



地方高校发展： 现实与理想

张
婕 著

華中師範大學出版社



本书为全国教育科学“十五”规划教育部重点课题成果
本书得到国家教育行政学院学术文库基金资助

地方高校发展： 现实与理想

华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

地方高校发展:现实与理想/张婕 著. —武汉:华中师范大学出版社,
2010.7

ISBN 978-7-5622-4228-4

I. ①地… II. ①张… III. ①高等学校—发展—研究—中国
IV. G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 147210 号

地方高校发展:现实与理想

作 者:张 婕 ©

责任编辑:陈 勇

责任校对:王 炜

封面设计:甘 英

编 辑 室:文字编辑室

电 话:027—67863220

出版发行:华中师范大学出版社

社址:湖北省武汉市珞喻路 152 号

电话:027—67863426、67863040(发行部) 027—67861321(邮购)

传真:027—67863291

网址:<http://www.ccnapress.com>

电子信箱:hscbs@public.wh.hb.cn

印刷:武汉理工大印刷厂

督印:章光琼

字数:394 千字

开本:710mm×1000mm 1/16

印张:22

版次:2010 年 7 月第 1 版

印次:2010 年 7 月第 1 次印刷

印数:1—1500

定价:45.00 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者:欢迎举报盗版,请拨打举报电话 027—67861321

目 录

第一章 概论	(1)
第一节 问题的提出	(1)
第二节 基本概念	(3)
第三节 研究内容和研究方法	(6)
第四节 研究思路和创新点	(7)
第五节 本书的结构和安排	(9)
第二章 地方高校发展现状的国内研究综述	(10)
第一节 高等教育与区域经济的关系	(10)
第二节 省域高等教育研究的不同视角	(12)
第三节 省域高等教育竞争力	(15)
第四节 地方高校空间布局分布研究	(18)
第五节 区域高等教育实证研究	(20)
第六节 地方高校的经费投入	(22)
第七节 地方高校的创新体系	(24)
第三章 地方高校发展研究的若干理论基石	(28)
第一节 发展理论	(28)
第二节 正义理论	(39)
第三节 竞争力理论	(43)
第四节 缩小知识差距理论	(46)
第四章 地方高校的发展背景与作用	(49)
第一节 地方高校的发展背景	(49)
第二节 地方高校的作用	(58)
第五章 东部地区地方高校发展的现状	(62)
第一节 东部地区地方高校发展的总体情况	(62)
第二节 广东省地方高校发展现状与趋势研究	(91)

【案例】 东部 N 学院发展现状及其对策	(135)
第六章 中部地区地方高校发展的现状	(146)
第一节 中部地区地方高校发展的总体情况	(146)
第二节 河南省地方高校发展现状与趋势研究	(171)
【案例】 中部 G 大学的现状与发展趋势	(217)
第七章 西部地区地方高校发展的现状	(230)
第一节 西部地区地方高校发展的总体情况	(230)
第二节 陕西省地方高校发展现状与趋势研究	(255)
【案例】 西部 W 大学发展现状及其对策	(273)
第八章 我国地方高校发展的现状与趋势	(283)
第一节 地方高校的发展现状	(283)
第二节 地方高校存在的问题	(297)
第三节 地方高校的发展趋势	(312)
第九章 地方高校发展的政策与建议	(316)
第一节 国际视角与本土意识	(316)
第二节 国家责任与伦理意识	(327)
第三节 他方中心与自主意识	(337)
参考文献	(343)
后记	(349)

第一章 概 论

第一节 问题的提出

一、高等教育进入新的发展阶段——大众化时代

随着高等教育进入新的发展阶段,大众化教育的主要承载者——地方高校的作用和地位日益凸显,但其基本生存依然面临挑战。

2009年是新中国成立60周年,也是中国高等教育走过的不平凡的60年,特别是我国实行改革开放政策以后的30年里,高等教育实现了历史性跨越。从其发展阶段来说,我国高等教育自2002年起进入大众化阶段,毛入学率达到15%,比1999年《面向21世纪教育振兴行动计划》提出的“预计到2010年,高等教育规模有较大扩展,入学率接近15%”的计划,提前了8年时间。

据新华网报道:20世纪70年代末高考录取百分比徘徊在个位数,到了20世纪80年代末变成百分之十几,而在1999年扩招之后,录取比例达到百分之几十。1999年的高校扩招给无数考生及其家庭带来了希望,使得数百万人受益于高等教育,公众对高等教育的渴求得到了较大程度的满足,也促进了人与人之间教育机会的均等。这一年的扩招,使我国高等教育在较短的时间内实现了历史性的跨越,迈入了高等教育大众化的门槛。从新中国成立之初的2.1万高校毕业生,到今天的610万;从100个考生只录取四五个人,到今天每10名考生中就有6个能考上大学。10年间,我国高等教育完成了从精英化到大众化的飞跃,推动了中国社会的进步和现代化的进程,为国家昌盛奠定了人才根基^①。

根据教育部公布的数据,2008年全国普通高校共2263所,其中中央部属院校111所,地方高校2152所,地方高校的比重占到了95.1%。地方高校作为高校“金字塔”的塔身部分,不论是学校的数量,还是在校生的数量都

^① 新华网:《高等教育“大众化”的历史性跨越》。[2009年9月6日]http://news.xinhuanet.com/politics/2009-09/06/content_12003146.htm。

占了绝大多数。虽然从高等学校的构成来看,地方高校占有很高的比例,但由于我国历来主张加强重点高校和重点学科建设,因此,地方高校在受重视程度和获得的经费支持方面与重点高校无法比拟,教育经费投入、专任教师数量、教学设施建设远远低于在校生人数的增长速度,地方高校基本生存面临严峻的挑战,也就是说,虽然地方高校承担着为地方经济建设与社会发展需要培养大批各类人才,服务区域经济和社会,促进地方小康社会全面建设的重任,但仍是高等教育群落中的弱势群体。由于地方高校已经成为我国高等教育体系重要且是主要的组成部分,它们的建设发展从整体上制约着我国高等教育事业的总体水平和构建和谐社会的进程。因此,地方高校的发展应该引起全社会的高度关注。

二、建设高等教育强国是一项系统工程

建设高等教育强国,不仅需要世界一流的大学培养顶尖的学术型人才,而且需要众多的地方高校培养技能型人才,这不仅是社会人才市场对高等学校的需求,同时也是高等教育生态建设的内在需要。

党的十七大报告指出,要优先发展教育,建设人力资源强国。在过去的几年间,我国高等教育走过了其他发达国家几十年走过的大众化路程。2008年全国各类高等教育总规模达到2907万人,高等教育毛入学率达到23.3%。从在校生规模来看,我国已经成为高等教育大国。因此,推动我国从高等教育大向高等教育强国迈进,是今后一个时期我国高等教育领域的一项重大任务。

与世界高等教育强国比较,我国高等教育的现实状况还不容乐观,差距是明显的。

针对我国高等教育的现状,原教育部部长陈至立指出:“高等教育资源配置、结构布局和学科专业设置还不适应国家现代化建设和经济社会发展的现实需要;教育教学观念、人才培养方式、教学内容和方法较落后,教学质量还有待大力提高;拔尖创新人才培养成效不明显;缺少大师级教师和领军人才;高校科技创新能力有待进一步提高;教育投入与高等教育发展需求还有较大差距,高校管理有待加强。”^①

从学者研究来看,我国与美国高等教育实力的差距主要表现在高等教育的规模、经费、科研水平、师资以及产出和贡献率五个方面。接受高等教育的绝对数量多但人均比例低;教育经费增长迅速但总量不足;师资的学历结构不合理,生师比偏高;科学研究发展迅速但经费、人员紧张;对经济贡献率偏低^②。

^① 陈至立:《以提高质量为核心,加快从高等教育大国向高等教育强国迈进的步伐》,载《求是》2008年第3期。

^② 《中国距高等教育强国有多远》,《科学时报》2008年9月16日。

建设高等教育强国是一项系统工程,必须有一个合理的高等教育生态系统。高等教育生态系统是高等教育系统内的各种要素与其生存环境相互作用的具有物质循环、能量流动、信息传递功能的统一体^①。

高等学校一般有中央所属高等学校和地方高校之分。社会不仅需要学术型人才,而且需要大量的技能型人才。不同类型的高校的责任和使命有所不同。但是,目前,高等学校“同质化”趋势明显,高等教育急需办出特色、办出水平。因此,地方高校发展需要统筹好以下关系:一是区域高等教育统筹协调发展。要鼓励东部地区高等教育率先发展,重点支持中西部地区发展,统筹中西部地区区域内高等教育协调发展;二是高水平大学和其他大学的统筹协调发展。高水平大学是国家的重要战略资源,建设若干所世界一流的高水平大学是国家的利益所在,同时,要鼓励各类学校在不同的领域,根据不同的层次、类型,办出特色、办出水平;三是中央所属院校与地方院校的统筹协调发展。在支持中央所属院校办出特色、办出水平的同时也要支持地方院校办出特色、办出水平;四是各层次各类型人才培养统筹协调发展。要根据国家发展的阶段性特征,不断优化人才培养结构。这些关系都涉及地方高校的发展问题。

随着20世纪末我国高等教育管理政策的调整,中央所属高等学校的数量在不断下降,地方高校的数量呈上升趋势。然而,如何把握两者之间的平衡,却是一个博弈的过程。如果两个方面协调不好,就会出现无序竞争的局面,甚至产生冲突。

因此,在一定程度上,高等教育强国建设中实施“985”、“211”工程在短时期内的确能产生瞬时效应,但是,要保持高等教育生态的平衡,仅靠政府的扶持是不够的,还需要高等学校之间的公平竞争。但是,在现实中,社会各界,尤其是教育主管部门对中央所属高等学校与地方高校的重视程度始终存在着显著的差异,除了观念上的问题之外,在工作方式等方面也存在不平等待待问题,应该引起高度重视。因而,加强对地方高校发展研究,不仅是理论研究的需要,而且也是高等教育强国建设的应有之义。

第二节 基本概念

一、地方高校

高等学校是培养人才的重要机构。普通高等学校是指国家教育行政部门批准或备案的以实施普通高等学历教育为主的高等学校,分为本科层次和专科层次。本书所指的地方高校是从隶属关系上划分的,是处于省级管

^① 贺祖斌:《高等教育生态论》,广西师范大学出版社2005年版,第19页。

辖范围内的全日制普通高等学校(包括省部共建高校),它区别于中央所属高等学校。地方高校有以下几个特征:从管理体制上来讲,属于地方政府管辖;从办学层次上来讲,主要是专科和本科教育;从服务对象来讲,主要是面向地方办学;从经费来源来讲,主要是来自省级财政或市级财政。

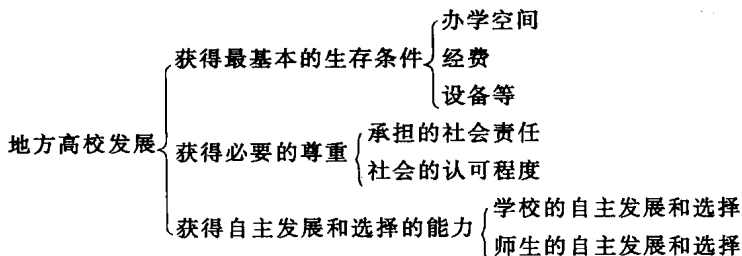
二、地方高校发展

发展,最初是一个经济学概念,主要是指经济的增长,后来发展为一个社会学概念,现在它是一个综合性概念,是一个综合的协调的社会经济转型过程的理论。

阿马蒂亚·森^①主张财富、收入、技术进步、社会现代化等并不是人所追求目标的全部。发展不仅仅在于个人收入水平的提高和个人经济目标的达到,更重要的在于包括健康、教育、不受他人压迫、自由迁移、自由表达以及自我实现等方面的实现,而这些方面都可以统摄在自由的范畴之下。因此,以人为中心的最高价值标准就是自由。他认为自由不仅是发展的首要目的,而且自身就是一个价值目的。自由对于发展的作用是建构性的,对于提高人们的生活质量非常重要,不能简单地以收入的高低来判断享受自由的多少,也不能把发展单纯理解为工业化或居民收入的增加,而应该是一个拓展自由的过程。

在传统意义上,从经济学的视角来看,地方高校发展一般是指数量上的增长、质量上的提高、结构上的优化。这些是显性指标。在当代,从综合协调的社会经济转型过程来看,地方高校发展有三层含义:第一,是指地方高校获得的最基本的生存条件,如办学空间、办学经费和设备等。第二,是指地方高校获得的必要的尊重,即对社会承担的责任与社会的认可程度。第三,是指地方高校获得自主发展和选择的能力,如图 1-1 所示。

图 1-1 地方高校发展的三层含义示意图



^① 阿马蒂亚·森,1933 年出生于印度孟加拉湾,1959 年在英国剑桥大学获得博士学位,其后先后在印度、英国和美国任教。1998 年离开哈佛大学到英国剑桥大学三一学院任院长。他曾为联合国开发计划署写过人类发展报告,当过联合国前秘书长加利的经济顾问。他因为在福利经济学上的贡献获得 1998 年诺贝尔经济学奖。他的研究范围广泛,除经济发展外,在福利经济学、社会选择理论等方面著力尤多,成就斐然。

目前,社会的主流观点依然为第一种观点,即从经济学的视角来看。但是,根据发展的综合协调观,如果没有生存发展条件的改善,没有尊重的获得,没有自主发展和选择能力的提高,地方高校的数量可能会有增加,但是质量的提高、结构的优化就无从谈起。

地方高校最基本的生存条件是在办学过程中所具备的基本的办学空间、经费和设备等,是办学者和政府评价一个学校的基准。

高校承担的社会责任是指地方高校是否承担了为地方培养“用得上”、“留得住”的人才,这是衡量地方高校能否得到社会尊重的一个重要方面;为地方服务的贡献度和契合度是地方高校获得尊重的另一个重要方面。

地方高校获得的自主发展和选择的能力包括两个方面:一是学校自主发展和选择的能力;二是师生自主发展和选择的能力。这是衡量地方高校发展的最高境界。

三、地方高校竞争力

地方高校竞争力是指地方高校与其他类型竞争对手在高校三大职能方面的竞争状况,其实质是高校在人力资源、学科资源、财物资源、校园文化和社会声誉等方面的竞争力^①。这里主要集中研究地方高校最基本生存条件的竞争要素,如财物资源、学科资源和人力资源,不涉及校园文化和社会声誉两方面。

四、东中西部地区

本书所述的东部地区、中部地区、西部地区的范围,主要依据 1986 年 4 月六届全国人大四次会议通过的《中华人民共和国国民经济和社会发展的第七个五年计划》公布的东中西部三大地带的划分。其中,东部地区包括北京、天津、河北、辽宁、上海、江苏、浙江、福建、山东、广东和海南等 11 个沿海地区省(市);中部地区包括山西、内蒙古、吉林、黑龙江、安徽、江西、河南、湖北、湖南、广西等 10 个省(区);西部地区包括四川、贵州、云南、西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆等 9 个省(区)。1997 年八届全国人大五次会议通过了设立重庆市为直辖市的决定,并将其划入西部地区,因此西部地区所包含的省级行政区就由 9 个增加为 10 个省(区、市)。综合考虑经济发展水平、地理区位和民族地区发展,内蒙古和广西两个自治区人均国内生产总值的水平正好相当于上述西部 10 省(市、区)的平均状况,2000 年国家制定的在西部大开发中享受优惠政策的范围又增加了内蒙古和广西。目前,西部地区包括的省级行政区共 12 个,分别是四川、重庆、贵州、云南、

^① 毛亚庆、夏仕武:《何谓大学核心竞争力》,载《北京大学教育评论》2005 年第 2 期。

地方高校发展：现实与理想

西藏、陕西、甘肃、青海、宁夏、新疆、广西、内蒙古；中部地区有8个省级行政区，分别是山西、吉林、黑龙江、安徽、江西、河南、湖北、湖南（其中在第六章第二节中，中部地区不包括吉林和黑龙江）；东部地区包括的11个省级行政区不变。上述东中西部地区划分中不包括香港、澳门特别行政区及台湾省。

第三节 研究内容和研究方法

一、研究内容

本书主要从四个方面讨论地方高校的发展问题：地方高校的现状、地方高校存在的问题、地方高校发展的趋势和地方高校发展的政策建议。

（一）地方高校的现状

虽然地方高校在高等教育群体中占有绝对的多数，但是由于历史原因，无论是从政府的重视程度还是实际发挥的影响力，它与中央部委所属高校都存在不少差距。长期以来，教育主管部门对地方高校的监管较少。主要体现在：教育部主管院校至少每年有一次咨询会议，而且有专门的管理机构——直属司，并且有专门的年度统计数据。但是，对地方高校就大不相同。

（二）地方高校存在的问题

如果说揭示地方高校的现状是为了显示其生存状态的话，那么，找出地方高校存在的问题更是解决问题的关键。在一般层面上，现状就是问题。但其实不然，所谓问题实际上是现实与理想之间的差距。本研究以竞争力为理论依据，主要想揭示高校在物的层面存在的不足而引起的第二层面和第三层面存在的问题，其逻辑是：地方高校基本生存条件的不足，引发竞争力的不足，最终导致缺乏自主发展和选择的能力。

（三）地方高校发展的趋势

把握趋势是为了更好地预测未来，做好现实工作。本研究将从地方高校的作用、特色形成、职能发挥和服务面向等方面阐释地方高校发展的未来趋势。

（四）地方高校发展的政策建议

马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出：哲学家们只是用不同的方式解释世界，问题在于改变世界。作为一项政策研究课题，其使命不仅在于找出问题，更重要的在于提出解决问题的方案。本研究的政策建议主要从以下三个方面入手：地方高校的作用、政府的责任、地方高校自身的建设等。

二、研究方法

(一) 理论研究方法

本研究采用的理论研究方法,主要是以经济学、社会学、政治学等学科理论为基础,从发展理论、竞争力理论出发来研究地方高校的发展问题,从理论上阐释地方高校的发展,并把它分为三个层面:获得最基本的生存条件、获得必要的尊重、获得自主发展和选择的能力,以区别于原有经济学的视角。

(二) 实证研究方法

本研究主要采用实证研究的方法,借助《中国统计年鉴》、《中国教育经费统计年鉴》、《中国区域经济统计年鉴》、《中国区域竞争力发展报告》、世界银行数据库等工具性资料进行数据分析,提高研究的真实性和说服力。

(三) 问卷调查与访谈的方法

本研究采用问卷调查方法主要就不易于数据统计和说明的重要问题,对直接参与地方高校管理的校级领导进行调查,以了解和揭示地方高校发展现象背后的真实原因。

第四节 研究思路和创新点

一、研究思路

地方高校发展问题不仅是一个理论问题,而且是一个实践问题。本研究主要遵循以下思路进行研究,以高等教育中的重要群体——地方高校为研究对象,以发展理论和竞争力理论为视角,从理论与实践的层面,揭示我国东中西部地方高校发展的现状、存在的问题、未来的趋势,以及今后我国地方高校发展应采取的政策建议。

与传统的研究视角不同之处在于,过去把高等学校的发展简单地理解为高校数量的增长、质量的提高和结构的优化,只是单纯地重视物的层面,而忽视了精神层面。本研究不仅重视对发展现实层面的剖析,更重要的是在理想层面剖析地方高校发展的价值。根据发展理论,本研究把地方高校的发展分为三个层面:获得最基本的生存条件、获得必要的尊重、获得自主发展和选择的能力。

获得最基本的生存条件研究,重在揭示地方高校面临的生存状况和地方高校的竞争力,主要从内外部两个方面加以研究。外部条件包括地理环境,经济发展状况,区域竞争力;内部条件包括地区生产总值,人口,每千万人口拥有的高校数,每亿元地区生产总值对应的在校生数,每十万人口平均在校生数,教育经费收入,生均预算内教育事业费,生均预算内公用经费,科

地方高校发展：现实与理想

研经费指数,办学基本条件(生师比、具有研究生学位教师占专任教师的比例、生均教学行政用房、生均教学科研仪器设备值、生均图书等)。

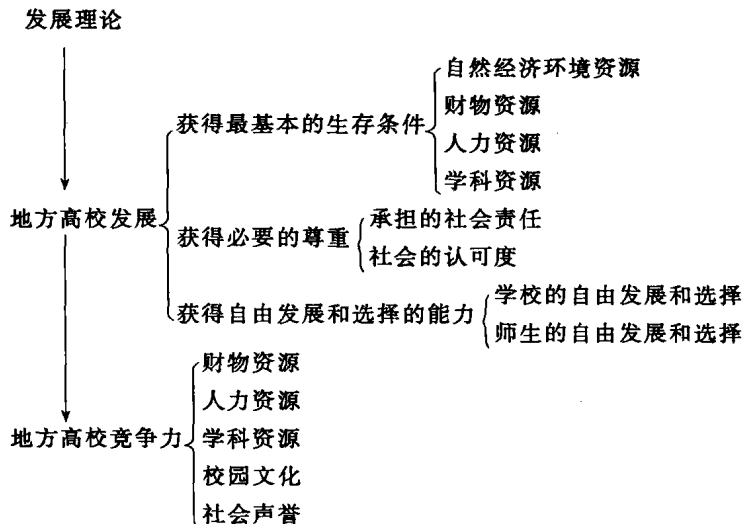
获得必要的尊重研究,重在揭示地方高校与地方政府的关系和为地方服务的契合度。

获得自主发展和选择的能力研究,重在体现地方高校所追求的理想价值。

根据竞争力理论,本研究把地方高校的竞争力分为五个方面:财物资源、人力资源、学科资源、校园文化和社会声誉。

本研究具体思路如图 1-2 所示。

图 1-2 研究思路示意图



二、创新点

本书的创新之处在于以下几个方面:

第一,运用发展理论,首次提出地方高校发展的内涵。这是对原有地方高校发展概念包括数量的增长、质量的提高、结构的优化进行单纯性经济学视角解读的丰富和完善,具有理论上的创新。

第二,在运用发展理论的基础之上,系统地分析地方高校在国家“十五”、“十一五”期间面临的发展背景、现状、问题和趋势,以及推进地方高校发展的政策建议。其现实的意义在于:有助于摸清地方高校发展的现状和问题,从理论和实践层面全面认识并改善地方高校的现状。

第三,揭示了地方高校发展现实与理想之间的差距。从本研究可以看出:地方高校的发展现在最需要解决的是获得最基本的生存条件,如办学空间、办学经费、人力资源问题,但是从历史的角度来看,地方高校还需要解决

以下两个方面的问题:获得必要的尊重、获得自主发展和选择的能力。这是地方高校为之奋斗的理想,也是地方高校存在的价值追求。

第五节 本书的结构和安排

本书共分九章,第一章为概论,主要包括五个方面的内容:研究的背景、基本概念、主要内容、研究方法、研究思路、创新点以及本书的结构安排。核心概念主要界定地方高校、地方高校发展、竞争力和东中西部地区的基本含义,为整个研究做好铺垫。第二章为地方高校发展现状的国内研究综述,主要涉及七个方面的内容:高等教育与区域经济的关系、省域高等教育研究的不同视角、省域高等教育竞争力、地方高校空间布局分布研究、区域高等教育实证研究、地方高校的经费投入、地方高校的创新体系。第三章为地方高校发展研究的若干理论基石,主要包括:发展理论、正义理论、竞争力理论、缩小知识差距理论。第四章为地方高校的发展背景与作用;第五章为东部地区地方高校发展的现状;第六章为中部地区地方高校发展的现状;第七章为西部地区地方高校发展的现状。第八章为我国地方高校发展的现状与趋势。第九章为地方高校发展的政策与建议。

地方高校发展：现实与理想

第二章 地方高校发展现状的国内研究综述

我国关于高等教育地方化研究始于 20 世纪 80 年代中后期,集中讨论主要是在 20 世纪 90 年代,研究主要集中在地级城市高等教育发展、地方高等院校发展方面,其中许多学者阐述了高等教育在区域创新体系建设中的重要地位和作用,以及高校如何更好地发挥在区域创新体系建设中的重要作用,择其要点分述如下。

第一节 高等教育与区域经济的关系

高等教育与区域经济的关系到研究,涉及的问题相对比较复杂,地方高校与区域经济社会的互动发展是一个系统性工程,涉及许多方面,既有物质层面的,又有精神层面的;既有经济基础方面的,又有政治、社会、文化等上层建筑方面的。这个问题的集中研究从 20 世纪 90 年代末开始,许多学者提出了有一定建设性的观点,但由于种种原因,研究的内容还不够深入。

刘勤勇在 2000 年的研究,主要是从介绍发达国家高等教育发展的经验入手,认为自 16 世纪末,高校开始了逐步面向社会开放的过程。高校与地方经济从相互独立到建立起相互需要、相互依赖的互动关系的演进,主要是从西方发达国家开始的。概括起来说,国外高校与地方经济建设的互动模式主要有以下三种:第一种是以“威斯康星”为代表的教师与顾问式高校主导模式;第二种是以“硅谷”为代表的产学研三结合模式,认为美国产学研三结合主要有五种形式:建立科技园与创新中心、企业与大学合作创办研究中心、校企联合办学、学校向企业转让技术、开展各类咨询服务。日本产学研三结合也有五种形式:通过建立高新科技园区,实现产学研一体化;开展联合研究;开展委托研究;建立共同研究中心;委托培训。刘勤勇进一步说明日本以“相互作用大学”(interactive university)为代表的地方大学与地方经济共生模式,指出其生长机制是与地方社会经济发展紧密结合并谋求共同的利益。其内容包括以下五项基本原则:一是校长们致力于发挥学校的优

势与潜力去解决社区的问题,使学校成为社区发展的一支生力军;二是学校与社区建立合作关系,联合解决当地的具体问题;三是学校重视研究与解决全国性的重大社会问题,如经济发展、环境保护、失业与贫困等;四是学校的行政领导人与教师确立“以他方为中心”的新观念,克服仅仅考虑学校的需要与利益的旧观念;五是学校制定周密的、明确的与社区相互作用的战略,经过一段时间的实践,成为一种传统并持之以恒^①。

王保华、张婕在 2003 年提出了以下观点:城镇化是实现小康社会的重要指标,地级城市高等教育在我国高等教育体系中占“多数”,已成为我国高等教育体系的重要组成部分。发展地级城市高等教育,是推动区域内高等教育与经济协调发展、有效地缩小地区经济发展差距的战略抉择,也是在我国全面建设小康社会目标下加快城镇化建设的必然选择。不同类型的地级城市高等教育应根据本地区城镇化发展的实际水平,实施差别化发展战略。他们认为地方高等教育发展和地方经济发展水平是相辅相成的。发展地方经济需要高等教育提供强有力的人才和智力支持,地方高等教育的发展也需要以地方经济实力为基础。从世界范围来看,高等教育区域化是国际高等教育发展的一种趋势。高等教育区域化有助于实现高等教育与地方经济发展的紧密结合,形成高等教育发展的地方特色^②。

2005 年,叶芃从地方高校的定位入手,批评了一些地方高校在办学的过程中不顾自身条件,盲目照抄照搬部委属高校办学模式,在学校定位上攀高、求大、尚名、逐利,导致办学上的定位趋同,严重影响地方高校的长远发展。他指出,地方高校已经成为我国高等教育的重要组成部分,明确地方高校科学合理的定位,不仅直接关系到地方高校的健康发展,而且直接关系到我国小康社会的建设,关系到高等教育大众化程度的进一步提高和高等教育与地方经济的协调发展,提出地方高校是所在区域先进文化的重要组成部分,更是所在区域承担高层次人才培养的重要教育机构。因此,地方高校在区域经济建设、文化建设、政治文明建设和创建学习型社会中具有重要作用。这些重要作用表现在:高等教育大众化进程中的骨干作用;地方经济发展、社会进步的主导作用;地方技术创新系统中的主力军作用;建设学习型社会,促进人的全面发展中的基础作用^③。

① 刘勤勇:《论美国立体式高等教育治理体制》,载《高等教育研究》2000 年第 2 期。

② 王保华、张婕:《加快城镇化建设:实施地级城市高教发展的差别化战略》,载《辽宁教育研究》2003 年第 12 期。

③ 叶芃:《地方高校定位研究》,华中科技大学高等教育学(专业)博士论文 2005 年度。

通过以上研究综述,不难发现:现有的地方高校与区域经济互动发展的研究多侧重于理论层面,其中多数以框架性研究为主,结合各地实际以及如何发挥地方高校服务地方经济社会发展、积极参与区域创新体系的优势的研究十分欠缺,提出的建议往往缺乏可操作性,这在国内的研究领域更加明显。此外,现有研究多是针对高校(包括地方高校)在服务地方经济社会发展过程中的某一个方面,而且往往侧重于科技创新方面的研究,比如产学研的研究。但是,在服务地方经济社会发展的过程中,除了科技创新外,还在其他很多方面引领地方先进文化建设,为地方创业战略提供支撑,包括创业创新型人才的培养、创业创新人员的再教育、创业战略和政策研究等。而且,地方高校服务地方经济社会发展是一个系统性工程,除了需要发挥高校和地方互动的积极性外,科学统筹、合理设计地方高校与地方经济社会互动发展的模式、路径以及方式等将是目前以及未来一段时期需要着力解决的关键所在,地方高校如何利用地方经济社会发展过程的各种资源促进创新型人才培养、优化和提升教师队伍水平,优化人才培养模式也是一个重点问题。

第二节 省域高等教育研究的不同视角

地方高校处于地方政府的管理之下,因此,省域高等教育研究不仅显得必要,而且很有现实意义。关于省域高等教育的研究主要集中在以下几个方面。

高等教育地方化是一种相对于中央集权化管理的高等教育管理范式,它强调的是高等教育的发展以分权为导向,以自由发展作为终极价值目标,以平民论作为理论依据,主张高等教育要面向地方;它强调处理好高等教育发展中的权力分布、资源配置、利益相关者的关系,尤其重视处理好政府与高等学校的关系、社会与高等学校的关系、高等学校与市场之间的关系等,从而实现高等学校能量的最大释放以及高等学校与社会的共生与共融的目标和宗旨。这是王保华教授在地方高等教育的研究中提出的自己独特的视角。他通过问卷调查、案例研究等手段得出的结论是:高等教育地方化在我国已经成为一种趋势,但是,高等教育地方化的进程十分缓慢。其原因是多方面的,涉及经济发展水平、政府重视程度、高等学校自身的努力等。这些研究对高等教育地方化的现状提供了富有说服力的例证,为高等教育地方化提供了一幅现实图景。他认为在未来一个时期,高等教育地方化推进的制度和政策应该向这样几个方向发展和倾斜:塑造规制—服务型政府;建立高等