



面向 21 世纪 课程 教材
Textbook Series for 21st Century

思想政治 教育学原理

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

面向 21 世纪课程教材
Textbook Series for 21st Century

思想政治 教育学原理

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

邱伟光 张耀灿 主编

陈万柏 罗洪铁 项久雨

邱柏生 王 敏 万美容 参编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

内容简介

本书是教育部“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”的研究成果,是面向 21 世纪课程教材,同时也是教育部社政司组编的思想政治教育专业的主干课教材。本书注重理论与实践的结合,系统论述了思想政治教育学的研究对象、理论基础、继承借鉴、主要范畴、思想政治教育的过程和规律、地位与作用、环境、对象、目标与内容、原则、方法与机制、评估、队伍建设、领导等问题。

本书可作为高等学校思想政治教育专业的教科书,也可供党政管理、行政管理等相关专业或各类管理干部院校选用,也是宣传干部、政工干部、领导干部、教育工作者的必读读物。

图书在版编目(CIP)数据

思想政治教育学原理 / 邱伟光, 张耀灿主编. —北京:
高等教育出版社, 1999(2004 重印)
ISBN 7-04-006732-3

I. 思… II. ①邱… ②张… III. 思想政治教育—
教育理论 IV. G41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 18683 号

思想政治教育学原理

教育部社会科学研究与思想政治工作司 组编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市西城区德外大街 4 号

邮政编码 100011

总 机 010-82028899

购书热线 010-64054588

免费咨询 800-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 北京民族印刷厂

开 本 787 × 960 1/16

印 张 19.75

字 数 350 000

版 次 1999 年 7 月第 1 版

印 次 2004 年 2 月第 7 次印刷

定 价 22.90 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等
质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

教育部思想政治教育专业课程教材编写委员会

主任：朱新均

副主任：罗国杰 瞿振元 靳 诺

委员：(按姓氏笔画为序)

王玄武	王瑞荪	车铭洲	刘德华
李 斌	陆庆壬	邱伟光	宋希仁
张孝宜	张耀灿	林 泰	郑永廷
徐文良	黄志坚	戴艳军	

前 言

为加强高等学校思想政治教育学科建设，满足专业教学需要，1991年原国家教委思想政治工作司组织有关高校的专家、教授编写出版思想政治教育专业系列教材，共计12本。这套教材是运用马克思主义理论和相关学科理论对共产党人的思想宣传工作，特别是共产党人的思想政治工作经验的科学总结和理论概括，对思想政治教育学科科学化、规范化，对学科专业的建设都起到了重要的推动作用。经过十几年的办学实践，目前思想政治教育专业已建立了本科生、第二学士学位生、硕士研究生、博士研究生等各种办学层次，以一个完整的学科专业自立于我国高等教育学科专业之林。学科的发展、专业教学的需要，迫切要求加强学科基础理论和应用理论的研究，编写出紧跟时代脉搏、反映学科当前最新发展水平的高质量教材和专著。因此，1994年，原国家教委组建了思想政治教育专业课程教材编写委员会，同年3月，思想政治工作司召开了思想政治教育专业教材编写工作会议，邀请了全国20多所高校的50位著名专家、教授，组成各专门编写小组，正式启动第二套思想政治教育专业统编系列教材12本，其中包括《马克思主义思想政治教育理论基础》、《马克思主义思想政治教育著作导读》、《思想政治教育学原理》、《思想政治教育方法论》、《中国共产党思想政治工作史论》、《政治观教育通论》、《人生观通论》、《道德观通论》、《唯物史观通论》、《思想政治教育案例分析》、《现代西方意识形态导论》、《比较思想政治教育》。

这套教材是在第一套教材的基础上，经过各高校十几年的教学科研实践，思想政治教育作为一门学科专业走向成熟的标志，形成了以思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、思想政治教育工作史为主干的学科专业教材群。这个教材群明确区分了类别和层次，一是专业必修课、选修课，二是本科教材、研究生教材。

这套教材以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，注意总结历史经验，既继承了我们党七十多年的优良传统，又吸收近年来相关学科研究的新成果、新知识，尤其是党的十一届三中全会以来改革开放的新鲜经验；既在基础理论、基本知识上有系统的升华和进步，又注意了思想政治教育学科的实践性、操作性的特点。力争做到理论体系框架更加科学、更加完整、更加准确；概念、范畴、原理、原则系统化、规范化。具体讲，在学科的研究对象、过程结构、主要范畴、机制原理、优良传统等方面都有了新的突破。

第二套思想政治教育专业统编系列教材是全国高等学校思想政治教育专业各个办学层次学生的专业教材，可作为高校马克思主义理论课、思想品德课教学参考书，也可作为高校党务和思想政治工作干部的培训教材，各级党校、团校的干部培训参考教材及党务、思想政治工作干部自学思想政治教育理论和专业知识的读物。通过这套系列教材的学习，思想政治教育专业学生和广大读者可以比较系统地学习和掌握马列主义、毛泽东思想、邓小平理论中关于思想政治教育的基础理论，学习和掌握从事党务和思想政治工作必备的专业知识和技能。通过系统的学习，对加强党务和思想政治工作队伍建设，提高队伍的马克思主义理论水平和工作能力，做到专业化，从而提高整个思想政治工作科学化水平，无疑会产生重要和深远的影响。

教育部思想政治教育专业
课程教材编写委员会
1998年12月23日

目 录

第一章 绪论	1
第一节 思想政治教育与思想政治教育学	1
一、思想政治教育概念分析	1
二、思想政治教育学的含义	5
第二节 思想政治教育学的研究对象	6
一、思想政治教育学研究的特殊领域及其特殊矛盾	6
二、思想政治教育学研究对象的确定	8
第三节 思想政治教育学的研究内容和特点	9
一、思想政治教育学的研究内容	9
二、思想政治教育学的学科特点	10
第四节 思想政治教育学研究的方法和意义	12
一、思想政治教育学研究的方法	12
二、思想政治教育学研究的意义	15
第二章 思想政治教育学的理论基础	18
第一节 马克思主义是思想政治教育学的理论基础	18
一、坚持马克思主义科学体系的指导	18
二、坚持用发展的马克思主义作指导	20
第二节 思想政治教育学的主要理论依据	28
一、关于社会存在与社会意识辩证关系的理论	28
二、关于人的本质与人的全面发展的理论	30
三、关于“灌输”的理论	34
四、关于正确处理人民内部矛盾的理论	36
五、关于社会主义精神文明建设的理论	38
第三节 坚持思想政治教育学的科学理论基础, 反对错误的思想倾向	41
一、坚持唯物史观, 反对精神万能论与精神无用论	41
二、坚持科学社会主义理论, 反对空想论与机械论	42
三、坚持人的本质理论, 反对人的本性自私论	43
四、坚持实事求是的思想路线, 反对“左”与右的两种错误倾向	44
第三章 思想政治教育学的继承与借鉴	46
第一节 正确处理继承、借鉴与发展、创新的关系	46
一、正确处理继承与发展的关系	46
二、正确处理借鉴与创新的关系	47
第二节 对剥削阶级社会思想道德教育资源的借鉴和利用	48

第三节 思想政治教育过程的矛盾和规律	107
一、思想政治教育过程的基本矛盾	108
二、思想政治教育过程的具体矛盾	111
三、思想政治教育过程的规律	114
第六章 思想政治教育的地位与作用	121
第一节 思想政治教育的地位	121
一、思想政治教育被经济基础决定又为其服务	121
二、思想政治教育是不同社会制度相互区别的重要特征	123
三、思想政治教育是社会主义精神文明建设的基础工作	124
第二节 思想政治教育的作用	126
一、导向作用	126
二、保证作用	131
三、育人作用	135
四、协调作用	139
五、激励作用	143
第七章 思想政治教育的环境	144
第一节 思想政治教育环境的特点与作用	144
一、思想政治教育环境的特点	144
二、思想政治教育环境的作用	145
三、思想政治教育环境的类型	147
四、研究思想政治教育环境的意义	148
第二节 思想政治教育环境的影响	149
一、宏观环境的影响	149
二、微观环境的影响	154
第三节 思想政治教育环境的优化	160
一、思想政治教育环境优化的原则	160
二、思想政治教育环境优化的途径	162
三、思想政治教育环境优化的方法	162
第八章 思想政治教育的对象	164
第一节 正确地认识思想政治教育对象	164
一、思想政治教育对象的含义和特点	164
二、认识教育对象的意义	166
三、认识教育对象的主要方法	168
第二节 思想政治教育的重点对象	169
一、青少年	169
二、领导干部	175
第九章 思想政治教育的目标与内容	179
第一节 思想政治教育的目标	179

一、确立目标的意义	179
二、目标的含义与确立的依据	181
三、目标的类型与特性	186
四、目标的内容及实施	189
第二节 思想政治教育的内容	193
一、世界观、人生观、价值观教育	193
二、爱国主义、集体主义、社会主义教育	199
三、社会公德、职业道德、家庭美德教育	201
四、坚持集体主义价值导向,反对个人主义、享乐主义、拜金主义	202
第十章 思想政治教育的机制、原则和方法	205
第一节 思想政治教育机制	205
一、思想政治教育机制的含义	205
二、思想政治教育机制与思想政治教育原则、方法的关系	208
第二节 思想政治教育的原则	210
一、思想政治教育原则确立的依据	210
二、思想政治教育的主要原则	211
第三节 思想政治教育的方法	220
一、说理引导法	220
二、实践锻炼法	221
三、熏陶感染法	222
四、比较鉴别法	223
五、自我教育法	223
六、心理咨询法	224
第十一章 思想政治教育的评估	226
第一节 思想政治教育评估的含义、特点及功能	226
一、思想政治教育评估的含义	226
二、思想政治教育效果及其评估的特点	227
三、思想政治教育评估的功能	230
第二节 思想政治教育评估指标体系的构建	232
一、思想政治教育评估指标体系构建的原则	232
二、思想政治教育评估范围及其指标设计	235
三、思想政治教育评估指标体系构建的环节	239
第三节 思想政治教育评估的调节机制	242
一、方法整合机制	242
二、疏导调适机制	246
三、政策导向机制	249
四、技术调节机制	249
第四节 思想政治教育评估的发展趋势	250

一、重视价值关系的研究	251
二、强化评估对思想政治教育的管理功能	252
三、改进评估的组织工作	253
第十二章 思想政治教育队伍建设	255
第一节 加强思想政治教育队伍建设的重要性	255
一、思想政治教育队伍建设关系着思想政治教育的性质和方向	255
二、思想政治教育队伍建设关系着教育者主导作用的发挥	255
三、思想政治教育队伍建设关系着思想政治教育的成败和新局面的开拓	256
第二节 思想政治教育队伍的结构与职能	256
一、思想政治教育队伍的结构	257
二、思想政治教育队伍的职能	259
第三节 思想政治教育队伍成员的素质及其培养	261
一、思想政治教育队伍成员的素质	261
二、思想政治教育队伍成员素质的培养	267
第四节 思想政治教育队伍的选拔与管理	273
一、思想政治教育队伍的选拔	273
二、思想政治教育队伍的管理	275
第十三章 思想政治教育的领导	277
第一节 坚持党对思想政治教育的领导	277
一、树立科学的党的领导观念	277
二、加强党对思想政治教育的领导	279
第二节 建立、健全思想政治教育的领导体制	281
一、始终坚持党组织在思想政治教育中的核心地位	281
二、充分发挥行政部门在思想政治教育中的重要作用	285
三、善于依靠群众组织做好思想政治工作	287
四、优化整合社会力量加强思想政治工作	288
第三节 提高党对思想政治教育的领导水平	291
一、加强对新时期思想政治教育客观规律的科学研究	291
二、搞好党组织的自身建设	294
后 记	299

第一章 绪 论

思想政治教育学是以思想政治教育为研究客体的综合性应用科学。

思想政治教育是人类社会实践的一个重要方面。自阶级形成和国家产生以来，这项实践活动就是一种客观存在。历史上依次更迭的各社会阶级，都以各种形式从事思想政治教育活动，以争取或维护本阶级的统治。与此相应，有关思想政治教育的理论知识，也在社会发展的过程中不断积累和发展。不过，在过去相当长的历史时期里，它往往包含在伦理学、教育学、政治学等学科知识体系里，并未分离出来成为一门独立的学科。19世纪中叶马克思主义的诞生，为无产阶级思想政治教育学的形成奠定了理论基础。以马克思主义为思想基础和理论指导的国际共产主义运动，一开始就非常重视对工人阶级和人民群众进行思想政治教育。在很大程度上讲，无产阶级阶级意识的形成进而登上历史舞台，离不开以马克思主义为指导的思想政治教育。中国共产党在各个历史时期都十分重视对广大人民群众进行深入细致的思想政治教育，积累了丰富而宝贵的经验，并提出了思想政治教育科学化的任务。党的十一届三中全会以来，党又系统地总结了正反两方面的历史经验，强调在新时期要进一步加强思想政治教育，同时把思想政治教育学科的建设提到议事日程上。经过广大思想政治工作者和理论工作者的共同探讨与研究，思想政治教育学的学科体系已基本形成。可以相信，思想政治教育将在社会主义现代化的进程中发挥更大的作用，思想政治教育学也将伴随这一伟大历史进程而日趋完善。

第一节 思想政治教育与思想政治教育学

一、思想政治教育概念分析

思想政治教育学是关于思想政治教育发展规律的科学，思想政治教育是该学科的中心概念。对思想政治教育学任何方面的研究，都不得不涉及到这一概念。因而必须首先讨论这一中心概念以及与其相关的若干重要概念。

思想政治教育概念的提出和演变，有一个历史过程。早在1847年马克思、恩格斯创立第一个国际性的无产阶级政党——共产主义者同盟时，就在同盟的章程中提出了“宣传工作”这一概念。《章程》明确要求，参加党的每一个成

员都要“具有革命毅力并努力进行宣传工作”。^① 这表明无产阶级政党一登上历史舞台就十分重视对群众的思想发动和教育工作。刘少奇曾对这一概念作过解释,认为宣传工作就是思想工作。1902年前后,当列宁创立布尔什维克党的时候,提出了“政治工作”和“政治教育工作”这两个概念。1934年,斯大林在联共(布)十七大总结报告中,又提出“思想工作”和“政治思想工作”这两个概念。中国共产党诞生后,在很长一段时间里沿用上述各种不同的提法。但在不同时期,使用的重点概念有所不同。在建国前的战争年代,主要使用“政治工作”这一概念。建国后,对这一概念的使用发生了新的变化。1951年,刘少奇在第一次全国宣传工作会议上提出了“思想政治工作”这一概念。后来,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》一文中,进一步阐述了这一概念。虽然党的领导人提出了“思想政治工作”的概念,但在整个50年代,这一提法只是诸多提法中的一种,并没有成为统一的提法。这一时期,除在军队中仍然统一使用“政治工作”这一概念外,在全国思想政治战线则呈现交错使用或并用“政治工作”、“思想工作”、“思想政治工作”、“政治思想工作”等提法的局面。从1960年开始,直至1978年,“政治思想工作”取代了其他的提法,成为思想政治工作领域统一的标准提法。党的十一届三中全会决定把党和国家的工作重点转移到社会主义现代化建设上来,要求各项工作都必须服从和服务于经济建设这个中心。在这种历史条件下,思想政治工作发生了许多重大的变化,在概念上就是以“思想政治工作”或“思想政治教育”取代了“政治思想工作”这一概念。“思想政治工作”成了新时期思想政治工作领域统一的规范提法。

从思想政治教育这一概念的演变过程看,政治工作、思想工作、思想政治工作、思想政治教育、政治思想工作这几个概念有着内在的紧密联系,在实际工作中,很多时候是被人们当作同一概念使用的。但这些概念之间又确实有差异,从科学研究的角度,必须把它们区别开来。这里着重对前四个概念作些辨析。

政治工作是一定的阶级、政党、团体为实现自己的纲领和根本任务而进行的活动,如阶级斗争、政权建设、党的思想和组织建设等,具体地说,像组织工作、干部工作、保卫工作、统战工作、纪检工作等,都属于政治工作的范畴。

思想工作则是一定的阶级或群体帮助人们树立与社会发展要求一致的思想,改变偏离社会发展要求的思想所进行的活动。其目的是使人们的思想更符合客观实际,以便更好地改造客观世界。思想工作的内容是多方面的,从总体

^① 《马克思恩格斯全集》第4卷,第572页。

上可以分为政治性的思想工作和非政治性的思想工作。

可见，思想工作和政治工作不是完全相同的概念。不是所有的思想工作都是政治工作。因为人们产生思想问题的原因，既有政治方面的因素，也有思想方法、生活习惯以及认识乃至心理方面的因素，因而不能把所有的思想问题都看作是政治问题。非政治性思想问题的解决就主要是思想工作的任务，而主要不是政治工作的任务。同样，也并不是所有的政治工作都是思想工作，组织工作、纪检工作、保卫工作显然只是政治工作而不属于思想工作的范畴。当然，在实际工作中，思想工作和政治工作往往密切联系，你中有我，我中有你。总之，两者既有联系又有区别，不能完全等同。

思想工作和政治工作是不是完全等同于思想政治工作呢？学者们在这个问题上比较有比较一致的看法，那就是思想政治工作不能完全等同于政治工作或思想工作。但对这几者的关系，仍存在一些不尽恰当的看法。有学者提出：“思想政治工作就是思想工作和政治工作的总称”。^① 这种观点认为，思想政治工作既包括思想工作的全部内容，也包括政治工作的全部内容。我们认为这一规定使思想政治工作的外延太大，承载太重。思想政治工作当然应该、事实上也覆盖到思想工作和政治工作，但并不包括它们的全部。思想政治工作不是政治工作的全部，而是政治工作的一部分，主要是指政治工作中有关意识形态方面的实践活动，也就是政治工作中的思想性部分，或者说是思想性的政治工作部分。思想政治工作也不是思想工作的全部，而是它的一部分，即思想工作中的政治性部分或政治性的思想工作。思想政治工作就是政治工作中的思想性部分和思想工作中的政治性部分的叠加、融合。这样理解，就可恰当规定思想政治工作领域，既不把政治工作中的许多内容如武装、保卫、纪检、人事等工作拉到思想政治工作领域，也不把非政治性思想工作扯到思想政治工作领域。凡确属非政治性的具体思想，如纯属生产，技术领域内的具体见解和思想，纯属个人生活、习惯、兴趣、爱好等方面的具体思想和行为，一般都不应列入思想政治工作领域，思想政治工作者应不予干预，应当由人们根据自己的工作和生活经验去判断、选择、解决。当然，现实生活是复杂的，在思想领域内，非思想性、非政治性与思想性、政治性的内容往往是紧密结合的，纯粹的非思想性、非政治性的具体思想是很少的。而且，在现实生活中，还存在难以确定、难以划分的部分。因此，在思想政治工作中，应特别注意对具体情况作具体分析，从而正确而恰当地规定思想政治工作的领域。

思想政治工作与思想政治教育这两个概念是什么关系呢？一般认为，这两

^① 刘绍龙：《关于德育与思想政治教育、思想政治工作的思辨》，刊《江西师范大学学报》1990年第4期。

个概念的含义相同，可以通用。但细辨起来，二者还是有一定区别的。前者的含义要宽广一些，例如，“思想政治工作”要组织人们参加各种实践活动，尽管其中也有教育的意义，但终究不能简单地称之为“思想政治教育”。后者的含义则要狭小一些，它是思想政治工作的主要的或基本的内容，是受政治制约的思想教育，是侧重于思想理论方面的政治教育。在本书中，我们主要使用“思想政治教育”这一概念。

显然，思想政治教育也是一种教育实践活动。教育是社会按照一定的需要培养合格的社会成员的实践活动。狭义的教育专指学校教育，即在学校这样的机构内，按一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地培养人们尤其是青少年的思想品德、传授知识与技能、发展智力和体力的社会实践活动；其中对学生的思想政治教育，通常称之为“德育”。广义的教育泛指社会上一切影响人们的思想品德、知识技能、智力体力的活动。无论是学校教育还是社会教育，思想政治教育都是其中不可缺少的重要内容，它既是狭义的教育，也是广义的教育。

概括地说，思想政治教育是指社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。这种实践活动是不是人类社会的普遍活动呢？我们的回答是肯定的。有人认为，思想政治教育这一概念是共产党提出来的，因而它是社会主义社会特有的活动，剥削阶级社会没有思想政治教育。这种看法是不恰当的。首先，不能说谁提出一个名称，这个名称所指称的事物就属于谁；其次，考察某种事物，不能只看它有没有某个名称，而要看它是否确实存在。不错，在以往的剥削阶级社会以至今天的资本主义社会，确实没有“思想政治教育”这一名称，但这种活动却是实际存在着的。任何统治阶级都力图用他们的思想观念、政治观点、道德规范来影响全社会的成员，使社会成员尤其是年轻一代成为统治阶级思想所要求的人，从而巩固其统治。这就决定了在任何阶级社会，思想政治教育活动都是一种客观存在。至于这种活动叫什么名称，则因社会制度的不同而各异。当然，无产阶级的思想政治教育与历史上其他阶级的思想政治教育有本质的区别。在我国现阶段，思想政治教育作为党的工作的一部分，是为实现党的路线、纲领服务的；它是党以马克思主义思想体系、共产主义信仰教育人民，提高人们的思想道德素质，动员人们为建设社会主义、实现共产主义而奋斗的实践活动。但以这种区别否认其他阶级也存在思想政治教育的历史事实，则是不对的。承认思想政治教育是人类社会历史不同阶段和不同阶级共有的社会活动，有助于更深刻地认识思想政治教育的客观必然性，有助于批判地继承和借鉴中外历史上不同阶级思想政治教育的一切有益经验，也有助于通过比较，更好地把握党的思想政治教育的本质

特征,从而更好地开展思想政治教育。至于这个概念的实际运用,我们同意有些同志提出的“泛指”和“特指”的意见。^① 思想政治教育泛指即指人类所有阶级社会共有的从思想政治品德上培养教育人的活动,特指则是指无产阶级从思想政治品德上培养教育人的活动。本书在具体的语境中使用这一概念,其含义都是明确的,故不再特加说明。

二、思想政治教育学的含义

思想政治教育学是在长期的思想政治教育实践基础上形成和发展起来的一门学科。思想政治教育学与思想政治教育是两个不同的概念当是明确无疑的。然而,在思想政治教育学的研究中,有人往往把这两个概念不加区别,认为“思想政治教育(工作)是一门科学”。^② 作为一般的提法,我们可以把它理解为是强调思想政治教育也是一项专门的工作,其中大有学问,可以作为科学研究的客体,应该在实践中探索它的固有规律性,从而形成一门学科。但将它作为一个科学命题,则是不妥当的。因为这一提法把思想政治教育学与它的研究客体——思想政治教育混为一谈,这就容易在理论和实践上造成混乱。思想政治教育学和思想政治教育是既有联系又有区别的两个概念,其联系表现在:

第一,思想政治教育是思想政治教育学产生的前提条件、基础和源泉。思想政治教育学源于思想政治教育实践,其建设和发展也依赖于思想政治教育实践。这是因为思想政治教育学是对思想政治教育实践活动进行理性思维而形成的一门学说;离开了思想政治教育实践,思想政治教育学就会成为无源之水,无本之木,不能成为真正的科学,也失去了这门科学的意义。

第二,思想政治教育学是关于思想政治教育丰富的实践经验的理论概括,是思想政治教育知识体系,对思想政治教育实践具有理论指导意义。思想政治教育学的理论体系建立在对思想政治教育实践经验的科学抽象和理性认识基础之上,这种科学抽象和理性认识既不是对个别的、特殊的思想政治教育实践活动经验的概括和总结,也不是对思想政治教育实践活动中不成熟经验和认识的概括和总结,而是对思想政治教育活动中最普遍的经验概括和总结,因而它能正确地揭示思想政治教育活动的客观规律,并成为思想政治教育具有普遍指导意义的理论。离开了思想政治教育学的理论指导,思想政治教育实践便会带上很大的盲目性,不能取得理想的效果。

思想政治教育学和思想政治教育的区别表现在:思想政治教育是一项实践活动,它以人为作用对象;其目的在于帮助人们形成符合社会要求的思想政治品德,主要帮助人们解决“做什么”、“怎样做”的问题;这项实践活动由来已

① 史沐:《思想政治工作概念三题》,刊《思想政治工作研究》(京),1991年第7期。

② 张蔚萍:《思想政治工作与思想政治工作学》,刊《思想政治工作研究》(京),1991年第1期。

久。而思想政治教育学则是一门科学，它以思想政治教育这一实践活动为研究客体；其目的在于科学地认识和分析思想政治教育领域的各种现象，揭示思想政治教育的规律，主要解决思想政治教育“是什么”、“为什么”的问题；这门科学只是到20世纪80年代才产生的理论体系。由此看来，必须把两者区分开来而不能混为一谈。

通过以上分析，可以看到，思想政治教育学就是关于思想政治教育发展规律的科学。然而，作为对思想政治教育学的概念定义，这个界定似乎还有不严密之处。因为，要有效地对人们进行思想政治教育，就要遵循人的思想政治品德形成和发展的自身规律。离开了这一规律，思想政治教育的规律就无从谈起。在这个意义上说，思想政治教育的规律是建立在人的思想政治品德形成和发展规律的基础之上的。因此，思想政治教育学的完整内涵应予这样规定：它是研究人们思想政治品德形成、发展和对人们进行思想政治教育的规律的科学。

第二节 思想政治教育学的研究对象

一、思想政治教育学的特殊领域及其特殊矛盾

每一门学科都有自己特有的研究对象。确定研究对象是一个学科成立的根据和发展的逻辑起点。关于学科研究对象的确定，毛泽东曾有精辟论述：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①要确定思想政治教育学的研究对象，首先就要考察思想政治教育学是否具有特殊的研究领域，该领域的特殊矛盾是什么。

我们知道，思想政治教育的对象是人，是广大人民群众。坚持思想政治教育，就是要使人们形成符合社会发展要求的思想政治品德，进而推动社会向前发展；在今天，就是要使人们形成社会主义意识，提高他们对社会主义现代化事业的认同感，调动他们参加社会主义现代化建设的积极性。思想政治教育学从根本上说就是研究如何做人的工作，因而它要研究人。但不能由此得出结论，说思想政治教育学的研究对象就是人。这是因为人是一个复杂的多面体，思想政治教育学不可能研究人的一切。人既是自然过程的产物，又是社会过程的产物，因而具有两重属性。一是自然属性，即受生物规律支配的基本的生命属性，如生命个体的新陈代谢，生命过程的自我调节、遗传性和变异性，个体发展的能力等，以及与此相联系的条件反射、饥食渴饮，男女之欲等自然的本

^① 《毛泽东选集》第1卷，第2版，第309页，北京，人民出版社，1991。

能，这些主要不是思想政治教育学研究的内容，而是生物学、生理学、人类学、医学等学科研究的内容。二是社会属性，如人能制造和使用工具，进行生产劳动；人的活动是有计划有组织的结群活动；人的生活有规范化的模式等。这些是包括思想政治教育学在内的众多的社会科学研究的内容，但每一学科都只是从特定的角度研究人的社会属性的某一方面。思想政治教育学也是这样，它并不研究人的社会属性的所有方面，只研究其中的一个重要方面，即人的思想观念、政治观点、道德品质的形成、变化和发展，这就是思想政治教育学特殊的研究领域。对人的这一方面的研究，其目的就是要摸清人的思想行为变化发展的规律，从而有针对性地进行思想政治教育，使人们的思想向社会发展所要求的方向变化，进而促成人的全面发展。

思想政治教育学的这一研究领域的特殊矛盾是什么呢？关于这一问题，目前学术界有不同的看法，主要意见有：第一，主体和客体，思想和行为的矛盾；第二，主体意识形态和客体思想行为的矛盾；第三，主体的正确思想政治意识与客体的错误思想政治意识的矛盾；第四，无产阶级思想政治意识与非无产阶级思想政治意识的矛盾；第五，主体传播的无产阶级意识形态与客体思想行为的矛盾；第六，一定的社会发展的要求同人们实际的思想政治品德水准之间的矛盾。^①

在这些意见中，第一种表述比较模糊，容易引起歧义；第三种表述过于狭窄，相对于提高人的思想道德素质这一思想政治教育的目的来讲，人的思想品德表现总是和社会思想品德规范要求有矛盾的，并不是在客体存在错误的思想政治意识的情况下才会有；第四种意见表述的矛盾并非思想政治教育领域特有的矛盾，而且非无产阶级思想政治意识中也有一些中性成分，和无产阶级思想政治意识具有某种相融性，并不必然构成矛盾；第五种意见实际上是从狭义的思想教育的角度作出说明的，概括力受到限制；第二和第六种意见意思相近，表述略有差异，都是从广义的思想政治教育（当然也适用于狭义的思想教育）角度作出说明的，具有较强的概括力。我们认为，第六种意见比第二种意见表述更具体、更明确，因而以此作为思想政治教育学研究领域特殊矛盾的表述是恰当的。

为什么说“一定的社会发展的要求同人们实际的思想政治品德水准之间的矛盾”是思想政治教育学研究领域的特殊矛盾呢？第一，这个矛盾是思想政治教育存在的内在根据。为什么要进行思想政治教育呢？根本的原因，就是在实

^① 曾光亮：《全国思想政治工作基础理论研讨会观点介绍》，刊《四川社联通讯》，1990年第6期；冷浩然：《思想政治工作基本矛盾初探》，刊《思想政治工作研究》，（京）1991年第3期；张耀灿、陈万柏：《思想政治教育学概论》，湖北科技出版社，1995。