

幼儿师范学校课本



幼儿常识教学法

YOUER CHANGSHI JIAOXUEFA

全 一 册



人民教育出版社



绿树成荫的幼儿园

(广州市教育局供稿)



绿化向空中发展



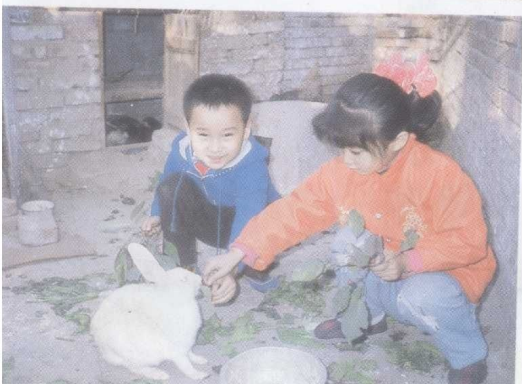
植物角

(广州市教育局供稿)



我来喂小兔

(北京崇文区第二幼儿园供稿)



动物角

(广州市教育局供稿)



自然角里的科学桌



天气日记

(本页照片广州市教育局供稿)



小实验：“冻冰花”

(北京市崇文区第二幼儿园供稿)



教学游戏：“动物分类”

（本页照片北京市崇文区第二幼儿园供稿）



看谁的
泡泡吹得大

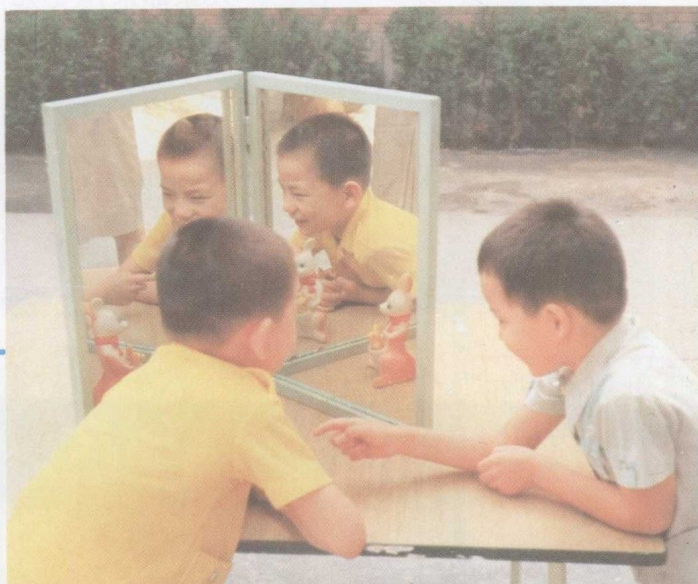


小朋友在制作树叶画

(本页照片北京市崇
文区第二幼儿园供稿)

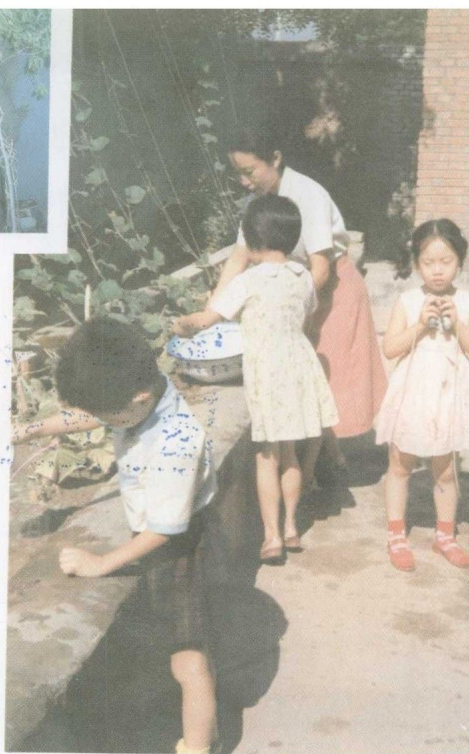
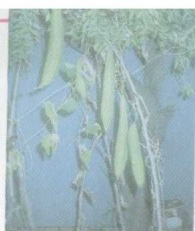


树叶画作品



镜子里怎
么有两个我

小朋友给丝瓜浇水
结出了大丝瓜



大家都来捡枣儿

(本页照片北京市崇文区第二幼儿园供)

小朋友在
园地上劳动



出版说明

本书是根据国家教育委员会制订的《幼儿师范学校教学计划》和幼儿师范学校《幼儿常识教学法教学大纲》(试行草案)编写的。供三年制和四年制幼儿师范学校教学使用,并可作为职业高中幼儿师范班的参考教材。

全书共分四章,主要阐述了幼儿园常识教育的意义、任务、内容、途径、方法和环境等问题。全书配有彩照 18 幅,最后还附有典型教案实例和常识教育专题报告,供师生理解和运用所学知识参考。

本书由中央教育科学研究所郑慧英、上海幼儿师范专科学校朱延麟、天津幼儿师范学校严隽洁、杭州幼儿师范学校孙浣敬等老师编写。在成书过程中,南京师范大学王志明、北京市崇文区教科所王月媛、北京师范大学赵钟岷、北京教育学院王大光等老师参加了审稿会,有关学校、单位给了我们许多支持,均在此一并表示谢意。

人民教育出版社

1988年1月

目 录

绪言.....	1
第一章 幼儿园常识教学的意义和任务.....	4
第一节 幼儿园常识教学的意义.....	4
第二节 幼儿园常识教学的任务.....	8
第二章 幼儿园常识教学的内容与要求.....	13
第一节 幼儿园常识教学内容与分析.....	13
第二节 幼儿园常识教学内容的选编.....	20
第三章 幼儿园常识教学的方法.....	31
第一节 观察.....	31
第二节 小实验.....	48
第三节 劳动.....	53
第四节 游戏.....	58
第五节 讲述、谈话、朗读诗歌.....	64
第六节 教学方法和途径的选择.....	75
第四章 幼儿园常识教学的环境与设备.....	84
第一节 园地.....	84
第二节 自然角.....	92
第三节 科学桌.....	98
附录一 教案实例.....	100
附录二 专题报告.....	113

学等学科的理论去研究并掌握组织幼儿园各类常识教学的实践活动。因此，要学好它必须同时学好与其有密切联系的各门学科，注意学科之间的横向联系，理解学科之间互相渗透、互相交叉补充的综合关系。

幼儿常识教学法还是一门实践性很强的学科。要真正学好并掌握它，除理论学习外，必须深入幼儿园实际，通过见习与实习，不断地观察、思考与实践，逐步达到运用于实际的目的。因此学生必须在认真听课的基础上，认真参加见习实习活动，积极创造条件参加动植物的饲养、种植、小实验、制作标本、教具等活动。以便提高自己的观察能力、分析问题解决问题的能力、组织活动的 ability、动手操作的能力等。

幼儿常识教学法的内容范围十分广泛。它要求幼儿教师具有比较广博的文化知识，熟悉政治、历史、地理、物理、化学、生物等各领域的知识。懂得自然和社会发展的规律，能够用辩证唯物主义观点和历史唯物主义观点去解释物体和现象之间的联系。因此，幼师学生要想学好常识教学法课程，必须使自己逐步树立起科学世界观，努力学好各门文化课，不断充实自己。

幼儿常识教学法能否取得较好的教学效果，取决于两个方面，一是教师能否按照教学的客观规律办事，结合学生的实际，创造性地进行教学；另一是学生能否充分发挥主动精神和创造精神。作为幼师学生，在学习中，不能机械的死背，教条的搬用，而要真正理解，学会正确地、灵活地、创造性地运用这些理论和原则。

幼儿常识教学法虽然已初步建立了本学科的理论体系，

但它还十分年轻，有待于未来的幼儿教师在实践中不断地充实、完善和发展它。

思考与讨论题

幼师为什么要开设幼儿常识教学法这门课程？怎样才能学好并掌握它？

第一章 幼儿园常识教学的意义和任务

第一节 幼儿园常识教学的意义

幼儿园常识教学对于全面贯彻我国的教育方针具有重要意义。认识幼儿园常识教学的意义有利于我们自觉地、主动地去学习和掌握运用幼儿园常识教学的规律。它是向幼儿进行体、智、德、美全面发展教育的内容和手段。

一、幼儿园常识教学可促进幼儿德、智、体、美诸方面的发展

对德育的意义：

幼儿随时随地都会以各种方式同周围的自然和社会接触。五彩缤纷的大自然、日新月异飞速发展的社会都能唤起幼儿对家乡、对祖国的爱恋。在社会主义大家庭里人与人之间团结、友爱、互助的社会主义新型关系，使幼儿观察并体验到在我们的社会里，人人都是服务对象、人人又都为他人服务。我们都能得到社会的关心，我们也都要对社会作贡献。使幼儿逐步养成与同伴友好相处、尊敬长者、尊重成人劳动等良好的道德品质和行为习惯，使幼儿在集体里生活得和谐、愉快。为适应未来的社会生活打下基础。

幼儿园常识教学应使幼儿在获得知识的同时得到积极的

情绪体验,激发幼儿热爱祖国、热爱人民、热爱劳动、热爱科学、热爱社会主义的情感。

另外幼儿园常识教学把客观事物的真实面貌呈现在幼儿面前,使幼儿具体地看到各种形形色色的物体和现象,看到各种物体和现象是互相联系,不断变化发展的,也使幼儿具体了解人在保护、利用和改造大自然中的作用。大量的感性经验为培养幼儿对客观事物的正确态度和日后形成辩证唯物主义世界观打下初步的基础。

对智育的意义:

幼儿园常识教学能使幼儿获得关于自然、社会的粗浅知识。对扩大幼儿眼界、开发幼儿的智力有着十分重要的作用。常识教学的过程大多是让幼儿运用多种感官,集中幼儿的注意力,通过有目的地直接感知获得丰富具体的经验,通过记忆储存起来。然后再运用表象经过想象和思维去寻找、发现事物间的因果关系,逐步形成概念。例如,幼儿在种植和饲养小动物的过程中,幼儿会惊喜地发现心爱的小白兔在他们精心喂养下渐渐长大了,亲手播下的种子几场春雨后破土出芽了。幼儿也会懊丧地发现放在阴面窗台上的月季花叶子渐渐枯黄凋谢了,好不容易逮来的蟋蟀被闷死在小瓶子里了……经过反复观察与思考,操作与实验,逐渐地使幼儿发现动、植物的生命现象与空气、日光、水、养料的密切关系。常识教学既能使幼儿获得粗浅的知识,也能使幼儿的观察力、注意力、记忆力、想象力、思维力等认识能力得到发展。因此常识教学既是智育的重要内容,又是实现智育任务的重要手段。

对体育的意义:

大自然的日光、空气、水是促进幼儿身体健康的自然因素。自然界的沙土、水、石块是大自然赋予幼儿的理想“玩具”。自然界的山坡、小道是锻炼幼儿肌体、发展幼儿动作的天然条件。幼儿喜爱大自然的一切，幼儿园的常识教学能使幼儿身心得到健康活泼的发展。

幼儿园常识教学还要教给幼儿粗浅的卫生常识。例如，培养幼儿爱清洁、讲卫生的习惯，使幼儿获得保护视力、换牙卫生等方面的知识。这对保护幼儿身体健康有直接意义。

对美育的意义：

周围环境中美好的事物和现象是向幼儿进行美育的源泉。各地的名胜古迹，人们新的创造发明，自然界秀丽的山河，五彩缤纷的花朵，碧绿如毯的草地，潺潺而流的小溪，娓娓歌唱的小鸟，纷飞的雪花、飘动的云彩……大自然的色彩美、音乐美、形象美，为幼儿形成美感提供了丰富的材料，使幼儿情操得到陶冶，审美能力得到培养。

二、幼儿园常识教学为幼儿园各项教育、教学活动提供知识基础

对幼儿实施全面发展教育是通过游戏、劳动、日常生活和各科教学等教育教学活动来完成的。其中认识社会和自然的常识教学，可为幼儿园各项教育、教学活动提供具体的内容。

游戏是幼儿的主要活动，是幼儿通过模仿和想象对现实生活创造性的反映。如果幼儿缺乏对周围社会和自然的认识，游戏内容就要枯竭，游戏就不能成为教育幼儿的重要手段。

劳动是向幼儿进行教育的重要手段之一。自然教学中的园地劳动、自然角的动植物饲养和管理，以及幼儿帮助成人的