

# 新时期**高校**

## 思想政治工作与教学管理研究

主 编 何独明

副主编 李景国 何小兵 杨江民



西南交通大学出版社  
[Http://press.swjtu.edu.cn](http://press.swjtu.edu.cn)

# 新时期高校思想政治工作与 教学管理研究

主 编 何独明

副主编 李景国 何小兵 杨江民

西南交通大学出版社

· 成 都 ·

-----  
图书在版编目 (C I P) 数据

新时期高校思想政治工作与教学管理研究 / 何独明  
主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2010.6  
ISBN 978-7-5643-0682-3

I. ①新… II. ①何… III. ①高等学校—政治工作—  
中国—文集②高等学校—教学管理—中国—文集 IV.  
①G641-53②G647.3-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 097732 号  
-----

新时期高校思想政治工作与教学管理研究

主 编 何独明

|         |                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------|
| 责 任 编 辑 | 秦振秀                                                               |
| 封 面 设 计 | 本格设计                                                              |
| 出 版 发 行 | 西南交通大学出版社<br>(成都二环路北一段 111 号)                                     |
| 发行部电话   | 028-87600564 87600533                                             |
| 邮 编     | 610031                                                            |
| 网 址     | <a href="http://press.swjtu.edu.cn">http://press.swjtu.edu.cn</a> |
| 印 刷     | 成都蓉军广告印务有限责任公司                                                    |
| 成 品 尺 寸 | 170 mm×230 mm                                                     |
| 印 张     | 23.75                                                             |
| 字 数     | 421 千字                                                            |
| 版 次     | 2010 年 6 月第 1 版                                                   |
| 印 次     | 2010 年 6 月第 1 次                                                   |
| 书 号     | ISBN 978-7-5643-0682-3                                            |
| 定 价     | 48.00 元                                                           |

图书如有印装质量问题 本社负责退换  
版权所有 盗版必究 举报电话: (028) 87600562



# 目 录

## 高校德育与思想政治教育篇

|                                  |             |     |
|----------------------------------|-------------|-----|
| 邓小平的思维特征对高校德育工作的指导作用 .....       | 李景国         | 3   |
| 学校德育系统的构建 .....                  | 何独明 滕发祥     | 8   |
| 高校领导班子思想政治建设理论梳理、意义及创新<br>.....  | 杨江民 何独明     | 15  |
| 论德育答辩体系的建构 .....                 | 何独明 李景国     | 20  |
| 论目标管理视野下的高校思想政治教育 .....          | 李景国 何独明     | 26  |
| 浅析“三贴近”原则在大学生思想政治教育中的运用<br>..... | 李景国 何独明     | 32  |
| 构建和谐校园过程中的大学生思想政治教育创新研究 .....    | 李景国         | 38  |
| 构建一支和谐发展的辅导员队伍 .....             | 何独明 李景国     | 42  |
| 自我同一性理论对思想政治教育方法的启示 .....        | 何独明 李景国     | 47  |
| 高校辅导员队伍建设激励机制博弈分析 .....          | 何独明 李景国 罗 洪 | 53  |
| 论职业化、专业化与专家型辅导员队伍建设 .....        | 何独明 李景国     | 59  |
| 论民办高校的跨越式发展与思想政治工作的关系 .....      | 杨江民         | 64  |
| 高校学生健康人格教育目标初探 .....             | 何独明 滕发祥     | 70  |
| 当代大学生的价值意识及科学价值观建构 .....         | 何独明 滕发祥     | 76  |
| 大学生创业教育基本理念及实践通道 .....           | 何独明 滕发祥     | 83  |
| 人文精神：高校辅导员职业化的灵魂 .....           | 何独明 谷继建     | 89  |
| 思想政治教育沟通障碍成因及对策分析 .....          | 何独明         | 94  |
| 人本思想在高校学生教育管理中的运用 .....          | 何独明         | 100 |
| 德性：柏拉图与儒家 .....                  | 黄海波 陈生平     | 105 |
| 评述《大学》修身思想 .....                 | 李艳磊         | 111 |



在新世纪改革开放环境中应加强青年的思想政治教育工作

|                     |     |     |
|---------------------|-----|-----|
| .....               | 李景国 | 116 |
| 网络条件下高校学生工作刍议 ..... | 何小兵 | 124 |

## 教育教学与管理研究篇

|                                |                     |     |
|--------------------------------|---------------------|-----|
| 科学发展观指导下的高校学科建设与核心竞争力 .....    | 杨江民                 | 133 |
| 高校思想政治理论课灌输教学法创新之探究 .....      | 何独明                 | 140 |
| 高校思想政治理论课教学引入生态教学法探究<br>.....  | 杨江民 何独明             | 146 |
| 研讨教学法在高校思想政治理论课教学中的运用<br>..... | 杨江民 何独明             | 151 |
| 课堂教学突发事件原因探析 .....             | 李景国                 | 156 |
| 新建本科院校学分制的特征及实施途径 .....        | 何独明                 | 160 |
| 提高成教学员出勤率的策略思考 .....           | 杨 伟 李景国             | 168 |
| 学生网上评教数学模型的建构<br>.....         | 尹 东 罗 洪 朱建绩 何独明 李景国 | 174 |
| 论高校精神文化建设中的管理制度 .....          | 何独明 杨江民             | 183 |
| 高校行为文化建设中的管理制度探析 .....         | 杨江民                 | 188 |
| 论高校制度文化建设中的管理制度研究 .....        | 杨江民                 | 193 |
| 论校园文化建设与民办高校跨越式发展的关系 .....     | 杨江民                 | 199 |
| 论高校管理者的人格力量 .....              | 何独明                 | 205 |
| 大学管理的制度刚性与人文关怀界点探究 .....       | 何独明 谷继建             | 211 |
| 大学生非正规就业的理论与实践探索 .....         | 何独明                 | 217 |
| 论高校毕业生就业难问题及其对策 .....          | 周洪亮 何独明             | 228 |
| 关于新时期大学生就业工作的再思考 .....         | 何小兵                 | 236 |
| 普通高考学生诚信缺失的原因及对策研究 .....       | 何小兵                 | 242 |
| 论高校贫困生问题及助困实施策略 .....          | 何独明                 | 248 |
| 大学生犯罪成因与预防途径探析 .....           | 何独明 李景国             | 255 |



|                        |     |     |     |
|------------------------|-----|-----|-----|
| 基于党建目标视野下的高校党的建设 ..... | 何独明 | 杨江民 | 262 |
| 学分制背景下高校团建工作探析 .....   | 李景国 |     | 269 |

## 理论创新研究篇

|                                                          |     |     |     |
|----------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| 创新原理新探 .....                                             | 何独明 | 滕发祥 | 277 |
| 模式的实践与思考：民办高校党组织建设之探究<br>.....                           | 何独明 | 杨江民 | 284 |
| 对建立高校宣传思想工作互动运行机制的几点思考<br>.....                          | 何独明 | 李景国 | 290 |
| 社会主义和谐社会的法治分析 .....                                      | 李景国 |     | 296 |
| 毛泽东思想对中国传统文化的继承与批判 .....                                 | 李景国 |     | 304 |
| 我国权力道德法律化的途径思考 .....                                     | 李景国 |     | 309 |
| 论道德法律化的意义及局限性 .....                                      | 李景国 | 何独明 | 314 |
| 大统战格局下宣传工作创新机制探究 .....                                   | 李景国 |     | 320 |
| 新时期高校宣传思想工作方法刍议 .....                                    | 何独明 | 李景国 | 326 |
| 健全机制，增强宣传思想工作的实效性 .....                                  | 何独明 | 李景国 | 333 |
| 推动宣传思想工作改革与创新的探讨 .....                                   | 何独明 | 李景国 | 339 |
| 论高校贫困大学生的伦理救助 .....                                      | 王贵林 | 李景国 | 345 |
| 青年学生诚信缺失现状与原因及对策研究 .....                                 | 何小兵 |     | 351 |
| 依托课外科技文化活动，培养大学生的创新能力<br>——本科教学《评估方案》中两观测点之实证研究<br>..... | 何独明 | 李景国 | 358 |
| 大学生创新能力的知识结构 .....                                       | 何独明 | 滕发祥 | 367 |
| 后记 .....                                                 |     |     | 374 |

# 高校德育与 思想政治教育篇









# 邓小平的思维特征对高校德育 工作的指导作用

李景国

重庆文理学院 重庆永川 402160

**【摘要】** 邓小平的思维以国家、民族、人民的利益高于一切为价值取向，始终坚持解放思想，实事求是的思想路线，具有敏锐性、原则性、灵活性、务实性、辩证性、创造性的鲜明特征。以邓小平的思维特征指导高校德育工作必须更新观念，构建“三位一体”的德育工作格局，形成管理与教育一体化。同时，及时总结经验教训，实现德育工作的新突破。

**【关键词】** 邓小平 思维 指导 德育工作

作为党的第二代领导集体的代表，邓小平同志自觉运用马列主义、毛泽东思想的立场、观点和方法观察世界、分析形势，在我国改革开放和现代化建设的具体实践中，形成了独特的思维特征。认真把握、领会这些思维特征并用以指导高校的德育工作，会收到事半功倍的效果。

## 一、邓小平思维方式的显著特征

### 1. 邓小平思维的价值取向：国家、民族、人民的利益高于一切

为了实现祖国的富强、统一，人民的翻身解放和过上幸福美满的好日子，邓小平同志毕生义无反顾地执著追求真理，把全部精力和整个生命无私地奉献给中国人民的革命和建设事业。邓小平同志在英国培格曼公司出版的《邓小平文集》的序言中说：“我是中国人民的儿子，我深情地爱着我的祖国和人民。”<sup>[1]</sup>邓小平同志在其思维中所体现的正是这种“儿子”对“祖国和人民”的爱。他思考和处理任何问题，总是把国家和人民的利益放在首位，一切从维护国家和人民的根本利益出发。俄罗斯学者杰柳辛在《远东问题》杂志上如此评价他：“邓小平将自己的一生都献给了为社会主义中国而斗争的事业，他不



仅对自己国家的社会主义未来没有丧失信心,而且对全世界的社会主义未来也没有丧失信心,无论中国的文化大革命,还是苏联共产主义的失败,都没有破坏他的这种信念,……他用批判的眼光重新审视中国及其他国家(其中包括苏联)建设社会主义的经验,因此,邓小平成为社会主义思想的救星。”<sup>[2]</sup>

## 2. 邓小平思维的精髓:始终坚持解放思想,实事求是的思想路线

邓小平同志不止一次地说他是实事求是派。他说,我读的书并不多,就是一条,相信毛泽东同志讲的实事求是。他不怕压,不信鬼,不信神,毕生义无反顾地追求真理,为坚持真理而斗争。他从不迷信书本,不迷信洋人,不迷信权威,不迷信古人,真正做到了四个不“唯”、一个“唯”,即不唯书、不唯上、不唯古、不唯外、坚持唯实——坚持实践才是检验真理的唯一标准。他的政治生涯三落三起,人生道路曲折坎坷,但这不仅没有把他压倒,反而更加磨炼了他不屈不挠的顽强意志。

## 3. 邓小平思维的视野:既高瞻远瞩,又明察秋毫

邓小平思维世界中有两种观点很明确:“世界不能忽视中国,中国也不能自绝于国际社会,如果中国不向世界学习,就没有希望很快发展起来”<sup>[3]</sup>。但面向世界又不能照搬照抄外国,所以必须立足国情,用辩证唯物主义和历史唯物主义方法论指导,坚持实践是检验真理的标准。因此,“三个面向”、立足国情、辩证分析、讲求实效,便构成了他思维视野的全部内容,简单概括就是开阔、实在、辩证、有效。

## 4. 邓小平思维的具体特点:“六性”

(1) 敏锐性。邓小平同志对客观事物发展规律具有敏锐的观察力,这使其在关系到国家和民族前途命运的大是大非问题面前能够做到明辨是非,当机立断,采取正确的措施,从而及时地化险为夷,转危为安。“文化大革命”结束后,他挺身而出否定“两个凡是”,支持和领导了实践是检验真理唯一标准的大讨论,正确地评价毛泽东同志的历史地位和毛泽东思想的指导意义。在1989年的“六四”风波中,他坚决果断,及时粉碎反革命的动乱,使中国政局得以稳定。

(2) 原则性。邓小平同志大胆开拓,具有战略家的胆略和气魄,在涉及党和国家、民族的利益、前途和命运的大是大非问题上,他一贯立场坚定,从不含糊,不折中,不妥协,不让步。例如,在国家独立、主权和领土完整问题上,在反对资产阶级自由化问题上,在党风建设问题上,在反右和防“左”等问题上,他都突出地表现了这样的立场。

(3) 灵活性。邓小平同志在坚持原则的大前提下,善于采取灵活的、人们可以接受的方法处理问题,稳步地实现既定目标。例如,在祖国统一



的问题上,他提出了“一国两制”的天才构想,顺利实现了香港、澳门的回归。他认为拿不准的问题要允许“试”。不搞争论是他的发明。他认为,对犯错误的同志,要采取与人为善的态度,给他们认真考虑的机会,让他们能合情合理地澄清论点或做实事求是的答辩,尤其欢迎和鼓励他们进行诚恳的自我批评。

(4) 务实性。邓小平同志主张多做实事,少说空话。他坚持从实际出发,坚持实践是检验真理的唯一标准。他把客观实际作为自己思考问题、提出理论、制定政策的前提和基础。俄罗斯学者杰柳辛曾经这样评价邓小平同志的务实性:“合理,有效,有益——这就是他的标准。”<sup>[4]</sup>他自称自己是一个“实事求是派”。“猫论”是他务实性的通俗表达。“拿事实来说话”<sup>[5]</sup>是他的办事格言。他不喜欢引经据典,他喜欢说短话,写短文,习惯用群众喜闻乐见的语言直接表达自己的思想。所以,不论什么文化层次的群众都能听懂他说的话,看懂他的著作,并感到他的看法能切中要害,反映事物的本质。

(5) 辩证性。他不断地从理论上和政策上提出一系列崭新的符合事物发展规律的思路 and 观点,从而极大地丰富和发展了马列主义、毛泽东思想。他正确评价毛泽东同志,捍卫毛泽东思想,提出了“一个中心,两个基本点”的基本路线。其他的如“物质文明和精神文明两手抓,两手都要硬”的指示、“既要对外开放,又要坚持独立自主”的对外开放的方针、“既要对外开放,又要打击经济犯罪”的主张等,都是他辩证思维的生动体现。

(6) 创造性。邓小平同志在继承传统的同时,创造性地发展了马列主义、毛泽东思想,敢于讲“老祖宗”没有讲过的新话。他切实做到了既继承传统,又不墨守成规;既虚心向外国学习,又不照搬照抄,在全党全国人民实践的基础上总结出了有中国特色社会主义理论这个科学体系。

## 二、用邓小平的思维特征指导高校德育工作

### 1. 牢固树立“三个面向”“育人为本”“德育为首”“全面发展”的教育理念

学校教职工首先要更新观念,树立“三个面向”“育人为本”“以德为首”“全面发展”的理念,这是提高德育和教学质量的先决条件和基础。高等教育的三大任务是让学生学会思维、学会做人、学会掌握高深层次的知识和运用这些知识的能力。当前我们应该以课程改革为突破口,以培养学生学会做人为核心,全面优化学生素质。根据中国的实际,“学会做人”有三个重点:有强烈的社会责任感,具有服务社会、创造未来的能力和健康的身心。要切实提高课堂教学质量,使学生准确、快速地掌握好课堂所学的专业知识;同



时利用课余时间开展课外科技活动,鼓励学生参与校内外的社会实践活动,使理论与实践相结合,进而实现人的全面发展。

## 2. 突出主体,形成网络,齐抓共管,措施配套

作为高校教育工作者,当前首要的任务就是认真贯彻落实中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》的精神。在校内,要以政工人员为主体,全体教职员齐抓共管,从而做到各负其责、各司其职,形成教书育人、管理育人和服务育人“三结合”的教育模式。在校外,则要形成以学校为主体,家庭和社会共同配合做好学生的思想政治教育工作的“三位一体”的格局。要建立全员育人、全过程育人和环境育人的大德育构架。要在以“育人为本”的大前提下认真贯彻好六个原则,即教书与育人相结合,教育与自我教育相结合,政治理论教育与社会实践活动相结合,解决思想问题与解决实际问题相结合,教育与管理相结合,继承优良传统与改革创新相结合。只有这样,才能真正提高思想政治教育的针对性、实效性和吸引力、感染力,使学校的精神文明建设真正落到实处。

## 3. 实现管理与教育一体化,做到“禁”“给”结合

(1) 找准“结合点”,管教一体化。高校的各科教学都要做到育人为本,德育为首。在传授专业知识的同时,教育工作必须以管理手段作保证,教育学生学会做人。要实现管理和教育一体化,必须认真做好以下工作:

- ① 管理未施,德育先行。解决思想认识问题,首先要把深入细致的思想工作贯彻始终。
- ② 做到管理和教育同步。通过管理来实施教育,效果会更加明显。
- ③ 做好管理的后续教育。

(2) 学校要做到“禁”“给”结合。所谓“禁”,指在学生守则和行为规范中明确禁止的,学校应要求学生禁止做;所谓“给”,学校应及时向学生推荐和提供健康、文明的活动及学习和研究项目。如果只“禁”不“给”,则会使学校死气沉沉,缺乏活力;如果只“给”不“禁”,则可能使校园出现混乱局面,无法保持正常的秩序。只有使学生在绿化、美化、净化的环境中生活,并成为环境美、行为美的积极践行者,他们的身心才能得到健康的发展。

## 4. 总结经验,扬长避短,开拓进取

社会实践是检验学校教育教学质量的一个重要方面,因此,学校要追踪调查历届毕业生的工作情况,及时了解社会对毕业生工作情况的意见。学校可以通过收集毕业生本人及其用人单位的反馈意见,认真加以整理和研究,实事求是地总结经验教训,然后有的放矢地修改我们的教育和教学计划,丰富教育教学内容,扬长避短,开拓创新。这样学校的各项工作才能在原有的



基础上有新的突破，学校的育人水平才能不断提高。

### 参考文献

- [1] 邓小平文集[M]. 英国培格曼公司出版, 1984.
- [2] 中共党史研究动态[J]. 1995 (2): 1-2.
- [3] 理查德·伊文思. 邓小平传[M]. 上海: 上海人民出版社, 1996.
- [4][5] 拿事实来说话[J]. 邓小平文选·第三卷. 北京: 人民出版社, 1993: 155-156.



# 学校德育系统的构建

何独明 滕发祥

重庆文理学院 重庆永川 402160

**【摘要】** 市场经济对学校的德育工作具有双重效应，学校德育系统的模型化、要素化、环境化与三维结构为增强学校德育工作的科学性、系统性、针对性、实效性提供了理论参照和实践模式。

**【关键词】** 学校德育 系统 模型化 要素化 环境化 三维结构

市场经济对学校的德育工作具有双重效应：市场经济自主经营的原则激发了人的主体意识的生成，同时诱发了个人主义倾向；市场经济所有制形式的多元化促进了生产力的发展，同时利益群体的多样化必然导致价值取向的多元化；市场经济的效益原则增强了人的效益观念和求实精神，同时诱发了拜金主义和重利轻义倾向。尤其是当前，在我国社会主义初级阶段，生产力尚不发达、法制也不够健全、市场经济体系有待进一步完善的情况下，学校德育工作的希望与困难同在，机遇与挑战并存。

本文力图运用系统论原理，探索学校德育系统的建构，以便发挥德育系统的整体功能，为学校德育的科学管理提供依据。

## 一、学校德育系统模型化

德育是指教育者按照一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对受教育者进行系统的影响，通过教育者和受教育者在实践活动中的互动，把一定社会的政治准则、思想观念、道德规范、法律规范和心理要求，内化为受教育者个体的德育品质。德育内容包括五大要素，即政治教育、思想教育、道德教育、法纪教育和心理教育。这五大要素各有自己特定的内涵，但又互相联系、互相渗透、互为条件、互相制约，构成了德育内容的统一体。

根据系统论原理，学校德育应当是一个系统。学校德育系统需要研究者进行整体构建，使德育目标、德育内容、德育途径、德育方法、德育管理、



德育评价等系统的要素横向贯通，环环相扣，形成合力，以保证在整个德育过程中要素结构的完整性和连续性；同时，使小学、中学、大学德育等系统的层次纵向衔接，分层递进，螺旋上升，以保证各个教育阶段德育工作的层次性和渐进性。各个教育阶段都应有德育整体意识，总揽全局，加强各阶段的衔接，以发挥德育的整体功能，提高德育工作的整体效果。于是，学校德育系统可以建构为一个双向结合的二维结构模型，简称学校德育二维系统模型（见图1）。

|      |    |          |    |    |    |    |    |
|------|----|----------|----|----|----|----|----|
| 层次   |    |          |    |    |    |    |    |
| 大学德育 |    | $a_{12}$ |    |    |    |    |    |
| 中学德育 |    |          |    |    |    |    |    |
| 小学德育 |    |          |    |    |    |    |    |
|      | 目标 | 内容       | 途径 | 方法 | 管理 | 评价 | 要素 |

图1 学校德育二维系统模型

学校德育二维系统模型是一个平面直角坐标系下的3行6列矩阵（结构），共18个元素。矩阵的行向量表示学校德育的“层次系统”，矩阵的列向量表示学校德育的“要素系统”。矩阵的每一个元素都对应着一个学校德育系统的非空子系统。比如，第1行表示“大学德育系统”；第2列表示“学校德育内容系统”；行列相交处的元素 $a_{12}$ 表示“大学德育的内容系统”，它是“学校德育内容系统”的子系统。系统论立足于从要素、结构、功能和所处环境的相互联系与相互制约的关系中，分析系统要素的结构功能，有意识、有目的地使系统内各要素达到最佳建构和配置，以求系统形成结构最优功能和最优整体效应。

## 二、学校德育系统要素化

“学校系统模型”是以大、中、小学德育工作三个层次为经，以德育目标、内容、途径、方法、管理、评价6个要素为纬，纵横交织而构成的，具有时间的全程性、空间的全面性，能够产生整体效应的开放系统。为了便于



对系统进行过程控制,根据矩阵分块的原理,研究模型矩阵可以转化为研究矩阵的6个列向量,即学校德育系统可以要素化为6个子系统。

### 1. 德育目标子系统

学校德育目标子系统是学校德育要素系统的第1列子系统。

德育目标是党和国家对学生在政治、思想、道德、法纪、心理素质等方面所应达到的要求,是德育工作的出发点和归宿。德育目标子系统确定的依据,是从建设有中国特色社会主义的实际出发,坚持面“向现代化、面向世界、面向未来”的方向;是根据党和国家对学生在“德”方面的要求,遵循学生品德形成和发展的规律。德育目标要力求达到方向性和现实性的统一,力求达到党和国家的要求与学生成长需要的统一。

我国各级各类学校德育的总目标是:把全体学生培养成热爱祖国、具有社会公德和文明行为习惯、遵纪守法的好公民,在这个基础上,引导他们逐步树立科学的世界观、人生观、价值观,不断提高他们的社会主义思想觉悟,使其成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义现代化事业的建设者和接班人,并为使他们中的优秀者在将来成长为具有共产主义觉悟的先进分子奠定基础。

构建德育目标子系统的基本要求是:总体目标,一以贯之;学段目标,各有侧重;年级目标,具体明确;情意兼顾,知行统一。

### 2. 德育内容子系统

学校德育内容子系统是学校德育要素系统的第2列子系统。

德育内容是实现德育目标而确定和安排的特定的教育内容。德育内容子系统主要包括:德育内容的性质和构成由德育目标所决定;德育内容的深度和广度受学生年龄特征和思想品德发展水平所制约;德育内容的针对性从学生成长的需要和现实社会的迫切要求出发。

构建德育内容子系统的基本要求是:德育内容,循序渐进;德育规范,形成序列;要素完整,层次清楚;注意衔接,螺旋上升。

### 3. 德育途径子系统

学校德育途径子系统是学校德育要素系统的第3列子系统。

德育途径是对学生德育影响的渠道,是实现德育目标、落实德育内容的组织形式。德育途径子系统是以完成德育任务、提高德育实效为目的,以我国国情和各级学校德育工作的实际情况为依据而提出的。学校德育途径子系统包括:思想品德和思想政治课、其他各科教学、三育人(教书育人、管理育人、服务育人)、班主任工作、党团队和学生会工作、劳动与社会实践、课外活动、校外教育、校园文化建设、心理咨询和职业指导、家庭与社会教育等。





构建德育途径子系统的基本要求是：德育途径，对应内容；一项内容，多项途径；有主有辅，协调配合；分工合作，形成合力。

#### 4. 德育方法子系统

学校德育方法子系统是学校德育要素系统的第4列子系统。

德育方法是完成德育任务的手段。概括起来，德育方法子系统可分为4类18法：

(1) 以语言说理形式为主的方法：如谈话法、讲授法、讨论法、辩论法、演讲法等。

(2) 以形象感染形式为主的方法：如典型示范法、情感陶冶法、影视音像法、小品表演法等。

(3) 以实际训练形式为主的方法：如社会实践法、调查访问法、参观考察法、常规训练法、大型活动法等。

(4) 以品德评价形式为主的方法：如奖惩激励法、表扬鼓励法、评比评优法、操行评定法等。

构建德育方法子系统的基本要求是：根据内容，对应途径；多种方法，优选组合；辩证思维，法无定法；留有余地，鼓励创新。

#### 5. 德育管理子系统

德育管理子系统是学校德育要素系统的第5列子系统。

德育管理是协调实施德育的组织之间、组织与德育工作者之间的关系，以保证增强德育实效，完成德育任务，实现德育目标。它是整个德育工作的指挥和保证系统，具有协调、组织、实施和评价的功能。

德育管理子系统包括：领导体制、法规政策、规章制度、队伍建设、督导检查、考核测评等内容。

构建德育管理子系统的基本要求是：理顺建全领导体制，稳定提高教师队伍，建立健全规章制度，形成学校、家庭、社会德育网络。

#### 6. 德育评价子系统

德育评价子系统是学校德育要素系统的第6列子系统。

德育评价是根据国家对学校德育的政策、法规、文件、大纲等要求对学校德育工作的条件、过程和绩效进行的价值判断。德育评价对学校德育工作起着重要的导向作用。

德育评价子系统包括：教育行政部门对学校德育工作的评价、校长对班级德育工作和任课教师教书育人的评价、班主任及教师集体对学生个体的品德评价三部分内容。

构建德育评价子系统的基本要求是：三级评价，体系健全；指标体系，