

新日本语能力考试

专项训练·N4/N5语法

丛书总主编 吴侃 本册主编 李莲姬

新考纲 新题型 新思路 新对策



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

新日本语能力考试辅导丛书

新日本语能力考试 专项训练·N4/N5 语法

丛书主编 吴 侃

本册主编 李莲姬

本册编者 李莲姬 晋 萍 余祖发

上海交通大学出版社

内 容 提 要

本书为新日本语能力考试辅导丛书中的 N4、N5 级别的语法辅导教材,针对 N4、N5 级别的语法条目进行讲解。全书根据含义和用法将语法条目编入不同的课内,讲解到位、练习量大,非常适合 N4、N5 级别的考生学习使用。

图书在版编目(CIP)数据

新日本语能力考试专项训练. N4/N5 语法/李莲姬
主编. —上海:上海交通大学出版社,2011
(新日本语能力考试辅导丛书)
ISBN 978-7-313-07144-6

I. ①新… II. ①李… III. ①日语—语法—水平考
试—习题集 IV. ①H369.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 037206 号

新日本语能力考试专项训练·N4/N5 语法

李莲姬 主编

上海交通大学出版社出版发行

(上海市番禺路 951 号 邮政编码 200030)

电话: 64071208 出版人: 韩建民

上海交大印务有限公司印刷 全国新华书店经销

开本: 787mm×1092mm 1/16 印张: 10.25 字数: 243 千字

2011 年 5 月第 1 版 2011 年 5 月第 1 次印刷

印数: 1~4030

ISBN 978-7-313-07144-6/H 定价: 23.00 元

版权所有 侵权必究

前 言

日语能力考试自 1984 年举办以来,已历经二十余载。国内报考人数逐年增多,为适应新形势要求,日本国际交流基金和日本国际教育协会自 2009 年起将考试由每年 1 次增加至 2 次(7 月份和 12 月份),同时调整了级别结构、考题内容和出题形式,并改名称为“新日语能力考试”,即“N1(2、3、4、5)日语能力考试”,7 月份为 N1、N2、N3 测试,12 月份为 N1、N2、N3、N4、N5 测试。其中,N4 和 N5 考试的难度相当于原日语能力考试的 3 级和 4 级。

新的 N4、N5 考试,形式上将语法归类到语言知识中,语言知识·阅读部分的总分 N4 为 120 分,其中语法题目共 25 题;N5 总分为 120 分,语法题目共 26 题(实际考试中的出题数量可能会有不同)。因此从整体上看,语法部分所占比重较原 3、4 级考试(分别是 43 题和 40 题)有所降低。

为配合新日本语能力考试,本书按照《新“日本语能力考试”指南》以及《新“日本语能力考试”题目例集》的要求,将 N4、N5 考试中可能出现的语法知识结合具体的题例进行系统的分析讲解,并相应地加入了历年的真题。同时,为适应新的出题形式,除了在每个章节的综合练习中加入了新题型之外,还编写了 N4、N5 各一套模拟试题,以供本书的使用者检验自己的学习情况。

本书的目的不仅在于让使用者透彻地了解到日本语能力考试的出题方向和意图,还在于为日语初学者提供系统的日语语法知识。因此,此书不仅适用于日语能力考试 N4、N5 级的应试者,还是日语专业的低年级学生以及一般的初级日语学习者的必备参考书。

本书获上海海事大学校基金项目资助,对此表示感谢。

目 录

第一部 基础语法篇

第1课 语态	3
第2课 授受关系	9
第3课 敬语	13
一、尊敬语	13
二、自谦语	15
三、委婉语	17
第4课 补助动词	20
一、～ている/～てある	20
二、～ていく	21
三、～てくる	21
四、～てみる	22
五、～てしまう	22
六、～ておく	23
第5课 形式名词	26
一、の(のだ)	26
二、こと	26
三、ということ	27
四、ところ	27
第6课 疑问词及其表达	30
一、疑问词	30
1. なに/なん	30
2. だれ/どなた	30
3. いつ	30
4. いくつ	30

5. いくら	31
6. どれ/どの/どこ/どちら	31
7. どう/いかが	32
8. どんな	32
9. どのぐらい/どれぐらい	32
10. なぜ/どうして	33
二、疑问词+が	33
三、疑问词+か	34
四、疑问词+～か	34
五、疑问词+も+否定式/疑问词+も(でも)+肯定式	35
第7课 指示词	37
一、これ/それ/あれ	37
二、この/その/あの	37
三、ここ/そこ/あそこ	37
四、こちら(こっち)/そちら(そっち)/あちら(あっち)	38
五、こんな/そんな/あんな	38
六、こう/そう/ああ	39
第8课 助词	41
一、格助词	41
二、副助词	46
三、接续助词	51
四、终助词	52
第9课 副词及其他	59
一、副词	59
二、量词	60
三、时间的说法	61
四、接尾词	63

第二部 常见表达形式篇

第10课 愿望・意志・目的	71
一、愿望	71
1. ほしい/ほしがる	71
2. ～たい/～たがる	71
二、意志	72
3. ～(よ)うと思う	72



4. ～(よ)うとする	72
5. つもりだ	73
6. (こと)にする	73
三、目的	74
7. ため(に)	74
8. ように	74
9. のに	75
 第 11 课 请求・劝诱・命令	79
一、请求・劝诱	79
1. ～をください	79
2. ～てください/ないでください/ないで(ね)	79
3. ～てくださいませんか/ないでくださいませんか	80
4. お～ください	80
5. ～(さ)せてください	80
6. ～ましょう	81
7. ～ませんか	81
二、命令	82
8. 动词命令形	82
9. ～なさい	82
 第 12 课 推量・传闻・比况・样态・转达	85
一、推量	85
1. でしょう	85
2. だろう/(だろう)と思う	85
3. らしい	86
4. かもしれない	86
5. はずだ/はずがない	87
6. ようだ	87
二、传闻・样态	88
7. そうだ	88
8. そうだ	89
三、比况	89
9. ようだ	89
四、引用・转达	90
10. と(言う)	90
11. ように(言う)	91

第 13 课 比较・难易・过度・可能	95
一、比较	95
1. ～は～より	95
2. ～より～のほうが～	95
3. ～は～ほど～ない	96
4. ～と～と、どちらが～	96
二、难易	97
5. ～やすい/～にくい	97
三、过度	97
6. ～すぎる	97
四、可能	98
7. (こと)ができる	98
第 14 课 变化・经历	101
一、变化	101
1. なる	101
2. する	101
3. ようになる	102
二、经历	102
4. ～たことがある/～たことがない	102
5. ことがある	103
第 15 课 原因・理由・条件	106
一、原因・理由	106
1. て(で)	106
2. から	106
3. ので	107
4. ため(に)	107
5. し	108
二、条件	108
6. ば	108
7. たら	109
8. なら	110
9. と	111
第 16 课 逆接・并列・举例	115
一、逆接	115
1. のに	115
2. ても(でも)	115



二、并列	116
3. ～たり～たり	116
4. し	117
5. とか	117
三、举例	118
6. でも	118
 第 17 课 禁止・许可・义务・劝告	121
一、禁止	121
1. ～てはいけない	121
2. ～な	121
二、许可	122
3. ～てもいい/～てもかまわない	122
三、义务・必须	122
4. ～なければならない/～なければいけない/～なくてはならない/～なくては はいけない	122
四、不必要	123
5. ～なくてもいい/～なくてもかまわない	123
五、劝告	124
6. ～ほうがいい	124
 第 18 课 状态・阶段	128
一、～ずに	128
二、～まま	128
三、～はじめる	129
四、～だす	129
五、～つづける	130
六、～おわる	130
 第 19 课 表示时间、场合等	133
一、とき	133
二、～ながら	133
三、前に	134
四、あとで	134
五、～てから	135
 第 20 课 其他	137
一、～という	137
二、～がする	137

三、～ことになる 138

四、～かどうか 138

五、～といい 139

六、～は～が 139

· · · · ·

· 第三部 实战篇 ·

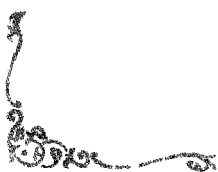
· · · · ·

N4 模拟题 145

N5 模拟题 147

附录 149

 练习答案 149



第 部

基础语法篇

第 1 课 语 态

语态反映的是句子中主语与动词谓语之间的关系。日语中有所谓的“五态”，即可能态、被动态、使役态、被役态和自发态，其中前四种语态是新日本语能力考试 N4 部分要求考生掌握的，而且出题频率很高。

一、可能态

可能态表示主体具有某种能力或外部条件允许。动词可能态的变化规律如下：

表一 动词的可能态变化

动词类型	可能态变化	规 律
五段动词	行く→いけ+る→いける	将词尾「ウ」段假名变为该行的「エ」段假名后续「る」
一段动词	食べる→たべ+られる→たべられる	将词尾「る」去掉，后续可能态助动词「られる」
サ变动词	する→できる 食事する→食事できる	「する」的可能态为「できる」
カ变动词	来る→こられる	「くる」的可能态为「こられる」

经过可能态变化后的各类动词都变成一段动词且为自动词，与可能的对象语之间用助词「が」连接。

例句：① 四川料理が食べられません。/吃不了四川菜。

② 図書館は夜 9 時までいられます。/图书馆能待到晚上 9 点。

③ 親に言えないことでも、友だちになら言える。/即使对父母难以启齿的事，对朋友也可以说。

练习一下

① ピエールさんは はしが _____ か。

1 使えます

2 使います

3 使わせます

4 使わされます

② むすめは ひとりで 学校へ _____ ように になりました。

1 行けた

2 行いた

3 行かない

4 行ける

③ あしが 腫れて、くつが _____。

1 はけません

2 はけます

3 はきました

4 はきません

答案：① 1 ② 4 ③ 1

二、被动态

日语中的被动态是指主体处于承受动作的立场,相当于汉语中的“被”、“挨”、“受”等意思。动词被动态由动词未然形后续被动助动词「れる」、「られる」构成。动词被动态的变化规律如下:

表二 动词的被动态变化

动词类型	被动态变化	规 律
五段动词	行く→いか+れる→いかれる	将词尾「ウ」段假名变为该行的「ア」段假名,后续被动态助动词「れる」
一段动词	食へる→たべ+られる→たへられる	将词尾「る」去掉,后续被动态助动词「られる」
サ变动词	する→される 食事する→食事される	「する」的被动态为「される」
カ变动词	来る→こられる	「くる」的被动态为「こられる」

被动态分为直接被动与间接被动,其基本句式为:

动作承受者+动作施行者に(によって)+(宾语)+动词被动态

(1) 直接被动句:主语为人或物,直接承受他人行为的影响。

例句: ① 私は先生に叱^{しか}られました。/我被老师批评了。

② 『ころ』は夏目漱石^{なつめ そうせき}によって書かれました。/《心》是由夏目漱石写的。

③ 最近、この言葉がよく使^{つか}われます。/最近这个词经常被用到。

(2) 间接被动句:主体间接地受到他人行为的影响,而这种影响往往给主体带来了损害。

例句: ① 一家は父に死^しなれて暮らしが難しくなった。/一家人由于父亲的去世,生计变得困难起来。

② 私はバスで隣の人に足を踏^ふまれました。/我在车上被旁边的人踩了脚。

 练习一下

① この 写真を だれかに _____ と こまる。

- 1 見れる 2 見られる 3 見れる 4 見る

② きょう わたしは 先生に _____ ました。

- 1 ほめさせて 2 ほめられ 3 ほめて 4 ほめ

③ まいあさ、私は 父に _____。

- 1 起きます 2 起こします
3 起こさせます 4 起こされます

④ 丁さんは 授業に おくれて、先生に _____。

- 1 注意した 2 注意させた 3 注意された 4 注意させられた

⑤ 出かけようとした時、友だち _____ 来られて、こまって しまった。

- 1 に 2 を 3 は 4 が

⑥ 目の前に、人に _____、よく 見えません

- 1 たって 2 たてて 3 たちて 4 たたれて

⑦ 買ったばかりの カメラ _____ 弟に こわされた。

- 1 を 2 に 3 へ 4 と

答案: ① 2 ② 2 ③ 4 ④ 3 ⑤ 1 ⑥ 4 ⑦ 1

三、使役态

动词的使役态表示主体让(叫)别人做某事。相当于汉语中的“让……做某事”。动词使役态的变化规律如下:

表三 动词的使役态变化

动词类型	使役态变化	规 律
五段动词	行く→いか+せる→いかせる	将词尾「ウ」段假名变为该行的「ア」段假名, 后续使役态助动词「せる」
一段动词	食べる→たべ+させる→たべさせる	将词尾「る」去掉, 后续使役态助动词「させる」
サ变动词	する→させる 食事する→食事させる	「する」的使役态为「させる」
カ变动词	来る→こさせる	「くる」的使役态为「こさせる」

使役态的基本句式: 动作指使者は+动作被指使者に+宾语+他动词使役态

动作指使者は+动作被指使者を+自动词使役态

例句: ① 先生は子供たちにボールを^な投げさせました。/老师让孩子们投球。

② 母は弟を学校へ行かせました。/母亲让弟弟去学校。

③ かわいい子には旅をさせよ。/疼爱孩子应该让他经历风雨。

练习一下

① このことを わたしに _____ ください。

- 1 説明されて 2 説明させられて 3 説明できて 4 説明させて

② わたしは 弟を スーパーへ _____。

- 1 行った 2 行かせた 3 行かれた 4 行かされた

③ この 仕事は 田中さん _____ やらせてみましょう。

- 1 を 2 が 3 に 4 で

④ 彼は いつも 冗談を いって、みんなを _____。

- 1 わらえる 2 わらいたい 3 わらわれる 4 わらわせる

⑤ 子どもの とき、いたずらを して、よく 母 _____ 心配させた。

- 1 に 2 を 3 へ 4 の

答案: ① 4 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 2

 跟踪练习一

問題一 次の文の()に入れるのに最もよいものを一つえらびなさい。

- [1] きょう、わたしは先生に(),とてもはずかしかった。
 1 しかって 2 しかれて 3 しからせて 4 しかられて
- [2] 朝は忙しいので、娘()朝ごはんの準備()手伝わせています。
 1 を/に 2 は/を 3 に/を 4 に/が
- [3] みんなの前で話すのはきれいなのに、先生()授業でスピーチ()させられました。
 1 で/を 2 を/に 3 に/を 4 に/で
- [4] わたしは、授業に遅れて()しまいました。
 1 注意して 2 注意させて 3 注意されて 4 注意になって
- [5] 忙しいときに部下に(),たいへん困りました。
 1 やすめて 2 やすませて 3 やすまれて 4 やすませられて
- [6] A「社長はすぐ帰るといいました。」
 B「そうですか。それでは()。」
 1 お待ちになります 2 待たせていただきます
 3 お待ちくださいませ 4 待っていらっしゃいます
- [7] このカメラは安くて便利で、子供でも()。
 1 使います 2 使えます 3 使いません 4 使えません
- [8] じゅぎょうでは、先生はわたしたちに自分の考えを自由に()。
 1 話します 2 話させます
 3 話されます 4 話していただきます
- [9] 試合に負けて、自分の力不足を強く感じ()ました。
 1 させられ 2 させ 3 され 4 でき
- [10] 次の日に大切な面接があるのに、夜遅く友だちに(),たいへん困りました。
 1 くられ 2 こられ 3 きられ 4 こさせ
- [11] 勉強がぜんぜん好きではないが、むりやり大学に()。
 1 入られた 2 入らせた 3 入っておいた 4 入らされた
- [12] 姉は妹()新しい服()汚されて、とても怒りました。
 1 を/を 2 で/を 3 に/を 4 が/を
- [13] 図書館の本は2週間()ことになっています。
 1 借りる 2 借りれる 3 借りられる 4 借りできる
- [14] 電車の中で寝てしまって、泥棒に財布を()。
 1 盗まれた 2 盗ませた 3 盗まされた 4 盗めなかった

問題二 つぎの文の ★ に入れるのに最もよいものを一つえらびなさい。

(問題例)

つくえの _____ ★ _____ あります