

部編大用學書

鄭通和編著

中等學校行政

國立編譯館主編
臺灣商務印書館發行

部編大學用書

中等學校行政

編著者 鄭通和

國立編譯館主編
臺灣商務印書館發行

中華民國七十二年三月初版

部編大
學用書
中等學校行政 一冊

基本定價四元正

版權
所有
翻印
必究

主編者 國立編譯館

編著者 鄭通和

發行人 朱建民

印刷所及

臺灣商務印書館股份有限公司

登記證：局版臺業字第〇八三六號

臺北市重慶南路一段三十七號

校對人：洪美淑 施淑英

陳序

余於民國十二年北洋大學畢業後，與胸懷壯志，心存報國之百數十青年，由滬乘輪赴美進修。海行多日，同舟共濟，有西谷鄭通和兄亦在其中。及抵新大陸，余至賓州匹斯堡大學攻讀礦冶，西谷兄則先後入士丹福及哥倫比亞大學研習教育，以中等教育爲主，教育行政爲輔。余於民十四年底西谷兄則於次年夏先後返國。余即追隨先總統 蔣公任職機要，旋即北伐。十六年國民政府建都南京，余從事中央黨務工作凡十年，而西谷兄初任大夏大學教授兼訓導長，翌年奉命主持省立上海中學，亦連續任職十一年，聲名遠播，爲國人所稔知。京滬雖近在咫尺，但互無往來。民二十六年抗戰軍興，次年初余任教育部長，西谷兄任甘省府委員兼教育廳長，因職務關係，見面時多，乃知西谷兄坦蕩無私，盡忠職守，誠摯待人，不稍矯飾。余赴西北各省考察教育，地方人士對西谷兄辦學政績，交相稱譽，余爲之欣慰焉。抗戰勝利，余奉調重任中央黨部組織部長，西谷兄亦調任青年部副部長，時有過從，並有談及國事之機會。三十八年冬政府遷台，余始則奉命赴美考察，旋即退休去美，而西谷兄先任台大教授兼訓導長，繼任教部政次，協助建立國家復興基地之教育根基。民六十一年余奉先總統 蔣公之命，擔任中國醫藥學院董事長，乃聘西谷兄爲院長。西谷兄本安定中求進步，進步中求發展之方針辦學，一面加強教授陣容，添購教學設備，一面督導學生努力課業，養成學生良好讀書風氣；使該院自民六十三年以來，每年醫藥兩系畢業生，參加國家檢覈考試，錄取率之高，與其他公私立醫學院並駕齊驅，不稍遜色。同時先後完成基礎醫學大樓及附設醫院兩大

建築，使學生對基礎醫學實驗及臨床醫學實習，有完善而固定之場所。西谷兄於學院奠定穩固根基後，於去夏八十二歲高齡時，堅辭院長職務，而本其所學及辦學實際經驗，撰寫中等學校行政一書，對吾國中等教育之改進，將有莫大裨益，而教育界人士想必以先讀為快也。現書稿完成，付梓在即，余樂為之序。

吳興陳立夫

民國七十年十一月

楊序

教育家凱德爾教授（L. L. Kandel）在其所著比較教育（Comparative Education）一書第八章中，有云：「現在政治家和教育家所遭遇一切問題中，要算中等教育問題為最重要最困難了」。國聯教育考察團所著之「中國教育之改進」第二章亦云：「顧全部教育系統，實以中等學校為樞紐。蓋中等教育居學校教育之中心，所以為初級教育之基本學科與高等教育專門學科間之連鎖者也」。

由上所述，可知中等教育這一階段，實為整個學校系統中最重要之一環，諸如中等教育所負之使命、年限之長短，以及中等學校組織之類型，歐美各國在在皆各不相同。誠如孟祿博士所說：「各國中等教育的意義與目標不能強而為一，因為各國有各國的特殊背景與需要。」（P. Monroe, Principle of Secondary Education, 1914, P. 2.）而近年以來，歐美各國為謀教育之改革，亦莫不以中等教育之改革為首要課題。我國自非例外。于此可見中等教育已成為國家教育實施之核心。

鄭西谷兄與予在美士丹福大學教育學院暨哥倫比亞大學師範學院兩度同學，距今已五十餘年矣。西谷兄所習以中等教育為主科，教育行政為副科。回國以後即主持江蘇省立上海中學，達十一年之久，使該校成為全國最著名之中學。此固由於西谷兄能善用其學，才力過人，亦由於其能久於其任，得實現其抱負。在十六世紀，日耳曼斯特拉斯堡（Strassburg）的文科中學（Gymnasium）由著名的司徒穆（Johann Sturm）擔任校長有四十五年之久（公元一五三六至一五八一），遂使該校成為歐洲大陸最著名的古典中

學。予常說，一個學校校長如不能使之久於其位，絕難見其功效。而一般教育界人士厲行輪調制度，視學校校長位置如傳舍，竊恐未見其益，徒使教育界風紀日趨墮落而已。

西谷兄近著有中等學校行政一書，計十八章，都三十萬言。舉凡與中等學校行政有關問題，如中等學校校長任用與職責、教師選聘與待遇、課程編制、教學輔導、學校訓育、人事管理以及學校經費與建築等等，均有所論列。此皆根據作者主持中學行政二十餘年所得實際經驗而成此巨著。故此書之優點，不在學理之闡述與介紹，而在於問題之揭發與探討，以及如何辦好中等學校所應需之具體方法與步驟。此實為從事中等學校行政者所必讀之書。拜讀之餘，至感欽佩。

民國七十年十二月楊亮功序於台北

自序

嘗聞人語云：昔賢著書以傳世，今賢著書以用世，雖旨趣不同而立言以期益世之用心則一。蓋現代科技發展，社會變遷迅速，昔以爲是者，今或以爲非；今以爲是者，他日或以爲非。雖物質科學尙無揆諸百世而皆準之原則，矧乎社會人文學科，更應因時、地、人事而制其宜。吾甚韙斯言，故向無著書傳世之想，惟期學能致用於當世而已。

溯余自民國十二年畢業南開大學後，即赴美進修，先後在士丹福大學教育學院及哥倫比亞大學師範學院攻讀教育學科三年，以中學教育爲主科，教育行政爲副科。民國十五年夏返國，即就任上海大夏大學教育科教授兼訓導長。十六年夏初國民政府奠都南京，江蘇省立中等學校全部改組。上海附近省立中等學校合併爲省立上海中學，是年九月余受聘爲省立上海中學校長，自此連續從事教育工作五十餘年迄未間斷。蓋求其能用所學以改進教育事業，祇及見桃李數榮，人才輩出，於願足矣。

惟回顧獻身教育半世紀來，主持中等學校校務者二十餘年，省及中央教育行政工作者十餘年，大學校院行政及教學者又十餘年。其中以任中學校長時期爲最長。在上海及在台北擔任學校及教育行政工作時，又多在大學兼任中等學校行政課程。故對於中等教育行政之理論與實際有關中西書刊，涉獵甚廣而閱歷亦深。但每感坊間出版此類書籍，大都詳於學理之闡述介紹而略於問題之揭發探討，更尠有提及如何辦好中等學校所應需之具體方法與步驟。因此，余於二十年前編寫該課程講授綱要時，即擬撰著中等學校行政一

書以期補苴罅漏。無奈瑣務紛擾，寫而中輟者再。迨至最近數年，忙中抽暇，舊緒重理，覺時序推遷，社會進步，若干部份或須重寫，或須補充，或藉助資料於友人，始獲於本年秋完稿，計十八章，都三十萬言。非敢云以著作傳世，但期能適應現實需要以供參考耳。

至本書資料部份藉友人提供者，如第九章得自汪淳教授，第十二章得自沈亦珍教授，第十三章得自吳鼎教授，第十五章得自張植珊教授，第十六與十七兩章分別得自司琦與蔡保田教授。稿成後更經王煥琛教授詳加校對，並承陳立夫、楊亮功二先生惠予作序，均於此表示誠摯感謝之忱。

西谷鄭通和於台北

民國七十年十二月

中等學校行政 目錄

陳序	一
楊序	一
自序	一
第一章 緒論	一
第一節 中等教育之重要性	一
第二節 中等教育之目標與功能	二
第三節 學校行政原則	六
第四節 中等教育與各級教育之關係	七
第五節 中等學校之類型	一
第二章 中等學校校長	一六
第一節 校長之資格與素養	一七
第二節 校長之任用	二一
第三節 校長之職責	二二
第四節 校長之工作與時間之分配	三一

第五節	校長處理問題應持之態度·····	三五
第三章	中等學校校長與教育廳（局）長·····	三九
第一節	彼此有重要發展計畫，應互先瞭解·····	三九
第二節	彼此應認清權責，致力本身職務·····	四一
第三節	共同研討教育之改進與發展·····	四二
第四節	意見不合時彼此應取之態度·····	四五
第四章	中等學校校長與教師·····	四九
第一節	校長對教職員之態度·····	五〇
第二節	教職員對校長應持之態度·····	五四
第五章	中等學校校長與學生·····	五七
第一節	對學生應持之態度·····	五七
第二節	對學生日常生活應注意改善·····	五九
第三節	對學生之學行應積極指導·····	六二
第四節	對學生遇有困難應協助解決·····	六五
第五節	對畢業生升學或就業應繼續輔導·····	六八
第六章	中等學校校長與當地社會·····	七二
第一節	校長在地方上應持之態度·····	七三

第二節	校長須明瞭當地社會實情·····	七四
第三節	學校教育須能適應當地社會需要·····	七六
第四節	學校校舍與設備可供當地社會使用·····	七七
第五節	學校應協助當地社會之改進與建設·····	七七
第六節	利用地方人力物力改進教學·····	七九
第七章	中等學校開學之準備·····	八二
第一節	赴校前之準備·····	八二
第二節	赴校後之準備·····	八三
第三節	開學日之準備·····	八七
第八章	中等學校教師·····	九七
第一節	教師之重要性·····	九七
第二節	教師之修養·····	九八
第三節	教師之職責·····	一〇六
第四節	教師之資格·····	一〇八
第五節	教師待遇標準·····	一一〇
第六節	教師選聘辦法與評定標準·····	一二二
第九章	中等學校教務·····	一一六

第一節	教務主任選聘標準·····	一六
第二節	教務主任之職責·····	一七
第三節	教務處行政組織與職掌·····	二二
第四節	教務處重要章則·····	二五
第五節	教學之考察與輔導·····	二八
第六節	各科作業及試卷之檢查·····	三一
第七節	考核學籍管理及成績考查·····	三三
第八節	考核教學設備之設計與管理·····	三五
第十章	中等學校訓育·····	三七
第一節	訓育意義與目標·····	三七
第二節	訓育實施原則·····	三九
第三節	訓導人員之資格、修養與應持之態度·····	四〇
第四節	訓導處行政組織與職掌·····	四一
第五節	訓導方法·····	四七
第六節	學生課外活動·····	五二
第七節	學生操行考核·····	五四
第八節	學生獎懲辦法·····	五六

第十一章	中等學校事務·····	一六五
第一節	事務管理原則·····	一六五
第二節	事務處行政組織與職掌·····	一六六
第三節	事務人員之選用·····	一六九
第四節	事務處理方法·····	一七一
第十二章	中等學校教學輔導·····	一八二
第一節	教學輔導之目標·····	一八二
第二節	教學輔導實施之原則·····	一八三
第三節	教學輔導人員及組織·····	一八六
第四節	教學輔導方法·····	一八八
第五節	教學輔導之考核與研究·····	一九五
第十三章	中學課程·····	一九八
第一節	課程之意義·····	一九八
第二節	課程編製之類型·····	二〇一
第三節	我國中學課程之內容與特質·····	二〇四
第四節	課程與教學·····	二〇九
第十四章	中等學校教學法·····	二一五

第一節	教學之基本概念·····	二一五
第二節	教學方法·····	二二〇
第三節	教學技術·····	二三三
第四節	學生學習成果評鑑·····	二三六
第十五章	中等學校學生之輔導工作·····	二三九
第一節	我國中等學校輔導運動發展之回顧·····	二三九
第二節	國民中學的輔導工作·····	二四五
第三節	高級中等學校的輔導工作·····	二五六
第十六章	中等學校經費·····	二六五
第一節	中等學校經費之重要·····	二六五
第二節	中等學校經費之來源·····	二六六
第三節	中等學校經費的分配·····	二七六
第四節	中等學校經費預決算之編製·····	二九〇
第十七章	中等學校建築·····	三〇〇
第一節	校址選擇·····	三〇〇
第二節	學校建築之計畫·····	三〇五
第三節	校舍、校園與運動場·····	三〇九

第十八章 中等學校應用表格·····	三二一
第一節 人事室所用表格·····	三二二
第二節 教務處所用表格·····	三四二
第三節 訓導處所用表格·····	三六九
第四節 總務處所用表格·····	三八五
附 錄·····	四〇一
一、高級中學法·····	四〇一
二、國民教育法·····	四〇四
三、職業學校法·····	四〇八
四、中小學教師登記及檢定辦法·····	四一〇
英文參考書目·····	四一七

第一章 緒論

第一節 中等教育之重要性

中等教育介於初等教育與高等教育兩者之間，包括高級中學、國民中學及高級職業學校，依照我國現行學制爲十二歲至十八歲男女學童所受之教育，亦即學童自青春期開始至成人期一段所受之教育。在此期間學童身心發展最速，變化亦最大，如能獲得完善教育，養成高尚的品格，良好的習慣，豐富的學識，熟練的技能，建立穩固的基礎，將來畢業後，無論升學或就業，對於個人一定有遠大的前途，對於國家社會一定有很多的貢獻。否則根基不固，不僅影響其個人終身事業，而國家社會亦將蒙受不利。再就世界政治發展而言，中等教育在今日社會更顯其重要性。近百年來民主思潮日益澎湃，根據民主政治理想，教育方面產生所謂教育機會均等之原則。依此原則，人人有獲得中等教育之機會。世界民主國家爲求實現真正民主政治，已逐漸將義務教育年限延長至中等教育階段，我國國民教育亦延長爲九年。昔日中等教育爲選擇性之教育，爲少數人所享受之教育，今則一變而爲大眾之教育，爲人人必受之教育。再談現代社會經濟發展，更有一日千里之勢，科學愈昌明，則社會經濟愈發達；社會經濟愈發達，則分工愈細，而所需專門人才與應用技術愈多。專門人才固需有良好中等教育之基礎，即初級技術人員與普通技工亦必須受過中等教育，方能適應時代需要，此又爲現代中等教育發展之一主因。台灣社會經濟事業已具基礎，農田水利、各