

幼儿园

课堂活动 设计与指导

YOU'ERYUAN KETANG HUODONG
SHEJI yu ZHIDAO

[美] 希尔达·杰克曼 著

闻 莉 译

下册

幼儿教师专业成长新视界

幼儿园 课堂活动 设计与指导

YOU'ERYUAN KETANG HUODONG
SHEJI YU ZHIDAO

【美】希尔达·杰克曼 著
闻 莉 译

下册

Hilda Jackman

Early Education Curriculum: A Child's Connection to the World, 4e

EISBN: 9781428322462

Copyright © 2009 by Delmar, a part of Cengage learning

Original edition published by Cengage Learning. All Rights reserved. 本书原版由圣智学习出版公司出版。版权所有，盗印必究。

Sichuan Children's Publishing House Press is authorized by Cengage Learning to publish and distribute exclusively this simplified Chinese edition. This edition is authorized for sale in the People's Republic of China only (excluding Hong Kong, Macao SAR and Taiwan). Unauthorized export of edition is a violation of the Copyright Act. No part of this publication may be reproduced or distributed by any means, or stored in a database of retrieval system, without the prior written permission of the publisher. 本书中文简体翻译版由圣智学习出版公司授权四川少年儿童出版社独家出版发行。此版本仅限在中华人民共和国境内（不包括中国香港、澳门特别行政区及中国台湾）销售。未经授权的本书出口将被视为违反版权法的行为。未经出版者预先书面许可，不得以任何方式复制或发行本书的任何部分。

Cengage Learning Asia Pte. Ltd.

5 Shenton Way, #01-01 UIC Building, Singapore 068808

四川省版权局著作权合同登记号 图进字 21-2009-59 号

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园课堂活动设计与指导. 下册/ (美) 杰克曼著;

闻莉译. —成都: 四川少年儿童出版社, 2010. 5

书名原文: Early Education Curriculum: A Child's Connection to the World

ISBN 978-7-5365-4943-2

I. ①幼… II. ①杰…②闻… III. ①学前教育—教学参考资料 IV. ①G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 082532 号

幼儿园课堂活动设计与指导 (下册)

[美] 希尔达·杰克曼 著 闻莉 译

责任编辑: 鄢志平

封面设计: 周筱刚

版式设计: 吴向鸣

责任校对: 覃 秀

责任印制: 王 春

出 版: 四川出版集团 四川少年儿童出版社

地 址: 成都槐树街 2 号

网 址: <http://www.sccph.com>

印 刷: 成都东江印务有限公司

成品尺寸: 260mm×215mm 1/16

印 张: 13

字 数: 260 千

版 次: 2010 年 5 月第 1 版

印 次: 2010 年 5 月第 1 次印刷

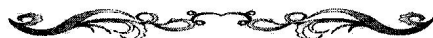
印 数: 1-2 000 册

书 号: ISBN 978-7-5365-4943-2

定 价: 30.00 元

本书封面贴有 Cengage Learning 防伪标签, 无标签者不得销售。

目 录



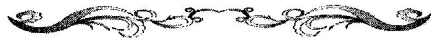
第七章 社会学习	1
概 述	1
适宜发展性教学和美国国家社会学习委员 会课程标准	2
幼儿教育中社会学习的目的	4
支持目标的活动	6
分享社会学习：创设与家庭和社区的伙伴 关系	10
实地考察是幼儿教育的具体活动	13
给教师的提示	20
适宜发展性和多元文化、反偏见活动	22
小 结	25
关键词	25
探 索	26
第八章 美 术	27

概 述	27
儿童在美术方面的发展阶段	29
教师作为学习的促进者和观察者	34
建立创造性表达和活动的环境	35
让儿童接触各种形式的美术	42
美术作为其他课程领域的促进因素	50
分享儿童的美术：鼓励家长支持	51
展览儿童美术作品的提示	52
技 术	53
适宜发展性和多元文化、反偏见活动	54
观察和评价	57
小 结	59
关键词	59
探 索	60
 第九章 感觉区域	 61
概 述	61
水、沙子和泥巴游戏	63
积 木	68
木 工	74
烹饪和创造性制作食物活动	78
幼儿课程中的技术	84
与家庭分享：适宜发展性和多元文化、反 偏见活动	 87

小 结	92
关键词	92
探 索	93
 第十章 音乐和律动	95
概 述	95
对幼儿的音乐和创造性律动教育	97
大肌肉和小肌肉发展以及健身锻炼	98
音乐的类型	100
乐 器	104
与家庭分享：音乐和律动环境及活动	110
将音乐和律动与其他课程领域结合	113
给教师的提示	114
适宜发展性和多元文化、反偏见的活动	115
小 结	118
关键词	118
探 索	119
 第十一章 玩 偶	121
概 述	121
玩偶的历史	122
计划在幼儿教育中使用玩偶	124
容易制作的玩偶	127
需要的材料	134

放置和储存玩偶的建议	135
将玩偶与课程领域联系起来	137
玩偶和电视	137
与家庭分享：把玩偶带回家	143
给教师的提示	144
小 结	148
关键词	148
探 索	149
 第十二章 表演游戏和创造性表演	 151
概 述	151
表演游戏和创造性表演的定义	154
表演游戏的发展阶段	155
计划和准备环境	157
适应特殊需要的儿童	158
与家庭分享：制作道具箱	159
将表演游戏融入课程	161
给教师的提示	164
小 结	167
关键词	167
探 索	168
附录 A	169
附录 B	182

第七章



社会学习

目 标

通过学习本章，你将能够：

- 认识社会学习的核心——社会科学。
- 了解美国国家社会学习委员会（NCSS）课程标准并说明它们在幼儿教育课程发展中的重要性。
- 简述幼儿教育中社会学习的目的。
- 描述支持这一目的的活动。
- 讨论如何与家庭和社区创设伙伴关系。
- 详细说明自己将实地考察的类型并讨论如何安排这些考察。
- 认识适宜发展性和多元文化/反偏见活动。

概 述

社会学习，像本书中所有其他章节的内容一样，也是幼儿教育课程链条中适宜发展的一环。社会学习强调通过关注儿童、家庭、社区、国家和世界，为每个儿童提供关爱和教育。幼儿总是充满热情地去理解他们周围的文化以及世界环境的各方面。

西菲尔德强调：

社会学习领域特别适合为幼儿准备必需的知识、技能和态度，以帮助他们能加

入家庭、幼儿园或小学低年级群体以及邻里间的小民主团体并为之做出贡献，并成为未来社会有用的公民。

社会学习像数学和科学一样，需要儿童进行直接的体验。要做到这点，需要把儿童带入成人世界，同时也将世界带入到他们的课堂中。通过与儿童家庭以及社区的交流，你可以帮助儿童学习社会学习的核心——**社会科学**。社会科学包括以下学科：**人类学**，研究人们的生活方式，例如他们的信仰和习俗；**社会学**，研究群体的生活、合作以及责任；**历史学**，研究一个国家或人们生活中曾经发生过的事情；**地理学**，研究地球表面及其资源，以及方向、位置和距离的概念；**经济学**，研究商品和服务的生产、分配以及消费；**心理学**，研究智力、情感和行为过程；还涉及其他领域的研究，例如环境科学、艺术以及时事。（关于社会科学的具体活动将在本章进行讨论。）

今天，儿童在很小的年纪就可以了解社会科学的方方面面。他们经历迁居并生活在不同地方，或者了解有过这样经历的家庭成员或朋友。经常的旅行以及接触互联网、电视、电脑游戏、电影、书和杂志，让他们接触到不断变化的世界。

要记住，你作为一个幼儿教师，应该继续教育、评价和接受你所照顾的儿童及其家庭，不管是个体还是群体。在支持性环境中能给予儿童支持的成人，可以帮助儿童释放他们的感情、提问并给予合适的回答、解决问题和矛盾。当你继续学习本章时，你会了解社会学习如何在学前阶段贯穿儿童个人的生活、家庭、学校以及邻里，然后在小学阶段继续贯穿，分别延伸到他所生活的地区、国家乃至世界范围。

适宜发展性教学和 美国国家社会学习委员会课程标准

使用适宜发展性教学模式，教师可以设计自然的科学学习课程，如明德斯所建议的：

- 建立在儿童已有知识的基础上。
- 重视社会学习的概念和过程，而不是关注孤立的事实。
- 提供实地操作活动。
- 用相关的社会学习贯穿全年。
- 利用儿童的兴趣。

沃瑟姆继续了这一讨论：“在一个学年中，学生和教师应该一起设置学习目标和班级制

度，并解决班级中出现的社会问题。对于他们要学什么以及怎样学进行选择，特别是在预设项目或主题单元时。”

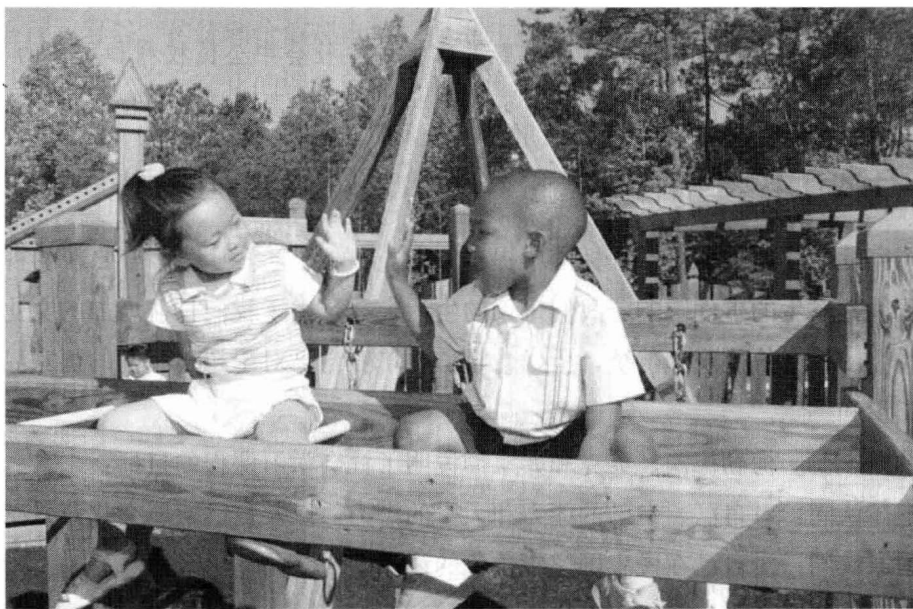
美国国家社会学习委员会课程标准以社会科学为基础，形成了十个主题分支，在指导幼儿教育中有价值的学习经验的发展时，作为社会学习课程的框架而设计。下面列出的十个主题及其解释是改编自科斯特尼克、索德曼和怀仁、明德斯、华莱士，以及沃瑟姆等人的论述。

● **文化** 通过班级中的活动，儿童学习他们自己的文化以及其他文化的知识。儿童的文化是儿童身份认同发展的基础。在学前阶段，儿童探索相似性和差异性可以帮助他们了解自己以及他人。

● **时间、连续性和变化** 对幼儿生活重要的是他们的个人历史以及他们家庭的历史。社会学习课程应该包括为研究人类随时间变化来观察自己的方式而提供的活动。

● **人、地方和环境** 当儿童离开家时，在儿童附近环境中的事物处于什么位置是对他们非常重要的信息。幼儿可以马上利用个人经验作为探索地理概念和技能的基础。他们还应该关心对环境的利用以及破坏。

● **个体发展和身份认同** 自我、家庭和社区对幼儿非常重要。早期影响孩子的有：归属感、自理能力和自我需求。对婴儿和学步儿童来说，社会学习应集中在自我发展上。对学前和小学低年级孩子来说，社会学习应建立在更广泛的主题教育的基础上。



● **个体、群体和机构** 儿童属于很多群体——家庭、班级、课外活动小组、教会等

等。美国国家社会学习委员会的课程标准中关于这些概念的描述更适合年龄较大的儿童学习。

● **权力、威信和管理** 美国国家社会学习委员会的课程标准中关于这些概念的描述也更适合年龄较大的儿童进行研究。因为这些概念对于年龄小的儿童来说太抽象了。

● **生产、销售和消费** 儿童通过与成人交谈或通过观察他们怎么工作，可以得知成人从事着各种各样的工作。幼儿园的儿童通过社会学习课程，能够认识到商品和服务是怎样被生产、销售及消费的。

● **科学、技术和社会** 在幼儿的社会学习中可以给他们介绍一些概念，例如技术通过家庭用具、电视、录像机、数码相机、电脑、汽车、铁路、飞机和轮船来影响他们的生活以及他们的家庭。鼓励儿童进一步学习的活动可以以个人、小组或大组的形式来进行。

● **世界的联系** 美国国家社会学习委员会的课程标准中的这一部分是为较大儿童展示世界之间的互相联系而设计的。全球教育比较抽象，所以不太适合年龄小的儿童。

● **公民观念和活动** 当儿童学着去理解管理班级的规则，并且参与制定其中一些规则时，他们就有机会去实践民主生活的某些方面。

幼儿教育中社会学习的目的

社会学习的目的是拓展儿童的视野并掌握民主社会中公民权利和义务的要素。其最终目的是使儿童产生对自己的良好感觉并且发展必要的概念和技能，通过思考和决策对社会做出贡献。

美国国家社会学习委员会课程标准中提出：“今天的社会学习教学需要新的视野。因为在世界其他地方发生的事件影响着我们每天的生活，并且由于我们日益增加的文化多样性已经改变了我们的社会价值观和传统，所以儿童需要培养自己对于超越我们的国家界限而存在的事物的意识和感觉。”

若布勒斯·德·梅勒德茨、贝克和弗莱彻说明了社会学习课程的目标：

- **个体认同**：对自己、自己的能力和天生的潜力，以及自己所属文化背景感到骄傲。
- **国家认同**：对自己在民主国家中角色的认识。
- **全球认同**：对于自己作为世界一部分的意识。

团体开始于班级。对于大多数幼儿来说，作为“同学”——在日托中心、进行礼拜的地方，或者在学校——成为他们在家庭以外的社会机构中的第一次积极参与。课堂提供的团体形象可以丰富儿童对平等、合作和终生公民身份的观点和期望。

社会学习课程强调的基本目标是，鼓励儿童培养自立能力，成为对社会、家庭、班级以及社区有贡献的人。这些目标鼓励儿童做出选择、独立行动、发展责任感并尊重自己和其他人。另外，西菲尔德认为：“在幼儿课程中，儿童不只是准备成为民主社会的成员，而且实际上他们就是民主社会的公民。在幼儿课程的民主环境中，儿童实践着民主的原则。”

以下目标有助于我们关注社会学习课程的核心。它们改编自不同来源的资料，以及与幼儿教师们的谈话。

● 发展儿童积极的自我概念：儿童对自己的了解和欣赏必须放在首位，放在学习欣赏他人并与其他人交流之前。从婴儿期开始，儿童就在学习在家庭和更大的团体中调整并接受自己。强调这一目标的课程活动应该与儿童的自主性以及自己在世界中所处位置的意识发展相关。

● 进一步了解儿童在家庭中的角色：当儿童了解自己时，他也在了解他的家庭。了解家庭历史、家庭成员以前住在哪里、家庭的价值观、态度、习俗、节日以及职业，这些对儿童的归属感有作用。这也会继续帮助他巩固积极的自我概念。活动应该为儿童提供机会去谈论和认识关于他自己和家庭的事情。

● 发展儿童对自己民族的文化传统以及其他传统的了解：在课堂中继续进行儿童在家庭环境中的活动，这要求教师经常开诚布公地与儿童的家庭进行交流。这还意味着教师应该从儿童的语言、习俗、传统和价值观出发，促进儿童向自我理解 and 自我接受的方向成长。

● 提供全纳、多元文化的课堂环境：这应该反映出生活在当前环境中的儿童、家庭和教师的生活和兴趣，并促进对所有地方的人们的尊重。社会学习活动应该将这种多样性融入一年的主题、课程计划和日常活动中。这会带来对不同观点、身体外貌、行为方式的欣赏。

● 理解规则和法律的需要：从家庭规则开始，儿童在很小的时候就开始了解他所处环境对他的限制。当儿童的独立性与家庭和课堂的规则抵触时就会出现矛盾。为了尽量减少这种情况的出现，儿童应该参与制定规则。

霍华德·加德纳的多元智能理论（学习工具、问题解决、自我定义、人类交流以及创造性），列夫·维果斯基的社会文化理论（文化和社会群体的影响和相互作用）以及让·皮亚杰的认知发展理论（来自物理和社会环境的信息和探索），都可以作为社会学习的要素去帮助教师指导幼儿进行体验并建构知识。（回顾第一章中

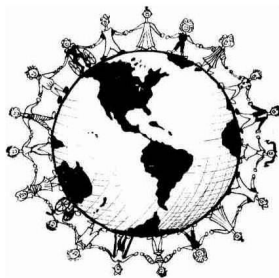


图 7-1 社会学习活动提供对周围世界中的人的了解。

关于皮亚杰、维果斯基、加德纳的其他信息。)

作为教师，我们的日常角色是为幼儿进行示范。通过将社会学习目标融入活动中，我们可以为儿童及其家庭创设支持性的环境。我们可以强调那些能够帮助儿童尊重和欣赏人们之间的差异和相似性的反偏见课程。(本书所有章节都在扩展这一理念。回顾第二章关于多元文化与反偏见的考虑。)

我为什么教幼儿

我已经当了二十多年教师。我在三个不同的国家工作过并且教过很多民族的儿童。在我看到的和体验过的儿童的所有多样性中，有一点是共同的：他们都可以进行爱的学习。通过为他们读书，我们帮助他们爱上阅读和书写；通过给他们机会进行创造，我们帮助他们变得有创造性；通过示范积极的行为以及与他人的交流，我们帮助他们掌握有助于在这个世界生存的社交方式。有了爱和耐心，我们就能让我们所教育的儿童在长大成人时有更好的生活。教师在触及未来世界这方面扮演着多么关键的角色！

——苏西·马修

支持目标的活动

当儿童与材料、观点、同伴、成人互动时，他们可以获得对现实世界的新的、个体化的观察。在进行社会学习时儿童能丰富自己对于社会现象的知识，最理想的环境是模拟社会的课堂。在活跃的课堂环境中，儿童有大量机会通过课堂来了解现实世界。



社会学习与幼儿教育环境中的所有学习区都相关。

社会学习课程与幼儿教育环境中的所有学习区都相关。教师需要把这些活动融入所有其他学习区中，而不用为社会学习课程创设单独的区域。当你按项目进行教学时，儿童是以他们所知道的知识为基础的。同时，他们练习合作学习，寻找观察、阅读、书写、访谈和调查的机会，并使用多个学习领域。本书其他章节描述的很多活动都可以成为社会学习课程的一部分。以下是可以让你开始课程的其他建议：

● 对鼓励真正的自尊发展很适用的主题是“精彩的我”或“关于我的一切”。还可以扩展为“我和我的家庭”“我和我的朋友”，或者“我和我的社区”。（请参见附录 B 中完整的主题式整合课程：“我的社区”。）

● 在制作出自己的真实大小的身体轮廓后，儿童可以用蛋彩画或手指画来做个人的手印和脚印。这一训练身体意识的活动经过长时间检验，证明是很有用的。海伦·H·约翰逊是这样描述的：

第一个想到让幼儿画自己真实大小的自画像的老师多么聪明！活动在其整个过程中都能够抓住并保持儿童的注意力：在大张的纸上画出自己的轮廓；给头发涂颜色，画五官和衣服；剪出最后的平面的“我”。

● 儿童可以向教师口述关于他们自己的故事或者用图画以及他们从杂志上剪下来的图片自制一本“我喜欢”的书。这些非常有意义的活动可以在小组活动时间介绍给儿童，让他们在语言和艺术区开展这些活动。

● 社会学习课程的计划包括与儿童家庭具体相关的主题。对于婴儿和学步儿童，应创设一种使他们感到安全放心的氛围，特别是当他们离开家时，这点尤其重要。针对所有儿童的活动，可以用家庭成员和宠物的照片，以及展示玩具和家具的杂志图片，来制作一本个人或班级的剪贴簿。学前儿童可以用工艺棒制作玩偶，为每个家庭成员设计一个玩偶并涂色。（请参考第十一章。）

● 作为教师，你可以帮助儿童确定他在家庭中的角色并理解家庭如何随时间发生变化。家庭的组成可能由于收养、家庭成员的出生、结婚、离婚或死亡而发生变化。你可以与儿童一起阅读一些有关家庭的图书，来帮助他们更进一步地理解家庭的组成和变化。

● 对儿童来说，对自己和自己的家庭感觉良好是非常重要的。当你继续准备在班级中强化这一感觉时，请考虑以下问题：儿童家庭中的成员都有哪些？生活在儿童家庭中的成员（或其他人）有多少？他们的年龄分别是多大？家庭成员在家庭内外的角色分别是什么？家庭成员会一起做什么？他们庆祝什么节日或重大事件？他们如何庆祝？家庭的历史以及种族背景是什么？家庭经历了什么变化？了解每个儿童家庭的这些状况将帮助你为班级中的儿童



社会学习为儿童提供了解自己和他人的机会。

设计适宜的活动。

● 社会学习中一个很好的主题是“家庭”，通过调查人类和动物的各种各样的住所来扩展你和儿童的兴趣以及创造性。想一想，以下这些动物都在什么地方栖息：鸟、兔子、乌龟、狗、马和牛，再想想人们居住的地方，例如公寓、独栋房、联排房、活动房屋、旅馆和帐篷。它们都是用什么建成的？除了木头、砖、石头和冰之外，还有什么？考察一下气候和地理位置与决定房屋如何建造有什么关系。用书、图片、电脑和电脑软件等来具体展示你们所谈论的主题。儿童甚至可以用积木、布头、碎木片、盒子和其他材料来试着建造一些住所的模型。

● 运用社会学习的观点可以成为你应用于大部分课程主题的方法。拉姆齐建议了一种多元文化的方法来学习关于宠物的主题，可以包括以下活动和话题：

照顾宠物：社会责任感

合作照顾班里的宠物

所有宠物的相似处

宠物的多样性

理解宠物属于教室中的所有人

人和宠物之间的友谊

其他语言中动物的名字

其他地方的宠物

与宠物交流

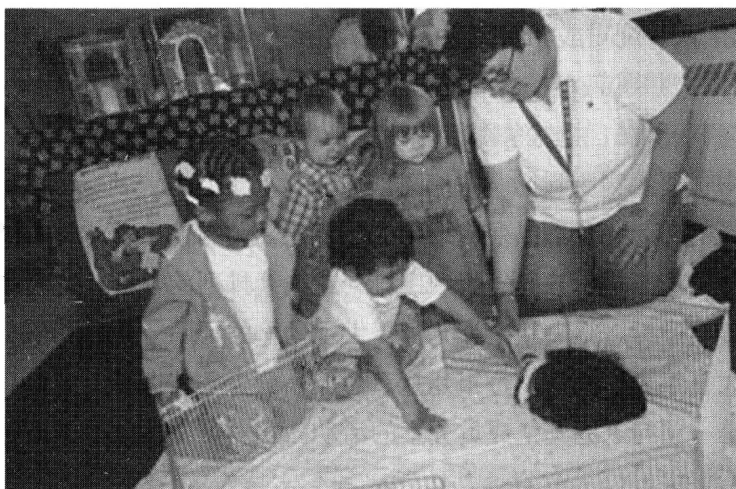
动物之间的相互交流

保护宠物的权利

动物喂养、清洁以及照顾幼仔的不同方式

改变对动物有害的境况

这一社会科学—社会学习的方法还可以用于其他主题，例如烹饪和饮食的不同方式、穿衣的类型、职业类型和工作角色、天气状况、世界各地人们从一地到另一地的交通工具等。



在教室中合作照顾宠物可以教儿童明白社会责任感。

● 另一项社会学习活动与地图或位置意识有关。主要目标是儿童介绍地图是一种展示地方和事物、他们位于哪里、如何从一地到另一地的图片。幼儿通常可以通过操作拼图或通过画家里的房间、教室或操场的地图来理解这一概念。绘制地图是一个抽象的概念，因此活动应该相对简单。用地球仪和其他类型的地图来为儿童关于世界上各个地方的问题提供形象的答案。儿童还可以在表演游戏活动中把这些地图当做道具。

● 为儿童创造机会去制作教室、卧室（见图 7-2）或操场的三维地图（模型）。在教室中清理出一个大的空间，让儿童在那里建构他们的地图。在地上放一块大的纸板，例如大盒子的一面。收集材料，例如泡沫塑料、小的计数方块、蜡笔、彩笔、胶水以及各种类型和颜色的纸。儿童在创作过程中会让你知道他们还需要其他什么材料。他们可以在小组中合作制作地图。这一活动可以持续几天或几周来完成。让儿童决定停止活动和开始活动的时间。

● 另一种地图与儿童文学有关。华莱士介绍了故事地图的概念：“故事地图的使用能很好地表现幼儿绘制地图的技能。与我们和

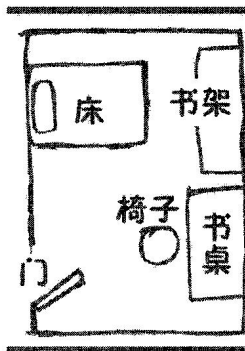


图 7-2 为儿童提供制作地图的机会是幼儿社会学习活动的一个重要部分。

幼儿做的大部分活动一样，这种活动也有多种目的和结果……我们为他们提供了一些策略去增加对故事的理解、了解故事要素……让他们以多种形式进行学习并展示他们已经学到的东西，并且经常与其他学生合作。”

华莱士建议了以下步骤：

1. 从儿童熟悉的书开始。选择你以前为他们读过的一本书。
2. 讨论并绘制出主要人物去的不同地方。
3. 请儿童以个人、配对或小组的方式画出场所。
4. 剪下每幅图片并贴起来。
5. 按顺序排列场所图，把这些图粘贴在一张大纸上。这就通过一种图解的方式给儿童介绍了一幅故事中主要人物所到场所的地图。

根据你所选择的书，儿童可以变成书中的主要人物并制作出他游历过的地方的地图。

● 大事年表可用来显示按照年代顺序排列或连续排列的数据。这种技能通过帮助儿童开始按照顺序或年代进行思维，从而为儿童提供视觉上的帮助。从儿童出生到目前为止作为对儿童介绍个人大事年表的开始。每年儿童都会加入至少一件世界上或他自己生活中发生的事件。这也可以是一项与家庭其他成员分享的活动。儿童可以从家里带来每年相关的照片或请父母写下他们所记得的每年中的一些事情。

分享社会学习：创设与家庭和社区的伙伴关系

当你与家长建立伙伴关系时，很重要的是不断了解他们的需要和兴趣并利用这些信息，从而使家长作为积极的伙伴参与儿童在中心或学校的生活。今天的家庭对幼儿教育者提出了新的挑战。教师经常发现自己面临在几年前还很少见的情况。应对不同的家庭结构、处理日益增加的家庭暴力的发生、见证紧张的父母关系是这方面的一些难处。

了解了这些，我们应该通过保证接受不同家庭的个体差异来与儿童的家庭进行联系。我们应该承认并尊重儿童的家庭语言和家庭文化^①。我们应该保持与他们的积极互动，对我们关于以儿童为中心的目标以及适宜发展的课程进行交流。

你安排活动和服务时要考虑父母的参与。如果父母能帮助设置优先事项和日常事项，你

^① 家庭文化 儿童或家长生活方式的总和：他们的价值观或信仰、语言、思维模式、外貌和行为。这是代代相传的。