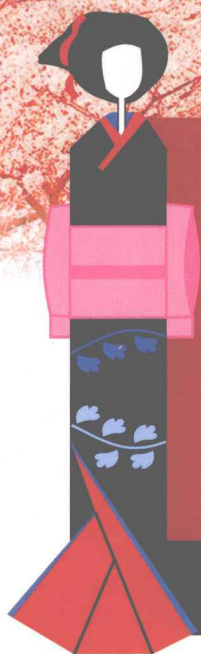


高等学校小语种系列规划教材



# 新标准 大学日语 2

だいがくにちご

- ◎ 总主编：金山
- ◎ 主编：金山 李明玲
- ◎ 审订：尾崎みつ子



华中科技大学出版社

<http://www.hustp.com>

高等学校小语种系列规划教材

# 新标准大学日语

(第二册)

总主编 金山  
主 编 金山 李明玲  
副主编 周厚勇 赵美玉 张文池  
审 订 尾 崎 みつ子  
插 图 何 沙

华中科技大学出版社

中国·武汉

图书在版编目(CIP)数据

新标准大学日语(第二册)/金山 李明玲 主编. —武汉: 华中科技大学出版社, 2010. 10  
ISBN 978-7-5609-6380-8

I. 新… II. ①金… ②李… III. 日语-高等学校-教材 IV. H36

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 127747 号

新标准大学日语(第二册)

金山 李明玲 主编

责任编辑: 刘平

封面设计: 范翠璇

责任校对: 李琴

责任监印: 周治超

出版发行: 华中科技大学出版社(中国·武汉)

武昌喻家山 邮编: 430074 电话: (027)87557437

录排: 华中科技大学惠友文印中心

印刷: 华中科技大学印刷厂

开本: 787 mm×1092 mm 1/16

印张: 11.5

字数: 282 千字

版次: 2010 年 10 月第 1 版第 1 次印刷

定价: 25.80 元(含 1CD)



华中出版

本书若有印装质量问题, 请向出版社营销中心调换  
全国免费服务热线: 400-6679-118 竭诚为您服务  
版权所有 侵权必究

# 前 言

## 一、编写背景

近年来,随着越来越多高校开设日语专业,以及不少高校增加了二外日语课程,我国高校日语教学出现了蓬勃发展的势头。同时,随着教学理念的不断更新,外语教学也更加关注培养学生的语言运用能力。受其影响,国际日本语能力测试从2010年起呈现了新的变化,不但考试等级增加到了5级,内容上也更加侧重考查学生的实际运用能力。这些变化无疑对日语教材的编写提出了新的、更高的要求。但是,目前高校使用的不少日语教材存在着内容简单陈旧、语法解释不通俗不系统等问题,给日语学习者造成了一定的不便。为了适应形势变化对日语教材编写的新要求,我们组织了部分长期从事日语教学的高校教师,结合当前高校日语教学的新特点和新要求,从满足学生日语学习的实际出发,精心编写了这套《新标准大学日语》。

## 二、编写原则

(1) 教材参照《高等院校日语专业基础阶段教学大纲》、《大学日语第二外语课程教学要求》和《国际日本语能力测试新出题基准》等书编写,难度适中,适合本科、研究生的二外教学,也适用于日语专业教学。

(2) 教材编写既重视日语基本语言知识,又注重日语实际运用能力,力求培养学生的听、说、读、写、译五项综合技能。

(3) 教材编排循序渐进,充分考虑到中国学生的认知特点及语言习得规律。

(4) 教材基本采用日语教育语法体系,并兼顾传统学校语法术语,语法解释简洁易懂。

(5) 课文例句时代感强, 贴近当代大学生的日常生活, 编写力求纯正、地道。

(6) 练习题形式多样, 既有基本语言知识点练习, 又有技能训练, 还加入了实际场景会话练习, 培养学生的实际运用能力。

(7) 教材图文并茂, 生动有趣。

### 三、教材构成

本套教材共分4册。每册由15课组成, 穿插有阶段性总结及模拟试题。4册全部学完可达日语国际能力测试2级水平。每课由学习目标和句型提示、会话、课文、生词表、语法解释、词语表达解释、练习用生词、练习、小栏目等部分构成。每课学习目标明确, 一目了然。会话围绕贴近学生生活的各种场景展开。课文短小精悍, 语法解释简单易懂。课后练习围绕每课的基本知识点展开, 兼顾听、说、读、写、译等各项技能的训练和国际日本语能力测试的题型。小栏目主要介绍日语特点、日本社会文化、中日文化差异等。阶段性总结囊括重要知识点, 方便学生理解记忆。附录包括单词索引、语法句型索引, 方便学生查阅。另外, 本套教材随书赠送CD, 并有配套教师参考书。

本套教材经全体编写人员仔细斟酌, 在反复研讨、几经修改充实的基础上编写而成, 但由于编者水平所限, 书中疏漏错误在所难免, 恳请专家和广大读者批评指正。

《新标准大学日语》编写委员会

2010年4月



# 本册使用说明

## 一、本册的结构

本册教材由 15 课构成，第 8 课和第 15 课后分别设有阶段性总结及模拟试题。附录包括单词索引和语法项目索引，其中单词索引包括正文生词表、练习用生词及所有词缀。

## 二、学习时间

每课学习时间平均为 4 学时，全册学习时间为 60 学时。

## 三、各课内容与结构

### 1. 学习目标及学习要点

提示各课学习目标及语法重点。语法重点平均每课 4~5 个，均以例句形式列出。

### 2. 会话

以现代大学生的学习及生活场面为背景，结合各课的学习重点编写而成。

### 3. 课文

包括记叙文和日记，以书面语形式对会话内容进行归纳总结、拓展升华。

### 4. 生词表

每课平均 33 个，对会话和课文中的生词，从读音、声调、词性和意义等方面进行解释。有汉字且汉字常用的生词，以汉字（读音）的形式列出；有汉字但汉字不常用的生词，以读音（汉字）的形式列出。

### 5. 语法解释

简明扼要地对学习项目进行解释，包括对各种谓语句的形态变化及初级阶段应掌握的助词、句型等的解释。

### 6. 词语表达的解释

主要对会话和课文中出现的重点词汇、常用表达方式进行解释。

### 7. 练习用生词

每课平均 10 个。对出现在课后练习中的生词进行解释。

### 8. 练习

主要包括文字词汇练习、助词练习、句型替换练习、翻译练习以及会话练习等。部分题型采用国际日语能力测试的形式，还设置了简短的口语练习。

## 9. 小栏目

根据各课内容，精选相关的日本社会文化知识加以介绍。

## 四、缩略语及符号

本册书中使用的主要缩略语及符号如下。

名：名词	专名：专有名词	代：代词
形：形容词（イ形容词）		形动：形容动词（ナ形容词）
动1：1类动词（五段动词）		动2：2类动词（一段动词）
动3：3类动词（サ变动词和力变动词）		自：自动词
他：他动词	副：副词	助：助词
连体：连体词	接：接续词	感：感叹词

①②③④等为声调符号。

## 五、主要人物

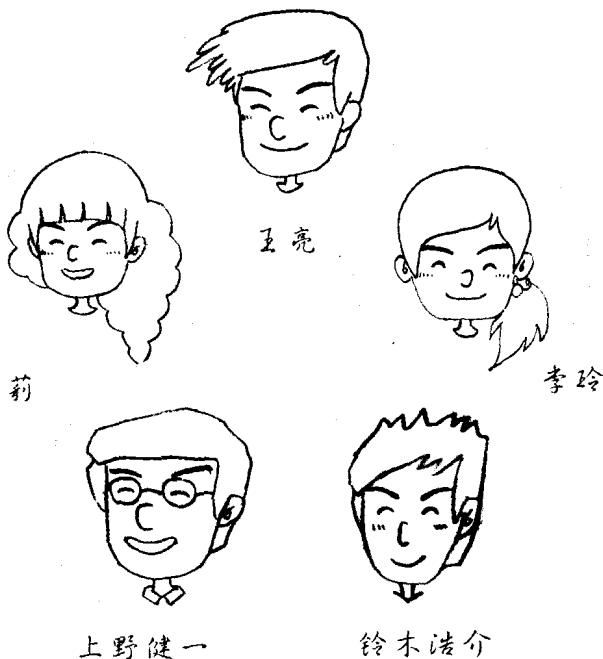
王亮：某大学工学系计算机专业二年级学生，第二外语为日语。

张莉：某大学外语系英语专业三年级学生，第二外语为日语。

李玲：某大学外语系日语专业二年级学生，第二外语为英语。

上野健一：某大学日语专业日本外教，担任一、二年级日语口语课。

铃木浩介：日本某大学三年级学生，李玲的网友。



# 目 录

□第 1 課	遅くなりました .....	(1)
□第 2 課	日本語ができます .....	(11)
□第 3 課	辛いものを食べないでください.....	(21)
□第 4 課	京劇を見たことがあります.....	(30)
□第 5 課	王さんはスポーツをしたり、パソコンゲームをしたりします.....	(40)
□第 6 課	携帯電話を買いたいと思います.....	(49)
□第 7 課	スポーツをするのは楽しいです.....	(59)
□第 8 課	今日は遊びに行こうと思います.....	(69)
第一阶段小结 .....		(78)
第一阶段模拟试题 .....		(81)
□第 9 課	田中さんの仕事は情報を収集することです.....	(84)
□第 10 課	飛行機で帰ります .....	(93)
□第 11 課	どのように葉書を保存しますか.....	(101)
□第 12 課	博物館へ行きます .....	(110)
□第 13 課	今日から、毎日日本語の文章を読むようにします.....	(119)
□第 14 課	パソコンを直してもらいます.....	(128)
□第 15 課	空港で見送ります .....	(136)
第二阶段小结 .....		(145)
第二阶段模拟试题 .....		(148)
□附录 1	单词索引 .....	(152)
□附录 2	语法项目索引 .....	(173)



# 第1課 遅くなりました

**学习目标:** 能描述事物的变化, 理解“する”及“なる”两个动词的用法区别。

**学习重点:**

- ① 遅おそくなりました。
- ② もうすぐ7時じになります / おなかがいっぱいになりました。
- ③ マーボー豆腐どうふを辛からくしてください。
- ④ 今日きょうは一品料理いっぴんりょうりにします。

## ◇ 会話 かいわ

(新学期开始了, 王亮、张莉、李玲相约在学校附近的一家餐厅吃饭。)

張ちょう: もうすぐ7時じになりますが、王おうさんはまだですね。

(正在这时, 王亮急匆匆地走了进来。)

王おう: すみません、遅おそくなりました。

李り: 大丈夫だいじょうぶですよ。さあ、どうぞどうぞ。

王おう: どうも。お久しぶりひさですね。冬休みふゆやすはどうでしたか。

張ちょう: 私わたしは故郷ふるさとに帰かえりましたが、李りさんは一人ひとりで学校がっこうに残のこりました。

李り: それより、先さきに注文ちゅうもんをしましょう。

張ちょう: そうですね。すみません、メニューをください。

店員てんいん: はい。当店とうてんは定食ていしょくと一品料理いっぴんりょうりがあります。どちらになさいませうか。

張ちょう: 今日きょうは三人さんにんですから、一品料理いっぴんりょうりにしましょう。



李: (对店员说) 今日のお勧めはなんですか。

店员: マーボー豆腐です。

李: じゃ、マーボー豆腐と、青椒肉絲と、卵焼きと、もやし炒め、それからご飯三つ。これでいいですか。

王: そうですね。店员さん、唐辛子をいっぱい入れて、マーボー豆腐を辛くしてくださいね。

店员: はい、分かりました。飲み物は何になさいますか。

王: じゃ、ビールを1本ください。

店员: 分かりました。少々お待ちください。

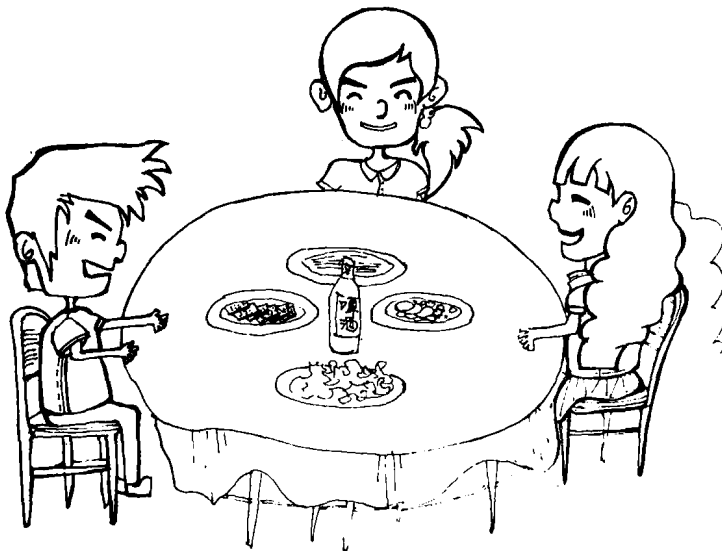
……

李: ああ、もうこんな時間になりましたね。そろそろ帰りましょうか。

張: そうですね、明日からはまた忙しくなりますね。すみません、お会計。

店员: 60元です。

王: (对张莉、李玲说) 一人あたりちょうど20元ですね。(收了张莉、李玲的钱后、跟店员说) はい、領収書をください。



てんいん げん 店員: 60元ちょうどですね。ありがとうございます。これは当店の  
 ゆうこうきかんない つか  
 クーポンです。どうぞ有効期間内にお使ください。

おう 王: クーポン? じゃ、今度もまたこの店にしましょうか。

り 李: そうですね。ここは安くておいしかったですね。じゃ、今日は  
 きょう  
 このへんで。

◇ ほんぶん  
 本文

り  
 李さんのブログ

ふゆやす お 冬休みが終わって、同級生や友達はみんな学校に戻りました。今晚、  
 ひさ ちよう おう さんにん がっこう ちか しせんりようりや しょくじ  
 久しぶりに張さんと王さんと三人で学校の近くの四川料理屋で食事を  
 しました。そこは小さな店で、テーブルが8つぐらいありました。冬休  
 みのときには、がらがらでしたが、学校が始まってからは、にぎやか  
 になりました。おかずを四品注文しましたが、どれもボリュームたっぷ  
 りで、おなががいっぱいになりました。60元の食事代で、5元のクー  
 ンをもらいました。有効期間は一か月です。この店は本当に商売が上手  
 です。

しょくじちゆう ちよう おう じぶん ふるさと はなし  
 食事中に、張さんと王さんは自分の故郷の話をしていました。そ  
 れを聞いて、故郷のことが懐かしくなりました。今年のお正月は初め  
 ひとり す まいにちゆうじん にほん ともだち  
 で一人で過ごしました。でも、毎日友人や日本のネット友達とチャット  
 しましたから、あまりさびしくありませんでした。インターネットのお  
 かげで、世界は狭くなりました。

◇ たんご  
 単語

辛い (からい) ②	(形)	辣的
ビール (beer) ①	(名)	啤酒
久しぶり (ひさしぶり) ①	(名)	(隔了) 好久, 许久
故郷 (ふるさと) ②	(名)	故乡; 老家
残る (のこる) ②	(自动1)	留; 留下
注文する (ちゆうもんする) ①	(他动3)	订货; 订购; 订做



メニュー (menu) ①	(名)	菜单; 菜谱
当店 (とうてん) ⑥	(名)	本店
店員 (てんいん) ⑥	(名)	店员
定食 (ていしょく) ⑥	(名)	套餐
一品料理 (いっぴんりょうり) ⑥+①	(名)	单点, 点菜
お勧め (おすすめ) ⑥	(名)	推荐
マーボー豆腐 (マーボーどうふ) ⑥	(专名)	麻婆豆腐
青椒肉絲 (チンジャオロース) ⑥	(专名)	青椒肉丝
卵焼き (たまごやき) ⑥	(专名)	炒鸡蛋
もやし炒め (もやしいため) ⑥+①	(专名)	炒豆芽
唐辛子 (とうがらし) ③	(名)	辣椒
飲み物 (のみもの) ②	(名)	饮料
こんな⑥	(连体)	这样的
そろそろ①	(副)	该要; 就要; 马上
会計 (かいけい) ⑥	(名)	付款, 结账
領収書 (りょうしゅうしょ) ⑥	(名)	收据
クーポン (coupon) ①	(名)	优惠券
有効期間 (ゆうこうきかん) ⑥+①	(名)	有效期
辺 (へん) ⑥	(名)	程度; 大致
同級生 (どうきゅうせい) ④	(名)	同班同学
食事 (しょくじ) ⑥	(名・自动3)	饭; 吃饭
テーブル (table) ⑥	(名)	桌子; 饭桌; 会议桌
がらがら⑥	(名)	空空荡荡
おかず⑥	(名)	(吃饭时的) 菜; 菜肴
ボリューム (volume) ⑥	(名)	量, 分量
たっぷり③	(副)	充分, 足够
いっぱい⑥	(副)	满, 充满
～代 (だい) ⑥	(接尾)	费用
商売 (しょうばい) ①	(名・他动3)	买卖; 经商; 商业
懐かしい (なつかしい) ④	(形)	想念的, 怀念的
お正月 (おしょうがつ) ⑥	(名)	正月, 新年
過ごす (すごす) ②	(他动1)	度过 (时间、日子等)
寂しい (さびしい) ③	(形)	寂寞, 冷清, 孤单



## ☆ ぶんぼう ぶんけい かいせつ 文法・文型の解説

### 1. ～く なります

“なります”表示客观和自然的变化，相当于汉语的“变得”、“会变”。形容词接“なります”时要把词尾“い”变成“く”。例如：

- (1) 来月から暖かくなります。
- (2) 今週は忙しくなりました。
- (3) 車は安くなりました。

注意：形容词“いい”要变成“よく”再加“なります”。

### 2. ～に なります

形容动词词干或名词加上“に”再接“なります”，相当于汉语的“变得”、“成为”、“到了”。例如：

- (1) 夜は静かになります。
- (2) 生活は楽になりました。
- (3) 上野さんは先生になりました。

### 3. ～く します

“なります”表示自然趋势或变化，“します”表示主观意志积极作用于某事物使其发生变化，相当于汉语的“把……弄成……”、“使……成为……”。形容词接“します”时要把词尾“い”变成“く”。例如：

- (1) 部屋を暖かくします。
- (2) この写真を大きくしてください。
- (3) もう少し長くしてください。

### 4. ～に します

形容动词词干或名词加“に”后接“します”。相当于汉语的“把……弄成……”、“使……成为……”。例如：

- (1) 子供が寝ていますから、少し静かにしてください。
- (2) 張さんはいつも状態をオフラインにしています。

用名词接“します”时，还可表示从供选择的几项中选定一项。例如：

- (3) お昼はパンにしますか、ご飯にしますか。
- (4) 私はこれにします。



## ☆ 語彙・表現の解説

### 1. 敬語表达

日语中敬语很多。本课出现了几个敬语表达方式。如“お久しぶりです”是“久しぶり”的敬语表达，意为“久违了，好久不见”；“なさいます”是动词“する”的敬语动词；“お使いください”是动词“使う”的尊敬语表达方式。

### 2. 词缀

本课出现的词缀如下：

词 缀	种 类	意 义	例 词
～当たり	后缀	每，平均	一日当たり、一人当たり
～代	后缀	费用	部屋代、バス代、食事代

### 3. は

“は”是副助词，表示句子中的主题。它可以接在“から”、“まで”、“へ”“で”等助词后，表强调。如接在“が”“を”等助词后时，“が”“を”可以省略。本课中出现的“飲み物は何になさいますか”省略了助词“を”。另如“明日からは”、“始まってからは”等均表示强调。

### 4. こんな

连体词，表示“这样的”。例如：こんな事、こんな人、こんな天気，等等。

### 5. この辺で

相当于汉语的“就此结束”、“到此为止”。

### 6. どれも

第一册中学过“疑问词+も+否定”表示全面否定，若是“疑问词+も+肯定”的形式则表示全面肯定。例如：

- (1) どちらも好きです。
- (2) どこも同じです。

### 7. いっぱい

副词，表示充满。例如：

- (1) 水がいっぱいになりました。
- (2) 電車がいっぱいになりました。

## 8. ……の おかげで

表示“由于……的缘故，带来了好的结果”，相当于汉语的“多亏”、“幸亏”、“托……的福”。此外，只使用“おかげで”就包含了向对方表示感谢的意思。例如：

- (1) 先生のおかげで、上手になりました。
- (2) インターネットのおかげで、冬休みを楽しく過ごしました。
- (3) おかげで、成功しました。

### れんしゅうようたん ご ☆ 練習用単語

靴 (くつ) ②	(名)	鞋
野菜 (やさい) ①	(名)	蔬菜
品質 (ひんしつ) ①	(名)	质量
操作 (そうさ) ①	(名・他动3)	操作，操纵
簡単 (かんたん) ①	(形动)	简单；简便；容易
教授 (きょうじゅ) ①	(名)	(大专院校的) 教授
髪 (かみ) ②	(名)	头发；发型
状態 (じょうたい) ①	(名)	状态；情况
うるさい③	(形)	吵(闹)
荷物 (にもつ) ①	(名)	行李；货物
汚い (きたない) ③	(形)	脏的；不干净的



### れんしゅうもんだい 練習問題

一、从下列①、②、③、④中选出一个正确的读音。

- (1) 遅い ( )
  - ① おそい
  - ② おもい
  - ③ おしい
  - ④ およい
- (2) 残る ( )
  - ① たべる
  - ② のぼる
  - ③ のこる
  - ④ はいる
- (3) 一品 ( )
  - ① いちひん
  - ② いっぴん
  - ③ いちびん
  - ④ いつぴん
- (4) 戻る ( )



- ① かえる                      ② かわる                      ③ もとる                      ④ もどる

## 二、写出划线部分假名的汉字。

- (1) 冬休みにどうきゅうせいはふるさとに帰りました。  
(2) このクーポンのゆうこうきかんは一か月です。  
(3) この店はしょうばいがじょうずです。  
(4) 今日のおすすめ料理をちゅうもんしました。

## 三、用适当的助词填空。

- (1) 李さんは5元のクーポン(     )もらいました。  
(2) このレストラン(     )テーブル(     )六つあります。  
(3) 王さんたちはマーボー豆腐(     )もやし炒め(     )注文しました。  
(4) 今日の料理(     )どれ(     )おいしかったです。  
(5) 李さんは一人(     )お正月を過ごしました。

## 四、仿照例子替换划线部分，进行练习。

- (1) 例 天気は暖かくなりました。  
① 靴                                      古い  
② 野菜の値段                              高い  
③ 品質                                      いい  
④ 日本語の勉強                              難しい
- (2) 例 鈴木さんは上手になりました。  
① 生活                                      便利です  
② カメラの操作                              簡単です  
③ 上野先生                                      教授です  
④ ここ                                      図書館です
- (3) 例 スープをもう少し辛くしてください。  
① この電子辞書                              安い  
② 髪    短い  
③ パソコンの画面                              明るい  
④ 時間    早い
- (4) 例 注文を一品料理にしましょう。





- |         |         |
|---------|---------|
| ① 部屋    | きれいです   |
| ② 説明    | 簡単です    |
| ③ このページ | お気に入りです |
| ④ 状態    | オフラインです |

## 五、将下列汉语翻译成日语。

- (1) 明天开始上课，小张即将忙碌起来。
- (2) 因为小李经常与日本网友网聊，所以日语有了很大进步。
- (3) 我想当一名大学教师。
- (4) 请对我温柔一点。
- (5) 对不起，请给我菜单。

## 六、仿照例子替换划线部分，进行口语练习。

(1) 例 A: (a) 寒いですね。いつごろから (b) 暖かくなりますか。

B: (c) 3月ごろから (d) 暖かくなります。

- |             |       |          |       |
|-------------|-------|----------|-------|
| ① a 高い      | b 安く  | c 来週     | d 安く  |
| ② a この猫は小さい | b 大きく | c 来月     | d 大きく |
| ③ a 忙しい     | b 暇に  | c 7月     | d 暇に  |
| ④ a うるさい    | b 静かに | c 夜 12 時 | d 静かに |

(2) 例 A: (a) この色は (b) 薄いですね。もうちょっと (c) 赤くしてください。

B: はい、わかりました。(c) 赤くします。

- |          |       |        |
|----------|-------|--------|
| ① a 荷物   | b 重い  | c 軽く   |
| ② a 話    | b 長い  | c 短く   |
| ③ a 部屋   | b 汚い  | c きれいに |
| ④ a 試験問題 | b 難しい | c 簡単に  |



## コラム

### 日本的“定食”和“お弁当”

“定食(ていしょく)”(即套餐)是日本餐馆常见的一种菜肴提供方式,一般以某一个菜为主,配以小菜、米饭、酱汤、咸菜。虽然简单,但有荤有素,搭配合理,而且

