满意的。它们之所以不能吸引我，是因为我看到有太多的孩子费力地背那些生活中他们根本用不到的单词和句子，一边背，一边忘。我深知在没有语言环境的现实条件下，进行这种“蜻蜓点水”似的英语学习除了浪费时间和精力，甚至引起一些孩子的反感外，并没有多大的意义。

汉语的启蒙教育给了我很大启发。我们知道，汉语的启蒙教育是从拼音开始的，我们一生都不可能学会所有的汉字，但是却可以在短时间内学会所有的拼音，然后利用拼音这一工具去认识和学会更多的字词，从而进行更多的阅读，我们的语言运用能力和水平也正是在这一过程中逐步提高的。

那么英语是不是也可以这样来学习呢？从最基础的字母和音标开始，尤其是在我们没有语言环境的条件下，通过阅读来培养我们的语言能力和语感呢？经过一番对比和反复琢磨，我发现英语不但可以这样学，而且这样学起来的效果还非常好。

因为英语是拼音文字，所有的英语单词都是由26个字母中的若干个组合拼写而成的，并且这26个字母在单词中的读音又有一定的规律可循。我发现，英语的这一特点为我们快速高效地学好它提供了条件：我们只要学会26个字母和48个音标，掌握字母在单词中的拼读规则，记住那些不符合读音规则的例外，那么学生们最讨厌的背单词这一难题就迎刃而解了。单词关一过，再往下学习英语就轻松得多了。

于是，我试着把单词按照读音规则来进行分类，教会儿子这些单词的拼读方法，再把它们组成句子，让他自己来试着读。我惊喜地发现，不用我怎么教，他完全可以自己读出来，并且他非常喜欢这样学习。因为这不是被动的填鸭式的学习，而是让他主动地参与进来，在这个过程中，他尝到了主动学习的乐趣。

经过近两年的探索和实践，这一方法，我把它叫做“拼读教学法”，随着儿子英语学习的进步也逐步地完善起来。为了验证这是不是一种适合更多孩子的学习方法，我又用这种方法教了一些从小学一年级到初中一年级的各个不同年龄段的孩子，结果出奇地好，不但孩子们爱学，连家长们都愿意听。

那时，我还没有把这一方法编印成书，家长们就不厌其烦地记笔记。然而，随着知识容量的逐渐加大和孩子们的增多，单靠记笔记已经不能满足学习要求了。同时我也意识到，这一学习方法实在太好了，那些为了便于学生理解和记忆而编写的中文歌谣和英语短文短句，以及那些藏在句子中不知不觉就能学会的有一定难度的语法知识，无不体现出这一方法的独创性、实用性、趣味性和科学性。

我预感到这种方法一旦就这样从我的培训班中传出去，很有可能被个别不道德的人窃为己有。

我本人虽然对名利向来没有什么兴趣，不想以此成名获利，但我也不愿意自己的劳动成果将来被偷去成为别人牟利的工具。更主要的是，我不想把这一方法占为己有，我希望这一方法能够传开，让更多的人光明正大地使用它并从中获益，因此，我决定将这一方法编辑成书。

于是，2001年2月，《安红少儿英语拼读教程》由吉林人民出版社正式出版了。

我本来就不喜欢张扬，出书的目的也很单纯，并不是为了名利。所以，这套书出版以后一直在我手里。我从来没有刻意地宣传过她，也没有拿到任何书店销售过，只有几个朋友和英语老师知道这套书，并且几年来不定期地用这套书教学生。因此，虽然由于时间和工作的关系，我从2003年开始就不再教学生了，然而由于他们的信任，这些年来，这套一直处于“养在深闺人未识”的从来没有被炒作、被宣传过的书竟也悄悄地快用完了。

这套书的再版，是迟早的事。可是我一直在犹豫：要不要现在就再版？

为此，我要特别感谢吉林人民出版社，没有他们的大力支持，我恐怕还是难以做出决定，那么这套书的再版就会再推迟几年；

我还要感谢八年来一直在使用这套书的我的朋友和老师们，那几个老师我至今都不认识。我要感谢他们对这套书的信任，他们用自己的实际行动支持我，告诉我这是一套好书，让我对这套书的再版充满信心；

还有那些我曾教过的学生和他们的家长。八年的时间，那些可爱的男孩儿女孩儿们很多已经上了高中，长成了少男少女，即使见面我恐怕都已经认不出他们了。可是八年里，一直有一些孩子和家长打电话给我，感谢我为他们打下的好基础。他们告诉我，越往后学，越发现这套书让他们多么受益。在这里，我要对这些孩子们真诚地说声谢谢，我只是给过他们知识，但他们给我的却更多，他们给了我心灵的满足和成就感，给我人生留下了很多快乐和美好的回忆；我还要感谢他们的家长，感谢他们对我的信任……所有这一切，都是我决定再版的动力。

今年三月到九月，我一直忙于这套书的再版修订。

在这个修订过程中，我很庆幸八年前将这一方法整理出版，因为那些活泼的中文歌谣，有趣的英文短句，也只有在我的儿子还很年幼的那个时候我才能写出来。如果换作今天，面对着我那已经快长成小伙子的儿子，我是无论如何也写不出来的。所以，我也要感谢我的儿子，他让我有机会重新体验一次小孩子的单纯活泼，从而有了灵感，创立出这样一套好的学习英语的方法。

本次修订在原版基础上，特别参考了人民教育出版社《义务教育课程标准试验教科书（新目标）》2005年版本，根据新课标教材所体现的教学大纲要求，增添了新的单词并编写了新的句型和短文，以便使小学生学完本教程后能迅速与中学英语课程衔接上，中学生则可以通过本教程迅速解决初一基础薄弱和初二提高成绩遇到瓶颈的难题。

如果说八年前出版这套书时，我主要是获得了著作权的话，那么八年后的今天，当她再版时，希望我的另一个愿望也能够实现：让这套书能被广泛地传开，让更多的人从这套书中受益。

我不敢说这是一种最好的英语学习的方法，但我可以实事求是地、自信地告诉大家，这真的是一种十分适合中国学生使用的相当有效的学习方法。

如果这套《安红少儿英语拼读教程》能让学生们踏踏实实地学到知识，并从中享受到学习的乐趣的话，那将让我感到十分欣慰和满足。

著者 安红

2009年9月

如果您在教学中遇到什么问题，或者有什么好的意见或建议，可以发送电子邮件到：
anhongenglish@sina.com 或 anhongenglish@qq.com

也可以在qq上留言，qq: **anhongenglish@qq.com**

为防止不法分子入侵邮箱进行诈骗，提醒您上述通讯方式仅作教学交流和咨询使用，不提供任何邮购及收款服务。

如果您暂时无法在当地书店购到此书，可与吉林人民出版社发行部联系，也可直接发短信或拨打邮购热线：

15143296400 或 15143296700

SECTION A 入门篇目录

单元	课 节	题 目	音 标	词 组 句 型 语 法	页 数
		入门篇首页			1
一 字母 和 音素	1	英语字母			2
	2	英语音素			4
	3	区别字母和音标(音素)		不定冠词 a, an	6
	4	英语字母归类			8
二 辅音字母 和 辅音(一)	1	辅音字母 p b t d v 和它们在单词中的读音	/p//b/ /t//d/ /f//v/		9
	2	辅音字母 k g h r w 和它们在单词中的读音	/k//g/ /h//r/ /w/		11
	3	辅音字母 s z c x 和它们在单词中的读音	/s//z/		13
	4	辅音字母 m n f 和它们在单词中的读音	/m//n/		14
	5	字母 y 和它在单词中的读音	/j/	人称代词 you	15
三 音节 知识(一)	1	绝对开音节		形容词性物主代词 my	16
	2	闭音节, r 音节和字母组合音节			17
四 元音字母 和 元音(一) 前元音	1	元音字母组合 ee 的读音	/i:/	主语 + 及物动词 (see) + 宾语. I see... He sees...	18
	2	元音字母 i 在闭音节里的读音	/I/	1. 主语 + be 动词 (is) + 表语. (主语为第三人称单数) 2. 名词所有格 3. 数词、基数词	20
	3	元音字母 e 在闭音节里的读音	/e/	1. be 动词 (is) 的一般疑问句 及肯定回答 Is + 主语 ...? Yes, 主语 + is. 2. 名词复数的构成	22
	4	元音字母 a 在闭音节里的读音	/æ/	1. 主语 + be 动词 (am) + 表语. 2. 主语 + have (has) + 宾语.	24

SECTION A 入门篇目录

单元	课 节	题 目	音 标	词 组 句 型 语 法	页 数
五 辅音字母 和 辅音 (二)	1	词尾 s 在 /t/ /d/ 后的读音	/ts//dz/	名词复数构成及读音	26
	2	辅音字母组合 ck 和它在单词中的读音			27
	3	/sp//sk//st/ 在词首时的浊化		情态动词 I can swim. Can you swim? Yes, I can.	28
	4	辅音字母组合 sh 的读音 /ʃ/ 和与它对应的浊辅音 /ʒ/	/ʃ//ʒ/	1. 几种主要句型及一般现在时 2. 名词复数的不规则变化	30
	5	辅音字母组合 th 和它在单词中的读音	/θ//ð/	1. This is... That is... 2. 定冠词 3. 序数词	32
	6	辅音字母 l 和它在单词中的读音	/l/	一般将来时 主 语 + will + 动词原形. Will + 主 语 + 动词原形? Yes, 主 语 + will.	34
六 元音字母 和 元音 (二) 后 元 音	1	ar 的读音	/ɑ:/	主 语 + be 动词 + 表语. (am, is, are)	36
	2	元音字母 o 在闭音节里的读音	/ɒ/	否定句和否定回答 主 语 + be + not... 主 语 + can + not... 主 语 + will + not... No, 主 语 + be 动词 + not. No, 主 语 + 情态动词 + not. No, 主 语 + will + not.	38
	3	or, our 的读音	/ɔ:/	选择疑问句 Is it a dog or a cock?	40
	4	元音字母组合 oo 在 k, t, d 之前读短元音	/ʊ/	be good at	42
	5	元音字母组合 oo 一般读长元音	/u:/	“主 语 + 行为动词”的一般疑问句及肯定回答 (主 语不是第三人称单数) Do you have a car? Yes, I do.	43

SECTION A 入门篇目录

单元	课 节	题 目	音标	词组 句型 语法	页 数
七 辅音字母和 辅音(三)	1	辅音字母组合(t)ch 和字母j在单词中的读音	/tʃ//dʒ/		45
	2	辅音字母组合 tr、dr 和它们在单词中的读音	/tr//dr/	in the street	47
	3	辅音字母 n 在/k/、/g/ 之前的读音	/ŋ/	1. 宾语从句 I think ... 2. Of course.	48
	4	辅音字母组合 wh, wr, tw, qu 的读音		特殊疑问句 对主语提问: Who is...? Who will...? Who has...? Who can...?	50
八 音节 知识 (二)	1	单音节词、双音节词、多音节词及重读音节和非重读音节			52
	2	三个特殊的成节音		in the middle of on the left	54
九 元音字母和 元音(三) 中元音	1	元音字母 u 在闭音节里的读音	/ʌ/	1. “主语 + 行为动词”的一般疑问句和否定句: (主语是第三人称单数) Does he do...? He doesn't do... 2. 主语 + 情态动词 must 3. get up, at once a cup of milk have lunch Let's do ...	55
	2	ir, er, ur 的读音	/ɜ:/	1. 名词性物主代词 my book= mine his, yours, hers 2. 介词短语作后置定语 the girl in the red skirt	57
	3	a, o, u, ar, er, or 在非重读音节里的读音	/ə/		59

SECTION A 入门篇目录

单元	课 节	题 目	音 标	词组 句型 语法	页 数
十 音 节 知 识 (三)	1	相对开音节		1. These are... Those are... 2. 以 s, x, sh, ch 结尾的 名词复数的构成	61
	2	re 音节		get to go home go to sleep	63
十一 元音字母 和 元音 (四) 双 元 音	1	元音字母 a 在相对开音节里的读音	/ei/	look the same go skating 动名词	64
	2	元音字母 o 在相对开音节里的读音	/əʊ/	1. I don't do... 2. be free at home in two weeks	66
	3	元音字母 i (y) 在开音节里的读音	/aɪ/	1. 可数名词与不可数名词 2. ride a bike fly a kite like (doing) sth. twice a week five times a week	68
	4	元音字母组合 ow 的 读音	/aʊ/	How 引导的特殊疑问句 How are you? How do you go to school?	70
	5	元音字母组合 oy 和 oi 的读音	/ɔɪ/	enjoy doing sth make much noise be annoyed with	72
	6	ere 的读音	/ɪə/	Here you are.	74
	7	ere 的另一读音	/eə/	1. Where 引导的特殊疑问句 Where are you? Where do you have supper? 2. There be 句型 There is (are)...	76
	8	单词 tour, tourist, poor	/ʊə/	go back lots of be excited to do sth	78
附录		读音知识			79

SECTION B 基础篇目录

单元	课节	题目	词组 句型 语法	页数
		基础篇首页		80
一 元音字母 a 的 读音规则	1	a 在开音节里的读音	How many (much) 引导的特殊疑问句	81
	2	a 在闭音节里的读音	What 引导的特殊疑问句	83
	3	a 在 r 音节里的读音	1. 问时间: What time is it? 2. 对时间提问: What time + 一般疑问句?	85
	4	a 在 re 音节里的读音	以辅音字母 + y 结尾的名词复数的构成	87
	5	a 与某些辅音字母 在一起时读/a:/	问“在哪个班?” What class + be 动词 + 主语 + in?	88
	6	a, ar 在非重读音节里的 读音	be 动词在一般过去时中	90
二 含有 a 的 字母组合	1	字母组合 aw 的读音	行为动词在一般过去时中	92
	2	字母组合 al(l) 的读音	What sports (club) + 一般疑问句?	94
	3	字母组合 ai 的读音	现在进行时	96
	4	字母组合 air 的读音	现在进行时的一般疑问句和特殊疑问句	98
	5	字母组合 ay 的读音	问“谁值日”和“星期几”: Who is (was) on duty? What day is (was) it...?	99
	6	字母组合 au 的读音	原因状语从句	101
三 元音字母 e 的 读音规则	1	e 在开音节里的读音	Why don't you do sth? What's wrong with...?	103
	2	e 在闭音节里的读音	have (has) been to somewhere	105
	3	e 在 r 音节里的读音	形容词原级比较 形容词性物主代词和名词性物主代词	107
	4	e 在 re 音节里的读音		109
	5	e 在非重读音节里的 读音	be interested in (doing) sth. have problems with sth.	111
	6	er 在非重读音节里的 读音	A + be 动词 + 形容词比较级 + than + B.	113

SECTION B 基础篇目录

单元	课节	题目	词组 句型 语法	页数
四 含有 e 的 字母 组合	1	字母组合 ea 的读音 (一) /i:/	形容词比较级的特殊疑问句 Which + be 动词 + 形容词比较级, A or B? Who + be 动词 + 形容词比较级, A or B?	115
	2	字母组合 ea 的读音 (二) /e/	1. 问“天气”: What is the weather like...? 或者 How is the weather...? 2. 动词过去式不规则变化: read-read /red/	117
	3	字母组合 ea 的其它 读音(三)	decide to do sth. arrive there agree with sb. have (great) fun doing sth.	119
	4	字母组合 ear 的读音		120
	5	字母组合 ee, eer 的 读音	问“职业身份”: What do (does) + 主语 + do?	122
	6	字母组合 ei 的读音	either neither...nor...	124
	7	字母组合 ey, eo, eir 的 读音	人称代词 物主代词	126
	8	字母组合 ew 的读音	1. there be 句型的将来时 肯定句: There will be ... 否定句: There won't be ... 一般疑问句: Will there be ...? 肯定回答: Yes, there will be. 否定回答: No, there won't be. 2. 行为动词过去式不规则变化: win - won 3. 形容词比较级不规则变化: many, much - more	128
	9	词尾 ed 的读音	行为动词过去式规则变化	130

SECTION B 基础篇目录

单元	课 节	题目	词组 句型 语法	页 数
五 元音 字母 i(y) 的 读音 规则	1	i(y) 在开音节里的读音	make sb ...	132
	2	i(y)在闭音节里的读音	助动词 did 的用法	134
	3	i(y)在 r 音节和 re 音节里的读音	1. 对“职业身份”提问还可以用: What is (are) sb' s job(s)? 2. 行为动词过去式的不规则变化 sleep – slept sweep – swept keep – kept 3. 感叹句	136
	4	i(y)在非重读音节里的读音	It is possible for sb. to do sth. It is impossible for sb. to do sth. It is + adj. to do sth. It is + adj. for sb to do sth.	138
六 含有 i(y) 的 字母 组合	1	字母组合 ie, ye 的读音	问“某人长什么样”用下面句型: What do (does) sb. look like?	140
	2	字母组合 ind, ild 的读音	对“种类”提问: What kind of ... + 一般疑问句?	142
	3	字母组合 igh 的读音	1. 祈使句 2. turn on practice (doing) sth.	144

SECTION B 基础篇目录

单元	课 节	题目	词组 句型 语法	页 数
七 元音 字母 o 的 读音 规则	1	o 在绝对开音节里的读音	一般将来时 肯定句: 主语 + be going to do sth. 否定句: 主语 + be not going to do sth. 一般疑问句: Be + 主语 + going to do sth?	146
	2	o 在相对开音节里的读音	1. 表示猜测: must: 表示“一定”, 是肯定猜测; can't: 表示“不可能”, 是否定猜测; may: 表示“可能, 也许”, 是不确定猜测。 2. 动词过去式不规则变化: come - came become - became 3. whose 引导的特殊疑问句	148
	3	o 在闭音节里的读音	1. 不定代词 both 2. 动词过去式不规则变化: lose - lost	150
	4	o 在 r 音节里的读音	be born do one's homework afford sth.	152
	5	o 在 re 音节里的读音	多音节和部分双音节形容词比较级构成: 在形容词前加 more, 如: Interesting - more interesting	154
	6	o 在单词中读/ʌ/的几种情况	one..., the other... take care of... have to do sth.	156
	7	o, or 的特殊读音及在非重读音节里的读音	1. What's your favorite...? 2. What color ...? 3. 名词复数构成: tomato - tomatoes potato - potatoes piano - pianos	158

SECTION B 基础篇目录

单元	课节	题目	词组 句型 语法	页数
八 含有 o 的 字母 组合	1	字母组合 old 的读音	1. 问“年龄”： How old + 一般疑问句？ 2. 行为动词过去时不规则变化： tell - told sell - sold 3. 过去进行时： 表示过去某个时间正在进行的动作。	160
	2	字母组合 ou 的读音 (一) /aʊ/	What about doing sth. ? How about doing sth. ?	162
	3	字母组合 ou 的读音 (二) /ʌ/	too...to do sth.	164
	4	字母组合 ou 的其它读音 (三)	1. Could you please do sth? 2. What do you think of him? Or How do you like him? 3. 现在进行时表将来： The Mid-Autumn Day is coming. 4. 不规则动词过去式和过去分词变化 bring - brought - brought buy - bought - bought fight - fought - fought think - thought - thought	165
	5	字母组合 oo(r)的读音	Could I do sth? Certainly, you can. Of course, you can. Sorry, you can't.	167
	6	字母组合 ow 的读音	1. 被动语态 主语 + 助动词 be + 动词过去分词. 2. 动词过去分词的构成	169
	7	字母组合 oa(r)的读音	1. 条件状语从句 2. 时间状语从句 3. as soon as go boating	171