

广东高等医学 教育改革探索 (1977~1999)

邱颀曾 著

GUANGDONG GAODENG YIXUE JIAOYU GAIGE TANSUO

广东高等医学 教育改革探索 (1977~1999)

邱颀曾 著

责任编辑 周彦文

责任校对 余正平

封面设计 潘文庆

书 名 广东高等医学教育改革探索(1977 ~ 1999)

作 者 邱颀曾

出版发行 广州出版社(广州市东风中路 503 号)

印 刷 轻工总会甘蔗糖业研究所印刷厂

(广州市赤岗石榴岗路 10 号大院)

规 格 850 毫米×1168 毫米 32 开本 360 千字 14 印张

版 次 1999 年 11 月第 1 版

印 次 1999 年 11 月第 1 次

印 数 1 ~ 1000 册

书 号 ISBN 7 - 80655 - 033 - X/G·8

定 价 28.90 元

序 言(一)

十年树木,百年树人。经历百年风风雨雨的广东高等医药教育,顺应广东改革开放与经济腾飞的需要,在党的十一届三中全会以来的路线方针政策和邓小平理论指导下,焕发青春,为医药卫生事业的发展作出了积极的贡献。22年来,广大的医药教育工作者抓住机遇,深化改革,优化结构,扩大办学规模,提高教育质量、办学水平和综合效益,探索出一条与社会经济及卫生事业发展相适应的办学新路子,为广东培养了数以万计的高级医学人才,创造了数千项科研成果,取得了历史性的飞跃。这些成绩的取得是广东高等医药院校围绕“体制改革是关键,教学改革是核心,提高教育质量是永恒的主题”不断进取而取得的,这里有许多好做法与新经验。为了及时地总结与探讨广东高等医学教育改革与发展的经验,为下世纪的广东高等医学教育腾飞提供借鉴与指导,我院邱颢曾副研究员书写了《广东高等医学教育改革探索(1977~1999)》这本论著。

本书是一部全面反映1977年恢复高考以来,广东高等医学院校改革与发展历程的著作。在简要回顾1866年以来广东高等医学教育的百年概貌的基础上,重点记述改革开放的三个阶段,从恢复重建到稳步发展,深化改革实现跨世纪的飞跃。本书以时间阶段为经,以体制改革、教学改革、科技发展的事实为纬,横排竖写,以事带论,详尽地概括了十一届三中全会以来广东高等医学教育,包括西医与中医医学教育的改革与发展的主要成就与经验。

本书不同于一般的收集资料与资料研究。作者来自高教改革的第一线,所写的不少是她亲身从事高教改革实践的经验,更为可贵的是她能够在实践基础上不断学习理论,参加科研课题研究,从

而把自身多年积累的经验与所收集的资料有机地融合起来,在较高的层次上对体制改革、教学改革与科学研究工作的主要成就与经验进行了系统、深入的总结与研究,形成了 30 万字的既忠实于客观实际,又具有自己观点的专著。

本书融操作性很强的举措与统计数据于一体,融理论与实践于一炉,资料详实,内容丰富,有较高的权威性和指导性,对于深化体制改革,从事高等医学教育管理、教学科研管理,更好地认识与了解高等教育医学改革的历史与发展的全貌,从而提高管理水平、促进教育改革有一定的推动作用,特别对在新世纪推行全面素质教育,培养跨世纪医学人才具有借鉴的价值,也可以作为编写教育史、查找成果等的有价值的参考读物。

钟南山

1999 年 10 月

序 言(二)

邱颀曾同志给我的本书的初稿,我是几乎一口气把它读完的,原因之一是书中所经历的年代及事件,我都曾投身参与,很有亲切感,作为一个见证该段历史的读者的感觉,觉得这是一本可以从中得到教益的著作。还有一个原因是在我的学生中,邱颀曾同志是佼佼者,她艰苦向学,努力工作的特质,经常进入我的视线。青出于蓝而胜于蓝,我经常为她获得的每一个成绩而感到由衷的喜悦与无限的欣慰。一晃眼就是 20 多年了,过去的一幕幕恍惚就在眼前。她是 77 级的学生,在校读书时勤奋聪颖,品学兼优;当她在湖南医科大学攻读在职研究生时,我曾托人给她与孩子带去资料与物品;她也在我的指导下在教育研究与教学管理岗位上工作多年,组织了多项教学改革与建设,一起创造了广东省级教学成果一等奖和广东高等教育研究科研成果二等奖;她勤于思考,曾主持并获得了多项教育科研与教学成果,在教育理论方面,在省高校中可算是一名女才子。还记得去年 11 月广州医学院校庆 40 周年的下午,77 级的小邱(我常这样称呼她)递来她的一本著作《医学科技写作》,打开扉页,熟悉的笔迹赫然写着:送给恩师……。我又一次和我的学生分享了成功的喜悦!所以,当她请我为书作序时,我毫不犹豫地答应了,目的只有一个,就是把它推荐给读者。

当读到《广东高等医学教育改革探索(1977~1999)》时,我仿佛又回到了 20 多年前,情不自禁地去回味往事,有汗水,有喜悦,更有激情。在即将进入 21 世纪的时刻,确有必要回首本世纪以来广东高等医药院校由小到大、艰辛创业的征程,重温新中国成立以来广东高等医学教育的成就,特别是改革开放以来广东高等医学教育的全面变革和巨大进步。因为这是一座宝库,从中可以发掘很多想要的“财富”。而这本书,就是试图去采宝。

我想,关心广东高等医学教育改革的同志都要读一读这本书,因为它概括了党的十一届三中全会以来,我省高等医学教育的改革、发展和经验。虽然,对取材的侧重点,或对某一问题的看法和评价,每一位读者不尽相同,但是,20多年来我省高等医学教育的发展与成绩有目共睹,可以从中找出规律性的东西,并在此基础上为下一个世纪培养医学人才制定新的蓝图。其结果必然是为人类的健康,为人民创造一个舒适、美好的家园作出更大的贡献。

广东高等医学教育有它的特殊性。广东地处改革开放的前沿,又是信息灵通、经济活跃、率先进入现代化的地区。在这美好的环境中,高等医学教育如何适应及发展,有很多问题值得我们去探索。我作为一名老医学教育工作者,对未来充满了信心,相信一代又一代的医学教育工作者继往开来,不断创新,勇于实践,团结协作,定能担负起全面推进素质教育,培养适应未来时代需要的创新型医学人才的伟大历史使命。广东高等医学教育的明天一定会更美好。

值得指出的是,本书的内容既融入了作者自身的实践与经验,在资料的搜集上,也力求翔实,可读性强。它可以作为写广东高等教育史的一个参考和补充。我希望读者都能像我一样,喜欢它,并从中得到启迪。

是为序。

李 烈

1999年10月

前 言

本书写作起因于 1991 年广东省高教局组织的“八五”规划课题招标,我主持的“广东医学教育史西医部分”获得立项资助。作为“广东教育史研究”课题大组的还有广州中医学院范永月副研究员、华南师范大学王建军副教授、汕头大学黄宇智研究员、华南农业大学李心光教授、广东工业大学黄荣华教授等。1992 年,省高教局发出《关于资助广东高教研究“八五”规划课题 1992~1993 学年度研究经费(第二期拨款)的通知》后,由张耀荣副研究员多次召开协调会,规范体例。我院课题组的主要成员有张慧湘,1993 年后参加的有刘俊文教授、吴枢副研究员和王心旺助理研究员。按照原提纲分工,我负责文革后部分计划在完成省课题基础上再出版《广东高等西医教育发展史》。在中山医科大学谭绪昌副校长、湛江医学院聂思槐副院长与吴建玲副处长等老朋友支持下,我组人员多方集资料,历时 2 年多。经费不足,又从本人其他科研经费中再投入 1 万多元补充。但收集的资料不尽人意,如主线资料不足,派出人员仅交了湛江医学院文革后的零星资料等。为了充分反映该段卷帙浩繁的广东高等医学教育改革的历史,特别是 1993 年以来广东高等医学教育深化改革的波澜壮阔的经验,使我在繁忙工作之余无法怠慢。我不停地收集资料,包括作为省重点课程评估第一、二、三批评估专家组成员到各个医学院校评估时,也不忘使命,材料堆成近 2 个书架。

1997 年,我承担了《邓小平理论与广东实践研究丛书》的《邓小平教育理论与广东高等教育实践》专著的体制改革研究两章的书写,使我对教育改革的关键问题有了较全面的把握,形成了本书改革阶段划分的主要思路。1998 年底,又承担了《广东高等教育发展五十年》专著第四篇“西医教育发展”的任务,从文革写至 1998 年。在收集资料的过程中,往往是收集到全省高等医学教育

的资料,再设法找到中医教育的资料后,做减法,才能写西医教育的内容。在将5万字稿件交主编后,我想:作为一个整体,中医教育也是广东高等医学教育的重要部分,共性是主要的,没有必要总是分开研究。在征得协作者、广州中医药大学古启梅副研究员同意后,书写一部反映广东高等医学教育改革与发展20多年著作的欲望在我心中强烈萌动,广州医学院党委书记、人文社会科学研究所所长翁宗奕教授热情支持,并建议下限写至1999年,以实现跨世纪。

本书之所以定名为《广东高等医学教育改革探索(1977~1999)》,而不定名为《...史》,是因为作为同代人或者当事人,对于刚发生或者刚刚发生过的这些尚未经过时间检验的事实,主要是总结与探讨,如果仓促作出评价既不符合认识论的规律,也容易造成偏颇与失误。作为抱着婴儿参加高考“老三届”的我,亲身经历了许多变革,专题研究过招生分配改革、管理体制改革、专业设置、教学改革、教学成果评奖、科研招标等;主持或组织了专业论证、教学计划修订、选修课设计、CAI课件开发、课程建设与评估、教学基地建设与评估、实验室建设与评估、计算机信息开发等项目,有许多体会,也获得了12项省市教育学科研究成果。厦门大学潘懋元教授的赞许激励我在实践中积累,翁书记的勉励鞭策我将在教务处等岗位上的实践上升到理论。为了记下我们整整几代人与医学教育同呼吸、共命运的改革历程,作为与共和国一起成长的、恢复高考后第一届毕业生,一种强烈的冲动与使命感,使我废寝忘食地泡在计算机上,利用所有业余时间,3个月完成了全书的写作。

在本书付梓出版之际,首先感谢广州医学院院长、中国工程院院士钟南山教授在继去年为拙作《医学科技写作》写序后,抽出比金子还宝贵的时间再次作序;感谢我的导师、原广州医学院副院长李烈教授多年的栽培以及他在百忙中欣然为本书作序。

我永远铭记上文所提到的所有前辈、同仁对本书的贡献。感谢广东省高教厅规划处刘玉兰副处长、教学处方云副处级调研员的帮助,还有中山医科大学罗公发馆长、广东医药学院吴伯喻部

长、广东医学院汤少铭馆长、汕头大学医学院杨红珊副馆长及广州中医药大学柴铁劬博士等的支持。他们不辞辛劳,亲自送材料或寄材料给我,就是为了我们曾付出青春与汗水的共同事业,为了我们魂系梦牵的广东高等医学教育的未来呀。在此,我还要感谢广州出版社周彦文编审的鼎力相扶,使本书能在建国 50 周年后面世,作为献给祖国母亲的生日礼物。

在此,我要感谢家人的支持,感谢 86 岁高龄双亲对我的教养。母亲早年毕业于湖南省立第一师范学校,患重病卧床已 4 年,仍然乐观地活着;父亲早年就读于北京大学经济学系,离休后现在仍参加老人大学,写得一手漂亮的书法。他对我说:“你能够著书立说,比留什么、当什么都强,因为这是留给后人的纪念。”“如果你活到 80 岁时,你能够出 10 本书,我也就含笑九泉了。”希望他老人家在世时我能够实现他的心愿。

本书采用第三人称写法,上起清末发端,下限至 1999 年,以事带论,详今略古,重点记述改革开放后的新发展;按时间脉络分为三阶段,横排竖写。为了避免重复或线索割裂,把事件放在发展的主要阶段重点记述。第一至四章由本人独立撰写,附录部分广东高等医学教育大事记由蔡庆芳馆员整理,广东高等医学院校图书馆大事记由邓晓晖馆员收集资料后撰写。张亚莉馆员、方芳助理馆员参与了收集资料的部分工作,李树彬参加了部分获奖科研成果的输入与校对。在此,向他们以及本书所参阅大量文献的作者、编者,表示忠心的感谢。

囿于本人的学识、经历,书中谬误肯定不少,敬请各位读者、同仁不吝赐教,以供后人撰写广东高等医学教育史书或志书时,有一个参考。

邱颀曾
于广州医学院校园
1999 年 10 月

目 录

第一章 绪 论	1
第一节 百年沿革回顾	1
(一)清末高等医学教育的兴起	1
(二)建国前医学教育的艰难发展	2
(三)建国后医学教育的曲折前进	4
第二节 新时期改革三阶段	8
(一)1977~1982年:恢复整顿后开始振兴与改革的阶段	8
(二)1983~1992年:积极改革和稳步发展的阶段	10
(三)1993年以来:加快改革步伐,促进全面发展 和提高的阶段	11
第三节 学校发展沿革图	13
第二章 拨乱反正 振兴教育(1977~1982)	18
第一节 恢复重建学校	18
一、恢复教学秩序	18
(一)恢复统考招生	18
(二)恢复与新办医药院校	20
(三)重建本科教育	22
二、1980年前后办学概况	24
(一)全省高等医学教育概貌	24

(二)8 所医药院校概貌	26
三、解放与建设队伍	33
(一)批判“两个估计”	33
(二)落实知识分子政策	35
(三)提高师资队伍水平	37
(四)重建干部队伍	39
第二节 实现重点转移	41
一、加强教学建设	42
(一)贯彻八字方针	42
(二)稳定教学秩序	45
(三)编写教材与专著	46
(四)建立学位制度	49
(五)开展教学改革	49
二、开展科学研究	53
(一)办好重点院校	53
(二)蓬勃兴起的科研工作	54
(三)全国科学大会与医药卫生科学大会获奖	55
(四)科研管理与科研成果	60
(五)开展医学教育研究	61
三、尝试体制改革	63
(一)改革办学领导体制	63
(二)改革招生制度	64
(三)改革人事分配制度	65
第三章 改革开放 稳步发展(1983 ~ 1992)	66
第一节 改革管理体制	66
一、坚持办学方向	66
(一)高教改革的指导思想	66

(二)加强党的建设	69
(三)把思想政治教育摆在首位	71
(四)在社会实践中造就人才	77
二、改革领导管理体制	80
(一)实行党委领导下的校长负责制	80
(二)加强民主管理	82
(三)扩大办学自主权	84
三、推进学校管理制度改革	88
(一)改革招生分配制度	88
(二)改革人事制度	91
(三)奖励科技人员	92
(四)改革教学管理体制	95
(五)改革后勤制度	95
第二节 调整专业结构	99
一、本科专业设置的沿革与发展	100
(一)加强专业内涵建设	100
(二)调整本科专业设置	102
(三)修订新专业目录	106
二、多专业多形式办学	108
(一)增设短缺专业	108
(二)发展医学成人教育	110
三、优化专业结构	114
(一)1988~1991年的专业调整	114
(二)1993年的专业设置	116
第三节 优化层次结构	118
一、研究教育发展战略	118
(一)“七五”期间人才预测与教育发展战略研究	119
(二)“八五”期间教育发展战略研究	121

(三)农村与城市卫生人力发展战略研究	122
二、发展研究生教育	124
(一)医学研究生教育的恢复与新建	124
(二)研究生教育的发展与改革	126
(三)研究生教育的调整	134
(四)研究生教育上层次上水平	136
三、理顺本专科层次结构	138
(一)调查专科教育需求	138
(二)扩大专科教育比重	139
(三)专业分工,多种模式办学	142
第四节 推动教学建设与改革	147
一、开展课程建设	147
(一)加强教学基本文件建设	147
(二)加强教材建设	152
(三)改革教学内容与方法	155
(四)实现教学手段现代化	164
二、抓好教学条件建设	168
(一)改善基础实验室条件	168
(二)加强教学基地建设	171
(三)强化附属医院的功能	175
(四)开创图书馆工作新局面	177
三、实行科学管理	183
(一)加强考试管理与考试质量监控	183
(二)建设良好的校风学风	186
(三)开展教育评估	188
四、创造教学成果	197
五、评选“先进教务处”	202
第五节 促进科研与对外开放	204

一、搞好科研工作	204
(一)制定措施争取新突破	204
(二)科技形势蓬勃发展	205
(三)加强学术交流活动	208
(四)探索科技体制改革	209
二、加强国际交流与合作	209
(一)积极开展对外交流合作	209
(二)选派人员出国进修与讲学	212
(三)拓展对外教育	214
(四)培养医学英语人才	217
第四章 深化改革 实现飞跃(1993~1999)	220
第一节 建立高教管理新机制	220
一、实施综合改革	221
(一)省教育工作会议的总动员	221
(二)社会主义市场经济与高校综合改革	222
(三)深入推进教育管理体制的改革	224
(四)建立学校面向社会自主办学新机制	227
(五)改革内部管理体制	228
二、改革招生制度与毕业生就业制度	230
(一)由“双轨”招生到“并轨”招生	230
(二)多种生源与多途径录取	232
(三)招收应届临床研究生	232
(四)改革考试形式与考试科目	233
(五)由供需见面到“双向选择”	234
三、深化人事分配制度改革	235
(一)精简机构与改革干部任用终身制	235
(二)建立有利于人才脱颖而出的激励机制	237

(三)科学设岗,实行全员聘任制	241
(四)改革分配制度	243
三、推进后勤管理企业化和社会化	245
(一)后勤改革的方向和重点	245
(二)全面推进后勤改革	248
第二节 深化教学改革	249
一、提高办学效益	249
(一)扩大办学规模	250
(二)省属院校的不同发展模式	253
(三)努力培养高层次医学人才	255
(四)继续发展壮大成人教育	269
二、全面推进教学改革	272
(一)转变教育思想	272
(二)提高师资队伍素质	274
(三)修订学科专业目录	276
(四)改革课程体系与教学方法	280
(五)开展素质教育	282
(六)推动考试制度改革	285
(七)加强计算机辅助教学	285
三、深化全方位的教学评估	286
(一)学校教学工作状态评价	287
(二)创建省级重点课程	287
(三)深入开展教师教学质量评价	290
(四)基础实验室建设与评估	292
(五)电化教育评估	297
(六)教学医院建设与评估	298
(七)评选与推广教学成果	301
第三节 深化科技体制改革	302

一、发展科技工作的措施	302
(一)提高对科研重要性的认识	302
(二)加强科研队伍与机构建设	305
(三)实现实验动物标准化	306
(四)加强重点学科与重点实验室建设	310
二、1996 年科研基本情况统计	312
(一)科研队伍	312
(二)研究机构与人员	313
(三)课题研究数量与来源	314
(四)科研成果	315
三、科研工作成就辉煌	316
(一)一批高水平的学科带头人	316
(二)科研论文增长迅速	317
(三)科研项目与成果喜人	318
四、促进校办科技产业的发展	321
第四节 迈向新世纪	323
一、创建“211 工程”	324
(一)新世纪的召唤	324
(二)创建一流大学	325
(三)以创建“211 工程”促改革与发展	327
(四)再创辉煌	328
二、实施科技发展战略	333
(一)医药科研的主要成就	333
(二)制定科技发展战略	335
(三)全面提高学校科技水平	336
三、通过国家教学工作评价	339
(一)评建工作概况	339
(二)顺利通过国家教学工作评价	340