

2011·CET-6

大学英语四六级完全攻略系列

六级 阅读分册



- 丛书主编 大连理工大学 赵亚翘
- 本书主编 张 刚
- 本书副主编 杜晓冰 毕敬轩 张文政



机械工业出版社
China Machine Press

第2版

大学英语四六级完全攻略系列

六级阅读分册

第2版

丛书主编 赵亚翔

本书主编 张 刚

本书副主编 杜晓冰 毕敬轩 张文政

参 编 张 琳 张 聪 范 璐

机械工业出版社

本书紧扣大学英语六级考试改革要求,内容涵盖大学英语六级考试中阅读部分所涉及的全部内容:快速阅读、短句问答和篇章阅读。根据这三大题型的不同特点,本书精心设计了题型解读、考点解析、解题对策、常设题处,极具针对性和实效性。针对每一种题型,本书精心设计了真题演练,透析真题规律,详尽解读真题答案。

本书收录了2006年12月至2010年12月的阅读理解部分的考试真题及4套模拟试题,讲解清晰、到位,为帮助大家较短的时间内迅速提高阅读理解部分的答题速度和准确率提供了有力保障。

本书内容丰富,形式新颖,讲解深入浅出,编排有序,是六级考生提升阅读成绩的好助手。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四六级完全攻略系列. 六级阅读分册/赵亚翘主编;
张刚分册主编. —2版. —北京:机械工业出版社,2011.1

ISBN 978-7-111-32999-2

I. ①大… II. ①赵… ②张… III. ①英语—阅读教学—高等学
校—水平考试—自学参考资料 IV. ①H310.42

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第002661号

机械工业出版社(北京市百万庄大街22号 邮政编码100037)

策划编辑:安婧 责任编辑:安婧

责任印制:乔宇

三河市国英印务有限公司印刷

2011年1月第2版第1次印刷

169mm×239mm·15.75印张·334千字

0001—6000册

标准书号:ISBN 978-7-111-32999-2

定价:24.80元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

电话服务

网络服务

社服务中心:(010)88361066

门户网:<http://www.cmpbook.com>

销售一部:(010)68326294

教材网:<http://www.cmpedu.com>

销售二部:(010)88379649

读者服务部:(010)68993821

封面无防伪标均为盗版



前言

710分(新题型)大学英语六级考试试卷中,阅读理解是变化最大的一个板块。阅读一共分成两个部分:快速阅读理解部分(Skimming and Scanning),占整张试卷分值的10%;仔细阅读理解部分(Reading in Depth),占整张试卷分值的25%。

仔细阅读理解部分的考试题型又分为两种:短句问答(Short Answer Question)或篇章词汇理解;选择题型的篇章阅读理解。

短句问答的形式类似于改革前四级经常考查的简答题,强调考生英文写作能力。从中看出,“读写综合考查”是改革后六级的基本思路。篇章阅读理解是由原来的四篇文章20道题目变为两篇文章10道题目的传统阅读题型,这部分是考生们最为熟悉的四选一的选择题型。新出现的快速阅读无疑是考试的一个亮点。该新增题型要求考生在15分钟内浏览1200~1500词的一篇文章,同时还要做4个“对、错、未提及”的判断題,还要再接再厉做6个填空。但是2007年12月至今举行的六级考试中,快速阅读部分出现了新变化。由7道选择题代替了原先的4道判断题,将完成句子题的数量由6道减少到了3道。

通往高分路上的障碍

对改革后考生六级阅读理解部分的成绩进行了为期两年的跟踪调查、统计、分析,我们发现,考生的六级阅读成绩并不是十分理想。经常听到考生抱怨:“文章我明明读懂了,可是题目总是做不对。”究其原因,无外乎有以下两点:

● 考生对考题不适应

新题型六级考试中,为了杜绝作弊的现象,每做完一部分,监考老师就收上这部分的试卷和答题卡,再发下新的试卷和答题卡。这样做势必会让学生感到时间短暂,给考生心理造成了一定的压力。作文放在了第一部分,作文考试结束后立刻进入第二部分快速阅读理解;考生最担心的听力部分放在了第三部分,完成这三部分的考题后,考生已经忙得焦头烂额,接下来面对仔细阅读理解,难度可见一斑。并且,历来有人这样说:得阅读者得四六级好成绩。这种思维定势也势必给考生心理造成莫名的压力,影响答题的速度和答题的准确性。

● 答题技巧没有掌握

快速阅读理解的出現以及仔细阅读理解部分主观测试让考生有了一种“山重水复疑无路”的茫然感。只有掌握了六级阅读理解考试的命题规律、设题手段和解题对策,以及进行一定的实战练习,经过千锤百炼,才能达到“柳暗花明又一村”的境界。

本书的侧重点

本书完全根据教育部颁布的六级新样卷和新题型设计编写。本着从学生实际需要出发,编者就阅读理解部分的快速阅读理解、短句问答以及篇章阅读理解三个部分的学习内容打造了学

习计划，力求在最短时间内提高学生的大学英语六级阅读理解应考能力和考试成绩。

在三大题型的解析过程中，每一题型第一步的“题型预览”从宏观的角度分析了考生应该了解的题型特点和命题规律，帮助考生从宏观上提高解决问题的能力。第二步也是从宏观上为考生提供了行之有效的解题对策。第三步的“常设题处”将三大题型的常设题处细化为若干更加具体的子类，从微观的角度分析了每一个常设题处，并结合历年真题，点拨应试技巧。宏观与微观结合，层层分析，一一击破，为考生有效地突破六级阅读理解提供制胜法宝。

本书的特色

- 全。与市面上很多六级阅读图书不同的是，我们对每一种题型都有详细的分析，如命题特点、出题规律、解题对策以及常设题处等。再如，为了体现词汇是构建英语学习的基础这一理念，我们有针对性地增加了“高频词汇”，助考生步步为营，拾级而上。每一关的各部分讲解充分与历年真题相结合。在真题的精心讲练中，用最短的时间练就快速攻克六级阅读理解的应试能力。
- 新。视角新，紧靠最新考纲来设计新颖的编写模式。内容新，既参考了最近几年的真题进行讲练，又精选了题材较新的文章巧妙设题。
- 精。本书旨在给考生介绍实用的解题对策，而不是简单的一本习题集。因此，在介绍题型、点拨解题对策以及讲解常设题处时，精挑细选，精心讲授。在本书的最后一关，精选了4套模拟题供考生使用，引导学生练习不以量来定输赢，而是以精制胜。“精读一篇胜过泛读十篇”，为了达到这种以精求胜的效果，本书深入挖掘潜在的知识点与常设题处，比如在篇章阅读理解部分，增加了“长难句过关”。相信考生通过这部分的学习，可以增强对于阅读材料的驾驭能力，综合提升阅读能力。
- 准。六级阅读测试“把脉”准。无论是真题讲练、常考词汇，还是模拟训练，解析精准，言简意赅，不耗费学生太多的精力，不用繁冗的文字挫伤考生备考的积极性。

编者寄语

与时俱进是千古不易的真理。始自2006年，四、六级考试的题型作了较大调整。我们抓住这一契机，组织编写了本丛书。

如果四、六级的备考在慌乱与无序中进行，考生就宛若沙漠中艰行久渴的人。本书的作者在编写的过程中怀着万分诚挚的愿望，愿为考生搭建一座坚实的桥梁，愿成为考生的良师益友，引领大家走向一个更加成功的明天！相信考生在深入了解新题型、掌握重要考点、常设题处及有效的解题对策后，必能从容面对六级考试的阅读理解。最后衷心祝所有备战六级的考生征途顺利！

编者

2011年1月

目 录

前言

第一关 快速阅读关	1
第一步 题型预览	1
一、题型解读	1
二、即讲即练	2
大学英语六级考试样卷	2
第二步 考点解析与解题对策	8
一、阅读技能	8
二、是非判断题	9
三、句子填空题	11
四、多项选择题	12
五、即讲即练	13
2006 年 12 月真题	13
2007 年 6 月真题	18
第三步 常设题处	23
一、逻辑关系处常设考点	24
二、标点符号处常设考点	26
三、特别信息点处常设考点	27
四、主旨处常设考点	29
五、即讲即练	30
2007 年 12 月真题	30
2008 年 6 月真题	36
第四步 真题集中讲练	41
2008 年 12 月真题	41
2009 年 6 月真题	47
2009 年 12 月真题	52
2010 年 6 月真题	57
2010 年 12 月真题	62
第二关 短句问答关	68
第一步 题型预览	68
一、题型要求	68
二、评分原则	69

三、即讲即练.....	69
大学英语六级考试样卷.....	69
第二步 解题对策.....	71
一、时间分配.....	72
二、考点概览.....	72
三、策略详解.....	75
四、即讲即练.....	78
2006 年 12 月真题.....	78
第三步 常设题处.....	80
一、细节题.....	81
二、推断题.....	83
三、主旨题.....	84
四、语义题.....	86
五、即讲即练.....	87
2007 年 6 月真题.....	87
2007 年 12 月真题.....	89
第四步 高频词汇.....	91
一、名词.....	91
二、动词.....	92
三、形容词.....	92
四、副词.....	93
五、连词.....	93
六、即讲即练.....	93
2008 年 6 月真题.....	93
第五步 真题集中讲练.....	95
2008 年 12 月真题.....	95
2009 年 6 月真题.....	98
2009 年 12 月真题.....	100
2010 年 6 月真题.....	102
2010 年 12 月真题.....	105
第三关 篇章阅读关.....	108
第一步 题型预览.....	108
一、题型解读.....	108
二、即讲即练.....	111
2006 年 12 月真题.....	111
第二步 解题对策.....	117
一、时间分配.....	117

二、策略详解	118
三、即讲即练	126
2007 年 6 月真题	126
第三步 常设题处	133
一、首段、尾段、段首句、段尾句	133
二、观点总结处	134
三、例证处	134
四、转折处	135
五、对比、比较处	135
六、引言处	136
七、特殊标点符号处	137
八、数字与年代处	137
九、因果关系处	138
十、复杂句、特殊句式	138
十一、即讲即练	139
2007 年 12 月真题	139
第四步 常考词汇	146
一、名词	146
二、动词	148
三、形容词	149
四、副词	150
五、即讲即练	150
2008 年 6 月真题	150
第五步 真题集中讲练	157
2008 年 12 月真题	157
2009 年 6 月真题	163
2009 年 12 月真题	170
2010 年 6 月真题	176
2010 年 12 月真题	182
第四关 实战模拟关	189
第一步 模拟题 1	189
第二步 模拟题 2	203
第三步 模拟题 3	216
第四步 模拟题 4	228

第一关 快速阅读关

第一步 题型预览

建议学习时间

60 分钟

一、题型解读

2004 年初，教育部高教司组织制定并在全中国部分高校开始试点《大学英语课程教学要求（试行）》（以下简称《教学要求》）。试点阶段的六级考试（简称为新六级）于 2006 年 12 月 24 日在全国试点院校全面展开。在这次新六级考试中，考生自行决定是否参加六级的试点考试。2007 年新六级开始全面推广。按照《大学英语课程教学要求（试行）》修订的六级考试大纲，考试内容进行了调整，尤其是阅读理解部分发生了很大的变化。

新六级阅读理解部分测试内容、题型所占分值比例如下：

试卷构成	测试内容		测试题型	比例	
阅读理解	快速阅读理解		是非判断+句子填空或其他	10%	35%
	仔细阅读理解	篇章阅读理解	多项选择	25%	
		短句问答 或篇章词汇理解	短句回答 或选词填空		

阅读理解的分值比例由原来的 40% 调整到 35%，其中仔细阅读部分（Reading in Depth）占 25%；快速阅读部分（Skimming and Scanning）占 10%。新出现的快速阅读无疑是新六级的一个亮点。

根据《全国大学英语四、六级考试改革方案（试行）》，全国大学英语四、六级考试改革项目组和考试委员会设计了六级新题型试卷册。新的六级样卷对答题的顺序和时间进行了调整和严格要求。其中快速阅读理解成为考试的第二部分，在写作后进行，即在考试开始 25 分钟后，监考员发放试题册。考试开始 30 分钟后考生需要在 15 分钟之内完成快速阅读理解部分，然后监考老师收回答题卡 1，快速阅读理解部分结束。

大学英语六级考试快速阅读的要求是“能略读新闻、人物、事件等报道的主要内容，抓住其要点；能寻读有关材料，快速查询所需信息”。实际上，就是考查考生的阅读速度及迅速定位的能力。要求考生在 15 分钟内读完一篇 1200~1500 词左右的文章。

快速阅读文章本身有大量描述性和说明解释性信息, 题材涉及科技、教育、环保、文化、经济等。文章设有 10 题。2005 年的样卷上, 快速阅读的 1~4 题为是非判断题。如果题目描述的信息与文章内容相符, 就选 Y (for Yes); 如果不相符, 则为 N (for No); 如果所含信息在文章内没有提及或根据文章信息推断不出, 则选 NG (for Not Given)。5~10 题是句子填空题, 类似于仔细阅读部分的短句问答。该题型所选文章通常情况下会给出一个大标题和数个小标题; 考试题目基本是按照其考查的内容在文章中出现的自然顺序分布; 考查的内容基本是一道主旨题和多道细节题。在 2006 年 12 月以及 2007 年 6 月的六级考试中, 快速阅读的题目设计是一种样题的回归, 文章的难度以及单词量与样卷基本符合, 题目设计方法也与样题相同, 即“4+6”, 4 道是非判断题, 6 道句子填空题。

在 2007 年 12 月至今举行的四、六级考试中, 快速阅读部分都出现了变化, 而且这种变化是在四、六级考试委员会没有以样题形式预先通知的情况下出现的。快速阅读部分的这种变化主要体现在以下两个方面:

- (1) 由 7 道选择题代替了原先的 4 道判断题 (即: YES / NO / NOT GIVEN 题);
- (2) 将完成句子题的数量由 6 道减少到了 3 道。

从四、六级考试的发展趋势来看, 选择题将越来越受到四、六级考试委员会的青睐。

分析近几次考试的题目, 我们不难发现, 四、六级文章的篇幅不同。六级阅读长度为 1200~1500 词, 而四级只有 1000~1200 词。从题目本身的难易程度来看, 六级快速阅读的填空题更多的时候需要理解和整合, 不像四级考试那样可以直接“照抄原文”。不过万变不离其宗, 无论六级快速阅读理解, 还是四级快速阅读理解都需要“锁定关键词, 定位到原文”。

二、即讲即练

大学英语六级考试样卷

Directions: In this part, you will have 15 minutes to go over the passage quickly and answer the questions on **Answer Sheet 1**.

For questions 1 - 4, mark

Y (for YES) if the statement agrees with the information given in the passage;

N (for NO) if the statement contradicts the information given in the passage;

NG (for NOT GIVEN) if the information is not given in the passage.

For questions 5 - 10, complete the sentences with the information given in the passage.

Rainforests

Tropical rainforests are the most diverse *ecosystem* (生态系统) on Earth, and also the oldest. Today, tropical rainforests cover only 6 percent of the Earth's ground surface, but they are home to over half of the planet's plant and animal species.

What Is a Rainforest?

Generally speaking, a rainforest is an environment that receives high rainfall and is

dominated by tall trees. A wide range of ecosystems fall into this category, of course. But most of the time when people talk about rainforests, they mean the tropical rainforests located near the equator.

These forests receive between 160 and 400 inches of rain per year. The total annual rainfall is spread pretty evenly throughout the year, and the temperature rarely dips below 60 degrees Fahrenheit.

This steady climate is due to the position of rainforests on the globe. Because of the orientation of the Earth's axis, the Northern and Southern hemispheres each spend part of the year tilted away from the sun. Since rainforests are at the middle of the globe, located near the equator, they are not especially affected by this change. They receive nearly the same amount of sunlight, and therefore heat, all year. Consequently, the weather in these regions remains fairly constant.

The consistently wet, warm weather and ample sunlight give plant life everything it needs to thrive. Trees have the resources to grow to tremendous heights, and they live for hundreds, even thousands, of years. These giants, which reach 60 to 150 ft in the air, form the basic structure of the rainforest. Their top branches spread wide in order to capture maximum sunlight. This creates a thick *canopy* (树冠) level at the top of the forest, with thinner greenery levels underneath. Some large trees grow so tall that they even tower over the canopy layer.

As you go lower, down into the rainforest, you find less and less greenery. The forest floor is made up of moss, fungi, and decaying plant matter that has fallen from the upper layers. The reason for this decrease in greenery is very simple: The overabundance of plants gathering sunlight at the top of the forest blocks most sunlight from reaching the bottom of the forest, making it difficult for robust plants to thrive.

The Forest for the Trees

The ample sunlight and extremely wet climate of many tropical areas encourage the growth of towering trees with wide canopies. This thick top layer of the rainforest dictates the lives of all other plants in the forest. New tree seedlings rarely survive to make it to the top unless some older trees die, creating a "hole" in the canopy. When this happens, all of the seedlings on the ground level compete intensely to reach the sunlight.

Many plant species reach the top of the forest by climbing the tall trees. It is much easier to ascend this way, because the plant doesn't have to form its own supporting structure.

Some plant species, called epiphytes, grow directly on the surface of the giant trees. These plants, which include a variety of orchids and ferns, make up much of the understory, the layer of the rainforest right below the canopy. Epiphytes are close enough to the top to receive adequate light, and the runoff from the canopy layer provides all the water and *nutrients* (养分) they need, which is important since they don't have access to the nutrients in the ground.

Stranglers and Buttresses

Some epiphytes eventually develop into stranglers. They grow long, thick roots that extend down the tree trunk into the ground. As they continue to grow, the roots form a sort of web structure all around the tree. At the same time, the strangler plant's branches extend upward, spreading out into the canopy. Eventually, the strangler may block so much light from above, and absorb such a high percentage of nutrients from the ground below, that the host tree dies.

Competition over nutrients is almost as intense as competition for light. The excessive rainfall rapidly dissolves nutrients in the soil, making it relatively infertile except at the top layers. For this reason, rainforest tree roots grow outward to cover a wider area, rather than downward to lower levels. This makes rainforest trees somewhat unstable, since they don't have very strong anchors in the ground. Some trees compensate for this by growing natural buttresses. These buttresses are basically tree trunks that extend out from the side of the tree and down to the ground, giving the tree additional support.

Rainforest trees are dependent on bacteria that are continually producing nutrients in the ground. Rainforest bacteria and trees have a very close, *symbiotic* (共生的) relationship. The trees provide the bacteria with food, in the form of fallen leaves and other material, and the bacteria break this material down into the nutrients that the trees need to survive.

One of the most remarkable things about rainforest plant life is its diversity. The temperate rainforests of the Pacific Northwest are mainly composed of a dozen or so tree species. A tropical rainforest, on the other hand, might have 300 distinct tree species.

All Creatures, Great and Small

Rainforests are home to the majority of animal species in the world. And a great number of species who now live in other environments, including humans, originally inhabited the rainforests. Researchers estimate that in a large rainforest area, there may be more than 10 million different animal species.

Most of these species have adapted for life in the upper levels of the rainforest, where food is most plentiful. Insects, which can easily climb or fly from tree to tree, make up the largest group (ants are the most abundant animal in the rainforest). Insect species have a highly symbiotic relationship with the plant life in a rainforest. The insects move from plant to plant, enjoying the wealth of food provided there. As they travel, the insects may pick up the plants' seeds, dropping them some distance away. This helps to disperse the population of the plant species over a larger area.

The numerous birds of the rainforest also play a major part in seed dispersal. When they eat fruit from a plant, the seeds pass through their digestive system. By the time they *excrete* (排泄) the seeds, the birds may have flown many miles away from the fruit-bearing tree.

There are also a large number of reptiles and mammals in the rainforest. Since the weather is

so hot and humid during the day, most rainforest mammals are active only at night, dusk or dawn. The many rainforest bat species are especially well adapted for this lifestyle. Using their sonar, bats navigate easily through the mass of trees in the rainforest, feeding on insects and fruit.

While most rainforest species spend their lives in the trees, there is also a lot of life on the forest floor. Great apes, wild pigs, big cats and even elephants can all be found in rainforests. There are a number of people who live in the rainforests, as well. These tribes — which, up until recently, numbered in the thousands — are being forced out of the rainforests at an alarming rate because of deforestation.

Deforestation

In the past hundred years, humans have begun destroying rainforests at an alarming rate. Today, roughly 1.5 acres of rainforest are destroyed every second. People are cutting down the rainforests in pursuit of three major resources:

- Land for crops
- Lumber for paper and other wood products
- Land for livestock pastures

In the current economy, people obviously have a need for all of these resources. But almost all experts agree that, over time, we will suffer much more from the destruction of the rainforests than we will benefit.

The world's rainforests are an extremely valuable natural resource, to be sure, but not for their lumber or their land. They are the main cradle of life on Earth, and they hold millions of unique life forms that we have yet to discover. Destroying the rainforests is comparable to destroying an unknown planet — we have no idea what we're losing. If deforestation continues at its current rate, the world's tropical rainforests will be wiped out within 40 years.

注意：此部分试题请在答题纸 1 上作答。

1. Virtually all plant and animal species on Earth can be found in tropical rainforests.
2. There is not much change in the weather in the tropical rainforests all the year round.
3. The largest number of rainforests in the world are located on the African continent.
4. Below the canopy level of a tropical rainforest grows an overabundance of plants.
5. New tree seedlings will not survive to reach the canopy level unless _____.
6. Epiphytes, which form much of the understory of the rainforest, get all their water and nutrients from _____.
7. Stranglers are so called because they _____ by blocking the sunlight and competing for the nutrients.
8. Since rainforest bacteria and trees depend on each other for life, the relationship they form is termed _____.

9. Plant species are dispersed over a large area with the help of _____.
 10. As we are still ignorant of millions of unique life forms in the rainforest, deforestation can be compared to the destruction of _____.

自我检测

参考答案				答题时间	准确率	错误分析
1. N	2. Y	3. NG	4. N	Starting: _____ Ending: _____	/10	
5. some older trees die						
6. the canopy layer						
7. kill the host tree						
8. symbiotic						
9. insects and birds / insects / birds / animals						
10. an unknown planet						

解题思路

这是一篇说明文。本文围绕热带雨林的话题展开。文章第一段指出热带雨林是地球上最具多样性的生态系统，也是最为古老的生态系统，其物种极为丰富。文章下设五个小标题，从五个方面围绕这个中心内容展开。第一方面是关于什么是热带雨林；第二方面是热带雨林的植被；第三方面是关于缠勒植物和板根；第四方面是关于热带雨林的物种；最后讲到了森林砍伐的问题。

1. 【答案】N

【解析】本题考查的是热带雨林的物种。根据出题顺序与行文顺序基本一致的出题规律，由关键词 **plant and animal species** 定位在第一段末句。在原文中找到的与其相对应的是 **plants and animals species**。题干中提到的物种范畴与原文中的范畴不一致，即 **virtually all** 与原文中的 **over half** 说法不符。

2. 【答案】Y

【解析】本题考查的是热带雨林的气候变化。根据关键词 **change** 和 **weather** 定位在第一个小标题下的第三段。题干中的 **not much change** 是原文中的 **fairly constant** 的同义表达。因此，题干陈述内容正确。所以选 Y。

3. 【答案】NG

【解析】本题考查的是热带雨林的分布情况。根据关键词 **African** 定位至文章第一个小标题下的第三段。此段中提到 **located near the equator**，但并没有提到某一个具体的国家或地区。因此选 NG。

4. 【答案】N

【解析】 本题考查的是 canopy level 以下植物的分布情况。根据关键词 canopy level 和 below 定位在第一个小标题下的第四段。题干中的 below 是原文中 underneath 的同义表达。题干中的 overabundance of plants 是本标题下第五段中提到的内容，与第四段中的 thinner greenery levels 描述的内容相悖。

5. 【答案】 **some older trees die**

【解析】 本题考查的是雨林中新植物的生长。根据关键词 new tree seedlings 定位至第二个小标题下的第一段第三句。该题考查的是细节，可以直接从原文中获得答案，即 some older trees die。

6. 【答案】 **the canopy layer**

【解析】 本题考查的是真菌类是如何获取营养的。题干关键词是 epiphytes 和 water and nutrients。专有词汇 epiphytes 必定会在原文中以原形出现，因为它很难被其他词替换，故仅按此词寻找出处即可。根据关键词很容易定位在第二个小标题下的第三段末句。找到对应词后，观察语法结构，发现提供 water and nutrients 的东西叫做 the canopy layer，因此答案为这三个单词。

7. 【答案】 **kill the host tree**

【解析】 本题考查的是 stranglers（缠勒植物）的名称由来。根据关键词 stranglers 和 blocking the sunlight 很容易定位在第三个小标题下的第一段末句。题干中的关键词基本上与原文对应。原文中的“so...that”从句引出 stranglers “遮光、掠取营养”的结果是 kill the host tree。介词短语 by 后面的动名词的逻辑主语是 stranglers。题干中的 they 指代前面的 stranglers。由此可以断定 stranglers 与 host tree 的关系明显是 host tree 被 stranglers 杀死。故将 the host tree dies 改为答案中出现的 kill the host tree。

8. 【答案】 **symbiotic**

【解析】 本题考查的是 bacteria 与 trees 的关系。根据关键词 bacteria and trees depend on each other 定位在第三个小标题下的第三段第二句。题干中的关键词基本上与原文对应。因此可以归纳出 bacteria 与 trees 的关系是 symbiotic。

9. 【答案】 **insects and birds / insects / birds / animals**

【解析】 本题考查的是植物物种的散播途径。根据关键词 dispersed 和 help 定位在第四个小标题下的第二、三段。第二段和第三段分别提到 insects 和 birds 对植物物种的散播起作用。因此，本题可以填入 insects and birds；或者可以选择其中的一个，即 insects 或 birds；或用它们的统称 animals。

10. 【答案】 **an unknown planet**

【解析】 本题考查的是 deforestation（森林砍伐）的破坏性。根据关键词 deforestation, compare, destruction 和 millions of unique life forms 定位在最后一个标题下。题干中的 still ignorant of 是 have yet to discover 的同义表达；继而在最后几段中快速寻找 compare 或与之相似的单词，最后定位至末段末句。compare 对应 comparable；destruction 对应 destroying。故答案为 an unknown planet。

第二步 考点解析与解题对策

建议学习时间

90 分钟

一、阅读技能

略读和查读是快速阅读重点考查的阅读方法和技能，是应对快速阅读题型的有效途径，贯穿于解题过程的始终。

(一) 略读

略读 (skimming)，又称跳读 (reading and skipping) 或浏览 (glancing)，是指以尽可能快的速度阅读，迅速获取文章大意或中心思想。

1. 略读有下列四个特点：

(1) 没有充分的阅读时间，以极快的速度阅读大量材料，寻找字面上或事实上的主要信息和少量的阐述信息。

(2) 在阅读过程中，可以跳过某些细节的文字不读。

(3) 如果阅读材料不需要深入理解时就可以用略读。

(4) 根据文章的难易程度和试题考查的目的，不断灵活地调整阅读速度。

2. 略读的具体操作方法：

(1) 对文章进行预测略读 (preview skimming)。浏览文章的标题、副标题、小标题、斜体词、黑体词，以及某些标点符号，如破折号、引号等，以便了解作者的思路、文章的结构以及文章的大意。略读的过程即是语篇分析的过程。

(2) 以一般的阅读速度阅读文章开头的第一、二段，力求抓住文章大意、背景情况、作者的写作风格、口吻或语气等，抓住文章的中心思想。

(3) 快速浏览各段落的段首句或段末句，找出段落主题句或结论句，力求抓住段落大意。若无需要，可略去细节不读，以求得略读速度。

(4) 认真阅读结尾段。

(5) 略读时，注意文章中出现的各种信号词 (signal word)。信号词往往是“开门的钥匙”，利用信号词进行预测，可以加快阅读速度或放慢阅读速度；同时，信号词可以帮助读者掌握段与段之间的逻辑关系，把握文章的结构。

(二) 查读

查读 (scanning)，又称寻读，可以快速确定所查询的信息范围。

1. 查读有下列四个特点：

(1) 查读是在略读的基础上进行的，考生对阅读材料已经有了一定程度的了解。

(2) 查读带有明确的目的性，是有针对性地选择问题的答案。

(3) 在阅读过程中，阅读速度快慢结合。在原文中发现与题干关键词相同或相似的地方时，速度放慢，仔细研读。

(4) 手脑结合，边读边标记有效定位信息。

2. 查读的具体操作方法：

(1) 明确所查询信息的特点。如材料的编排形式都是按照某种逻辑方法排列的。如要知道某事是何时发生的，要查日期；某事是谁做的，要查人名等。

(2) 首先看看文章大标题或各小标题，确定文章是否包含自己所需要的材料，或者哪一部分包含哪些材料，这样可以直接定位到那个部分，进行寻找。

(3) 带着问题寻读所要查询的信息。扫视时，眼睛的运动可采用来回扫视型、垂直螺旋型、左下右上扫视型和 Z 字扫视型，直至找到所需的内容。问题中如果涉及人名或地名，查读时主要查找首字母大写的单词；关于日期、数目的问题要查找具体数字；关于事件、观点的问题就要查找与此相关的关键词。

(4) 必读的内容包括大、小标题，斜体字等突出显示部分，总结处（信号词 *finally, in short, to summarize* 等），逻辑关系处（信号词 *although, even though, but, however, hence, therefore, as a result, since* 等），表示强调处（如 *chiefly, the most important, the basic fact, in fact* 等）。

查读和略读是不同的，略读时，读者事先对材料一无所知；查读则是在读者对材料有所了解的情况下进行的。例如，查读电话号码簿。如果我们知道受话人的姓名，根据我们的常识还知道电话号码簿是按姓氏的字母顺序排列的，这样，在寻找 Tom 的电话时，就可以利用电话号码簿上方的标志词，再按姓氏的字母顺序很快翻到以 T 开头的书页，从而找到 Tom 的电话号码。

略读和查读是快速阅读的核心技巧，两者的有机结合是做好快速阅读的关键。该读的读，不该读的跳过去。抛弃逐字逐句的阅读方式，实现跳跃式前进。

二、是非判断题

（一）考点解析

该类题目是以文章提供的信息为依据，对所给出的表述判断正误。其判断的标准和原则如下：

1. Yes 题

- (1) 题干恰是原文中某一处细节事实。
- (2) 题干是原文的同义转述，通常用同义词、近义词或同义结构替换。
- (3) 题干是根据原文的某部分内容归纳概括或推断出来的。

2. No 题

- (1) 题干与原文内容相反，通常用反义词、反义结构或把表示否定含义的词如 *not, little, few, seldom, never* 等加在原词或原词的同义词之前。
- (2) 原文有多个条件并列，常由 *both...and, and, or* 及 *also* 等词来连接。题目是“必须”或“只有”其中一个条件，常有 *must* 及 *only* 等词。
- (3) 原文中包含条件状语（如 *if, unless, if not*）或表示条件状语的介词短语（如 *in, with, but for, except for*），而题目中却删掉了表示条件状语的成分。
- (4) 原文只是人们对某种事物的理论升华或感觉，常有 *appear, feel, in theory, it is*