

学习型社会建设的 理论与实践

学习型社会建设研究课题总报告



学习型社会建设研究 课题组

2008 年度教育部人文社会科学研究专项任务项目

全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题

学习型社会建设的理论与实践

Theories and Practices of Learning Society's Creation

——学习型社会建设研究课题总报告

——A General Report on Research of Learning Society's Creation



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

学习型社会建设的理论与实践:学习型社会建设
研究课题总报告/学习型社会建设研究课题组编写.

—北京:高等教育出版社,2010.11

ISBN 978-7-04-031136-5

I. ①学… II. ①学… III. ①社会教育-研究
报告-中国 IV. ①G779.2

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第213551号

策划编辑 袁冰 责任编辑 袁冰 封面设计 张志奇
版式设计 马敬茹 责任校对 杨雪莲 责任印制 韩刚

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社址	北京市西城区德外大街4号	咨询电话	400-810-0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com http://www.landaco.com.cn
印 刷	北京鑫丰华彩印有限公司	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×1092 1/16	版 次	2010年11月第1版
印 张	22.75	印 次	2010年11月第1次印刷
字 数	550 000	定 价	48.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 31136-00

发展继续教育,构建终身教育体系。

形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展。

——江泽民在中国共产党第十六次全国代表

大会上的报告(2002年11月8日)

现代国民教育体系更加完善,终身教育体系基本形成。

努力使全体人民学有所教。

发展远程教育和继续教育,建设全民学习、终身学习的学习型社会。

——胡锦涛在中国共产党第十七次全国代表

大会上的报告(2007年10月15日)

总课题组成员名单

课题组组长

朱新均 中国成人教育协会会长

课题组副组长

瞿延东 中国成人教育协会常务副会长

谢国东 中国成人教育协会常务副会长兼秘书长

叶忠海 华东师范大学教授 中国成人教育协会学术委员会主任

张志坤 教育部职成教司成人继续教育处处长 中国成人教育协会副秘书长

成员(以下按姓氏笔画为序)

王廷弼 中国煤炭教育协会职工教育分会副会长 教授

王 宏 上海市教育委员会终身教育处处长

乐传永 宁波大学成人继续教育学院院长 教授

龙 杰 高等教育出版社副总编

龙德毅 天津市教育委员会原副主任 中国成协副会长

孙永龙 中国成人教育协会成人教育培训机构工作委员会常务副理事长兼秘书长 中国成人教育协会副秘书长

孙善学 北京市教育委员会专职委员 中国成人教育协会副会长 研究员

朱 涛 广东五邑大学教授

李志宏 教育部高等教育评估中心副主任 中国成人教育协会副秘书长 研究员

李骏修 上海市教育委员会副主任 中国成人教育协会副会长

张大也 中央广播电视大学督导 高等教育出版社社会学习事业部顾问

张少刚 中央广播电视大学党委副书记 研究员

张声雄 上海明德学习型组织研究所所长 教授

张竺鹏 中央教育科学研究所副研究员 中国成人教育协会副秘书长

陈乃林 中国成人教育协会副会长 江苏省成人教育协会会长
陈建华 教育部职成教司农村文化技术教育处处长
高志敏 华东师范大学教育科学学院职成教研究所教授
黄 健 华东师范大学教育科学学院职成教研究所副所长 教授
赖 立 中央教育科学研究所副研究员 中国成人教育协会学术委员会副主任
鲍学军 浙江省教育厅副厅长 中国成人教育协会副会长

前 言

党的十六大提出了“形成全民学习、终身学习的学习型社会,促进人的全面发展”的历史使命,并将其作为全党和全国人民“全面建设小康社会”奋斗目标的重要内容;党的十七大再次强调建设学习型社会,并提出“努力使全体人民学有所教”。为了贯彻和落实党和国家的战略任务,教育部社科司设立了2008年度教育部人文社会科学研究专项任务“学习型社会建设研究”项目,并委托中国成人教育协会朱新均会长牵头开展此项研究。本项目列入了全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题。

本课题研究,从中国的基本国情和建设学习型社会的实际出发,以科学发展观为引领,力求反映学习型社会建设的时代特征、中国特色、建设特性;既要阐明学习型社会建设的理论基础,又要提出其前瞻性思路,以及可供行动的对策措施。

课题研究,紧紧围绕“建设”这个主题,沿着为什么建设学习型社会、什么是学习型社会和怎样建设学习型社会的内在逻辑与技术路线展开。其中,为什么建设,是回答建设的缘由;什么是学习型社会,是回答建设的理论基础;而怎样建设,才是本课题研究的重点和主要价值之所在。

本研究是一项国家宏观层面上重大的社会建设应用性研究课题。课题的性质、定位和复杂程度决定了本研究必须坚持多种方法相结合原则,实施复合型的“立体式”研究。整个研究坚持“五个相结合”原则,即理论指导和实证研究相结合原则、专题研究和整体研究相结合原则、中国特色和借鉴国际经验相结合的研究原则、定性研究和定量分析相结合原则、课题研究和推进建设相结合原则,力求做到结论科学、论据充分,思路具有前瞻性,分析具有针对性,对策具有实用性。

研究工作自2007年12月启动,至今已历时两年半。可分3个阶段:(1)准备阶段(2007.12—2008.4)。该阶段主要工作包括研究并撰写“立项报告”、制订研究方案、编制研究框架、筹建课题组等。(2)分课题研究阶段(2008.5—2009.12)。该阶段有9个分课题同时展开研究,分别是“学习型社会提出的时代背景研究”、“学习型社会建设基本理论研究”、“学习型社会建设战略构思与对策研究”、“学习型社会中终身教育体系构建研究”、“社会学习平台和社会学习资源建设研究”、“学习型城市建设研究”、“学习型城市社区建设研究”、“学习型农村社区建设研究”、“学习型组织建设研究”,并分别完成了9份上述研究报告。(3)综合研究阶段(2009.12—2010.6),在上述子课题研究基础上,由课题综合组完成课题最终成果——《学习型社会建设的理论和实践》(专著)和《关于我国推进学习型社会建设工作的若干建议》。在两年半时间内,总课题组先后于2008年4月、2009年3月、2010年6月召开了三次全体课题组成员会议,对课题进行总体研究、检查、交流和商讨;于2009年12月召开了课题综合组会议,讨论课

题综合研究及撰写研究总报告写作大纲;多次召开课题组正副组长会议,研究工作和审阅各子课题报告。

本研究的创新之处:

1. 在战略应用研究层面上有新的开拓:较为系统地分析了我国建设学习型社会的历程、进展和不足;开拓并深化了学习型社会建设的基本战略研究,提出了“整体推进战略”、“以城带乡战略”、“区域统筹战略”;开拓并深化了空间差异研究,提出了东、中、西部地区建设学习型社会的不同背景、重点和特色。

2. 在对策应用研究层面上有新的突破:一是将“终身学习文化营造”、“社会学习平台和社会学习资源建设”分列一章加以专门阐述,这在同类课题研究中尚属首次;二是开展关于终身教育体系科学构建和终身教育工作者队伍专业化建设等问题研究,在不同程度上有了深化。

3. 在基础理论研究层面上有新的进展:对国外学者理解学习型社会作了较为系统的梳理;对学习型社会含义作了新的研究;对学习型社会评价体系框架作了新的探索。

本课题研究由本人担任总课题组组长,副组长有谢国东常务副会长兼秘书长、瞿延东常务副会长、叶忠海教授、张志坤处长。各子课题和综合组成员名单另附。

在本课题研究过程中,得到浙江省、江苏省教育厅,杭州市及其萧山区,南京市及其建邺区教育局和社区学院的鼎力和多方帮助,得到中央教育科学研究所、华东师范大学职教和成教研究所、各课题成员所在单位的大力支持,在此一并表示诚挚的谢意。

朱新均

2010年6月8日

Preface

The historical mission, which was set forth in the Sixteenth National Congress of the Communist Party of China, was to “develop learning society in which all people learn through their life and promote comprehensive development of human”. It was one of the important goals of “creating fairly comfortable society” which was pursued by CPC and all Chinese. The Seventeenth National Congress of CPC emphasized once more creating learning society and set forth “providing education for all people”. The Social Science Department of the Ministry of Education established “Learning Society’s Creation Research” project and entrusted Mr. Xinjun Zhu, president of the Chinese Adult Education Association, to direct the research.

From the primary situation of China and its practices of Learning Society’s Creation and guided by the idea of scientific development, the research tried hard to reflect the modern Chinese and creating characteristics. It should not only elaborate the theories base on Learning Society’s Creation, but also set forth promising strategies and practical measures.

The internal logic and technic lie, centering on the “creation”, is the following three questions. The first question, in relation to the reason of creation, is why we create learning society. The second, in relation to the theories base on creation, is what learning society is. The third, what we emphasis and main significance of the research, is how to create learning society.

The research is one of the significant applied projects of social construction on national macro level. The significance and complex of the research, however, necessitate principle of combination of many methods and dimensions. The whole research upholds the following five principles, i. e. combining theoretic guidance and experiential research, combining researches on a special topic and general topic, combining Chinese characteristics and international experience, combining quantity and quality research, combining research and promoting creation. Based on these principles, the conclusion of the research will be scientific, the grounds of argument will be ample, the thinking way will be promising, the analysis will be pertinent, and the measures will be practical.

The research lasted two and half years from December 2007. The process included three stages: (1) preparatory stage (2007. 12—2008. 4), including developing application report, research program and frame, project group, etc. (2) sub-projects research stage (2008. 5—2009. 12), in which nine sub-projects were conducted simultaneously, i. e. “research on the context of Learning Society’s Creation”, “research on the basic theories of Learning Society’s Creation”, “research on the main strategies and measures of Learning Society’s Creation”, “research on construction of lifelong education system in relation to learning society”, “research on construction of social learning platform and social

learning resources”, “research on construction of learning cities”, “research on construction of learning communities”, “research on construction of learning rural communities” and “research on construction of learning organizations”. Nine sub-reports were completed in the end of this stage. (3) synthetical stage (2009.12—2010.6), in which the final outcomes, based on the sub-projects, were completed by the synthetical group. The final outcomes included a book titled *Theories and Practices of Learning Society’s Creation*, and a report titled *Some Suggestions on Promoting Learning Society’s Creation in China*. The project group had three meetings respectively in April 2008, March 2009 and June 2010 and the synthetical group had a meeting in December 2009. In addition, there were several meetings between the leaders of the sub-projects.

The innovations of the research are as below:

1. The expanding on the strategic applied level: overviewing the process and progress and problems of Learning Society’s Creation in China systematically; opening up and deepening the research on elementary strategies of Learning Society’s Creation, for example the strategy of holistic promoting, rural development leading by urban development and the spatial layout as a whole; opening up and deepening the research on the spatial differences between the east, middle and west regions.
2. The breakthrough on the measure applied level: first, it is the first time in a book with chapters titled “Fostering Lifelong Learning Culture” and “Construction of Social Learning Platform and Social Learning Resources”; secondly, deepening the research on Constructing Scientifically a Lifelong Education System and professionalizing lifelong educators.
3. Advances on the level of basic theoretic study: overview systematically the concepts of learning society in the world; exploring the new concept of learning society and its evaluation system.

The leader of the project is Mr. Xinjun Zhu, and the associate leaders of the project are Mr. Guodong Xie, Mr. Yandong Qu, Mr. Zhonghai Ye and Mr. Zhikun Zhang. Other members of the group are in the appendix.

I would like to acknowledge the support of the Department of Education of Zhejiang Province, the Department of Education of Jiangsu Province, the Bureau of Education of Hangzhou City and the Bureau of Education of Xiaoshan District, the Bureau of Education of Nanjing City and the Bureau of Education of Jianye District, Xiaoshan Community College and Jianye Community College, the China National Institute for Educational Research, the Institute of Vocational Education and Adult Education of East China Normal University, the units to which the members of the project group belong.

Xinjun Zhu
8th June 2010

目 录

第一部分 研究报告

第一章 学习型社会建设的背景	5
第一节 学习型社会的兴起	5
第二节 学习型社会建设的国际背景	8
第三节 学习型社会建设的国内背景	12
第二章 学习型社会建设的理论基础	19
第一节 学习型社会的含义、基本属性和价值取向	19
第二节 学习型社会的形成基础和动力	25
第三节 学习型社会形成的基本标志和评价指标体系	30
第三章 学习型社会建设的国际参照系	35
第一节 国外建设学习型社会的新理念	35
第二节 国外建设学习型社会的发展战略	36
第三节 国外建设学习型社会的有效举措	42
第四章 学习型社会建设的现实基础	48
第一节 我国建设学习型社会的历程	48
第二节 我国建设学习型社会的进展和不足	56
第五章 学习型社会建设的战略构思	61
第一节 我国建设学习型社会的指导思想和原则	61
第二节 我国建设学习型社会的战略目标、重点和特色	67
第三节 我国建设学习型社会的基本战略和空间布局	72
第六章 学习型社会建设的基本对策(1)——高度重视终身学习文化的营造	78
第一节 营造终身学习文化的战略意义	78
第二节 营造终身学习文化的主要策略	80
第三节 营造终身学习文化的主要举措	82
第七章 学习型社会建设的基本对策(2)——科学构建终身教育体系	86
第一节 形成科学构建终身教育体系的社会共识	86
第二节 协调发展构成终身教育体系各类教育	87
第三节 纵向衔接与横向贯通:构建终身教育“立交桥”	91

第四节	教育系统与其他社会系统的沟通协调策略	94
第八章	学习型社会建设的基本对策(3)——大力推进社会学习平台和社会学习资源的建设	100
第一节	社会学习平台和社会学习资源的基本含义	100
第二节	社会学习平台和社会学习资源建设现状的概述	102
第三节	社会学习平台建设的主要举措	105
第四节	社会学习资源建设的主要举措	107
第九章	学习型社会建设的基本对策(4)——积极推进各类学习型组织的建设	111
第一节	学习型组织及其分类	111
第二节	积极推进学习型城市的建设	115
第三节	积极推进学习型社区的建设	119
第四节	积极推进学习型企业的建设	125
第五节	积极推进学习型机关的建设	132
第六节	积极推进学习型政党的建设	135
第十章	学习型社会建设的基本对策(5)——强化保障条件	142
第一节	学习型社会建设的组织保障	142
第二节	学习型社会建设的法规制度保障	144
第三节	学习型社会建设的财政保障	151
第四节	学习型社会建设的人才队伍和理论保障	153
主要参考文献	160

第二部分 案 例

案例 1:	创新发展成人教育 为推进学习型省会城市建设而努力(山东省济南市教育局)	167
案例 2:	共建学习之城 共享品质生活(浙江省杭州市成人教育研究室)	174
案例 3:	常州市深化学习型社区建设的实践与探索——以钟楼区为例 (江苏省常州市教育局)	182
案例 4:	江阴市建设学习型城市的载体培育(江苏省江阴市教育局)	195
案例 5:	搭建上海学习型社会服务平台(上海市教育委员会)	202
案例 6:	上海市学习型组织创建及其标准研究(上海市教育科学研究院职成教研究所)	205
案例 7:	扎实推进社区教育工作 努力建设学习型城区(上海市徐汇区)	212
案例 8:	共同愿景在组织文化形成和发展中的作用(北京市药品监督管理局西城分局)	222
案例 9:	火神的愿景——兴隆庄煤矿学习型企业创建的实践(山东兖矿集团兴隆庄煤矿)	228
案例 10:	推进学习型企业建设 提高上汽核心竞争力(上海汽车工业[集团]总公司)	238
案例 11:	打造推动企业持续发展的“四个轮”(山东莱钢股份有限公司炼钢厂)	243
案例 12:	推行岗位资格认证制度 勾勒员工学习路径图——娃哈哈公司推动一线员工	

培训学习成效显著(杭州娃哈哈集团有限公司)	248
案例 13:在“学习实验室”中历练升华(山西临汾供电分公司)	251
案例 14:一券在手 终生获益——“终身教育券”项目创新社区教育新载体 (杭州市上城区社区学院)	255
案例 15:新市民享受免费教育“大餐”(杭州市成人教育研究室)	259
案例 16:“e学网”:全民学习好去处——杭州市上城区精心打造数字化学习平台 (杭州市上城区社区学院)	262
案例 17:徐汇区漕河泾街道信息化网络在社区教育中的应用 (上海市徐汇区漕河泾街道社区教育委员会)	266
案例 18:“数字”+空间 = “无限”学习——杭州市拱墅区“一键通”工程提高市民 生活品质(杭州市拱墅区社区学院)	272
案例 19:芷江西路街道聋哑人学习团队建设的实践(上海市闸北区)	275
案例 20:全民终身学习活动周的实践与现实意义(中国成人教育协会)	280
案例 21:送教到门口 培训零距离——记滨江区西兴街道社区分院流动课堂 (杭州市滨江区社区学院西兴分院)	285
案例 22:市民学习卡让学习成为一种生活态度(杭州市拱墅区社区学院)	288
案例 23:终身学习 让城市更美好(上海市)	290
案例 24:发展社区教育 加快城镇转型步伐(江苏省江阴市新桥镇社区教育中心)	293
案例 25:构建和谐农村的精神支柱(江苏省江阴市华士镇社区教育中心)	298
案例 26:万名农民进课堂 学做市民树新风——萧山区宁围镇实施新农民教育 (浙江杭州萧山区宁围镇成人文化技术学校)	302
案例 27:立足于山村的学习(浙江省杭州市萧山区戴村镇)	306
案例 28:教科农结合促进农民增收致富(山西省晋中市榆次区乌金镇)	307
案例 29:积极推进学习型农村社区建设(江苏省常州市武进区)	310
案例 30:服务农民奔小康 红旗渠畔一明珠(河南省林州市合涧镇成人学校)	314
案例 31:89岁老人五战全国英语等级考试(浙江省杭州市余杭区社区学院)	316
案例 32:乡村大院的“奥斯卡”——余杭区“送电影下乡”活动 (浙江省杭州市余杭区社区学院)	319
案例 33:送教进军营 让战士从戎不投笔(浙江省杭州市余杭区社区学院)	322
案例 34:以活动带教育——“2009 全国社区音乐活动展播”(中央广播电视大学)	325
案例 35:他山之石·瑞典学习圈	328
案例 36:他山之石·日本公民馆	334
案例 37:他山之石·英国产业大学	338
附件 课题组成员名单	342
后记	347

Contents

Part 1 : Research Report

Chapter 1	The Context of Learning Society's Creation	5
1.1	The Emergence of Learning Society	5
1.2	The International Context of Learning Society's Creation	8
1.3	The Context of Learning Society's Creation in China	12
Chapter 2	The Theories Base of Learning Society's Creation	19
2.1	The Concept, Attribute and Value Orientation of Learning Society	19
2.2	The Formational Base and Dynamics of Learning Society	25
2.3	The Evaluation System of Learning Society's Creation	30
Chapter 3	The International References of Learning Society's Creation	35
3.1	The New Ideas of Learning Society's Creation in the World	35
3.2	The Developmental Strategies of Learning Society's Creation in the World	36
3.3	The Effective Actions of Learning Society's Creation in the World	42
Chapter 4	The Practical Base of Learning Society's Creation	48
4.1	The Process of Learning Society's Creation in China	48
4.2	The Progress and Problems of Learning Society's Creation in China	56
Chapter 5	The Strategic Design of Learning Society's Creation	61
5.1	The Guidelines and Principles of Learning Society's Creation in China	61
5.2	The Strategic Goals, Focal Point and Specialties of Learning Society's Creation in China	67
5.3	The Main Strategies and Spatial Layout of Learning Society's Creation in China	72
Chapter 6	The Main Strategies of Learning Society's Creation I : Highlighting Fostering Lifelong Learning Culture	78
6.1	The Strategic Significance of Fostering Lifelong Learning Culture	78
6.2	The Main Strategies of Fostering Lifelong Learning Culture	80
6.3	The Main Actions of Fostering Lifelong Learning Culture	82
Chapter 7	The Main Strategies of Learning Society's Creation II : Constructing Scientifically Lifelong Education System	86
7.1	Developing Social Common Understanding of Constructing Scientifically Lifelong Education System	86

7.2	Coordinating All Types of Education of Lifelong Education System	87
7.3	Creating Bridges of a Lifelong Education System	91
7.4	Creating Bridges between Education System and Other Social Systems	94
Chapter 8 The Main Strategies of Learning Society's Creation III : Promoting Strongly		
	Construction of Social Learning Platform and Social Learning Resources	100
8.1	The Concepts of Social Learning Platform and Social Learning Resources	100
8.2	Overview of Construction of Social Learning Platform and Social Learning Resources	102
8.3	The Main Actions of Construction of Social Learning Platform	105
8.4	The Main Actions of Construction of Social Learning Resources	107
Chapter 9 The Main Strategies of Learning Society's Creation IV : Promoting Actively		
	Construction of All Types of Learning Organizations	111
9.1	Learning Organization and Its Classification	111
9.2	Promoting Actively the Construction of Learning City	115
9.3	Promoting Actively the Construction of Learning Community	119
9.4	Promoting Actively the Construction of Learning Enterprise	125
9.5	Promoting Actively the Construction of Learning Government	132
9.6	Promoting Actively the Construction of Learning Party	135
Chapter 10 The Main Strategies of Learning Society's Creation V : Strengthening		
	Guarantee Conditions	142
10.1	Organization Guarantee of Learning Society's Creation	142
10.2	Legislation and Regulation Guarantee of Learning Society's Creation	144
10.3	Finance Guarantee of Learning Society's Creation	151
10.4	Talents and Theories Guarantee of Learning Society's Creation	153
References		160

Part 2 : Cases

(Elide)

Appendix Staff Table of Research Team	342
Postscript	347

导 语——

日升月落,斗转星移,人类经济社会历经了数万年渔猎时代,度过了数千年农耕时代,跨越了数百年工业时代,大步流星地进入了信息时代。铺天盖地的海量信息,爆炸式增长各类知识,不断升级换代的工作环境,快速变幻更新的社会生活,迫使每个不愿落伍于时代的人时时、处处、终身都必须努力学习。于是,一种前所未有的全新社会出现于人们的视野,它便是“学习型社会”。

那么——

什么是学习型社会?

为什么要建设学习型社会?

在社会主义中国如何建设学习型社会?

这些便是我们必须给予科学回答的时代命题。

