

# 改革、探索与实践

GAIGETANSUOYUSHIJIAN

戴 昕 主编

改革、探索与实践

吉林科学技术出版社

# 改革、探索与实践

戴 昕 主 编

李明照 耿元骊 副主编

吉林科学技术出版社

改革、探索与实践

戴 昕 主编

责任编辑:司荣科 郝沛龙

封面设计:高 原

---

|      |                         |                          |                    |            |       |
|------|-------------------------|--------------------------|--------------------|------------|-------|
| 出版   | 吉林科学技术出版社               | 850×1168 毫米              | 32 开本              | 253300 字   | 10 印张 |
| 发行   |                         | 2001 年 12 月第 1 版         | 2001 年 12 月第 1 次印刷 |            |       |
| 印刷   | 长春市东文印刷厂                | ISBN 7-5384-2411-3/G·471 | 定价:30.00 元         |            |       |
| 地址   | 长春市人民大街 124 号           | 邮编 130021                | 电话 5635176         | 传真 5635185 |       |
| 电子信箱 | JLKJCBS@public.cc.jl.cn |                          |                    |            |       |

---

# 前 言

21 世纪已经来临,新的世纪为高等教育的发展提供了新的机遇,同时,也对高等教育的改革与实践提出了更高的要求。作为高等学校,我们必须深入进行高等教育的改革、探索与实践研究,以保证高等教育能够稳定有序的快速的发展,这也是我们编辑本书的最主要目的。

21 世纪,经济全球化日益加强,科技革命迅猛发展,人类社会的生产力形态和经济增长的方式发生了根本性的转变。知识、信息的创造、加工、传播和应用成为新的经济增长的最主要的源泉。在这种新的形势下,知识化的劳动日益成为社会劳动力的主体,成为社会先进生产力的代表,发展生产力的方式也越来越从注重自然资源的开发转到注重人力资源的开发。只有高度重视科学技术和教育的发展,加大科教兴国战略的实施力度,大力提高劳动者的素质和培养创新人才队伍,才能实现社会生产力的跨越式发展,才能体现先进文化的发展方向,才能真正代表最广大人民群众的利益。

经过三年来的扩大招生规模,我国高等教育的发展发生了历史性的变化。在此期间,吉林建筑工程学院也由一所只在本省招生的小规模本科院校发展为跨省招生的较大规模的本科院校。这就要求我们要进一步解放思想,大胆进行高等教育改革及学科建设与研究等方面的深入探索,从而使我们学校能在“十五”规划期间取得更大的发展。多年以来,吉林建筑工程学院十分重视高等教育和学科建设的研究与发展工作,广大教职员工围绕培养人才工作,开展了多方面的研究与改革实践,获得了丰富的成果。本书的出版,是我院教职

工及部分兄弟院校作者的心血结晶,反映了我院高等教育研究及学科建设与研究的重要进展。

我相信,本书的出版将有助于推动高等教育和学科建设与研究  
工作,为高等教育工作进一步发展起到良好的效果和更大的作用。  
让我们继续努力工作,开拓进取,为培养 21 世纪的社会主义事业的  
建设者和接班人作出更大的贡献。

王永平

2001 年 12 月于长春

# 目 录

## 教育思想与理论

1. 践行“三个代表”思想,以创新精神推动高等教育发展……………戴 昕 李明照 (1)
2. 在知识经济时代如何实现高校传统教育向创新教育的转变……………许立鹏 (9)
3. 工科院校加强学生人文素质教育问题探析……………李博雅 (13)
4. 创新人才与创新教育……………郑明堃 郑秋玲 (17)
5. 教育创新与创新人才培养……………田淑芬 (21)
6. 以瓦特为例谈创新人才培养的若干问题……………郑明堃 郑秋玲 (24)
7. 以史为鉴,谈创新人才与国家振兴……………郑明堃 郑秋玲 (27)
8. 从荷兰看西方的创新意识……………郑明堃 郑秋玲 (31)

## 高等教育管理

1. 高等学校教学改革浅议……………许立鹏 (34)
2. 关于高等职业教育的若干思考……………张树彬 袁 月 李 元 (39)
3. 浅谈教学科研并重的教研室工作……………刘 春 (43)
4. 建立完善的高等学校教师教学评价制度……………耿元骊 (47)
5. 迎接 21 世纪高新技术的挑战,加快培养医学院校复合型人才……………李 元 (51)
6. 给排水专业生产实习基地建设……………崔玉波 林英姿 王海山 (54)

7. 关于进一步加强给排水实验教学与管理的若干思考 ..... 王海山 崔玉波 (58)
8. 建筑系 CAD 室的建立及其功能 ..... 那煜波 叶中华 (61)
9. 从一些现象谈高校教学改革本质 ..... 林 军 (64)
10. 教育手段现代化与教学改革 ..... 邱国林 (69)
11. 工科高等教育与科学研究相结合势在必行 ..... 郑明堃 郑秋玲 (72)
12. 学习“七一”重要讲话, 做好新形势下高校的保密工作 ..... 熊 彤 潘洪彬 (75)
13. 浅论在市场经济下发挥会计的职能作用 ..... 姜振英 朱兴华 (81)

## 教学实践与研究

1. 地方院校建筑学专业毕业设计环节的教学改革与实践 ..... 李佳艺 (88)
2. 建筑环境与设备工程专业毕业设计培养模式研究与实践 ..... 张雅杰 王春青 (93)
3. 贯彻“宽口径、厚基础”培养方针 探索城市规划教改新思路 ..... 吕 静 王衍桢 (100)
4. 深化实践性教学环节改革, 构建城市规划专业素质化培养模式 ..... 吕 静 (104)
5. 规划课程教学笔记 ..... 王衍桢 (107)
6. 建筑学专业低年级建筑设计课程的教学改革 ..... 李佳艺 (111)
7. 美术素质教育方法讨论 ..... 孙守慧 王海山 (115)
8. 如何提高建筑院校建筑与规划专业新生的美术水准 ..... 孙 超 (120)
9. 建筑设计课程与建筑画临摹内容相结合初探 ..... 裘 鞠 柳红明 (123)

10. 在建筑设计课程中融入室内设计内容的尝试 .....  
..... 柳红明 裘 鞠 李天骄 (126)
11. 设计课程双主体教学过程研究 ..... 王衍桢 王 亮 (128)
12. 浅议我国寒地城市的公共空间 ..... 范 弘 (133)
13. 高等建筑工程院校生态学教学探索 ... 王衍桢 马 辉 (138)
14. 建筑新技术的推广及应用 ..... 董光宇 季 红 (142)
15. 如何使我们的教学适应注册建筑师考试 .....  
..... 柳红明 裘 鞠 (145)
16. 邓小平理论概论课教学方法改革与创新 ..... 王 舒 (148)
17. 谈如何培养学生上体育课的兴趣 ..... 臧德喜 牟 瑛 (152)
18. 体育教学的主角——体育教师 ..... 王昌福 (155)
19. 谈体育课课堂气氛与教学 ..... 徐林林 (158)
20. 启发式教法在体育教学中的运用 ..... 牟 瑛 臧德喜 (164)
21. 建筑环境与设备工程专业英语翻译方法教学研究与实践 .....  
..... 王春青 张雅杰 (168)
22. 英语快读在提高阅读水平中的作用 ..... 尹 朝 (176)
23. C 语言中变量的应用浅析 .....  
..... 郭秀娟 袁 月 李 元 郭秀兰 (179)

## 思想政治教育

1. 贯彻“五种精神”教育 培养优秀大学生 ..... 于铁民 (184)
2. 深入贯彻以德治国思想 加强德育教育体系建设 .....  
..... 付秀华 (188)
3. 贯彻以德治国思想 深化大学生道德教育 ..... 翁英姿 (192)
4. 贯彻“三个代表”思想 做好思想政治工作 ..... 王晓晶 (195)
5. “三个代表”思想是新世纪思想政治工作的理论基础 .....  
..... 沈 怡 (198)
6. 深入领会江泽民同志“七一”重要讲话精神 ..... 李伟东 (202)

7. 论全面领会“党代表先进文化前进方向”中应注意的几个关系 ..... 李秀芬 (206)
8. 用党的最新理论成果来武装教师头脑 ..... 官丽芬 (211)
9. 当代学生教育浅析 ..... 王福军 张晓静 张玉梅 (215)

## 人文社会科学研究

1. 禅与解释神学关于终极关怀的不可言说 ..... 耿元骊 (218)
2. 困惑与抉择——经济全球化对民族国家的影响 ..... 朱云志 (227)
3. 对寻租行为特征的经济学分析 ..... 陈晓雷 (231)
4. 试论“泡沫经济”的危害及对策  
——兼论我国加强金融监管的重要性 ..... 张鹏翔 (236)
5. 论马克思的异化理论 ..... 田静姝 (243)
6. 新时代人道主义的思考 ..... 刘建成 (249)
7. 文明的差异对国际关系的影响 ..... 马晓明 (253)
8. 刑事侦查中的同一认定理论 ..... 张代伟 (258)
9. 我国黑社会组织犯罪成因研究 ..... 郑志宏 (263)
10. 对当前犯罪成因的探讨 ..... 李红伟 (267)
11. 浅析计算机犯罪的概念及犯罪构成 ..... 张代伟 (270)

## 图书情报工作

1. 图书馆中的信息文化 ..... 杨金山 (275)
2. 数字图书馆及国际合作研究开发项目 ..... 唐 敏 (280)
3. 网络与图书馆 ..... 何 毅 (285)
4. 高校图书馆电子阅览室与信息服务 ..... 李春刚 谭红英 (289)
5. 新形势下图书馆馆员在职教育的探讨 ..... 肖薇薇 (295)
6. 新世纪对图书馆员素质要求的思考 ..... 程怡芳 (299)
7. 读者服务工作新模式思考 ..... 张雪梅 (304)
8. 浅议美国高校图书馆的服务模式 ..... 白 丽 (308)

# 教育思想与理论

## 践行“三个代表”思想， 以创新精神推动高等教育发展

戴 昕      李明照

（吉林建筑工程学院）

江泽民同志在建党八十周年大会上的讲话，高瞻远瞩，总揽全局，内容丰富，意义重大，有着很强的政治性、理论性，是一篇马克思主义的纲领性文献，全面总结了党八十年的光辉历程，深刻回答了新的历史条件下加强和改进党的建设和重大理论和实践问题，进一步阐明了党在新世纪的历史任务和奋斗目标，是马克思主义与当代中国实际相结合的典范。讲话坚持辩证唯物主义和历史唯物主义的立场、观点、方法，从时代的制高点，提出一系列新思想、新观点、新论断。这是从新的实际出发，开辟了马克思主义的新境界，是理论与实际相结合的典范，也是解放思想和实事求是相结合的典范。

江泽民同志还指出：“创新是一个民族的灵魂，是国家兴旺发达的不竭动力，也是一个政党永葆生机的源泉。”“七一”重要讲话就充分体现了以江泽民同志为核心的党中央第三代领导集体的马克思主义创新精神，是理论创新的结晶和典范。

我们作为对 21 世纪社会主义建设事业起着重要作用的高等教育工作者，就必须要以创新精神来努力扎实工作，自觉实践三个代表思想，推动社会进步和祖国发展。而要实践三个代表思想，更须

充分发挥创新的精神。也就是说，要从高等教育工作实际出发，突出主题，加快发展，满足人民群众对于高等教育的期望，大力推动高等教育的发展。我们要自觉以三个代表思想为指导，用创新的精神解决我们在高等教育工作中所遇到的问题。

### 一、以观念创新为先导，为高等教育发展奠定思想基础

我们已进入了知识经济的时代，知识经济就是以知识和信息的生产、传播和应用为基础并以其为核心的经济。传统农业社会是无所谓知识经济的，那时社会是以土地和劳动力数量来衡量经济的发展的；工业社会是以资本和劳动力以及原材料作为经济最基本和重要的资源，社会是以资本的规模来衡量经济社会发展的。在农业社会和工业社会里，知识并没有成为促进社会进步的独立起作用的决定性因素。

进入 21 世纪以来，知识经济已经在世界上成为重要的经济发展形式，可以说已经基本进入了知识经济时代。知识成为最重要的资源和生产的核心要素，社会是以知识的多少来衡量经济的发展的水平。随着经济中知识成分的不断扩大，经济发展出现质的变化，财富的生产和扩张不再依赖单纯的物质投入而主要依赖于知识的投入。目前，据经济合作与发展组织统计，其成员国的经济增长中，科技知识产业已据其 GDI 的 50% 以上。这说明，知识已经成为推动经济发展的先导力量和决定性因素，并推动了知识产业的发展，也就是信息产业和高技术产业。发展下去，必然使知识经济成为国民经济的主导形式，知识在未来的经济和社会发展中起到了决定性的作用。

在知识经济时代，国家的科技及知识的创新能力，对其经济发展是有决定性作用的，对其国际竞争力的提高也有着不可忽视的作用。知识、信息、高技术已成为促进生产力发展的最重要因素，知识的发展及创新的速度直接决定着经济发展和社会进步的速度。

我们要在 21 世纪的世界竞争中立于不败之地，就必须增进综

合国力，必须依靠科技进步，就必须有创新精神。江泽民同志指出：“我国经济增长方式还没有根本改变，沉重的人口负担还没有转化为人力资源的优势，我们的劳动力素质和科学创新能力不高，已经成为制约我国经济发展和国际竞争力增强的一个主要因素。”为了尽快改变这一局面，我们就必须大力推动知识经济发展、促进知识创新，而首先就要大力进行观念创新，这是知识经济的最主要的要求。

观念创新就是要使主观认识与客观实际相符合，要符合时代的要求。多年以来，我们十分重视解放思想，并大力加强解放思想的教育，取得了高等教育的大步前进。但是，随着形势的变化，思想解放仍然不够，观念仍然相对落后，这是需要我们下大力气解决的。同时，我们虽然知道要创新，但并不了解如何创新，创什么样新。特别是没有一个鲜明、有力的指导思想。而江泽民同志“七一”讲话中所指出的，“三个代表”重要思想为我们进一步解放思想，转变观念指明了方向，为广大高等教育工作者转变观念提供了动力。我们必须树立新的高等教育发展观念，要结合实际来认真研究，努力思考，以“三个代表”重要思想为指导，为高等教育的大力发展奠定思想基础。

要树立素质教育的新观念，全面实施素质教育。这是我国教育事业的一场深刻革命，是一项事关全局、影响深远和涉及社会各方面的系统工程。全面推进素质教育，是党中央和国务院为加快实施科教兴国战略而作的一项重大决策。高等学校在工作中，必须结合本校实际，创造性地把素质教育落在实处。

要以三个代表思想为指导，加快高等教育体制改革步伐，深化高等教育改革。

要按照国家的要求，积极推进高等学校的教学改革，改革教育思想、观念、内容和方法。要大力推进人才培养模式的改革，拓宽专业口径，增强适应性，改革课程结构，要加强实践教学基地和

“双师型”教师队伍建设。

要深入进行高等学校内部管理体制改革，加快后勤社会化改革，全心全意为教学服务。

总之，我们高等教育工作者要在国家的宏观调控下，为建立起管理体制、布局结构基本合理、办学形式多样、学科门类齐全、规模效益好、教育质量高、适应社会主义市场经济体制和现代化建设需要的高等教育体系而作出自己的贡献。

## 二、做好高等学校内部体制和结构改革创新工作，为加快高等教育发展打好制度基础

加快发展，要遵循高等教育的发展规律，要消除制约高等教育发展的体制性障碍，并进一步为高等教育发展提供体制性的保障。当今世界各国对科技和人才的竞争日趋激烈，我国的高等教育更面临严峻挑战。面对挑战，高等学校的内部体制改革要有新思路、新举措，要在“三个代表”思想指导下，立足于科技创新和体制创新，并加快发展高等教育。

高等学校实施内部管理机制改革，要贯彻积极进取，稳步推进的原则，高校职工特别是领导干部要认真学习“七一”重要讲话精神，以“三个代表”思想为指导，解放思想，转变观念，树立竞争、效益和质量意识，增强改革紧迫感和责任感，要深入研究改革问题，从高等学校改革发展的大局出发，协调好各项工作，形成合力；要将思想政治工作贯穿改革全过程，调动广大教职工参与改革的积极性。在改革过程中，要针对学校发展中深层次问题，用于突破旧框框，发扬创新意识，创造性进行改革和探索，要从高等学校的实际出发，注意处理好改革、发展和稳定的关系，注重改革方案的可行性和实际效果；要保证改革的整体性和系统性，将长期目标、阶段目标和当前目标结合起来，将管理体制、运行机制、人事制度、分配制度等各方面改革紧密结合起来，统筹规划，整体设计，配套实施，分步前进，为高等学校的发展作出更大的贡献。

首先，要进一步扩大办学规模，提高办学效益。要以建设 21 世纪高水平的高等教育为己任，把培育高素质的人才放在突出的位置上，逐步形成规模效益。要以市场和社会主义建设的需要为目标，形成客户的观念，加强与社会的直接联系，逐步形成高等学校面向社会自主办学的体制。要增强高等学校对社会与劳动力市场的适应性。高等学校的专业设置，学科建设，课程的设计，人才的培养目标和规格的规定，都应当面向现代化、面向世界、面向未来，按照全球化竞争的需要和社会主义现代化建设的需要，进行改革和创新。必须要适应社会经济文化的发展和人民群众对高等教育的需要，调整高等学校的发展规模、速度和结构，通过多种形式，培养多种层次的人才，适应社会和市场对人才的多元化需要。

其次，要进一步拓展办学空间，深化高校机构设置、人事、后勤、分配制度改革，突破制约学校发展的空间限制。高等学校要按照工作需要、精简高效的原则设置内部管理机构，明确职能，降低重心，形成科学决策，自主管理，有效监督的机制；要压缩非教学科研人员，进一步提高师生比，推行全员聘用制度，竞争上岗，并且逐步建立相对稳定的骨干层和有序流动的人力开发机制；要加大后勤改革力度，促进学校后勤服务的社会化，完成从福利服务到成本服务的转变；要建立适合高校特点，与全员聘用相适应的内部分配制度。

再次，要建设一支高水平的师资队伍，要把师资队伍建设作为关键性的任务来做，努力造就一支强大的师资队伍。教育改革与发展的关键在教师，建设高质量的教师队伍是全面推进素质教育、创新教育的基本要求。高等学校教师要有高水平的思想政治素质，要具有爱岗敬业的职业道德，要成为教书育人的专家和从事教育教学研究的复合型人才。江泽民同志指出：国运兴衰，系于教育，教育振兴，全民有责。而教师则是教育改革与发展的关键，必须建立一支具有高素质和创新精神的高水平、高层次的教师队伍。只有这

样，才能扎实推进素质教育和创新教育，真正培养出崇尚科学，追求真理，勇于探索创新的有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

### 三、教学和科研创新，为高等教育发展提供强大动力

江泽民同志指出：“科学技术是第一生产力，而且是先进生产力的集中体现和主要标志。”他还指出：“我们的大学应当成为科教兴国的强大生力军，教育应与经济社会发展紧密结合，为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献，这是面向 21 世纪的教育改革和发展的方向。”高等学校工作要有两个中心，一个是教学，一个是科研，两个中心，两手都要硬，这是高等教育发展的最基本的动力。

教学工作必须要进行创新，必须改革教育思想和教育观念，改革人才培养模式，实现教学内容、课程体系、教学方法和手段的现代化，形成和建立有中国特色社会主义高等教育的教学内容和课程体系。实现《中国教育改革和发展纲要》提出的“质量上一个台阶”的目标，并促进具有中国特色社会主义高等教育的教学内容和课程体系的形成，促进高等学校办出水平，办出特色，促进高等学校教师队伍建设，并进而提高高等教育的教学质量，贯彻党的教育方针。按照培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高的高级专门人才的总体要求，拓宽专业口径，增强学生适应性，注重素质教育，注重学生个性发展，重视创新能力培养，融传授知识和提高素质为一体。传统教育制度是不利于培养创新人才的，主要反映在只重视向学生传授已有的知识而忽视了培养他们创新知识的能力。在进行知识传授时，只注重灌输而忽视了学生的兴趣及好奇心，特别是评价体系的简单划一，千篇一律，不能真实的反映学生的全面能力和水平。

现有大学课程设置不适应知识创新的要求的，我们传统的教育模式是计划经济下形成的，学生被终身固定在一个岗位上。而在知

识经济时代中，学生是不会毕业后就终身固定在一个岗位上的，技术是在不断变化的，随时都要发生转岗和转业的要求。这就对大学教育提出了更高的要求，必须培养学生具备基本的能力，要求有学习的能力，要使他们有“渔”的本事。要从创造型人才素质的要求出发，优化课程体系，加厚加宽基础课程，培养学生的动手能力。对教师而言，要特别注重帮助学生认识到知识的作用，认识到知识是在不断发展变化的，是需要不断创新的。

我们高等学校目前专业面过窄的现状是必须改变的，要改变学生专业结构上的局限性和不足，建立有特色的致力于培养学生创新精神的培养计划。改变整齐划一的办学模式，注重因材施教，注重个性发展，培养学生有创新意识，鼓励他们的创新热情。高等学校应当为学生发挥创新潜力而创造机会和条件，营造一种鼓励创新的氛围，要积极鼓励学生的创新尝试，哪怕是可笑的甚至是不成熟的想法。要针对性地鼓励保护他们的创新意识。要改革目前不尽合理的考核制度，传统的考核制度都是限定一定时间，一张卷，都是知识性的考查，学生无法充分发挥创新精神，只能按照标准答案来回答。无形中，学生的创新意识就淡化了。因此，要培养学生的创新精神和创新意识，就要研究考核方式的改革，创造出适合培养创新精神的考核方法。

科学研究是教育发展的基础，更是大学的当然责任，当今时代，科学技术已成为第一生产力，教育已经在知识经济时代处于经济社会发展的中心，高等教育已经进入到经济运行的过程中，成为经济发展的重要要素，并进一步主导经济社会发展，这就必须要以科学研究为基础。没有科学研究的基础，我们是不能推进经济社会的进一步深入发展的。

在实现科教兴国战略，提高我国经济发展水平，实现生产力跨越的过程中，先进的科学技术将发挥更大的作用。并且，从社会发展的实际需要来看，高等学校应当成为先进科学技术的发源地，更

应当成为先进科学技术人才的培养基地。高等学校的广大教师要艰苦奋斗，努力钻研，取得先进的科学研究成果，攻克国际国内科学技术难题，赶超世界先进的科学技术水平，走在国内外科学研究的前列。同时，广大教师要精心培养接班人，为学生打好理论基础，用先进的科学知识和先进的技术来武装大学生，使大学生能从开始处接近世界先进水平的科学研究成果，从而使他们掌握先进的科学技术，为推进我国生产力的快速发展和社会的进步服务。

总之，为了实现我们的目标，就必须要有深刻的领会和学习“三个代表”重要思想。要树立共产主义的远大理想，更要脚踏实地地为实现党在建设有中国特色社会主义阶段的基本任务而努力工作。要自觉地贯彻党的社会主义初级阶段的基本路线，围绕基本路线、基本理论、基本纲领，为完成党的历史使命而升华自己的认识，进一步坚定为实现共产主义理想而奋斗的信念，并在高等学校实际工作作出更大的贡献。使我们高等教育工作者能为中国最先进生产力的发展，中国先进文化的前进作出贡献，为中国最广大人民群众的根本利益作出贡献，为建设有中国特色社会主义事业作出贡献。