

义务教育课程标准实验教科书

中国·世界
历史

教师参考书

理论指导篇



ZHONGGUO · SHIJIE

LISHI



中国地图出版社出版

义务教育课程标准实验教科书

中国·世界历史

教师参考书

理论指导篇

主编 白月桥

中国地图出版社出版

主 编 白月桥
编 写 朱秀芳
张 坪

义务教育课程标准实验教科书

书 名 中国·世界历史
教师参考书·理论指导篇
编 著 中央教育科学研究所
中国地图出版社

出 版 中国地图出版社
社 址 北京市宣武区白纸坊西街3号
邮 政 编 码 100054
电 话 010-83543930
地图教学网 www.ditu.cn
印 刷 北京市大天乐印刷有限责任公司
发 行 新华书店
成 品 规 格 184mm×260mm
印 张 10
版 次 2005年6月第1版
印 次 2008年6月北京第4次印刷

书 号 ISBN 978-7-5031-3456-2/K·1827
定 价 18.90 元

前 言

随着我国基础教育课程改革的迅猛发展和中学历史教育改革步伐的加快,编写与义务教育实验历史教科书相配套的教师参考书,遇到了新的挑战。是按照以往的标准教案式的架构设计编写,还是适应课程改革的时代潮流,进行突破和创新?这是我们面临的新问题。总结 20 世纪六七十年代世界各国课程改革的经验与教训,国内外课程专家一致认为,课程改革能否取得预期效果,不仅取决于教科书的编写,更重要的还取决于教师的实施。教师是课程实施的主人,是影响课程实施诸要素中的决定性因素。所以编写一本科学合理的教师参考书对教育改革的成功一样不可或缺,至关重要。

以往标准教案式的参考书的优点,在于能大量节省教师的备课时间和精力,特别是对教学经验不足的教师,更为必要。但其缺点也显而易见,容易造成教学模式单一、僵化。所以,新形势下的参考书必须与时俱进,有所创新。

我国三级课程管理体制的变革及校本课程的实行,使教师有了相当大的课程调适权。对教师来讲,实施新课程教学最主要的困难不再是课程管理统得过死的问题,而是对普通课程论和历史学科课程论、普通教学论和历史学科教学论、普通教学心理学和历史学科教学心理学等基础知识准备不足的问题。为此,我们特意编写了《教师参考书·理论指导篇》。

“理论指导篇”首先用普通课程论的理论阐述了新一轮课程改革的必要性和目标;然后分别阐述了一般历史认识、历史思维和学生的历史认识特点,教学方法的分类及其选用原则,历史教科书体例的再建构,课程目标的建构及历史课程目标体系纲目,历史习题类别的划分标准及其设计方法,历史学科的创新和评价问题,环境教育的重要性及历史学科环境教育的实施等。其中某些内容分别属于课程论、教学论和教学心理学研究的范畴。由于我国课程论学科出现得较晚,学科之间相互割裂,因此,以往历史教师的进修培训和参考书的设计编著,往往把精力集中于历史学科本身,致使上述内容没有得到应有的重视。随着课程改革的逐步深入和各学科发展相互综合的趋势,结合专家学者近些年的有关研究成果,我们编撰了此书,目的是提高教师的基本理论水平和基本施教能力,更好地完成新一轮教学改革的任务。

除“理论指导篇”外,我们还编写了《教师参考书·施教操作篇》。按照我们的编辑设计,“施教操作篇”与教科书相配套并以“课”为单位撰写,因此提供的具体

内容及方法和“课”的内容密切相关。每一课都设计了6个栏目：课程目标、教学内容、课文解析与教学策略、学术动态、评价建议、课程资源。尽管“施教操作篇”中的材料不可能完全照搬到课堂上去，所提出的教学方法建议也不一定完全采用，但它却是教师备课撰写教案不可不阅读研究的，正是从这个意义上我们将其命名为“施教操作篇”。

教师施教活动是科学性和艺术性的统一。教师参考书的编写既要给教师教学过程提供理论指导，有益于教师制订具体教案；又不能越俎代庖，束缚教师的再创造性。常言道“授人以鱼不如授之以渔”。我们设计编写的教师参考书特别是其中的“理论指导篇”就是重在给教师传授捕鱼的方法，希望教师能够厚积而薄发，借此实行创造性的教学活动，以适应课程改革形势的要求。这也是我们对教师参考书编写进行改革和创新的根本宗旨和目的之所在。

“理论指导篇”和“施教操作篇”，对于教师而言，犹如“鸟之两翼”、“车之两轮”。一翼之鸟不能高空翱翔，独轮之车难以大道急驰。长期以来，由于诸多原因，我国历史参考书的设计编写，往往是标准教案式的，致使教师少了理论指导之翼，缺了理论指导之轮。近年来，随着课程改革的深入，新出版的历史参考书对施教操作篇的内容改革已取得显著成就，突破了标准教案式的框框，但还是缺乏理论指导。我们认为，通过对参考书的继续改革，增加理论指导篇，这就犹如一翼之鸟又生一翼，独轮之车再加一轮。我们期望，通过对参考书“理论指导篇”的补缺，能使广大历史教师在我国新一轮课程改革的浪潮中，犹如一只勇敢的雄鹰，凭借两只健壮的翅膀在课程改革的天空中翱翔，以展示自己的独特教学艺术；就像一个运动员驾驶着车轮滚滚的赛车，奔驰在课程改革的广阔大道上，以开创历史教学的新篇章。

“理论指导篇”共一册，而“实施操作篇”与各年级教科书相配套，共计六册。

本“理论指导篇”共计10章。由朱秀芳编写。最后的附章“历史学科课程目标体系纲目”由张坪研究编制。该“纲目”不仅把历史课程标准规定的原则性课程目标予以细化，而且把各层面目标所涉及的主要概念作了科学的界定，这对历史教师把课程目标转化为可操作的教学目标有重要参考价值。脱离理论指导的实践是盲目的，没有实践的理论是空洞的。我们坚信，本书“理论指导篇”与广大教师的教学实践相结合，会极大地推动我国新历史课程与教学的改革。在此还需要说明的是，由于时间紧迫，经验缺乏，本书定会存在各种问题，真诚欢迎广大教师批评指教，以便再版修订。

编者

2004年12月

目 录

第一章 新课程需求的师资培训	1
一、师资培训的需求	1
二、师资培训的目标	3
三、师资培训的内容	4
四、师资培训的研究模式	5
第二章 我国新一轮课程改革	7
一、当代世界的课程改革	7
二、我国新课程改革的目标	11
第三章 历史认识的哲学与心理学	13
一、历史认识中的主体与客体	13
二、历史教学中的主体与客体	14
三、历史认识中的主体意识渗透	15
四、一般历史认识的三个阶段	17
五、历史思维问题	18
六、学生群体历史认识的发展过程	24
七、学生的学习风格	28
第四章 方法论与教学方法	31
一、教学方法与方法论	31
二、现代教学方法的主要特征	35
三、教学方法的科学选用	37
四、历史教学的基本原则与方法	40
五、教学风格与教学流派	45
第五章 本套历史教科书的建构	48
一、原历史教科书内容的横向比较	48
二、新中国历史教科书的简单回顾	51
三、本套历史教科书的编写宗旨	52
四、本套历史教科书的设计特点	54
五、本套历史教科书的体例结构	55

六、本套教科书历史地图册的设计	60
第六章 课程目标的建构	62
一、新中国课程文件的变革历程	62
二、课程目标及其相关概念的厘定	63
三、课程目标的来源与分类	66
四、课程目标的科学建构	69
五、三个层面目标的辩证关系	71
六、课程目标在教科书中的体现	72
第七章 历史学科习题设计方法	74
一、习题的分类标准和类别	74
二、认知性习题的复杂度和难度	77
三、观点性习题的类别与功能	82
第八章 历史学科的创新	99
一、历史学科创新的理论基础	99
二、以创新理论解释历史	104
三、历史学科创新人才的培养	106
第九章 历史学科的环境教育	114
一、环境教育的兴起	114
二、环境教育的严峻性	115
三、环境教育的实施	116
四、历史学科的生态环境教育	118
第十章 历史学科的评价	121
一、教育评价的发展趋势	121
二、考试与评价的关系	122
三、素质教育评价模式的建构	125
四、历史学科的评价	131
附 章 历史学科课程目标体系纲目	138
一、目标体系纲目的内容	138
二、目标体系纲目建构的意义	152
主要参考书目	154

第一章 新课程需求的师资培训

实施新课程是整个基础教育课程改革系统工程中的一个巨大工程。新课程的实施受到各种因素的影响,新课程不论是课程文件和教材,还是实施方法和评价以及课程管理制度,与以前的相比都有了巨大变革。原来的教学大纲改革为课程标准,而课程标准对课程目标、内容标准、实施建议及教科书编写建议等项内容的设计和规定,都与原来的教学大纲截然不同。新教科书的编写强调打破封闭的学科体系,克服专业化倾向,有利于学生发展个性和探究性学习,强调克服死记硬背和机械训练等弊病,着重培养学生的能力和创新精神。另外,国家、地方和学校三级课程体制的实行,校本课程的落实,都要求教师必须具备前所未有的独立开发课程资源的能力。广大教师是实施新课程的主力军,是影响新课程实施诸要素中的决定性因素。新课程要求新理念、新方法和新技术,这构成了对广大教师的新挑战。面对新挑战,今天的教师必须适应时代要求,更新教育观念,改革教学方式方法,完善知识结构,扩大专业领域,提高实施新课程的基本素质。为此,教育部自2001年至今连续颁布了几个关于开展新课程师资培训的文件,要求各级教育行政部门组织好全员教师培训,搞好继续教育,构建教师终身学习体系。

2001年教育部颁布的《关于开展基础教育新课程师资培训工作的通知》就明确指出:“开展新课程实验推广工作,是全面推进素质教育,提高民族素质的一项重要举措。在新课程实验推广的过程中,广大中小学教师是新课程实施的主力军。为了使新课程实验推广工作顺利进行,各地必须认真做好新课程师资培训工作,这是当前和今后一个时期中小学教师继续教育工作的一项十分紧迫的重要任务。”并且提出“先培训,后上岗;不培训,不上岗”的原则。2004年《教育部关于推进全国教师教育网络联盟计划,组织实施新一轮中小学教师全员培训的意见》进一步指出:“教师素质的高低,直接关系着亿万青少年学生的健康成长,关系着全民族素质的提高和祖国的前途命运。全面推进素质教育和基础教育课程改革对中小学教师的素质提出了新的更高的要求。高水平的教师队伍是优质教育资源的核心要素,是教育事业发展的关键所在。办好让人民满意的教育越来越取决于建设一支高素质专业化的教师队伍。”“在新的历史条件下,积极推进教师教育创新,构建教师终身学习体系,加强中小学教师培训,建设一支高素质专业化的教师队伍,对于推动教育的改革发展,提高民族素质,增强综合国力具有重要的战略意义。”适应时代需求,做好师资培训已成为关系新课程改革成败的大事。

一、师资培训的需求

探讨中小学教师继续教育,制订师资培训计划,首先要确定教师实施新课程的各种培训需求。所谓师资培训需求,就是新课程与教学对教师提出的实际需要的应有素质和教师现具备的实有素质之间存在的差距。课程与教学是社会时代决定的,不同历史时代的课程与教学有不同时代的特点,时代发展了,课程与教学必须随之进行变革。但是,教师的施教工作需要相对稳定的条件、按部就班的工作环境,这就是开展教师继续教育的必要性和必然性,也是课程

改革的一条规律。在我国新课程背景下师资培训的主要需求为：

1. 社会历史发展的需求

面对新世纪地球村的形成和知识经济的崛起,世界各国无不从各自的竞争战略出发改革国家教育目的,努力改变教育在社会变革中的滞后现象,这些变革覆盖学校教育的各个层面,关系到学校的各门课程和每个教师的素质,所以,必须通过培训提高教师的素质。但是,在教师培训问题上,我国由于受应试教育的制约,效果不尽如人意。教师急需更新教育观念、了解时代特点、加强科研意识、提高综合素质、增强实施新课程为国家培养创新人才的自觉性和责任感。历史学科是基础教育的必修课,是研究社会发展规律的学科,因此历史教师的素质应当更鲜明地体现社会发展的需求,这是历史学科师资培训的首要需求。

2. 课程体制变革的需求

课程体制指课程体系结构和国家管理制度课程政策。不同国家有不同课程体制,同一个国家的课程体制也是发展变化的。新中国成立后,为适应我国计划经济体制的要求,教育实行的是高度集中统一的课程体制,那时全国只有一家出版社编写全国通用的教材。经济体制决定课程体制,随着社会主义市场经济的发展,我国课程体制发生了深刻变革,国家制订了各种课程文件,明确规定基础教育实行国家、地方和学校三级课程管理。新课程体制的贯彻落实,要求教育工作者要改变旧观念,增强编订课程的能力,彻底抛弃照本宣科的教学思想和方法。

3. 教师职业角色转变的需求

如何看待师生之间的关系,怎样认识教师这个职业角色?对此,传统教育思想的评价定位与现代教育思想的评价定位是截然不同的。在我国,自古以来就认为教师的职责是“传道、授业、解惑”,其天职是给学生传授知识,而学生就是接受教师的教诲,毫不批判地背诵。在实施新课程的过程中,必须重新认识、定位教师的职业角色,教师的职业角色要发生根本性转变。现在的教师要由一个板着面孔传授知识者,转变为课程的探究者、文化的传播者、活动的组织者、学习的合作者、智力的开发者和创新能力的培养者。然而从教师队伍的现状来看,教师职业角色的转变并没有完成,这就是师资培训的第三种需求。

4. 教师专业知识领域拓展的需求

基础教育教学科目过多,强调学科本位,知识零碎割裂、彼此缺乏贯通整合,这不仅是我国课程教学的现状,也是亚洲某些国家或地区中小学的共同弊病。减少教学科目,打破封闭的学科体系,加强知识的纵横联系,是当代世界课程改革的时代特点。历史学科同样如此,历史客体、历史科学、历史课程教学,是内容密不可分而又内涵各不相同的一些概念。历史课程教学虽然研究历史发展过程,并以历史科学的研究成果为基础,但历史课程的编订,教学活动的开展,还必须以课程论、教学论、心理学和教学方法等理论为根据,并做到历史现象与现实生活相联系,历史知识与其他学科知识相互渗透。这就决定了历史师资培训的第四种需求。

5. 教师个体个性特点的需求

社会历史发展和课程体制变革,向整个中小学教师群体提出的需求是共性的,是最广泛意义上的需求。而教师个体在不同发展阶段为形成自己独特的教学风格所提出的需求,是教师个体个性特点的需要。在过去的教师继续教育中,在制订培训方案时往往强调改革发展中时代的共性需求,而忽略教师个体的个性需求。但是,每个教师都有自己特有的需求。例如,一个学历还没有达标的历史教师,他最关心和着急的是通过培训、进修拿到学历。一个大学历史专业毕业的教师,他有着广博扎实的历史知识,了解前沿性的学术动态,他最需要培训的主要

不是专业课程而是“通识性课程”。对于一个不会运用现代信息技术和网络技术的教师来说,能在短期内掌握现代技术手段,以适应时代的发展,就是他发展道路上当务之急的需求。教师个体各自的需求不尽相同,具有多元性、层次性和鲜明的个性特征,所以,拟定师资培训计划要特别注意个体需求的差异性。

二、师资培训的目标

师资培训目标是通过师资培训活动使培训对象的施教思想行为最终达成的变化结果。目标既是学员学习奋斗的方向,也是培训者选择培训内容、组织培训活动的准绳以及评价培训效果的依据。确定培训需求是教师继续教育课程开发流程的第一步,它是确立培训目标的前提。根据教育部《关于开展基础教育新课程师资培训工作的通知》和《基础教育课程改革纲要(试行)》的有关规定,拟定如下培训目标:

1. 了解改革的历史性和必然性,增强实施的责任感和使命感

学校课程是由时代决定的,随着我国改革开放的发展,必须进行相应的课程改革。但由于学校教育的特定环境和诸多原因,教师的思想观念总是滞后于课程改革的实际。通过培训要使教师了解课程改革的必要性、改革的目标、改革的相关政策和措施等,增强教师自觉实施新课程的责任心和使命感。

2. 突破传统教学思想的桎梏,树立适应新课程体制的理念

每一种教育教学思想观念,都是人们对特定时期的教育概括认识的结果,它只反映一个历史阶段的特点,具有鲜明的时代性。在我国新课程体制已确立的今天,为推进素质教育,教师必须突破长期形成的教育教学思想桎梏,重新认识和定位教师本身职业的角色,树立现代的课程观、知识观、教学观和师生观,形成适应新时代的教育教学理念。

3. 熟悉新课标教材的特点,具有有效实施的能力

新一轮课程改革是全方位的,课程纲要所规定的六项具体改革目标从课程体制到教学评价无所不包,改革是一个系统的变革。历史课程标准和以前的历史教学大纲相比,新的历史教材和以前的历史教材相比,都发生了巨大变化。设计思路、课程目标、内容标准、教材体例、施教方法等与以前相比也有很大不同。这些变革要求教师具有各种各样的新能力,如调适教材内容的能力、设计地方课程的能力、运用现代技术手段的能力、与学生合作交流的能力、科学设计习题的能力、学生综合素质评价的能力等,这些都是新历史课程教材要求教师需要达成的目标。师资培训要以提高教师的各种技能、方法、水平和能力为本,切实提高教师实施新课标教材的能力。

4. 掌握素质教育的评价体系,能设计科学的评价方案

新课程改革把课程教学评价观的转变作为重要枢纽。《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:要建立符合素质教育的课程评价体系。教育部于2002年12月特别下发了《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》。但从实际来看,历史科的课程教学和其他学科一样,目前仍然把升学甄别选拔作为唯一的评价手段,教师缺乏评价的基础理论知识,所关注的仅是命题考试升学。因此师资培训必须使学员掌握素质教育评价体系的内容要求,能独立设计评价方案,彻底改革应试教育的评价观。

以上培训目标是根据新课程教材改革的特点和我国历史教师队伍实际状况拟定的。目标

的拟定以思想观念的转变领先,以提高实施新课程教材的能力为本,以掌握运用评价的理论方法为重点和难点,目的是使教师能成为一个合乎时代需求的新型教师。

三、师资培训的内容

历史学科是一门高度综合性的社会学科,内容涉及各个方面。凡是自然界和社会历史的一切客观存在都可做培训资源,而培训资源经过研究选择用以帮助支持教师理解实施新课程,则成为师资培训课程的内容。历史学科可开发的师资培训课程资源是极其丰富多样的。按照求新务实的原则,历史学科必须开发一批新的师资培训课程资源。

开展中小学教师继续教育是教育部一直重视的问题。近几年,为适应教师终身学习和新课程改革的形势,教育部通过招标,组织专家编写,筛选出200余种师资培训教材,其中包括历史学科。师资培训课程的内容,既要开发新的课程资源,又要研究吸纳原有继续教育教材的精华。基于开发创新和历史继承要相结合的观点,按照“边培训、边研究、边开发、边建设”的原则,现拟定师资培训课程的内容如下:

1. 通识性课程的培训内容

新历史课程教材的设计编写,要求克服学科本位,避免专业化,加强学科间知识的相互联系和渗透。教师要驾驭新的历史教材,不仅要有历史专业知识,还必须具有课程理论和教学论、教学方法和教学心理学等学科通识性的基础知识。掌握通识性的基础知识是提升教师施教能力和驾驭新历史课程的前提。

2. 专业性课程的培训内容

新课程的师资培训与以往不同,必须把通识性课程的培训内容和专业性课程的培训内容密切结合,做到二者并重。这里所谓专业性课程的内容,不仅仅是历史科学本身的内容,还应包括基础教育历史课程与教学的基本知识内容,如政府部门颁布的课程文件、历史课的设置、历史教科书、历史教学的内容与方法等,都属于历史专业性的培训内容。

3. 编订课程理论方法的培训内容

在我国基础教育课程体制高度集中的历史时期,地方基本没有编订课程的职权,学校老师只是照本宣科,没有亲自编订课程的必要,也不需要编订课程的知识。现在我国三级课程体制的实行,课程编订权下放,要求地区教研员和历史老师能够编订适合地区需要、反映学校特色的地方课程和校本课程。因此教师或教研员需要掌握编订课程的基本理论方法,了解课程变革的历史趋势,知道历史课程文件和教材变革过程,能正确理解和运用有关课程学的术语和概念,具有编订课程和教材的基本能力。

4. 前沿性科技知识的培训内容

当代,科学技术知识综合化和细分化两种发展趋势并存:一是新生科学技术知识通过细分不断产生新的科学知识门类;二是各种科学技术知识通过综合不断相互渗透和融合。例如环境科学、生命科学和计算机信息技术等,对历史学科都有着重大影响,所以,历史课程与教学要顺应科学发展趋势,把前沿性科学技术知识纳入师资培训的内容。有条件的学校的教师,要参加信息技术的培训,学会使用计算机,能够在网上搜集资料信息,会制作课件,做到教学手段现代化,根本改革“一支粉笔、一块黑板、一张嘴”三合一的教学方式。另一方面,环境意识是新世纪的人才必须具备的素质,课程改革纲要已把环境意识作为一项重要的改革目标,历史教学要

对学生进行环境、人口和持续发展的教育,因此要通过师资培训使教师树立进行环境教育的新观念,掌握实施环境教育的方法和能力。

5. 科学设计各类型问题的理论方法

2002年教育部《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》和《国家基础教育课程改革实验区2004年初中毕业与普通高中招生制度改革的指导意见》都规定:骨干教研员和优秀教师要成为命题、审题、阅卷的主要力量。要想适应这种需求,我们的教研员和教师必须提高出题命题的理论水平和实际能力,以有利于评价考试制度的改革。

但是因受应试教育的影响,目前历史科这些方面存在不少问题:各类题型单一,只能测试结果,不能检测思维过程;题海战术,只能对学生进行死记硬背知识的重复训练,不能发展学生的创新能力和历史思维;命题类型和方法只是停留在经验主义阶段,缺乏深入的专题理论研究。基于这些情况,有必要就设计各类型问题的理论方法作为一个培训专题,提高教师设计问题的理论水平,使各种命题从经验主义走向科学,以有利于培养学生的能力,特别是思维能力,因为思维能力是各种能力的核心。

6. 素质教育综合评价的理论方法

中小学考试评价制度和理论方法是课程与教学改革的枢纽工程,也是课程教学改革的重点和难点。教育部《关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》中指出:“现行中小学评价与考试制度与全面推进素质教育的要求不相适应,突出反映在强调甄别与选拔功能,忽视改进与激励的功能;注重学习成绩,忽视学生全面发展和个性差异;关注结果而忽视过程,评价方法单一;尚未形成健全的教师、学校评价制度等。”历史课程与教学改革,师资培训计划制度,必须使教师既掌握素质教育的综合评价理论体系,又能把这种理论体系运用于教学实践,制订各种具体评价方案。评价问题既是师资培训的通识课内容,又是一种专题性知识。

7. 本地培训资源开发的内容

历史学科一直是我国基础教育的必修课,全国各地都有一批“名、特、优”教师,他们有着高尚的职业道德、刻苦的学习精神、精湛的教学技艺、不断创新的精神,他们不仅对我国以前历史学科的进步改革作出了巨大贡献,而且今天来看,他们的课程教学思想理念和实践经验,仍然是符合时代要求的。对这些要广泛地收集整理,编写“优秀教案集”,使之转化为优秀科研成果,以发挥其对实施新历史课程与教学的重要价值。

师资培训的内容是错综复杂的,但概括起来,上述各方面是实施新课程的历史教师应当具备的。这些培训内容是时代需求和培训目标所决定的,新一代课程要求新一代教师必须具有这些素质。

四、师资培训的研究模式

教育教学的科研方法是多种多样的,其目的都是提高教师的水平,以更好地实施素质教育,培养高素质的人才。制订师资培训计划以提高教师的专业水平所运用的科研方法,不是其他方法而是行动研究法。行动研究法是当今国际上一种很盛行的科学方法,反思自己的实践,总结体会经验是其本质。行动研究法有三大特点:一是为了行动的研究;二是在行动中研究;三是对行动的研究。行动研究是跨越理论和实践的桥梁,是促进历史教师专业发展的不竭动力。新课程改革的大好时机,为广大教师开展行动研究提供了良好的机遇和环境。今天我们

拟定的义务教育历史科师资培训计划,就是一种行动研究计划,目的是使广大历史教师不再是一个“教书匠”,破除对科研的迷信思想,要理直气壮地做一个研究型 and 学者型的教师。

从以上可以看出,新课程改革对教师提出了更高的要求,教师要改变思想观念、改变职业角色、改变教学方式等,逐渐发展成为研究型 and 学者型的教师,为推进素质教育改革,培养新一代人才而作出自己的贡献。新课程的改革和实施任重而道远,需要教师们克服一切困难,坚定实施新课程的信念。

师资培训问题是新课程实验推广或成败的关键问题。围绕这个问题国家教育部基础教育司和师范教育司共同作了部署,先后发布了各种文件。本《教师参考书·理论指导篇》就是根据历史课的特点和历史教师的需求,为落实教育部关于师资培训的文件精神而编写的,目的是使教师更好地适应课改形势。

第二章 我国新一轮课程改革

1999年召开的第三次全国教育工作会议和国务院批转的《面向21世纪教育振兴行动计划》，提出了改革当时的基础教育课程体系，研制和构建面向新世纪的基础教育课程教材体系的任务，新一轮基础教育课程改革正式启动。2001年，在全国基础教育工作会议上，正式发布了《国务院关于基础教育改革与发展的决定》，进一步明确了构建新课程体系的指导思想，从而加快了新一轮基础教育课程改革的步伐。

关于世纪之交在全国范围内进行新一轮基础教育课程改革的基本原因，除了课程教材本身存在的问题和弊端外，从大的方面说，还来自两方面形势发展的要求：一是来自国际上国力竞争对基础教育改革的需要和世界各国基础教育课程改革浪潮的推动；二是鉴于我国目前基础教育的质量、素质教育的进展和成效与新世纪社会经济发展的要求相比，还存在着一定的差距。如果不及时、有效地改革基础教育实施过程中存在的问题，势必影响创新人才的培养和全民素质的提高。

一、当代世界的课程改革

人类进入21世纪，国际间日趋激烈的人才竞争和国力竞争对教育提出了前所未有的挑战。面对挑战，当今世界各国纷纷把改革和发展教育作为参与国际竞争的首要战略。从20世纪80年代后期开始，美国、英国、日本、俄罗斯、韩国、新加坡等国都加大了基础教育课程改革的力度，相继研制了新的基础教育课程标准或教学大纲。从世界各国和各地区的课程标准或教学大纲的改革内容来看，无论是课程理念，还是教学观念，都有值得我们借鉴的地方。

例如日本的课程改革：

1998年，日本教育课程审议会发布了《教育课程标准改善》的正式方案。基于新世纪政治经济文化的变革，日本教育课程审议会在该方案中提出4点建议，作为学校课程改革的基本目标：

①培养学生丰富的人性、社会性以及作为生活在国际社会中的日本人的自觉性。

②培养学生主动学习、主动思考的能力，即培养学生发现问题、解决问题的能力，适应社会变化的应变能力和行动能力。

③切实掌握好基础知识、基本技能，充分开展发挥学生个性的教育。从小学高年级至高中要引入选修课制度。

④各学校要努力创新，积极开展有特色的教育活动。

再如我国香港特别行政区的课程改革：

香港这个被誉为“东方明珠”的国际大都会，是东西方文化的交汇地，其课程的模式和改革，既能体现西方国家的某些特点，反映世界课程改革的历史潮流，又能从中找出亚洲国家和地区的共同特征。

2000年,香港教育统筹委员会主席梁锦松在《教育制度检讨——改革方案》这一咨询文件中提出要改革旧教学观,必须树立7种“教与学的新文化观念”。由于香港把“教与学”作为一种社会意识来看待,社会历史前进了,社会意识必然要变革,这就为改造传统的课程与教学观,构建新型课程体系,打下了理论基础。

这7种“教与学的新文化观念”及其论证是:

(1)从强调知识的灌输转为注重学生如何“学会学习”。

教学的成效并不在于老师教了多少篇课文,而是学生学到了什么,态度和能力的培养比知识的灌输更为重要。因此要删减重复、过时以及不必要的课程,课程发展议会检视现有学校课程后,建议删去约20%的重叠或过时的课程内容,并适当地增加新课程内容,而学校应善用腾出的空间,以多元化和启发性的教学方式,帮助学生在过程中培养态度和能力(包括沟通、运算、资讯科技、学习技能、解难、批判性思考、创新、协作、自我管理 etc.),鼓励学生多思考、多发问、多沟通、多协作、多参与、多尝试、多体验。

(2)从偏重学术转变为多元化的全面发展。

教育的目的,不单是帮助学生学会如何学习,更重要的是学会如何处事、如何做人及与人相处。要帮助学生达到德、智、体、美、劳的均衡发展,还必须让他们体验5种重要的学习经历:生活经验、社会服务、智能发展、体能和美育发展及与工作相关的经验。

(3)从固有的科目框框转而推行整合性的学习。

人们在日常生活和工作遇到的问题,往往需要运用不同范畴的知识及各种能力和态度,以融会贯通的方法去解决,所以学生的学习模式不应受科目框框所限制。为此便把以前实行分科教学时20个左右的学科,大都适当地纳入以下8个主要学习范畴内:中国语文教育,英国语文教育,数学教育,科学教育,科技教育,个人、社会及人文教育,艺术教育,体育。

(4)从以课本为主导的学习模式转而采用多元化的教材。

知识的来源并不限于课本,其实,周围的人(包括家人、教师、朋友)都有值得学习的地方,各种事物(如报纸、杂志、各类课外书籍等不同媒体所发布的资讯),都可以是学习的好材料,而互联网更是一个源源不绝的知识宝库。教师可利用各种各样的资料来源,按学生的特点和需要,设计更能引发学习兴趣和帮助学生更有效地学习的校本课程教材。

(5)社会支援教育,教学走出课堂。

课堂并不是进行学习的唯一地方,在课堂以外其实存在着广阔的学习空间,图书馆、博物馆、各类学习中心、各公共或私营机构和户外某些地点等,都是进行学习的好场所。所以在设计学习活动时,应该超越课堂的空间限制,尽量利用其他的学习场地。

此外,社会各界(包括青少年服务团体、文化艺术组织、体育团体、商界、专业团体、家长等),都可以为学校提供宝贵的人才和资源,协助学校为学生提供多元化和更富趣味的学习生活。户内和户外的多元化活动,包括野外训练、社会服务及有关生活技能的培训等,皆有助于培养学生的组织、沟通、领导、应变和创新等能力,以及良好的品格及承担社会责任的能力等。

(6)从传统的上课时间表观念,转变为综合而富弹性的编排学习时间。

学校可按实际需要,有弹性地运用整个学年的学习时间,例如,以课题安排学习时间;或安排一些专题式的跨学科范畴的活动,连续数日或数周进行;或运用多个课时进行一些需要较长时间的学习活动(例如户外考察、参观等),让学生经历更连贯和多样化的学习生活。

(7)取消过早分流,为学生提供探索性和发掘潜质的机会。

青少年需要发展到较成熟的阶段才会对自己的性向和潜质有较深入的了解。过早地分流,不但妨碍学生建立广阔的知识基础,而且还会扼杀他们发掘自己潜质的机会。所以香港将在中学阶段取消文法、工业和职业先修学校,让学校根据学生的兴趣和特点设计课程;而在高中阶段,应让学生有更大空间选择适合自己兴趣及能力的学习单元,并应鼓励他们涉猎不同的学习范畴。

综观世界各个国家和地区的课程改革,都具有鲜明的时代特征。有的课程学者^①把这些特征概括如下:

1. 强调课程人文化

这是总结 20 世纪中期以后世界性课程改革经验教训而出现的共同趋势之一。20 世纪 60 年代以后,当时发达国家在冷战时期为加强国家的国际竞争力,都强调国家至上和教育现代化,课程改革一度出现了唯科学主义和结构化的改革潮流,一味追求培养高科技精英,忽略了情意教育和审美教育,不利于培养全面发展的健康公民。总结这一教训,根据新世纪培养健全人格和人文素养的要求,各国面向 21 世纪知识经济时代的课程改革,共同趋势的首要一点是人文化。人文化体现在精简内容、减少课时、改革教学方法、发扬民主、弘扬学生自我建构知识的教育思想。例如日本和韩国等提倡的“快乐学校”、“欢欣的教室”、“宽裕的课程”,以及我国的“愉快教育”等,都是课程人文化改革趋势的反映。这种改革的本质是加强发展个性品质,创造新的教学环境,提倡人文精神。

2. 力求课程生活化

学校课程是社会时代的产物,原本与社会现实生活紧密相关。当代社会是信息化社会,21 世纪全球的经济、科技、社会和文化都将发生深刻变化。而传统的教育思想、教育制度和教学内容大都已严重滞后,脱离时代需要,现实生活急用和必用的信息技术、环境知识、人口知识、交往能力、民主素养、法治观念、竞争意识等,都与新世纪的发展形势不相适应。现在学校的课程内容严重脱离实际,学生在学校学不到与现实生活密切相关的知识和技能,而学校大量灌输的学科知识又是对实际生活毫无助益的零碎知识。课程设计和内容编订脱离时代生活,发达国家存在这些问题,发展中国家更为严重,因此课程建设力求生活化,是面向 21 世纪课程改革的又一特点。

3. 加强课程统整化

传统的学校课程体系,特别是在 20 世纪没有进行过课程综合改革的发展中国家,大都是依据学科门类和学科体系来编订的。而 21 世纪是科学技术和学科知识既高度细分又高度综合相互渗透的时代。同时,在人们日常生活和学生的学习中,大脑对知识的运用和同化不受学科框框的限制,而是以融会贯通的整体方式进行的。21 世纪是边缘学科大发展、文理学科相互渗透、需要通识人才的世纪。鉴于此,彻底打破严格的学科界限,通过课程重建,进行课程整合是课程发展的新潮流。例如,我国的香港和台湾都是九年义务教育,原先在义务教育阶段学校课程门类和大陆一样,共设 20 多门学科,而通过整合后,台湾综合为语文、健康与体育、社会、艺术与人文、自然与科技、数学、综合活动这样 7 个学习领域,而香港也拟归纳为与此类似的 8 个学习范畴。

① 李国. 当今世界主要国家课程发展趋势述评. 课程研究, 2000(1)(2)合期

4. 实行课程弹性化

如何处理课程“中央集权”和“地方分权”是课程设计中的两难问题。这个问题在 20 世纪晚期便成为课程改革的主旋律之一,随着新世纪社会开放及多元化的发展趋势,学校课程编订弹性化则是新时代课程改革的共同潮流。为了达到弹性化的改革目标,在 20 世纪曾实行高度中央集权的国家如俄罗斯、法国和我国等则采取了实行课程分级管理、弹性约定学科课时编配、扩大校本课程的改革措施,以克服课程管理的僵化模式。而那些长期实行课程体制自由化的欧美国家,在确定国家新的课程政策和确定共同课程的同时,则仍保留地方管理课程的很大权力,强调因地制宜,出现了所谓“开放学校”、“自由学校”、“变通学校”、“教育公园”等。我国台湾也有类似学校出现。这类学校的学制、课程设置及教学内容等都有较强的选择性和弹性。日本也有“空白课程”的安排,其目的是便于教师和学生根据实际安排教学、补充教材、加强实践活动。面向未来社会发展的课程改革,克服课程体制和课程类型刻板、僵化及绝对化,力求弹性化,是 21 世纪世界课程改革共同追求的目标。实行教材多样化,是课程设计弹性化的具体有效措施。

5. 讲究课程乐趣化

学习是人的天赋,创新是人的共性。早期社会的人类以及婴幼儿时期的孩子,都把学习和创造作为生活的构成部分,不存在负担重和厌学的问题。但随着教育与生活的脱离,课程负担的加重,特别是 19 世纪以后以赫尔巴特为代表的学校教育“三中心”(课堂中心、教师中心、课本中心)形成以来,课程与教学过分强调死记硬背和恶性训练。在 19 世纪末和 20 世纪初期的课程理论,甚至认为只有枯燥乏味、使学生极为厌恶的课程教材才是好的,才能培养学生的才智。关于“良药苦口”、“忠言逆耳”的教育思想及其课程编制方法,虽然于 20 世纪在不同国家都有过不同程度的改革,尤其受到过杜威儿童中心课程学说的猛烈冲击,但很多国家特别是发展中国家的课程设计既没有有效纠正“三中心”的弊端,又与 21 世纪终身学习社会的基本学习特点相悖。21 世纪学习的重要特点是:学会学习,主动学习,尊重不同学习需求,学习的连贯性、发展性评估。要使受教育者真正达到这样的学习境界,其关键是课程设计要乐趣化,只有“寓教于乐”才能引发学习动机。

6. 重视课程个别化

“因材施教”是两千多年前我国伟大教育家孔子所提出的教育原则。今天世界各国面向知识经济时代的课程改革趋势,依然体现了孔子的这一思想。21 世纪是多元化的社会,对人才的需求是多样性的。同时人的兴趣和爱好又是丰富多样的,男女又是有别的,新时代的教育就应当尊重不同的学习需求,培养不同社会需要的人才,帮助每个人发挥自己的潜质。因此课程设计和教学方式及方法,必须重视个别化教育的时代要求。

7. 力求课程手段现代化

教育现代化包括课程和教学内容现代化以及教学手段和教学方法现代化。如果说 20 世纪中期的教育现代化侧重实现教学内容的现代化,以缩小教材内容与现代科学发展间的差距,那么,21 世纪的现代化则更强调教育及教学手段的现代化,充分运用现代化教育技术。因为知识经济时代是信息技术时代,在这个新的历史时代,文盲将不再是传统的目不识丁的人,而是不懂现代科学技术、不懂外国语和不能使用计算机的人;乞丐不再是传统的提着篮子沿街乞讨的人,而是不懂现代科技因而找不到社会工作、依靠社会福利生活的人。21 世纪是人类社会文明高度发达的社会。为适应新世纪社会物质文明和精神文明的发展要求,学校的课程与