



QIZHI JIAOYU
启智教育

主 编 于 蓉 王 必 亚

YOUXIAO DE

JIAOXUE JINENG

有效的教学技能

教学问题诊断与技能提高

初中地理

基于教学基本功的技能训练

提出教学中的实际问题

诊断问题产生的原因

提供问题解决的视角与策略

总结、反思与拓展提高技能的方法

典型案例分析

城乡中小学教师普遍适用

吉林大学出版社

有效的教学技能

教学问题诊断与技能提高

· 初中地理 ·

主编 于 蓉 王必亚

吉林大学出版社

主 编 于 蓉 王必亚
编 者 王必亚 于 蓉 陆 静 孙小娟 齐晓莉 董 丽
尹 涛 马 莎 陆海芳 张 俊 张 静 王 凯
周 菊 孙卫源 潘丽玲 王珏华 李晓君 高 燕

图书在版编目 (CIP) 数据

教学问题诊断与技能提高. 初中地理/于蓉, 王必亚主
编. —长春: 吉林大学出版社, 2009. 4

(有效的教学技能/鞠文灿主编)

ISBN 978-7-5601-4220-3

I. 教… II. ①于… ②王… III. 地理课—教学研究—初
中 IV. G633

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2009) 第 036310 号

书 名: 教学问题诊断与技能提高

初中地理

作 者: 于 蓉 王必亚 主编

责任编辑、责任校对: 李国宏

吉林大学出版社出版、发行

开本: 787×1092 毫米 1/16

总印张: 222 总字数: 4250 千字

ISBN 978-7-5601-4220-3

封面设计: 超视觉工作室

长春市东文印刷厂 印刷

2009 年 4 月第 1 版

2009 年 4 月第 1 次印刷

总定价: 306.00 元

版权所有 翻印必究

社址: 长春市明德路 421 号 邮编: 130021

发行部电话: 0431-88499826 85636665

网址: <http://www.jlup.com.cn>

E-mail: jlup@mail.jlu.edu.cn

序 言

提高教学技能,或者说是开展有效教学,是基础教育课程改革中的一个热门话题。这是一个古老的话题,也是一个历史上始终伴随整个教育教学过程的重要话题。国家的对外开放和基础教育的课程改革,让我们触摸到了各种教学理念和流派的脉动,重新高度关注这个话题,有很多现实意义。

中国有悠久的重视教育的传统,但教育理念更多是适应“学而优则仕”的目标和要求,自唐代科举开考至清末,这种理念经过各种方式的强化已经深入教育的骨髓。在民间广泛流传的“一日为师,终生为父”等也使得教师的身份有一些虚幻和错位。

虽然自清末引入了新式学堂,但只有极少数人能够享受教育,与现在面向大众、教育普及的景况已有天壤之别。陶行知先生应该说是身体力行引进现代教育理念的先驱,但当时中国多灾多难,晓庄学校被“武力封闭”之后,出自美国杜威的“生活教育”理念也就基本上停留在“研究”层面。

新中国成立以后,教育沿用了苏联模式,凯洛夫曾经成了教育理论的代名词。改革开放以后,各种教育理论、教学流派则真如“八面来风”(“八风”在佛教中指利、衰、毁、誉、称、讥、苦、乐八种情绪之风),相继出现的各学科的各种教学法已经数不胜数。

反思这一路径:孔子——陶行知——凯洛夫——“名家辈出”,恍然感悟到,我们对教育理念特别是对教学技能的认识、理解和把握,基本上“各敲各的锣,各打各的鼓”。与任一教学流派都有源远流长特征显著不同的是:我们的教学理论上是跳跃式的,我们的教学技能是拼盘式的。因此,我们想以“教学技能”为题,尝试进行一种基础性的、梳理式的研究。

本套丛书以各学科真实课堂教学中的具体问题为解析对象,以提高教学技能为指向,从问题入手,对影响教学效益的相关因素进行梳理分析和原因诊断,提出问题解决的路径、方法和策略,并以具有可操作性的典型优秀案例来说明该项教学技能如何体现和实施。

参与本书编写工作的都是各学科的优秀骨干教师和教学研究人员,这些教师有丰富的教学实践经验和显著的教学成绩。把他们在提高教学技能上的所行所思所悟汇集成书,对于探究各学科提高教学技能的规律、追问各种提高教学技能的理论支撑,最终形成当代真正具有中国特色的教学理论,是一次积极有益的尝试。

由于各学科是在“提高教学技能”的主题下同时作为丛书成集的,对各学科提高教学技能的比较研究,亦能让我们体会和感悟到更多规律性的认识。

本书在撰写过程中,参考了许多专家学者的著作和文章,在此对有关作者一并致谢。由于编者水平有限,不当与疏漏之处难免,恳请读者给予指正,以使我们对这一课题的研究更加深入和完善。

鞠文灿

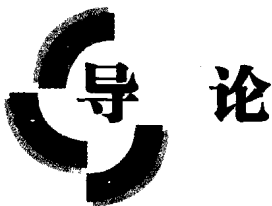
2008年10月30日

目 录

导 论	1
专题一 教学设计技能	5
模块一 学情、教材分析	5
模块二 教学目标设计	11
模块三 教学内容设计	17
模块四 教学策略的设计	24
模块五 教学过程设计	30
专题二 课堂教学技能(上篇)	37
模块一 地理课堂导入技能	37
模块二 教学讲授技能	45
模块三 教学组织技能	55
模块四 反馈强化技能	63
专题三 课堂教学技能(下篇)	73
模块一 教学板书、板图、板画技能	73
模块二 教学讲解技能	79
模块三 教学演示技能	88
模块四 学法指导技能	98
模块五 教学媒体应用技能	106
模块六 地理教学资源开发技能	113
专题四 教学评价技能	121
模块一 听 课	121
模块二 说 课	126
模块三 评 课	132
模块四 过程性评价技能	140
模块五 考试评价	150

◇ 2 ◇ 有效的教学技能:教学问题诊断与技能提高·初中地理

专题五 教学研究技能	159
模块一 校本教研	159
模块二 教学反思	167
模块三 课题研究	176
主要参考文献	184
后 记	186



一、教学技能的概念

关于教学技能的概念,尚未有公认明确的定义。澳大利亚悉尼大学柯利夫(Kliff Turny,1991)认为“基本教学技能是:课堂教学中教师的一系列教学行为,这些行为是影响教学质量、促进学生学习的方面”。莫里逊和马肯它尼亚则认为教学技能是“为了达到教学上规定的某些目标所采取的一种极为常见的、一般认为是有效果的教学活动方式”。《培格曼最新国际教师百科全书》中认为“教学技巧是教学行为专业性的一个方面,它被认为是促进学生取得优异成绩的最有效途径”。

我国也有很多学者对教学技能进行了定义。如,李克东主编的《教师职业技能训练教程》中提出“教学技能是在课堂教学中教师运用专业知识及教学理论促进学生学习的一系列教学行为方式”;郭友主编的《新课程下的教师教学技能与培训》一书中则认为“教学是指教师在课堂教学中,依据教学理论、运用专业知识和教学经验等,使学生掌握学科基础知识、基本技能并受到思想教育等所采用的一系列教学行为方式”。综上所述,虽然对教学技能概念的表述各异,但教学技能都被视为教学行为或者教学活动方式。

地理教学技能属于学科教学技能,它不仅包括一般教学技能中的所有技能,还包含体现地理学科特色的专有教学技能。因此,我们认为,地理教学技能是指教师在一定教学理论的指导下,在地理教学实践中经过反复练习而逐步形成的准确、娴熟开展地理教学、顺利达成地理教学目标、有效完成地理教学任务的一系列教学行为的总称。

二、教学技能的特点

教学技能是教师必须具备的基本职业技能,它是决定教学质量优劣的重要因素。教学技能是教学能力的重要组成部分,它是将知识运用于教学实践的行为方式,是受思想支配而表现出来的外部行为及内部思维活动。教师既要掌握专业的技能及其他操作性技能,又要掌握有关教育、教学的技能。技能是将思想、知识转化为行为的具体方式。具体来说,教学技能具有以下特点。

1. 目的性。教学是一项计划性强、目标明确的活动。为了达到目标要求,教学中安排的每一项活动、教师的每一种教学行为都要有具体的目标。教学技能是教师的教学方式,

是为实现教学目标服务的。因此,在确定教学技能时,教师需要考虑三方面的内容:教师的教学行为为学生提供了哪些信息,学生能从中学到什么;这种教学行为能否促进学生的学习及能否教会他们怎么学习;这种教学行为是否对提高教学质量具有重要的作用。如果这三个方面的回答是肯定的,那么这些教学技能就有重要的意义,其实践和应用就会在实现教学目标方面发挥作用。

2. 激发性。教学过程是师生互动的过程,是在师生相互作用过程中交流信息,促进学生学习的。在如何促进学生学习的诸方面中,最有意义的是对他们学习动机的激发。因此,教学技能要有利于课堂上师生的交流,通过交流引起学生的学习兴趣,促进其思维发展。影响学生学习动机的因素很多,有其自身的原因,也有教师为之创造的外在条件。确定教学技能后,关键在于如何为学生创造一个良好的学习情境,让他们从感兴趣发展到自觉主动地学习。

3. 参与性。学习是经验引起的行为变化。这种变化不是被动机械的,而是能动积极的,学生只有自觉地参与活动,所取得的经验才能长久保持。要积极改革教学方法,改变传统教学中教师一味讲授,学生被动接受的状况。教学技能要有利于学生参与教学,让他们在与教师进行教学互动的过程中学习。教学中,教师可以通过提问、教学演示、学习指导等技能,调动学生的手、口、眼和大脑,使学生参与到教学中来。

4. 可观察性。教师在学习了某种教学技能后,在实践的过程中,他是否掌握了这些技能,是能够表现出来并可观察到的,也就是说这些教学技能具有可观察性。教学技能的可观察性,其意义一方面在于教师可以通过观察掌握某项教学技能的人来学习和训练该项技能,另一方面可以为培训者提供鲜明具体的示范,把某项教学技能展示出来,让培训者习得。

5. 可操作性。教学技能作为一项技能,也同其他技能一样,可以被重复操作。每一项教学技能都是具体的教学方式,有其确定的内涵和外延。在确定教学技能时,可通过形象而具体的语言对教学技能进行描述,并且设想技能能够被分解成不同的类型及操作过程的构成要素。只有技能的构成明确具体,操作性才能更强,技能的应用才能更加规范。

6. 可培训性。教学技能可以通过培训来学习或被强化。培训的前提是要为技能的应用提供参考体系,对每项技能提出明确具体的要求和应用原则。被培训者只有把自己的实践和要求相对照,才能发现其中的不足之处。技能的形成也要通过反复的学习、训练和实践才能不断地完善和提高。

三、教学技能的分类

教学技能的分类方法较多,对其范围的看法有两种观点:一种观点认为,可以把教学分为不同的课型,在不同的课型上教师采用不同的教学技能,这是一种宏观的分类方法;另一种则认为教学技能应该是包括了在各种教学形式中的教师职业的教学技能,是将各种教学形式中教师教学行为细分为各种具体的教学技能,也就是把各种教师的教学行为分解为不同的构成要素,把其中最主要的若干要素抽取出来定为不同的教学技能。目前,这种观点成为教学技能的主流。

根据上述观点,对具体的教学分类也有不同的主张。美国斯坦福大学提出了14种教学技能:1. 刺激的变化;2. 导入;3. 概括;4. 沉默与非言语暗示;5. 学习者参与学习强化;6. 提

问的频率;7. 提问的深度;8. 高质量问题;9. 发散性问题;10. 留意对方的发言和行为的态
度;11. 解释和实例的作用;12. 讲解;13. 预定计划的反复;14. 沟通的完成。日本东京学艺
大学井上光洋提出五大类教学技能:1. 教学设计技能;2. 课堂教学技能(①实质的技能;
②评价的技能;③管理的技能;④决策的技能;⑤其他技能);3. 学校管理技能;4. 普通教学
技能;5. 明确课题实质的教学技能。李克东主编的《教师职业技能训练教程》一书,将教学
工作技能划分为五大类:教学媒体使用技能;课堂教学技能;组织和指导课外活动技能;教
学设计技能;教学研究技能等,每大类又分为若干项技能。

本书在借鉴上述分类方法的基础上,认为教师的教学技能是在教师掌握必需的教学基
本功的基础上,经过长期的教学实践和经验积累形成的教学技巧和能力的综合。因此,以
教学过程为线索,将地理教学技能划分为:1. 课前的教学设计技能;2. 课堂教学技能;3. 课
后的教学评价技能。同时也考虑到教学技能是教师素养的重要组成部分,对于教师素养来
说,目前越来越强调教师的专业精神、专业态度、专业知识的重要性。而这些方面的提高需
要教师通过专业发展和自我研究来不断认识和接受新的教学理念,并建立起符合时代要
求的学生观、教学观和教育观。因此,本书将教学研究技能也列入了教学技能的分类当中。

在教学技能当中,课堂教学技能是核心。本书将课堂教学技能分为上、下两篇。上篇
中的教学技能主要以课堂教学过程为线索,包括导入技能、讲授技能、教学组织技能以及反
馈强化技能,这些教学技能可以称为调控教学过程的技能。下篇中所涉及的教学技能则为
教师应掌握的基本教学技能,包括教学板书、板图、板画技能,教学讲解技能,教学演示技
能,学习指导技能,教学媒体应用技能,教学资源开发技能。

四、新课程背景下发展地理教学技能的意义

2001年,教育部颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》,对我国基础教育课程体系在
课程目标、结构、标准、内容、实施、评价和管理等各个方面进行了全面而深刻的整体改革。
从一定意义上讲,教师的专业素质和教学技能决定了课程改革的成败。新课程要求贯彻新
的课程理念,改变课程过于注重知识传授的倾向,教学不仅传授知识和技能,而且要使学生
有积极主动学习的态度,学会学习,形成正确的价值观。课堂教学实施中,要改变以往过分
强调机械训练、死记硬背的做法,倡导学生主动参与、乐于探索、勤于动手、动脑,培养学
生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流合作的能力。
新课程理念对教师的教学行为和专业技能提出了新的挑战,这要求教师调整、改变教学行
为和教学策略,转变角色,不再仅仅做知识的占有者、传播者,而要作为学生发展的指导者、
引导者、促进者。在教师积极转变教学理念、改变教学方式的过程中,教师教学技能也能获
得充分的发展。

1. 新课程理念赋予教学技能发展以新的内容。新课程理念给课程教学带来了深刻的
变化,也给教师发展赋予了新的内容。新的内容主要是以新的课程形态、新的课程理念、新
的教学方式为依据。教师教学技能的发展也是以此为前提。这种发展要求教师要在原有
教学技能基础上进一步发展新的内容。这些新的内容包括:教学设计技能、教学媒体应用
技能、课程资源开发技能、教学评价技能等。这是在新课程理念下,教师教学技能发展的核
心内容。这些新的内容成为原有教学技能的有益补充。新的教学技能的引入不仅不会影
响原有教学技能作用的发挥,而且会成为课程改革的亮点,有利支持着新课程教学的顺利

实施,也为教学技能的发展创造了条件。

2. 教学技能的发展是地理新课程的重要支撑。课程改革从根本上说是教师理念的变革,需要将新的课程理念落实于教师的教学实践中,转化为教师的具体教学行为。教师教学技能的发展有利于新课程的实施。教师是新课程实施的主体,新课程的实施贯彻于教学技能的生成过程中。教师不能在原有教学技能中裹足不前,要在新课程教学中不断更新教学观念,转变教学方式,对教学技能进行完善和提高。在教学实施中,教师要通过创设新的教学情境来发展新的教学技能,使教学技能的内涵不断拓展。而通过这一过程,教师可以更好地理解新课程,组织教学,帮助学生更好地学习知识、培养能力。

3. 教学技能的发展有利于新课程的落实。教学技能的发展目的是为了提高教学技能,促使教师在教学技能发展过程中不断提高教学能力,发展自身素养。新课程中教师教学技能的发展要立足于培养教师新的教学观念,提高教学能力,转变教学方式,增强对新课程内涵的理解,而这些都为切实贯彻新课程的实施提供了有利支持。通过教学技能的发展,教师在教学设计、课堂教学、教学评价、教学研究等方面都有新的认识和发展,并且能更好地把握新课程目标、结构、标准、过程,从而更深入地理解新课程的基本理念,为新课程的实施奠定认识论和方法论的基础。在新课程实施中,教师能进一步明确自身的角色定位,改变传统教学中一味做传授者的角色,而成为课程的积极引导者、研究者和实践者。教学技能的发展还需要教师之间进行交流与合作,共同建立符合新课程理念的教育价值观,也可以说,教学技能的发展过程也是教师教学技能互相切磋、教学思想互相交流的过程。在这个过程中,教师的教育价值观变得更加清晰而明确,对新课程的理解也更加深入而具体。



思考与拓展

1. 结合自己的经验,谈谈新课程背景下地理教学技能的内涵。
2. 反思自己在教学技能的形成与发展过程中有哪些经验与不足。

技能训练建议

在理解地理技能的训练中,要注意辨析并处理好以下几组关系:1. 重理论与重操作; 2. 重学习与重反思; 3. 重理解与重落实。

专题一

教学设计技能

模块一 学情、教材分析

在地理教学设计中,教师要依据教学设计理论,认真研究学生的实际需要、学习背景、学习任务、学习者的特征等方面,即学情分析。

教材分析是教师备课过程中一项重要的工作,是教师进行教学设计、编写教案、制定教学计划的基础,是实现地理教学目的的前提和关键。教材分析就是对教材各知识点之间的逻辑关系进行全面的分析,其目的是为教学设计提供教育学依据。



提出问题

1. 对学情的分析意识与水平欠缺

有些教师不理解学情为什么如此重要,教师在课堂教学中不懂得如何关注学情,对学情的内涵分析不全面。

2. 对教材的分析缺乏目的性与深刻性

分析教材时缺少指导思想,忽视对其结构特点的分析,分析教材深度不够。这些问题表现在:在教学中,或是机械地使用教材,照本宣科,使生动的课堂变成枯燥的阅读;或是彻底抛弃教材,课堂上高谈阔论,漫无目的,课堂可能活了,但是教学的科学性、严谨性受到质疑。



问题诊断

1. 对地理新课程的理念、指导思想、内容要求等把握和理解不够到位。不能充分理解以学生为本,难以把握教材的内涵与实质,对教材的理解与处理往往停留于表面。

2. 对“学情”的了解不深入。学情是指学生在学习活动中的学习状态。它包括对本节课的内容是否有学习兴趣,学习习惯怎么样,学习方式对不对,学习思路是否清晰,学习进

程、学习效果如何等诸多要素。学情是不断变化的,教师的指导要以学情为依据,要坚决摒弃“牵着学生走”的“导”,要目中有学生,心中又有学情,要顺着学生的学来“导”,在导中渗透学法。一些教师在教学设计过程中,对学情的重要性认识不足,学情分析不充分。

3. 对教材的分析不能整体把握。教材分析是一系列的工作,由整体到部分、由粗到细、由宏观到微观、由概括到具体。每个阶段的教材分析实际上是全书、章与节、课时三个层次的分析,它们不是割裂的,既有区别,又有联系,后一阶段分析工作必须在前一阶段分析工作的基础上进行,它们是全局与局部之间的关系。

4. 对教材分析不能贯穿于教学始终。有些教师对教材的分析流于形式,蜻蜓点水,浅尝辄止,不能在教学过程的不同阶段对教材进行分析,发挥教材的独特价值。



问题解决

一、学情分析方面

学情分析应当成为教学设计的依据。进行地理教学设计,应当以学生为依据,分析学情,根据学生的实际需要,分析教学内容,选择教学策略,设计有效的教学程序,力求使有效学习发生在每名學生身上。从学生的实际出发,讲学生之所缺,练学生之所需。学情分析应尽可能分析学生的“已知”、“未知”、“能知”、“想知”和“怎么知”五个方面的情况。

1. 学生的“已知”——分析学生学习的背景

“已知”是指学生已经具备的与本节学习内容相关的知识经验和能力水平等,即对学生学习背景的分析。它决定着学习起点的定位,对于制定科学的教学实施方案有积极的现实意义。只有对这些背景学习作了充分的分析之后,才能更加准确地把握教学目标,才能更好地完成教学要求。比如,在讲授“降水”时,从内容上看很简单,然而却是教学难点。学生难以直接理解“饱和空气”这复杂、抽象的新知识,然而用通俗易懂的现象作解释不仅降低了新知识的可理解度而且提高了学生对新知识的理解和掌握的程度。设问一:将水倒入海绵,到了一定程度,海绵还能不能再吸水?设问二:往玻璃杯内倒了开水,盖上盖子。过一会儿打开盖子,观察盖子和杯子上是否有水珠,思考为什么?这两个现象都是日常生活中经常碰到的。第一个现象使学生明白了“饱和”的含义,在此基础上思考第二个现象并能顺利理解“饱和空气”这一概念,从而能解释“为什么盖子和杯子壁上有水珠?”学生学得轻松,老师教得轻松。如果教师在上课之前没有针对这一内容作充分的学情分析也就不可能突破重点,有可能还会觉得这节课根本就没有什么好讲的。确定学生的起点知识能力,找准其起点能力与地理课程标准所规定的教学目标、教学内容间的差距,落实真正的教学需要,教学中才能真正减少无效劳动,提高效率。

2. 学生的“未知”——分析学习目标任务

“未知”是相对“已知”而言的,它包括学生学习应该达到的终极目标。对学习目标任务的分析是学情分析的中心环节,只有明确了学习目标任务才能更好地把握教学的重点和难点。

3. 学生的“能知”——分析学生的知识能力水平

学生的知识能力水平是学生目标达成的基础。教学设计不仅要研究学生的知识起点、

能力水平,更要考虑学生的可接受性,掌握学生在知识方面存在的缺陷,把握学生地理学习的能力,力求使教学内容和教学水平适合学生的知识水平和心理特征,使学生能体验到“跳一跳摘到桃子”的滋味。

4. 学生的“想知”——分析学生的兴趣、动机

学习地理的动机是学生学好地理的内部动力。在教学设计时,教师要充分分析学生的心理需求,并采取各种方法,把学生的兴趣和需求纳入合理的轨道,以调动学生的学习积极性,激发学生的内在学习动力,使学生由“要我学”转变为“我要学”。

5. 学生的“怎么知”——分析学生的学习方法

教师要充分了解学生是如何进行地理学习的。学习过程是学生对信息的加工、处理、存储的过程。教师要根据学生的思维特点、思维水平不同,有针对性地制定教学方案。如在组织研究学习小组时,根据学生情况,将具有不同思维特点的学生组合在一起,让他们在小组学习中取长补短,这样可以帮助学生更深入、全面地分析问题、解决问题。同时,学生相互影响也有助于对学生思维能力的调整。

总之,在地理教学设计中,教师一定要立足于学生,运用各种方法(问卷、谈话、作业反馈、课堂观察等),全面地“吃透”学生的情况,选择最佳策略,设计最有效的教学过程,帮助学生向前发展。

二、教材分析方面

1. 钻研地理课程标准,领会其内涵

只有以课程标准、教材为依据,充分领悟其实质与内涵,才能深入分析教材,在教学中才能做到紧扣教材又不照本宣科,有的放矢地使用教材,使得教学效果优化。

2. 研读教材,了解教材的结构

充分分析、理解课程标准中的内容标准,了解教材内容所体现的课标要求,再研究教材内容安排、整体框架与编写特点等,继而研究各单元在全册书中的地位和作用,各单元之间的关系等,将教材的文字系统、图像系统、作业(活动系统)三个系统有机地结合起来。

教师不仅要熟悉自己所教年级的教材,还要熟悉整个年段的教材,小学、初中、高中不同年段的教学内容与要求,了解地理教学整个系统内容。只有这样,才能清楚地了解所教内容在整个课程体系中的背景、作用与价值,避免教学盲目性。如“地球运动”这一知识点在初一教材与高一教材中均有出现,但其要求与呈现形式存在明显差异。

3. 推敲教材中的案例,领会其意图

新教材的呈现方式较老教材相比一个最大特点是增加了反映地理原理的案例、活动,使“学习有用的地理”的理念得到具体落实。因此,教师在分析教材时,要将教材的主干内容与案例内容有机整合,充分发挥案例的作用。

4. 确定教材的重点和难点

准确把握教学的重点与难点,可以增强教学的目的性与针对性,有利于提高教学的效率。在备课过程中,教师应仔细推敲教材是如何呈现重点与难点内容的;教师要分析学生在阅读教材的过程中对哪些内容的理解会有困难;教师要分析如何将教材内容转化为教学设计,如何帮助学生理解教学的重点与难点。教师只有对重点与难点内容分析到位,才能

在课堂教学的有效时间里重点解决最需要解决的问题。

5. 以多维的视角挖掘教材内涵

新课程强调知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观三维目标的达成,要求在课堂教学中学生参与学习过程,进行自主、合作、探究学习。教材是地理课堂教学的重要依据,教师应对教材内容进行深度挖掘,以多维视角解读教材,使教学内容得到全方位的挖掘与提炼。



案例节选

一、学情分析的几种方法:

1. 观察法:有目的、有计划地主动观察学生或教育对象的一种方法,是分析学情的重要方法。只要我们做有心人,许多珍贵的资料是可以透过观察获得的。

2. 资料法:特点是通过已有的文字材料间接了解、研究学生的基本情况。材料包括学生档案、笔记本、练习本、作业、试题、班级日记、成绩单等。通过查阅有关资料,可以比较系统地了解学生的学习、生活、思想、个性等方面的情况,并以此作为教育教学的重要依据。

3. 问卷法:卷中问题应能反映问卷的目的和要求,具有鲜明的针对性,突出主题,简明扼要,易于回答。

4. 实验法:有计划地控制规定条件,以观察学生的实际情况。它可以了解到在自然状态下不能了解到的情况,能重复验证,便于发挥教师的主导作用。

案例 1:(教学活动开始前)师说:这里有一份评价表,请你按照表上的项目及标准为自己在本专题学习中的表现进行自评。如果你每个项目都完成得很好,那么恭喜你,你各个方面的能力已经有了很大的提高;如果你某个项目完成得不是很好,也不要紧,也可以在下一个主题的学习中多花些时间与精力,努力成为一名全面发展的好学生。(此时学生个个充满好奇心,激发了学习的主动性。)

基本评价项目

编号	评价项目	评价标准(请在方框内打“√”)
1	上课态度	<input type="checkbox"/> 优秀 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 不错 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 再加油
2	作业态度	<input type="checkbox"/> 优秀 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 不错 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 再加油
3	主动提问	<input type="checkbox"/> 优秀 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 不错 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 再加油
4	主动回答问题	<input type="checkbox"/> 优秀 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 不错 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 再加油
5	提出有创意的问题	<input type="checkbox"/> 优秀 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 不错 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 再加油
6	与人合作、小组交流	<input type="checkbox"/> 优秀 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 不错 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 再加油
7	综合评价	<input type="checkbox"/> 优秀 <input type="checkbox"/> 良好 <input type="checkbox"/> 不错 <input type="checkbox"/> 尚可 <input type="checkbox"/> 再加油

(教学活动结束后)师说:请你根据实际情况填写表格。

学习经历记录表

在学习之前我已知道的	通过学习我希望知道的	我的学习过程	我学会了

· 点 评 ·

用两张表格实现了教师与学生心灵世界的沟通,熟悉了学生的认识水平、生活体验等素质差异。在教学设计中,教师应考虑到既要针对不同班级的整体情况,又要针对不同层次水平的学生个体,选择不同的教学方法和教学内容。这样不仅保证水平高的学生“吃得饱”,而且也能保证发展水平低的学生“能消化”,使全体学生都能得到最大可能的发展。

二、以知识与技能为载体教材分析

教材分析有多种方法、角度和途径。在日常的地理教学过程中,以知识与技能为载体引导学生主动学习是教学的一种主要方式。因此,如何以知识与技能为主线,对教材进行分析与解读十分重要。

教材分析的顺序一般是:先对整篇教材进行总体分析,然后进行每一章或单元的教材分析,最后进行每一课时的教材分析。通过分析要掌握知识与技能的体系,弄清教材的重点和难点,然后根据不同层次的教材分别采用不同的教学方法,以达到理想的教学效果。

知识分析首先要确定教材中的一般知识、重要知识、重点知识和扩展、应用性知识等,进而根据这些知识的内在联系形成知识网络,必要时整理成知识结构图,以便更全面深刻地理解教材,提高处理教材的能力。对某一课时(某一知识点)同样要进行知识分析,弄清教材结构(层次)、地位、重点和难点,进而确定教学目标和教学方法。

案例 2:“中国的疆域”第一课时“位置优越”“国土辽阔”教材分析

(一)本节教材的地位与作用

本节“辽阔的疆域”是这一章的重点内容,本节内容由三部分“位置优越”、“国土辽阔”、“34个省级行政区”组成。“中国的疆域”第一课时的教材,首先让学生从宏观的角度认识中国,把握中国的位置、范围。本节内容是学习中国地理的基础,同时通过学习中国的疆域,从地理学科的角度教会学生从空间上认识地理事物特征的方法,借以培养学生空间思维的能力。教材还要求学生学会分析地理位置对中国自然条件和社会经济发展的影响,特别是地理位置的优越性,这部分内容是体现地理学科应用价值的重要方面,是培养学生地理思维的切入点。因此,教师在讲授内容的同时,更要培养学生空间思维的能力和地理意识。

(二)从知识结构看

“位置优越”明确中国的半球位置和海陆位置(一个国家或地区的地理位置,一般是从半球位置、海陆位置、经纬度位置和与邻国或邻区的相对位置四个方面进行分析)。本节教材在讲述我国地理位置及其优越性时,就是从半球位置、大洲与大洋位置、纬度位置、五带位置、海陆位置等方面,比较全面地说明了我国地理位置的特征,并在“活动”中通过对比和列表,引导学生分析我国地理位置的优越性——对气候、发展农业生产、对外交往与合作、开发海洋资源和海上交通事业等方面的影响。

“国土辽阔”这一部分内容从不同方面,通过引导学生阅读“中国疆域示意图”来加以说明。例如阅读“中国疆域示意图”中有关我国领土四至的注记,使学生明确中国的国土面积、范围;利用经纬度确定我国的四端,即经纬度位置,说明我国的面积及其在世界上的地位,从而使使学生从对比中认识到祖国幅员辽阔。

在“中国疆域示意图”上,按逆时针方向沿着漫长的陆疆与宽阔的海疆找出 14 个陆上邻

国,以及东部和东南部隔海相望的6个国家,明确我国与周边国家的相对位置关系,从而说明我国疆界长、临国多,有利于发展对外贸易与合作。

在“中国疆域示意图”上,沿着海岸线从北向南查找我国濒临的海洋和著名的岛屿,进一步明确我国海陆位置关系及海陆组成特点,并结合阅读材料说明我国是为数不多的海洋大国之一,有着富饶的海洋资源。在“中国疆域示意图”上,量算我国东西两端间的经度差和南北两端间的纬度差,并结合“我国领土东西端的晨昏差异”和“我国领土南北部的季节差异”两幅图,说明我国东西端的晨昏差异和南北部的季节差异。因此,指导学生有计划、有步骤地阅读“中国疆域示意图”是学好本节内容的关键。

综上所述,本节教材的编写以事实材料说话,安排了较多的图片和活动,使学生能直观地认识祖国的疆域特征。教材通过图文资料,引导学生通过查阅地图(或地球仪)和资料来了解我国的地理位置和国土范围,培养学生分析、综合和比较的能力,以及用比例尺量算图上南北端、东西端的距离等技能并增强对我国辽阔疆域的感性认识。

(三)知识点

1. 我国的地理位置及其重要意义
2. 我国的国土面积、领土四端
3. 我国的陆上疆界和邻国
4. 我国濒临的海洋→隔海相望的国家、沿海岛屿等

(四)教学重点和难点

重点:理解我国优越的地理位置及其特点;读图、用图是能力培养的重点。

难点:运用地图说出我国的地理位置及特点是本节的难点。因此,教师必须充分利用地图,反复练习,训练学生学会阅读地图的基本技能,并教会他们把已获得的知识巩固在地图上,帮助学生逐步养成读图的习惯。此外,教师还应该让学生学会在“中国行政区划”填充图上正确地填注邻国、主要半岛、岛屿和海峡的名称。

(五)关于“中国的疆域”的教法建议

在本节的教学,教师应充分联系学生以前学过的地理知识和学习地理的方法,引导学生运用分析、比较、读图等方法,充分发挥其学习主体的作用。注意把握阅读地图在认识地理位置中的重要作用,选择合适的地图帮助学生认识和分析我国的地理位置及其优越性。

在讲述我国地理位置及其优越性时,教师要教会学生分析地理位置的方法,启发学生从半球图中分析我国在全球的位置,巩固用经纬度来确定一个地区位置的方法。在此基础上,让学生分析我国所处的温度带,就容易得出纬度位置的优越性。我国海陆位置的特点,学生通过读图可以加以了解。一个国家的海陆位置不仅影响该国的气候,还对该国开发海洋资源、海上交通事业等方面有一定影响。这样不仅讲清了我国的地理位置及其优越性,而且也教给学生分析地理位置和评价地理位置的方法。

评价“位置优越”时,还可以将纬度位置与海陆位置等进行综合分析或讨论。如果我国不具备东临大洋的海陆位置,而是深居内陆,就会对气候和农业生产产生和现在十分不同的影响。展示我国地形图,启发学生,在相同的海陆位置条件下,我国地势如果东高西低,