

希望教育探索

黄万胄 主编

华中理工大学出版社

希望教育探索

黄万胄 主编

华中理工大学出版社

(鄂)新登字第10号

图书在版编目(CIP)数据

希望教育探索/黄万胄 主编

武汉:华中理工大学出版社, 1997年1月

ISBN 7-5609-1454-3

I. 希…

I. 黄…

Ⅲ. 中等教育-教育改革-经验-中国

N. G639.21

希望教育探索

黄万胄 主编

责任编辑:刁翠萍

*

华中理工大学出版社出版发行

(武昌喻家山 邮编:430074)

新华书店湖北发行所经销

华中理工大学出版社照排室排版

湖北省汉阳造纸厂印刷厂印刷

*

开本:850×1168 1/32 印张:8.5 字数:213 000

1997年1月第1版 1997年1月第1次印刷

印数:1-4100

ISBN 7-5609-1454-3/G·148

定价:8.00元

(本书若有印装质量问题,请向承印厂调换)

内 容 提 要

希望教育是武汉市粮道街中学从办学实践中总结出来的一种素质教育模式。

本书总结了武汉市粮道街中学实施希望教育工程 10 年来的经验和成就，全面介绍了希望教育工程的宗旨、核心内容和具体操作方案。书中既有教育学者对希望教育工程所做的理论上的深入探讨，又有具体实施教改工程的任课教师在实际操作中的心得体会和经验总结，还有希望教育工程在社会上的反响及效果。

该书内容丰富，材料感人，是一本不可多得的有关初级中学教育的示范读物，值得广大教育工作者、学生及家长们一阅。

目 录

张承先同志谈希望教育·····	(1)
序一·····	张 健 (3)
序二·····	郭永福 (5)
序三·····	杨向玲 (7)

(一)

希望教育概论·····	黄万霄 (11)
希望教育实验阶段总结·····	罗承绍 (26)
希望教育(样本班)实验报告·····	陆 蕾 (35)

(二)

探索面向未来的模式

——关于“希望教育”的理论构想·····	翟天山 (45)
希望教育的心理依据·····	刘华山 (51)
希望教育的哲学思考·····	王开化 (59)
爱——希望教育之源·····	吕渭源 (66)
实施希望教育关键在于激励·····	赵先寿 (72)
浅谈希望心理·····	胡德棠 (82)
希望 愉快 成功	
——三类教育的共性与特色·····	杨小薇 张天宝 (85)

(三)

主体性——希望教育德育工作的核心	汤 池 (95)
班级实施希望教育方法浅谈	钱郁莲 (99)
让学生具有健康稳定的希望心理	
——中学生心理辅导初探	季爱民 (104)
注重激励 发掘潜能	钱郁莲 (109)
希望教育与树立信心	龙 灵 (112)
希望 目标 成功 希望	荣六音 (118)
对自己充满信心, 对未来充满希望	孙 歆 (122)
激发心志, 期待成功	熊新华 (128)
搭“梯子”上楼	王正海 (131)
无望之中见希望	袁志军 (134)
希望教育使他从无望中振作起来	刘云峦 (136)
优化实施希望教育的主渠道	
——希望教育的教学原则初探	罗承绍 (139)
实施希望教育要重视非智力因素培养	吴云霞 (143)
在数学教学过程中实施希望教育	华重理 (153)
奉献 敬业 团结 进取	郭兰琳 (162)
用激励唤起学生学习语文的信心	郭兰琳 (165)
交给学生学习的“金钥匙”	陆 蕾 (169)
激之以趣 授之以法	
——通过英语教学实施“希望教育”	汪 涛 (172)
唤醒自尊 树立信心	周 兵 (179)
负担适度 目标切实	朱功望 (183)
希望教育给我校体育教学带来的变化	章春仙 (186)
希望教育伴我前进	陆 蕾 (189)
我在实施希望教育中提高	

——一位新教师的心里话	葛 俊 (192)
实施希望教育的主阵地	
——落实活动课	邹伦海 (196)
开展科技活动, 激发学习兴趣	杨国枝 (204)
活动课易激发学生的希望	胡树洲 (210)

(四)

湖北省委科教部文件	(215)
《光明日报》报道	樊云芳 (217)
《长江日报》报道一	江中联 海 洋 (218)
《长江日报》报道二	江中联 海 洋 (222)
《长江日报》报道三	海 洋 江中联 (226)
让希望扎根于学生心中	
——粮道街中学探索“希望教育”之路	江中联 (229)
点燃希望之火	
——武昌粮道街中学“希望教育”实验采访札记	
.....	蔡承扬 王建明 (234)
由应试教育向素质教育转轨	
——“粮中”盛开“希望教育”之花	
.....	王玉华 刘 军 余开荣 (237)
一所充满希望的学校	段绍维 (239)
邹英同志来信	(242)
我看到了希望教育的价值	赵兴堂 (244)
希望教育促使李隆健康成长	李 翠 郭丽琴 (248)
孩子的成长得益于希望教育	桂冠军 (250)
后记	(254)

张承先同志谈希望教育

要善于抓典型，认真总结典型经验。

这些年来，各地以“三个面向”为指针，深化教育教学改革，涌现了许多宝贵经验，如愉快教育、成功教育、希望教育等。

——1993年2月23日在中国教育学会工作会议上的讲话

10年来，基础教育改革着重从克服教育脱离经济建设和社会发展的实际需要，片面追求升学率入手，变“应试教育”为素质教育。一些教改先进学校强调打破“片追”的压力与束缚，端正办学思想，更新教育观念；在全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量上下功夫，创造出一些好的经验，涌现了一些好的典型。如上海市实验学校、建平中学、闸北八中、北京景山学校、武汉市粮道街中学以及各地到会的好典型等。……

……特别值得注意的是，通过改革，出现了改变“差校”、“差生”面貌的经验，使这类学校和进入这类学校的学生也有获得成功的希望。如上海闸北区八中“成功教育”的经验，武汉市粮道街中学“希望教育”的经验等。这些学校运用正确的教育思想和方法，从“差生”中培养出了高水平的学生。……我们认为，“成功教育”、“希望教育”的经验，有在大面积上推广的价值。

——1993年10月12日张承先会长给李岚清副总理的信

在改办四年制初中取得初步胜利的基础上，如何进一步深化改革，达到进行综合整体改革所提出的目标，可否作如下考虑：

先由学校从教学中存在的突出弊端入手，搞好教学改革。比如，如何面向全体学生，缩小两极分化，转变差生问题。这一点上海市闸北区八中创造的“成功教育”经验和武汉市粮道街中学

创造的“希望教育”经验，对解决差校差生问题具有普遍指导意义。他们的经验概括起来就是：热爱学生，从学生的实际出发，发现学生的特点和特长，点燃起学生内在的希望之火，帮助学生走上成功道路。

.....

——1994年9月张承先会长在烟台市教改实验区的讲话

序一

希望教育要在教改实践中 不断地得到发展和提高

张 健

由武汉市粮道街中学校长为首的教育工作者，经过十多年的努力，将一所生源差、办学条件不好、教师素质不高的初级中学，通过深化教育教学改革，办成一所全国教育系统先进学校，使一批重点中学筛选下来的差生，转化为充满希望的优秀生；大部分由中师毕业的老师通过刻苦自学和教改实践，素质有较大的提高；在市、区党政领导和教委的支持下，加上学校本身的努力，办学条件也有相当的改善。这所学校我前后去过三次，一次一次都使我看到她在各方面的变化和进步。虽然该校在1990年提出实施“希望教育”工程，但她早已经深深地扎在按质按量地完成九年制义务教育的广博肥沃土壤之中。校长黄万胃同志在来信中向我表述他对希望教育的定义是：“希望教育是着力培养学生健康稳定的希望心理，激励学生向积极目标不断进取，以促进德智体全面发展的一种素质教育”，我个人认为是有道理的。实践是检验真理的唯一标准，任何科学定义的正确与否，都要经过实践的检验，再来指导实践。大家知道，中小学教育是国民基础教育，它的任务就是要通过开发人的智力，提高民族素质，为培养德智体全面发展的社会主义建设者，也就是为培养有理想、有道德、有文化、有

纪律的无产阶级接班人打下良好的基础。为了更好地完成这项根本任务，就要按照邓小平同志创立的建设有中国特色的社会主义理论和教育要面向现代化、面向世界、面向未来的战略方针的要求，使我国基础教育由过去的应试教育，通过深化改革向素质教育转化。在全国基础教育和转化过程中，涌现出了一批有特色的学校，例如上海市闸北区八中的“成功教育”和武汉市粮道街中学的“希望教育”，她们都认真贯彻党的教育方针，通过教育教学改革，使一大批中差学生能够走上充满希望之路、成功之路，学校的面貌也发生了可喜的变化。类似的学校还有许多。

既然基础教育是提高整个民族素质的奠基工程，凡是参与中小学教育改革的校长、教师都要具有这样的精神：一是要从本校的实际出发，创造性地贯彻党的教育方针，在今后十年左右的时间内，认真贯彻落实《中国教育改革和发展纲要》和党的十四届三中全会《关于社会主义市场经济体制若干问题的决定》，在两个50条中做文章；二要努力在教育思想认识的提高、教育内容的精选、教育方法的改进以及教育手段（电化教育）现代化上下功夫，达到既能提高教育质量，又能减轻师生负担的合理要求；三要运用以我为主、博采众长、洋为中用、古为今用的学习钻研的科学精神，不断地提高学校的整体素质；四要通过教改实践，不断地总结经验和扬长避短，逐步地形成校有特色、师有特点、生有特长的生动活泼的局面。这就是我对粮道街中学实施“希望教育”的四点希望。

（作者系中国教育学会顾问）

序二

愿所有学生都能在希望中成才

郭永福

希望是一种精神寄托和精神动力，也是一种可贵的学习心理品质。它能给人以勇气、信心和力量，使人朝着既定的目标去追求和奋斗。它能极大地激发人的学习热情，在困难和挫折面前，孜孜以求，通往成功。因此，人们用各种美好的言词赞美希望，把它比作太阳，看成是生命的源泉，心灵的灯塔，成功的向导，人类最宝贵的财富。

心理学家认为，每个具有健全体魄的青少年，自身都蕴藏着巨大的潜能，存在着全面发展的可能性。这种潜能一旦被希望之火点燃，就能激发满腔的热情，迸发出无穷的力量。然而，由于诸多原因，青少年的这种潜能还没有得到充分的开发和利用。这在很大程度上影响了教育的效果，从而影响了社会主义建设人才的培养和民族素质的提高。

武汉市粮道街中学的教职工在学校条件差、特别是生源差的情况下发扬一个“奉献”、两个“热爱”（爱事业，爱学生）的精神，开展希望教育实验。希望教育是以社会对人才素质的客观要求为依据，以学生发展的潜能为基础，以全面提高学生素质，培养学生具有健康稳定的希望心理和能够不断独立选定积极目标的

能力为目的，以目标管理分类推进为主要形式的素质教育体系。由于他们把真挚、热烈的爱洒向全体学生，洒向教育的全过程，因此创造出一个个教育的奇迹，获得了巨大的成功。

倾注全部的爱，让所有的学生都点燃起希望之火，在希望中起步，在希望中奋进，在希望中成才——这就是希望教育的真谛，这也正是粮道街中学教育思想的独到之处和可贵之处。

现在，粮道街中学的领导决定将十几年来的教改实践作一次总结，并将积累的宝贵经验结集出版，这是很有意义的事。我谨借此机会，向“希望教育”的创造和实践者表示崇高的敬意；深信这朵俏在武汉三镇的教改之花能香飘九州，结出更加丰硕之果；期待有更多的教育工作者实施“希望教育”，为中华民族的千秋大业培养更多栋梁之材；愿所有的学生都能在希望中成才！

（作者系中国教育学会秘书长）

序三

希望之火在这里点燃

杨向玲

《希望教育探索》出版了，这本书集武汉市粮道街中学 18 年改革与发展实践的精华，展示了专家学者与一线教师对“希望教育”理论的探讨，是中小学由“应试教育”向“素质教育”转轨的一种探索，是粮道街中学干部、教师奉献精神的结晶。

粮道街中学是 1978 年创办的一所单设初中中学。适逢其时，我们党召开了十一届三中全会，正是三中全会的路线、方针、政策，调动了广大教师的积极性。尽管办校初期师资、设备、经费等办学条件都很差（生源尤差），然而，有了教师的“洒向学生都是爱，捧向社会都是才”的崇高精神，学校面貌迅速得到改变。教师热爱学生，一批又一批的差等生被转化成合格生、优生，增强了自信，看到了自己的希望和美好的明天，希望之火在这里点燃。学校创办头三年，进入全市先进行列，又三年，进入全省先进行列，第八年，被评为全国教育系统先进集体，1990 年，被评为全省实验性示范初中，同时，又在邓小平同志“三个面向”指示的指引下，在总结办校实践经验的基础上，提出“希望教育”构想，并积极进行理论研究和操作实验。粮道街中学的改革经验，离不开国家教委、中国教育学会等各级领导及有关专家、学者的重

视、支持和指导，武昌区委、区政府、区教委也一直把她作为端正教育思想、深化教育改革的典型扶植，向区内外宣传，并取得了成效。

《希望教育探索》主要是粮道街中学实施“希望教育”以来的理论探讨、实践探索的阶段总结，体例比较完备，有一定的理论高度，操作性也比较强，意在让专家、学者、同仁了解希望教育，并望能指导或参与希望教育的理论和实践。由于“希望教育”研究和实践的时间不长，还在探索之中，其理论体系、操作体系还需进一步完善，书中错误在所难免，敬请读者批评指正。

（作者系武昌区人民政府区长）

(一)

