

浙江省马克思主义理论研究工程成果

ZHEJIANGSHENG MAKESI ZHUYI LILUN YANJIU GONGCHENG CHENGGUO

中国古代思想道德教育史

ZHONGGUO GUDAI SIXIANG DAODE JIAOYUSHI

■ 张世欣 著

这里回响着五千年中华思想道德文明的时代进行曲与教育交响诗；这里展现了从黄帝开始一代代人以人文化成天下的巨幅教育画卷；这里记录了在浩瀚的历史资料中淘沙取金、剖石采玉的执着与真诚；这里宣示了一个思想道德教育者几十年来对传统经验的细心解读与深沉思考……

历史的价值不仅在于揭示以往的轨迹，更在于指示未来的走向，任何创造未来的伟举都需要历史智慧的有力支撑，汲取先人的思想活力与教育智慧是构建思想政治教育学科理论大厦的基础。



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

中国古代思想道德教育史

张世欣 著



ZHEJIANG UNIVERSITY PRESS
浙江大学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国古代思想道德教育史 / 张世欣著. —杭州:

浙江大学出版社, 2010.9

ISBN 978-7-308-07969-3

I. ①中… II. ①张… III. ①思想政治教育—教育史
—中国—古代—高等学校—教材 IV. ①D64-092.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 181860 号

中国古代思想道德教育史

张世欣 著

责任编辑 黄兆宁

封面设计 刘依群

出版发行 浙江大学出版社

(杭州市天目山路 148 号 邮政编码 310007)

(网址: <http://www.zjupress.com>)

排 版 杭州中大图文设计有限公司

印 刷 富阳市育才印刷有限公司

开 本 710mm×1000mm 1/16

印 张 22.25

字 数 411 千

版 印 次 2010 年 9 月第 1 版 2010 年 9 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-308-07969-3

定 价 39.00 元

版权所有 翻印必究 印装差错 负责调换

浙江大学出版社发行部邮购电话 (0571)88925591

目 录

绪论 天人之际与古今之变的教育推究	001
第一节 中国古代思想道德教育史研究的意义	001
第二节 中国古代思想道德教育的历史发展轨迹	004
第三节 中国古代思想道德教育史的研究思路	010

一编 思想道德教育的自觉性寻绎

第一章 “遂古之初,谁传道之?”	017
第一节 思想道德教育理念的原始表述	017
第二节 乐、舞、教的原始演绎	023
第三节 三大崇拜中的教育朦胧	025
第四节 “群居和一”追求中的教育需要	027
第五节 黄帝:使民心归一、万邦和合的教育始祖	028
第二章 尧舜禹、夏商的重德、敬神教育	031
第一节 从以德聚民到以天制人的教育嬗变	031
第二节 以身示范教育的原始雏形	033
第三节 神道设教的运行机制	036
第四节 思想道德意识泛性传播体系的形成	038
第五节 箕子:思想道德教育理论思维的源头	040
第六节 思想道德教育混沌中的创意	042



第三章 西周“敬德保民”教育	045
第一节 从尊天向重人转换的思想革命	045
第二节 “敬德保民”的教育纲领	048
第三节 “礼乐教化”的教育体系	050
第四节 刚性机制与柔性运行	053
第五节 周公：以天下归心为后世教育范式的创造者	058

二编 思想道德教育的多元性竞争

第四章 春秋战国时期百虑一致的教育活力	063
第一节 全民参与的多元性教育格局	063
第二节 百家异教的开放性教育体系	067
第三节 张扬人本意识的共向性教育主题	069
第四节 百家“众持”“殊途”的教育运行活力	072
第五节 以理论争辩推动思想扩散的时代性格	078
第五章 儒家“天下有道”追求与其“助君教化”功夫	081
第一节 儒家思想道德教育理论体系之崛起	081
第二节 孔子“天下归仁”的教育追求	083
第三节 孟子“善教得民”的教育呼唤	089
第四节 荀子“化性起伪”的教育指向	097
第六章 道家“人法自然”思想与其柔性教育	105
第一节 道家思想道德教育理论体系的形成	105
第二节 唯道是从的教育纲领	107
第三节 “抱朴守真”的教育取向	111
第四节 “贵柔守雌”的运行规则	117
第五节 对教育异化的警觉	122
第七章 墨家“兼爱相利”追求与其“上说下教”主动	124
第一节 墨家思想道德教育潮的兴起	124
第二节 “兼爱”“相利”的政治指向与社会理想	126

第三节	以实为务的教育理论体系	127
第四节	“上说下教”的教育主动	130
第五节	墨家思想道德教育的历史价值	134
第八章	法家“以力生德”思想与其刚性教育	136
第一节	法家思想道德教育体系的形成	136
第二节	尊主富国的教育目标与社会理想	138
第三节	以力生德的教育导向体系	141
第四节	借助“势”、“术”的教育传播	146
第五节	刚性特色与历史价值	149
 三 编 思想道德教育的一元性追求		
第九章	秦朝以法“壹教”的教育权威性营建	155
第一节	以法为宗的主导思想的形成	155
第二节	以法为教的教育体系构建	157
第三节	政治功利性的指导原则与目标指向	160
第四节	教育的刚性运行法则	163
第五节	秦朝教育留下的历史思考	165
第十章	汉初黄老思想主导的民生第一教育	169
第一节	黄老思想统治地位的选择与确立	169
第二节	以过秦反思为教育启动力	173
第三节	民生第一的教育主题构建	176
第四节	因人之性的教育运行原则	181
第五节	教育的成功与软弱的隐患	184
第十一章	汉武帝后汉朝“春秋大一统”的一元化追求	186
第一节	“大一统”教育纲领的提出	186
第二节	独尊儒术的教育体系的构建	189
第三节	以“大道”“至论”相教的开阔思路	194
第四节	以教化为大务的有力举措	197
第五节	“教立于上”转换为“俗成于下”的成功	201



四编 思想道德教育的博大性探索

第十二章 魏晋南北朝儒玄佛道共时性教育	205
第一节 政治分裂,思想道德教育举纲为难	205
第二节 多元共向的教育体系的形成	208
第三节 强枝弱干,教育重心下移	212
第四节 以个性解放、生命珍重为教育主题	217
第五节 从强汉精神向盛唐意识的过渡	220
第十三章 佛教“愍念众生”思想与其启悟教育	222
第一节 佛教思想道德教育的兴起	222
第二节 以空为始教育理念与众生平等社会理想	223
第三节 人生太苦与心性本觉的对象观	225
第四节 愍念众生的教育主题	227
第五节 施行内心开悟教育	230
第六节 佛教的思想传播与社会接受	233
第十四章 隋唐“三教圆融”向“先王之教”的转换	238
第一节 从唐太宗到唐玄宗的教育导向的嬗变	238
第二节 从王通到韩愈的教育思想转换	241
第三节 政治、伦理、文化目标共融的教育方略	247
第四节 开放务实的教育运行张力	249
第五节 贞观政化的典范意义	253

五编 思想道德教育的精细化努力

第十五章 宋朝“一道德以同俗”教育	257
第一节 “道理最大”的教育思想根基	257
第二节 “一道德以同俗”的教育纲领	260
第三节 理学思想道德教育体系的崛起	262
第四节 教育践行的深层化	265

第五节 “教之之道”研究的精细化	271
第六节 道德至上教育的功效甄辨	274
第十六章 辽金元“以儒治国,以佛治心”教育	276
第一节 以夏变夷的历史进程与理学为宗的确立	276
第二节 “以儒治国,以佛治心”指导方针的提出	280
第三节 民风汉化教育的几次思想变革	281
第四节 宽松性的思想道德教育氛围	283
第五节 胡人风格浓重的教育特色	286
 六编 思想道德教育维新性寻觅	
第十七章 明朝“明刑弼教”以驱民从化	291
第一节 理学思想主导地位与以刑辅教方针的确立	291
第二节 明初对思想道德教育的强权控制	294
第三节 明中叶以重“人心”代重“天理”的教育变革	296
第四节 明后期“异端”思想的社会传播扩散	300
第五节 淳化三风的教育指向	305
第六节 以刑辅教的教育得失	310
第十八章 清朝前期“教化为先”向“持盈保泰”的演变	312
第一节 “教化为先”主导思想的确立	312
第二节 圣谕广训展宣传教育声势	314
第三节 思想教育向思想专制的蜕变	319
第四节 启蒙思潮对传统教化的冲击	322
第五节 乾隆“持盈保泰”思想的教育异变	326
余论 历史回眸与理性思考	329
第一节 以人文“化成天下”的教育画卷	329
第二节 历史创造辉煌也负载沉重	339
后 记	343
参考书目	344

绪论 天人之际与古今之变的教育推究

历史是什么？司马迁一语以概之，“究天人之际，通古今之变，成一家之言”，这是对历史研究性质的精确描述。《大英百科全书》中则说：“历史一词在使用中有两种不同的含义：第一，指构成人类的往事和行动；第二，指对此种事情的记述及其研究模式。前者是指实际发生的事情，后者是指对发生的事件进行的研究和描述。”可见历史即对往事的描述与研究。思想道德教育史从本质上说，就是以当代的眼光对天人之际的推究、对古今之变的梳理，从而把握思想道德教育的历史流变，进而从追寻历史演变规律中去把握未来的走向，寻求未来的主动。

第一节 中国古代思想道德教育史研究的意义

我国古代思想道德教育的理论与经验源远流长、博大精深，具有深厚的文化根基，在推动人与社会的发展、创造灿烂的中华文明过程中，发挥了巨大的作用，是历史遗留下来的一笔宝贵财富，极具开发价值。

马克思、恩格斯曾语重心长地告诉我们，“我们仅仅知道一门唯一的科学，即历史科学”^①。恩格斯还说，“历史就是我们的一切”^②。马克思、恩格斯正是以把历史看成是“唯一的科学”、“我们的一切”的心态构建了马克思主义的理论大厦，今天我们不妨以马克思、恩格斯的心态来认识思想道德教育史研究的现实价值，拓宽思想道德教育科学的理论研究视野。

一、思想道德教育史研究的性质

中国古代思想道德教育史研究的是中国古代思想道德教育的运行过程与发展规律，反映的是古代思想道德教育的理论、规律、机制、运行、价值的互动性

① 《马克思恩格斯全集》第3卷，人民出版社1960年版，第20页。

② 《马克思恩格斯全集》第1卷，人民出版社1956年版，第650页。



发展的历史状态。思想道德教育史从外部看,是在促进人与社会的发展中发挥作用的历史;从内部看,是思想道德教育从理论到实践的自发、自觉,成熟、滞后、维新过程的历史,是思想道德教育自我探索、变革、发展的历史,反映的是古人在内凝聚人心、外张扬中华事业中的智慧与勇气。

思想道德教育史是人影响人自己的历史。人是历史的存在,历史不过是追求着自己目的的人的活动而已,人是在历史长河中实现自己的本质力量的,反顾自身是人的自我觉醒的必要思维方式。思想道德教育史反映的是人类精神生产与精神生活中自我平衡、自我发展的自觉与主动。思想道德教育史是人类精神文明的发展史,横向反映的是思想道德教育与政治、经济、文化,精神文明与物质文明的联系与整合状态,纵向反映的是政治、思想、文化等精神文明在各个时期的前后发展变化状态,它反映思想道德教育的空间价值与时间价值。历史不是帝王的家谱,主导思想道德教育的除了帝王之外,更有士人与民众,思想道德教育史所关注的不仅是帝王的作为,更值得关注的是各个时期社会思潮的涌动与民心所向。

思想道德教育史是思想政治教育学的重要组成部分。现实是历史延续的产物,任何一门学科的建设都不是从零开始的,都必须利用历史的根基,吸纳历史的贡献。思想政治教育学需要逻辑论证,更需要历史说明,作为一个学科需要历史科学的支撑,思想道德教育史的研究有利于推动思想政治教育学科理论体系的完善。当代的理论大厦只能建筑在深厚的历史文化的基础上,历史状态是人文学科构建的重要组成部分,是研究的逻辑起点。没有史的研究的深厚根基,学科理论体系建设是难以健全的,蔑视历史的价值只会带来学科理论的苍白。我们应该对历史上的思想道德教育事实作出科学的揭示与准确的描述,并作出是非论断与优劣甄别。历史不是杂乱无章的,而自有其结构图式,要开发淹没在历史尘埃中的真实,追寻深藏在历史表象下的规律,从历史长河中把握连贯,从历史纷繁中把握本质。可以预言,对古代思想道德教育理论与实践的深度研究,将使当代思想政治教育理论建设进入一个新的层面,有利于从历史反思的深广度中吸收古代思想道德教育理论精华,以进一步构建与完善具有民族特色的现代思想道德教育理论体系。

二、思想道德教育史研究的意义

鉴往可以知来。王夫之曾说:“所贵乎史者,述往事以为来者师也。”(《资治通鉴》卷六)我们不妨静下心来,倾听历史的陈诉,以认识我们的未来。历史是一面镜子,我们可以从中看到自己的今天与明天。历史是难以割断的,历史与今天有着直接的联系,否则我们难以理解传统思想文化在今天的强大生命力。

我们只有以今天的眼光看历史,以历史的眼光看今天,才能寻绎出历史的走向。我们不仅从昨天与今天的联系中科学地洞悉明天,从对历史发展规律的追寻中去准确地预测未来,而且我们还应从对历史上的经验教训的混沌的清理中酿就创新的蓝图,从对历史复杂多变的现象的破解中拓展创造新世界的勇气。我们要站在时代的高度提升思想道德教育在创造未来辉煌中的价值,要对思想道德教育的历史经验作重新诠释与再度重构,从对传统的思想道德教育经验的梳理与解读中吸取我们需要的力量,寻找强化思想道德意识的内外张力场的未来通道。

对思想道德教育的史的研究可以加深对规律的认识。“世界不是既成事物的集合体,而是过程的集合体。”^①我们只能从历史过程中去理解世界,只能从思想道德教育的历史中去理解思想道德教育。历史的发展过程是有规律的,而这规律只能通过研究去发现。我们应从历史上思想道德教育事件的联系与活动的发展中追寻规律,深化认识。思想道德教育的科学性是在历史经验研究中逐步提升的,思想道德教育作为一门科学也是历史上各个时代的思想道德教育家理论思维积累的结果,也需要在历史研究中走向完善。思想道德教育史是一部教育观念不断重构、教育规律认识不断深化的历史。

历史经验的当代性价值开发是我们的责任。历史的生命力来源于对传统的创造性的解读,传统只能在批判中获得新生的力量,我们的基点是传统思想的当代化。欲通今必先知古,没有三千年的思想道德教育丰富经验的积累,不会有今天的思想道德教育的科学体系、清晰思路与有效践行。我们党历来认为,我们不当割断历史,我们应当对古代的思想道德教育经验给予认真总结,承继这一份珍贵的遗产,这对于指导当前的伟大的运动,是有重要帮助的。思想道德教育的历史资料不仅有“珍贵遗产”的本原性价值,更有“指导当前”的新生性价值,要充分利用古代思想道德教育经验的丰富性与价值性为今天服务。历史资料浩瀚,历史内涵丰富,可供选择与借鉴的领域很开阔,孔子作《春秋》“寓褒贬,别善恶”目的是推此类以绳当今,历史研究是一种工具,目的是为今天服务。

思想道德教育史的研究可以唤起直面现实的清醒。我们可以从历史经验教训的清理中保持自身的冷静,激起理论研究者的深思,引发教育实践者的省悟,重视对现实问题的关注,提升正视现实难题的勇气,打开破解难题的思路。思想道德教育史的研究,可促使人们感受观念维新的现实迫切性,提升从惯性

① 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第244页。



思维的禁锢中解脱出来的自觉和拂去历史尘埃的决心。思想道德教育史的研究有利于增强历史责任感,可以用史实消解那种认为古代思想道德教育只有维护封建秩序价值的偏见,也可避免对传统经验的拘泥与拒斥的偏失。复活历史的目的是为今天服务,为今天促进人与社会的发展的努力提供参照系,我们可以用历史的经验回答今天所遇到的困惑与问题,推动传统思想道德教育的现代转型,完成传统思想道德教育的现代化转换,如果不是为了有益于今天或未来的思想道德教育事业,那么一切历史研究都将失去意义。

三、古代思想道德教育史研究的现状

几十年来,学术界对教育史、伦理学说史、政治思想史,都曾作过富有成果的研究,思想道德教育史也不例外。它也同样引起了人们的关注,取得了颇为丰硕的研究成果,对这些研究的尝试不免令人肃然起敬。但由于学术界存在“古代没有思想政治教育”的偏见,直到目前对思想道德教育史的研究还处于边缘状态,还停留在浅层徘徊,还存在明显的缺陷:一是因学术视野盲区导致史料收集缺偏,或因学科边界不清而致史料筛选泛化,两种情况同时存在;二是只注意历史陈述,不注意现代解读,只是史料整理,而非规律追寻,长于铺陈,拙于分析,虽有知性,却少悟性,工于史实,疏于思辨,流于述而不作,知识淹没意义,有资料堆砌之繁,缺意义阐述之深;三是较多注意的是伦理视角,而忽视人学意蕴、文化意蕴的开掘,甚至连政治意蕴的阐述也并未到位;四是移植性强而创造性不足,满足于学术上的移花接木,以至于理论上的似是而非;五是更多的是历史语境的本原性清理,忽视当代语境的甄别性研究,忽视历史与现实的精神接触与视界融合,未能做到自在性与为我性结合。在当前思想道德教育科学研究的热情追求中,不应该把思想道德教育史的研究冷落在一边。

随着我党构建和谐社会目标的提出,思想政治教育理论界对继承和弘扬古代思想道德教育传统问题从忽视转向关注,并从零星研究转向系统研究,视野不断拓宽,正在向纵深方向发展。

第二节 中国古代思想道德教育的历史发展轨迹

一、古代思想道德教育的发展过程

1. 从黄帝、尧舜禹到夏商时期是思想道德教育自发期

从黄帝、尧舜禹到夏商是从原始社会转换为奴隶社会的过程。人们在强大

的外在力量面前,深感外力的无法抗拒性,深感自己命运的不可预测性,深感自身的渺小,于是陷入对外力的盲目与恐惧。人们从生活直觉中感受到天、祖、群对自身生存的价值,发现了群体合力的作用,于是自发地出现尊天、尊祖和尊群的思想与行为,为了寻求对自身的保护,自发地维护天、祖、群的无上权威,自发地神化大自然的伟力,形成承认天命、遵从天意、恪守天道、维护天威的思维指向,形成自然崇拜、祖先崇拜、图腾崇拜的社会心理,并自发地渲染与扩散。虽然夏商统治者也曾有意识地假天制人,通过强化天、神的权威来确立奴隶主的权威地位,但这一切都是在自发性的图腾崇拜、天命崇拜的蒙昧性、神秘性中进行的,是在日常的生产、生活中存在的;而且这个时期虽有思想观念,但缺少思想体系,其行为是思想道德观念中最常见的表达方式和传递方式。

2. 西周、春秋战国时期是思想道德教育自觉期

周朝开始,思想道德教育走向自觉,这可以分为两个时段:周朝是奴隶制的全盛期,出现了思想道德意识转换为思想道德教育的自觉,是思想道德教育的开创性自觉;春秋战国是奴隶制崩溃、封建制兴起的转化期,出现了思想道德教育的探索性、开放性自觉。如果说周朝主要是统治者对思想道德教育的价值认识的自觉和教育践行的主动,那么春秋战国时期已形成思想道德教育的社会性自觉,出现了思想道德教育理论学说的百花齐放的局面。

从周朝到战国末期,思想道德教育的自觉表现在诸多方面。人们发现了人的价值,发现了人心向背的意义与人自身的伟力,出现了从重天向重人的转换;人们发现了社会生活中的思想的力量、道德的价值,士人之于权力、政治之于军事,地位上升,形成以“道”干“势”的社会思潮,开始从重军事战向重思想仗的转换;发现了思想教育的社会价值,意识到三寸舌强于百万师,一人辩重于九鼎宝,整个时代成为“布衣驰骛之时而游说者之秋”,出现了思想传播扩散的社会性热潮,广大知识人走向政治生活的前沿;出现了思想道德教育目标社会共向性自觉,虽然出现儒、墨、道、法、阴阳、名、纵横、杂、农、小说等不同的政治家、思想家、教育家,但都为治国安民献计献策,为奴隶制向封建制的社会转型作理性思考,为结束纷争形成共向心理,为统一天下寻找新的思路。周朝的思想道德教育还主要是执政者所主导的,春秋战国时期则士人广泛而有深度地投入到思想道德教育中去,既影响上层,也影响社会,使思想道德教育呈现出学术性、多元性、争辩性的鲜明色彩,既凸现了思想道德教育的政治性,也凸现了思想道德教育的文化性,并开始了思想道德教育自身的理论思考,出现了诸子蜂起、百家争鸣的思想开放性局面。

3. 秦汉隋唐是思想道德教育成熟期

从秦统一中国到唐朝是中国封建社会的全盛期,古代的思想道德教育走向



成熟,并富有成效。无论是社会主导思想的选择与确立,思想道德教育机制的构建与健全,还是思想道德教育运行的科学与有效,都显示其在促进社会和谐、经济发展、国家强盛的历史进程中的巨大作用力。大汉、盛唐都成为当时世界上最强盛的国家,并形成东方文明,对周边国家产生强大的文明影响力,不能不归因于思想道德教育功能的最佳发挥。

秦汉时期思想道德教育的成熟首先表现在政治定向上,这就是通过思想道德教育确立国家的主导思想,以形成上层与百姓的思想上的统一,以巩固中央集权,维护政治统一,把从政治上、思想上“定于一尊”视为自己的政治责任。其次表现在根据时代的发展由思想专制到思想宽松、思想统一的及时转换上。秦国的以法为尊,汉初的以道为尊,汉武帝后的以儒为尊,应该说在其统治思想的选择上都是成功的。秦前期依靠法家思想统一中国的选择无疑是正确的,统一中国后,为巩固刚刚建立的封建制度而采取思想专制措施也是必要的,秦的短祚主要原因是秦二世的政治腐败;汉初以黄老思想为统治思想,构建思想宽松的社会环境,与休养生息的经济发 展方略相吻合,是顺民心、合时势的高招;汉武帝采取“独尊儒术”的思想道德教育方针,也是顺应时势的,适应了强汉目标的转换,适应了称雄天下的政治需要,并从此奠定了儒家思想在中华文明建设中的主导地位,在历史上独领风骚。秦汉时期的思想道德教育以思想一元化维护政治上的一元化的努力是很有效的,思想道德教育的制度化、规范化的努力也是很成功的。

魏晋隋唐时期的思想道德教育的成熟,则主要表现在开放性与丰富性上。虽然魏晋南北朝以至隋唐,都坚持儒家思想的统治地位,但它不像秦朝那样排斥法家之外的任何思想,也不像汉初那样冷落道家思想之外的各种思想,而是以儒家思想包容与吸收道、释、法等思想,并丰富自己,使儒家思想更具融合力与涵盖力,显示了儒家思想的开阔胸怀,并形成了以儒家思想为主导的多元圆融的思想道德教育的基本思路,强化了思想道德教育的时空张力,不仅适应政治需要与社会需要,为大唐盛世增添了无限风采,而且从此以儒为宗、多元圆融的思想道德教育模式的社会适应性在以后的历史发展过程中不断地得到验证。

4. 宋元明清是思想道德教育滞后期

从宋朝开始,思想道德教育的保守性与滞后性相继凸现,面对新的生产关系的出现,思想道德教育应作内容变革的努力,却只作了同向深化的思考;应强化思想道德教育的促进社会维新、经济变革的时代责任,却只注重了巩固皇权、维护封建专制制度的政治功能。宋朝的思想道德教育体系的严密性、逻辑的思辨力、理论的精微性、实践的深层化,都已经到了相当完善的程度。在强化爱国观念、民族意识,强化道德至上的社会氛围的同时,也强化了封建伦理纲常的理

论深度,但理论臻美而思想保守,以思想道德教育掩盖政体变革的需要,强化对新思想与新的生产关系的抗争,并且呈现出疏离经济、扭曲人心的严重弱点,从此演变为历史的惰性。

在明清时期,资本主义的生产关系快速发展,人们的价值观念急剧变化,为了挽回封建主义社会制度的颓势,不能不强化思想道德教育的社会作用力:一方面改变空疏无用的理学教育的旧习,大力提倡经世致用;另一方面容忍启蒙思想的出现。但传统包袱沉重,统治者出于维持自身统治地位的需要,还是习惯于以强化思想道德教育的保守性来加强对全社会的思想控制,抑制新思潮的蔓延,抗拒新生产关系的发展,以延续封建主义的生存期,延缓中国现代化的进程,于是思想道德教育中出现保守性、反思性、求变性交织在一起的复杂局面。

二、教育主导思想选择的历史轨迹

一部思想道德教育史清楚地告诉我们,历史运行不是直线的,往往是在前后左右摇摆中前进的,历史有自我矫偏能力,虽然似乎出现反方向运行问题,但“反者,道之动”,实际上是历史的自我调节。

虽然在中国历史上几乎每个时代的思想道德教育都有其较明确的主导思想,从汉朝以后儒学思想始终在思想道德教育中占主导地位,具有指导思想的恒定性,但实际上并非“吾道一以贯之”那么简单,各个朝代的主导思想存在时代性的变异,这—是因为受到前朝经验教训的影响,二是因为受儒学思想自身发展的影响,在确立各个时期教育主导思想时,各有所尚。

周朝的思想道德教育一反夏商尊天、敬神而重人、尚德,形成后人钦慕的成、康典范性王朝。但周朝的思想道德教育只有官府的礼乐教化的一个声音,到后期难以为继,生气渐衰。春秋战国时期士人崛起,思想道德教育指导思想上呈多元状态,出现了思想及其教育的民主性、探索性的百家争鸣的兴旺局面,适应了列国纷争的政治时势的需要,但出现了社会以儒、墨为“显学”,秦国以法为主导的不同选择。秦朝意识到思想多元有碍政治统一,矫之以思想专制,排斥法家思想之外的任何思想,借以建立和巩固中央集权,导致思想的专制与单一化的压抑,造成秦的短祚。汉初对此深有所悟,以秦为鉴,一改秦之尚严而为汉之尚宽,以黄老思想为主导,致力于营造宽松的思想氛围,出现政治稳定、经济发展的良好效果,但出现对社会矛盾的软弱。汉武帝毅然矫正其尚宽之失,采取儒学独尊方针,强化思想教育的权威性,适应了强汉追求的需要,但—则汉之儒实为《春秋》之儒,二则实际上是阳儒阴法,并未独尊,到汉宣帝时才真正“独尊”,却很快陷入脱离实际、疏离人生的神学化、谶纬化的误区,引起人们对儒学独尊合理性的质疑。作为社会的一种自发性的矫正,魏晋南北朝时期,玄



佛思想在社会上广泛传播。这是对秦汉以来教育指导思想上的“独尊”的抗争,使思想道德教育出现了开放性、丰富性的生机,赢得了非主导思想的生存与发展的权利,但主导思想疲软,无助于国家政治统一追求。虽然隋唐承前施行儒、道、释三教圆融的开放性思想体系,但较前强化了以儒为宗的地位,到唐朝的中后期致力于强化道统意识,思想道德教育中所张扬的儒是道统之儒。唐朝教育指导思想上虽在外延开拓上下工夫,却始终存在理论深度不足、理论创新不力的缺憾。宋朝教育中坚持儒学主导思想地位,但做了深化性改造,使理学思想取得教育主导地位。虽然可以说此后八百年之久坚持理学思想的教育主导地位,却很快暴露其道德至上的极化性偏失。为矫正学主导思想之偏,明朝中后期出现了心学主导的教育思潮,明末清初出现了启蒙思想主导的教育思潮,清时期出现了经世致用的教育思想追求。

由此可见,历代思想道德教育主导思想的选择有其自身的规律,这就是以经验为基础,以传承为主线,以时代个性为特征。每个时代都有自己的创意。一部教育史基本上是以儒学思想主导的自我延续、自我矫正、自我丰富、自我发展的过程,既保证了主轴的稳定性,也焕发了与时俱进的时代创意,努力避免教育传承中的僵化与迟滞,坚持了教育的活力追求,保证了思想道德教育传统的生命力的延续。由此可见,历史有很强的自我矫偏、自我发展的能力。

三、教育思想理论发展变化的轨迹

古代思想道德教育科学理论虽然不是独立存在,往往寄生于政治思想、哲学思想、文化思想、教育思想之中,却有一条清晰的思想道德教育理论发展线。一切先进理论按其本质来说,都是批判的、革命的,都有一个不断走向完善的过程,中国古代思想道德教育理论也不例外。

1. 思想道德教育理论草创期,代表人物是箕子、周公

思想道德教育理论思维的源头应该追溯到商周之交的箕子,是他开始尝试对思想道德教育作理论构想,即使只是零碎的、草创的。而真正把思想道德教育作为治国要务,从理论层面作政治思考的人物,首推周公。他构建了以礼乐教化内涵的思想道德教育理论框架,这是有文化品位的理论探讨,具有开创性意义。其礼乐教化的理论创意在此后历史上获得了普遍的认可,但虽有理论雏形,却未成理论体系。

2. 思想道德教育理论创造性竞争期,代表人物是孔子、老子、庄子、韩非子、孟子、荀子、墨子,还有管子、商鞅等,形成儒、道、法、墨等不同教育理论学派

春秋战国时期,是思想道德教育理论探索与创造的高峰期,创新成果丰硕,使思想道德教育从社会生活形态上升为学术形态。虽然思想道德教育理论呈

多元性状态,却具有时代完整性的特点。这个时期是思想道德教育领域需要巨人也产生了巨人的时代,是思想教育理论创造的辉煌时期。

3. 思想道德教育理论实践化探索期,代表人物是董仲舒

秦汉时期,思想道德教育理论探讨则更多的是追求一元独尊的教育权威性目标与政治功利性价值,寻求思想道德教育与政治关系上的理论突破,深化了思想道德教育的社会价值的理论认识,出现了思想道德教育理论建设上的新的高峰。其代表人物是董仲舒,他致力于思想道德教育的政治化与实践化的理论探讨。如果说春秋战国时期的思想道德教育理论尚存学术泛性,那么董仲舒的思想道德教育理论则专指性鲜明;如果说孔、孟、荀是把周公思想与先王的思想道德教育经验作理论化的探索,那么董仲舒是把孔、孟、荀等人的理论作实践化的努力。毫无疑问,董仲舒是那个时代思想道德教育理论与实践的指导师。

4. 思想道德教育理论开放期,代表人物是王通、韩愈、道安、僧肇、竺道生、慧远等

魏晋隋唐时期,思想道德教育拓宽了理论视野,提升了理论建设中的文化品位,延伸了理论空间,强化了理论的丰富化与教育的开放性指向,凸现了人文化走向。

5. 思想道德教育理论深化期,代表人物是朱熹、王阳明

从宋朝开始,思想道德教育深化了哲学层面的理论探讨,把理论研究推向深层,强化了伦理本位性的理论特征,达到了中国思想道德理论建设史上的新高峰。

6. 思想道德教育理论维新探索期,代表人物是李贽、王夫之、黄遵宪、戴震等

明末清初之际,出现了一股遒劲的教育维新思潮。新思潮对传统思想道德教育理念勇于提出质疑,并展开猛烈批判,呼唤教育应以人的解放为主旨。他们作出了思想道德教育向近代化转换的努力,并逐步深化,但虽有对旧的批判,却缺少新的建树。

从思想道德教育理论的历史发展情况看,有三大走向。一是从理论的依附性向独立性发展,神学性向人学性发展,工具性向本体性发展,政治单向性向社会综合性发展。二是思想道德教育理论颇具时代风格,如周的简明,春秋战国的开朗,秦的威严,汉的庄重,魏晋隋唐的旷达,宋的精细,明清的灰重。三是在理论的竞争与碰撞中不断发展。在理论指向上有权力本位、社会本位、人本位的不同价值定位上的冲突,在理论个性上有尚德尚力、尚柔尚刚、尚因尚革、尚道尚势的争辩,在理论主导权争夺中有儒、道、释、法的碰撞以及朝与野的思想博弈。