

吾意独怜才

五常谈教育



中信出版社 CHINA CITIC PRESS

吾意独怜才

五常谈教育

中信出版社
CHINA CITIC PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

吾意独怜才——五常谈教育 / 张五常 著 —北京: 中信出版社, 2010. 11

ISBN 978-7-5086-2407-5

I. 吾… II. 张… III. 经济发展—研究—中国 IV. F124

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 195549 号

香港花千树出版有限公司授权出版中文简体字版,
只限在中国大陆地区 (不包括香港、澳门及台湾) 发行销售。

吾意独怜才——五常谈教育

WUYI DU LIANCAI

著 者: 张五常

策划推广: 中信出版社 (China CITIC Press)

出版发行: 中信出版集团股份有限公司 (北京市朝阳区惠新东街甲 4 号富盛大厦 2 座 邮编 100029)

承印者: 北京通州皇家印刷厂

开 本: 880mm×1230mm 1/32

版 次: 2010 年 11 月第 1 版

书 号: ISBN 978-7-5086-2407-5/F·2124

定 价: 32.00 元

版权所有·侵权必究

凡购本社图书, 如有缺页、倒页、脱页, 由发行公司负责退换。

<http://www.publish.citic.com>

E-mail: sales@citicpub.com

author@citicpub.com

服务热线: 010-84849283

服务传真: 010-84849000



不见李生久，佯狂真可哀。
世人皆欲杀，吾意独怜才。
敏捷诗千首，飘零酒一杯。
匡山读书处，头白好归来。

杜甫《不见》

给 莘莘学子

目录

序	15
引言：不是专家谈教育	23
一、学习的方法（三篇）	
读书的方法	33
思考的方法	41
学习要从假设大师是对入手	57
二、个人经历的回顾（九篇）	
佛山文昌沙的华英经验	63
读书的经验	67
太宁街的往事	71
考试四情：惧怕、喜欢、沉闷、过瘾	77
要走进学问的天地中	83
选读物的困难	87

盖尔·约翰逊的教诲	91
英雄也迟暮——复雅媛同学	97
睡在图书馆的日子	103
三、教育的制度（十二篇）	
从市场角度看香港学术	109
舍四取三的谬误	115
知识就是力量	121
港大的“校外主考”制	125
“公立”兵败如山倒	129
从一个学生的一个问题说起	133
从律师行看学券制的优越性	137
学券制的困难是不容易相信	141
从资助教育的两个基本原则说起	145
科举试是搞什么鬼的？	149
干预教育灾难必然	155
补习与考试	161

四、语文怎样学才对（十一篇）

语文教育病入膏肓	169
我学英文的方法	173
清晰才是好文章——复英文老师们	183
中国青年要学好英文	187
学子语文江河日下	191
我辈语文将要绝后乎？	195
小朋友，背了再算吧！	199
要深入体会西方文化	205
中文要从背古文学起	211
陶杰怪论有真意	217
华叔，学写文章为什么？	221

五、养之道（十三篇）

给女儿上的一课——也是女儿给我上的一课	229
屡败屡战易，大胜从容难	235
儿童的玩意	239

巴菲特的悲剧	243
教养趣谈	247
都是传媒惹来的祸	251
以蚝换蚬的故事	257
教不严与没出息	261
电子游戏为祸不浅	265
愤青不问论	269
肥妹之死	273
迷惘之境	277
福利经济影响性情	281
六、教之道（十篇）	
最佳、最劣、最受欢迎的教授	287
演说的秘密	293
学生何来免费午餐？——答黄有光大侠	299
给中国的同学们	305
想象力是怎样教出来的？	311

中国青年要听施蒂格勒的话	317
教育之道是赏胜于罚	321
聪明可以训练出来吗？	325
中国青年要冷静看世界	329
试论思想教育	335
七、天赋与成就（七篇）	
天才何足道哉？	343
你可能是天才	351
回答几位天真少女	355
漫谈写诗的天分	359
成就早迟论	365
成就的界定	371
是谁害了沈诗钧？	377

序

十多年前，教育制度在香港吵得热闹：要不要改？怎样改？要用母语还是英语教学呢？凭什么准则决定？由谁决定？考试的规例如何，试题的规格如何，教法的管制又如何？一时间不少教育专家跑出来表达意见。

毋庸讳言，我历来对教育专家不认同。事实上，我对英国十九世纪的教育大师密尔有反感，认为他把自己的天才儿子教坏了。不是教育专家，我的本领是古今中外的学问可以摆擂台，要是败下阵来还可以拿出多项其他玩意表演一下。我的意识是同学们也有机会做到，但他们要拜我的方法为师。是另一种功夫，昔日有人嗤之以鼻，今天有人啧啧称奇。都不重要。重要是好玩，够潇洒，用得着。学问没有捷径。求学是苦事。我的方法是学时有趣，见到成果，走少了冤枉路。

也毋庸讳言，我不是英文专家。英文中学差几年才毕业，英语文法错得一团糟！有什么打紧呢？我的英语下笔成文，毫不卖弄，流畅自然，清楚明朗，写好初稿交给懂文法的朋友修改一下就是了。二十世纪

经济学行内的英语文笔第一把手施蒂格勒 (George Stigler) 曾经问: “你的英文写得气若奔雷, 文采焕然, 是谁教的?” 我想也不想就回应: “我背诵你的文章呀!” 跟着在他面前大声朗诵: “The criterion of congruence with reality should have been sharpened — sharpened into the insistence that theories be examined for their implications for observable behavior.....” 他听得开心, 过了几天用钢笔写下那段文字送给我。

说实话, 我的英文到今天还是写不出施老兄的文采, 还是写不到 **sharpened into the insistence** 那个水平。故人已矣, 恨不得他还在, 懂中文, 能读到区区在下的中语文章。二〇〇三年一月三十日我发表《我学英文的方法》。朋友曾经劝我不要“捞过界”, 开罪了英文专家, 但我终于禁不住写了。题中加进“我”字, 意思是说非专家的方法, 同学们要打个折扣才读。想不到, 该文今天在一个文字网上风行, 同学们视之为秘笈, 抢着读。

教育有什么专家呢? 说过了, 屡遇明师是我平生最幸运的际遇, 但遇到的明师们可没有一个是教育专家。他们只是不小看我, 对我关心, 给我说说他们的经历故事, 这里那里提点一下。一九九九年三月十三日我发表《不是专家谈教育》, 惹来争议, 据说有些地方为该文开研讨会议。重要是有学问的朋友一致说该文对, 对得非常对。