

■ 中国教育史专题研究丛书

总主编 江 铭 谢长法

THE HISTORY OF CHINESE VOCATIONAL EDUCATION

中国 职业教育史

谢长法 著

山西出版集团
山西教育出版社

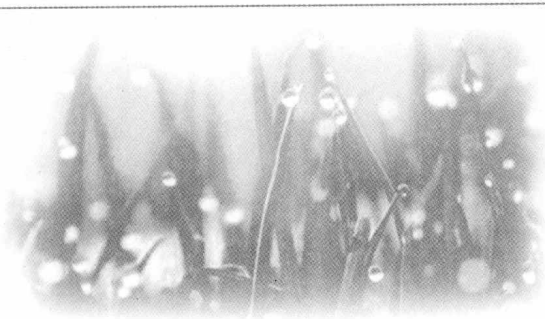
中国教育史专题研究丛书

中国职业教育史

谢长法 著

山西出版集团
山西教育出版社

中国教育史专题研究丛书
总主编 江 铭 谢长法



图书在版编目(CIP)数据

中国职业教育史/谢长法著. —太原:山西教育出版社,2011.4
(中国教育史专题研究丛书)

ISBN 978-7-5440-4706-7

I. ①中… II. ①谢… III. ①职业教育-教育史-研究-中国
IV. ①G639.29

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第025192号

中国职业教育史

ZHONGGUO ZHIYE JIAOYUSHI

出版策划 张沛泓

责任编辑 杨文

复审 刘立平

终审 荆作栋

装帧设计 薛菲

印装监制 贾永胜

出版发行 山西出版集团·山西教育出版社

(太原市水西门街馒头巷7号 电话:4035711 邮编:030002)

印装 山西人民印刷有限责任公司

开本 787×960 1/20

印张 28

字数 442千字

版次 2011年4月第1版 2011年4月山西第1次印刷

印数 1—5000册

书号 ISBN 978-7-5440-4706-7

定价 50.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。电话:0358-7641044

序

foreword

加强中国教育史专题研究是开拓教育史研究的新途径，早在 20 世纪 20 年代，著名教育史学家舒新城就曾“将目次拟定，材料集好”，拟就“初等、中等、高等、师范等教育专史”先做系统之研究，“再就各专史而别辑百万言之《近代中国教育通史》”，但终因忙于其他编辑事务，“为时间所限制”，“不能专力于此，只以余暇整理《近代中国教育思想史》、《近代中国留学史》两册”。^①今天，随着研究条件的改善和研究队伍的壮大，在中国教育史的研究中，相辅相成的通史、断代史以及专史都已取得了令人瞩目的研究成果，但就总体而言，中国教育史的研究尤其是专题研究仍有着较大的提升空间，组织编写出版《中国教育史专题研究丛书》就是出于以上认识所做的一次初步尝试。而为了既较为全面地反映中国教育发展的基本概况，又能达到深化教育史研究的根本目的，经过斟酌，本丛书确定从学制系统内的各级各类学校教育和学制系统外的有关教育两方面组织选题。

对学制系统内各级各类学校教育进行系统的研究，有助于全面、深刻地认识中国教育的历史演变，更好地揭示不同历史时期教育发展的规律和特征。

据传，早在西周时期，中国即建立了较为完备的学校教育制度，至汉代，学校教育也得到更快的发展，特别是官学制度，更是为我国封建社会学校教育制度的发展奠定了基础。此后，经过魏晋时期教育的多元发展，至隋唐、宋元时期，学校教育制度的发展已臻完备。然而，这种较为完备的学校教育不仅就形式上仅有“小学”、“大学”之分，而且至明清时期，随着封建文化专制主义的不断加强，也逐渐由繁荣走向衰

^① 舒新城：《近代中国教育史稿选存》，上海中华书局 1936 年版，“叙”。

败。历史进入近代，伴随着社会的变革，教育也不断地发生着变化。从洋务学堂对封建教育体制的冲击，教会学校客观上对中国学校教育近代化发展所起的特殊促进作用，到甲午战争后发展学校教育、广开民智被视为救亡之道、富强之本，以及“新政”期间以建立学校教育制度、兴办新式学堂为中心进行的教育革新，使清末的学校教育在中学与西学、新学与旧学的冲突中，逐渐抛弃传统，走向近代化。民国成立后，随着“新文化运动”高举民主与科学的旗帜对封建复古主义思潮的彻底抨击和对资产阶级新教育的大力倡导，随着中西教育交流的不断加强，西方有关的教育理论、教育方法乃至教育制度逐渐被人们更清晰地认识，对传统教育的摒弃和对现代教育的鼎新也加快了步伐。虽然，在这一过程中，湍流急急，步履维艰，但在一大批爱国的教育家筚路蓝缕的努力下，中国学校教育的近代化仍在一步步前进。

学制系统外的有关选题可谓至繁，但基于教育史界研究的现状并尽可能与各级各类学校教育相匹配，经过筛选，我们确定以教育史界研究薄弱的古代教化以及女子教育、近代留学教育作为探讨的主要内容。

中国自古即重视“教化”，孔、孟的政治主张，即可谓是“教化”的政治，作为一种统治之术，教化的实施不仅仅限于学校范围内的教育设施，而且强调各级统治者从自身做起，发挥表率天下的典范作用，并充分考虑各种政事措施的道德影响和教育意义，通过“广教化，美风俗”，进而强化对广大民众的思想控制，建立起稳固的统治秩序。因此，在古代中国，历代统治者无不充分认识到教化在治国安邦中的重要作用，视之为“大务”和“先务”。无疑，从根本上讲，古代中国的教化政策及其一系列相关的教化形式，是为维护社会统治秩序和纲常礼教服务的，但其中又具有丰富而相对成功的教化理论和实践。因此，科学地总结和正确地对待中国古代的教化传统，乃是中国教育史研究的一项重要课题。而就女子教育来说，虽然，在古代，女子没有接受学校教育的权利，但一些女子自古就接受着形式不同的各式各样的教育。至清末，由于西方男女平等思想的广泛传播和教会女学的日渐发展，以及西方教育制度对人们的启示，要求女子接受学校教育的呼声日益高涨，于是，女学像一棵破土而出的鲜嫩小草一样，在世纪之交这个“过渡时代”顽强地生长着；此后，随着女子逐渐在小学、师范、中学、实业等学校教育制度方面取得了法定的地位，小学、大学和中学男女同校也相继得以实现。艰难曲折发展的女子教育成为中国教育近代化的一个重要缩影。除女子教育外，在近代中国，自洋务运动期间，洋务派通过派遣留

美幼童和留欧学生来培养新式人才，使得留学教育得以兴起后，与社会变迁相适应，留学教育几经沉浮，在不同的时期里呈现出不同的发展态势和特征，而为数众多的留学生成为变革社会的主力军，其中不少人更是活动于教育领域，成为推动教育近代化的有生力量。

《中国教育史专题研究丛书》共分九个专题，由九部独立的著作组成：《中国幼儿教育史》（廖其发主编），《中国小学教育史》（吴洪成主编），《中国中学教育史》（谢长法主编），《中国师范教育史》（崔运武著），《中国职业教育史》（谢长法著），《中国大学教育史》（刘少雪著），《中国留学教育史》（谢长法著），《中国古代教化史》（张惠芬主编）和《中国女子教育史》（熊贤君著）。本套丛书以理清各级各类学校教育自身发展的基本线索为中心任务，在此基础上，尽可能全面地反映中国教育历史的嬗变轨迹。但鉴于各级各类学校教育自身演变的情况各不相同，故对它们的阐述也自然根据其内容的有无或多少而定。如像中学教育、职业教育、师范教育，甚至真正意义上的大学教育，都是在近代，尤其是在学制建立后逐渐发展起来的，所以，有关这些方面的研究我们将侧重点置于近代部分。另外，中国教育史作为一门重要的教育学科，对广大教育工作者的重要性不言而喻，因此，在研究中，我们既重视理论性，也强调现实性，以发挥中国教育史应有的服务于社会的功能，增进其普及的效用。整套丛书力求史料翔实，言必有据，结构严谨，观点平实，文字也尽可能地做到通俗流畅。但是，由于辑入丛书的九部独立成书的著作，毕竟出自不同的作者之手，所以我们在写作风格上并不强求完全统一。

《中国教育史专题研究丛书》由江铭、谢长法主编。参加撰写的绝大部分作者在相应承担的有关内容方面，具有多年的研究基础，经过数年的艰苦努力，终于告竣。山西教育出版社的领导及有关编辑，特别是张沛泓编审，对本书的出版给予了大力支持，并付出了艰辛的劳动，我们谨表示衷心的感谢。我们希望，本丛书的出版能够有助于读者对中国从古代到近现代教育的发展及其规律获得一个比较完整的印象和认识，并从中总结、借鉴我国教育发展的历史经验和优良传统。当然，我们更热切地期待着读者的批评。

江 铭 谢长法

前言

中国职业教育的历史起于清末，源于近代特殊的社会需要。其前身，是清末的实业教育。

历史步入近代，强敌比邻，随着一系列不平等条约的签订，人们开始将目光投向西方，以寻求疗治社会痼疾、摆脱民族危亡的妙药丹方。面对“数千年来未有之变局”和“数千年来未有之强敌”，为“自强”、“求富”，在19世纪60年代，洋务派开办了福建船政学堂这一技术性的教育机构。不过，虽然这一游离于当时教育体制之外的技术型的学堂在学生毕业后不像传统的官学一样，以应科举、求官位为目的，而是以实用为中心，给予相应的职位，在一定程度上，也具有实业学堂的性质；但显然，这一应急性地设置、囿于一才一艺的专门技术学堂，还不能算作真正近代意义上的实业教育。实业教育至此还没有从西方传入。

19世纪70年代以降，随着诸多驻外公使对西方国家和日本实业教育的介绍以及大批西方传教士陆续对西方国家实业教育的宣传，实业教育开始真正传入中国，实业教育也逐渐为国人所认识。

甲午战争后，亡国灭种之祸迫在眉睫。面对日益严峻的民族危机，为寻求新的救亡之道，以“康梁”为首的维新派在“教育救国”、“广开民智”的思想指导下，将学习西方国家发展实业教育作为救亡之道。此后，虽然“百日维新”期间鼓励设置各种实业学堂的有关规定因为“戊戌变法”的失败而未能得以有效地贯彻实施，但伴随着国内“实业救国”和“教育救国”的浪潮，中国第一所真正意义上的实业学堂——江西高安县蚕桑学堂最终还是在1896年得以诞生。

实业学堂在中国大地的发轫，既是教育发展的反映，更是社会发展

的要求和“实业救国”思潮下必然的趋势。“新政”时期，随着清王朝发展实业的需要，随着赴日考察学务官员和《教育世界》对实业教育制度的引入，实业教育作为教育系统的重要组成部分之一，已经为越来越多的人所认识，伴随着实业教育制度的确立，各级各类实业学堂在中国广泛建立。

民国肇创，政治上的革故鼎新必然要求教育上进行除旧布新的改革，而实业教育随着政体的嬗递也向近代化迈进。然而，由于民国初创，各省财政困绌，使得就实业学校本身来说，发展维艰，积重难返；而与此同时，资本主义民族工商业得到了较快发展，对实业教育则提出了更高的要求。因此，对实业教育进行革新，改变实业学校与社会脱节的现状，使实业教育适合社会发展的需要，成了教育界和实业界众多有识之士的一致呼声。

在实业教育改革的过程中，随着中外教育交流的日益广泛，“职业教育”开始传入中国。一大批爱国的教育家和先进的知识分子怀抱“实业救国”、“教育救国”的信念，立足现实，以“职教救国”为其人生理想、抱负和追求，批判地汲取西方先进的职业教育理论，致力于探索中国职业教育发展之路，并成立中华职业教育社等团体，对职业教育筚路蓝缕、孜孜以求地进行现实宣传、理论探讨和实践推行。在他们胼手胝足的努力下，职业教育本身及其在社会发展和国家建设中的重要意义，逐渐为社会、政府以及越来越多的民众所理解、认识。终于，1922年的“新学制”第一次使职业教育取得了法律上的地位。此后，中国职业教育的近代化，曲折、蹒跚地发展着，并在不同时期，适应不同的社会形势，呈现出不同的发展特征。

本书系全国教育科学“十五”规划教育部规划课题“中国职业教育的近代化发展”的终期成果。作为“中国教育史专题研究丛书”的一种，遵照“丛书”总的体例要求，在时间上，下限定在1949年；另外，为叙述方便，使读者容易理解，且考虑其他因素，在写作中，特作以下处理：

第一，采用公元纪年，时间一般具体到月份。因此，对于清末的年份，如1898年，不写成光绪二十四年（1898）。

第二，对人物，采用今人平时所了解的他们的常用名字。如“黄炎培”不写成“黄任之”，“杨卫玉”不写成“杨鄂联”，“邹韬奋”不写成“邹恩润”，等等；但对他们的著述的署名，则依发表时的署名，以尊重史实。

第三，本书中的“国民政府”指“南京国民政府”。

第四，原则上遵循详他书之略、略他书之详的原则。对有关中国职业教育史的著作中论述较多、或学术界研究相对已较深入的内容，不用过多笔墨，对学术界研究不深或没有研究的内容则着力加以探讨，以尽可能地给读者呈现一幅全面的中国职业教育发展的历史图景。

目 录

c o n t e n t s

前 言 \ 1

第一章 实业教育的引入与实业学堂的萌芽 \ 1

第一节 传教士和早期驻外公使对西方国家实业教育的引入 \ 1

一、传教士与西方实业教育的引入 \ 1

二、早期驻外公使与实业教育的引入 \ 3

第二节 早期改良派和维新派对西方国家实业教育的介绍 \ 8

一、早期改良派对西方国家实业教育的介绍 \ 8

二、维新派对西方国家实业教育的介绍 \ 11

第三节 实业学堂的早期萌芽 \ 14

第二章 实业教育制度的引入与确立 \ 18

第一节 赴日考察学务与实业教育制度的引介 \ 18

一、甲午战争后赴日考察学务热的产生 \ 18

二、主要的学务考察与实业教育制度的引介 \ 20

三、罗振玉的赴日考察学务与实业教育 \ 31

第二节 《教育世界》与实业教育制度的引入 \ 36

一、对日本实业教育制度的译介 \ 36

二、对西方国家实业教育的介绍 \ 38

第三节 实业教育制度的确立 \ 42

一、实业教育制度确立的背景 \ 43

二、学制的制定与实业教育制度的确立 \ 46

第三章 实业教育的发展 \ 53

第一节 实业学堂的初步发展与实业教育行政机构的建立 \ 53

一、学部成立前实业学堂的初步发展 \ 53

二、实业教育行政机构的建立 \ 55

第二节 实业学堂的发展与管理 \ 57

一、学部成立后实业学堂的发展概况 \ 57

二、学部对于实业教育发展的管理 \ 62

第三节 女子职业学校的产生 \ 66

一、女子职业教育思想的滥觞 \ 66

二、女子职业学校的产生梗概 \ 69

三、女子职业学校的影响作用 \ 75

第四章 实业教育的改革与职业教育的兴起 \ 78

第一节 实业教育的变革与实业学校的发展 \ 78

一、临时政府教育部关于实业教育的改革措施 \ 78

二、实业学校的初步发展 \ 82

第二节 黄炎培与实用主义教育的号召及倡导 \ 87

一、对实用主义教育的号召与倡导 \ 87

二、促进实用主义教育思潮的发展与定型 \ 92

第三节 职业教育的孕育与引入 \ 95

一、早期职业教育思想的酝酿 \ 95

二、黄炎培的教育考察与职业教育的孕育与引入 \ 97

第四节 职业教育在中国的萌生 \ 103

一、对职业教育的初步认识和探讨 \ 103

二、赴日本、菲律宾教育考察团与职业教育的萌生 \ 108

第五节 江苏省教育会与民初的职业教育 \ 112

一、创办“职业教育研究会”，专事职业教育研究 \ 114

二、组织职业教育讲演，开展职业教育宣传 \ 116

三、刊行《教育研究》杂志，促进职业教育探讨 \ 117

四、出版职业教育书籍，推动职业教育发展 \ 118

第五章 实业教育制度的改革与职业教育制度的确立 \ 120

第一节 实业教育制度的改革 \ 121

一、全国教育会联合会与实业教育制度的改革 \ 121

二、教育部有关发展实业教育的举措	\ 126
三、留美学生和杜威来华对美国职业教育的引介	\ 129
第二节 职业教育制度的确立	\ 133
一、《学制系统草案》关于职业教育的规定	\ 133
二、对《学制系统草案》关于职业教育的评议	\ 135
三、孟禄的来华教育调查与职业教育制度的倡导	\ 140
四、中华教育改进社与职业教育制度的确立	\ 144
五、《学校系统改革案》与职业教育制度的确立	\ 147

第六章 职业教育的发展 \ 149

第一节 “新学制”下各省市发展职业教育的新举措	\ 149
第二节 教育社团对职业教育发展的推动	\ 154
一、全国教育会联合会	\ 155
二、中华教育改进社	\ 156
三、中华职业教育社与《新学制职业科课程标准》的订定	\ 157
第三节 女子职业学校的发展	\ 159
一、从自发到规范：民初的女子职业学校	\ 159
二、职业教育思潮下女子职业学校的发展	\ 163
三、女子职业学校在发展中的问题	\ 170

第七章 国民政府抗战前的职业教育 \ 176

第一节 强化职业教育发展理念，制定职业教育发展政策	\ 176
一、全国教育会议与职业教育政策的初定	\ 176
二、三民主义教育宗旨下职业教育政策的彰显	\ 178
第二节 确定职业教育指导方针，规范职业教育发展方向	\ 181
一、限制普通中学设立的规定	\ 181
二、制定实施职业教育的方法	\ 183
三、推进职业教育发展的措施	\ 184
四、“国联教育考察团”与“赴欧考察教育团”对职业教育发展的建言	\ 186
五、《职业学校法》等法规的颁布	\ 188
第三节 厉行职业教育发展措施，保障职业教育合理发展	\ 191
一、颁发规范职业教育发展的规章和文件	\ 192

- 二、对国内职业教育的视察与督导 \ 196
- 三、全国职业学校及中小学劳作科成绩品展览会暨全国职业教育会议的举办 \ 201

第四节 完善职业教育发展规划, 促进职业教育快速发展 \ 204

- 一、完善职业教育发展的规划和政策 \ 204
- 二、政策调整下职业教育的新发展 \ 209

第八章 抗战时期的职业教育 \ 221

第一节 抗战时期的职业教育政策 \ 221

第二节 发展初等职业教育, 推动职业教育多元化 \ 223

- 一、创设县市初级实用职业学校, 实行职业学校分区设立制度 \ 223

- 二、国立中学增设职业科 \ 226

- 三、创设国立职业学校 \ 227

- 四、举办职业和技术人员训练班 \ 227

第三节 制定各种奖励措施, 保障职业教育顺利发展 \ 230

- 一、加强职业教育师资建设 \ 230

- 二、编订教学指导文件, 奖励教材编写出版 \ 232

第四节 推行职业补习教育, 加强建教合作实施 \ 234

- 一、职业补习教育的推行 \ 234

- 二、建教合作的实施 \ 235

第九章 战后职业教育的演进 \ 238

第一节 “建国以教育为第一”, “以职业教育为基础” \ 238

- 一、社会建设有赖职业教育 \ 238

- 二、职业学校的岌岌可危之境 \ 239

- 三、有关战后职业教育发展的建议 \ 241

第二节 战后职业教育的发展概况 \ 244

- 一、恢复、增设国立职业学校 \ 245

- 二、增设地方职业学校, 发展地方职业教育 \ 248

- 三、鼓励、保障私立职业学校的创设与发展 \ 252

第十章 中华职业教育社与职业教育 \ 256

第一节 中华职业教育社的成立与中华职业学校的创办 \ 256

	一、中华职业教育社的成立	\ 256
	二、中华职业学校的创办	\ 259
第二节	职业教育理论的研究与探讨	\ 263
	一、创办《教育与职业》	\ 264
	二、集会研讨	\ 266
	三、刊行职业教育理论著作	\ 270
	四、黄炎培与职业教育的理论探讨	\ 272
第三节	职业教育的宣传和推行	\ 275
	一、组织职业教育调查,开展职业教育讲演	\ 275
	二、举办职业教育成绩展览会	\ 277
	三、合办暨代办职业教育事业	\ 279
第四节	中华职业教育社的职业教育实践(1927~1937)	\ 281
	一、中华职业学校的续办	\ 281
	二、发展职业补习教育	\ 285
	三、推进职业教育理论研究	\ 289
第五节	中华职业教育社的职业教育实践(1937~1949)	\ 291
	一、抗战时期的职业教育实践	\ 292
	二、战后的职业教育实践	\ 295

第十一章 职业教育理论探讨的先行者举概 \ 300

第一节	职教社创办者的杰出代表:顾树森、蒋维乔、穆藕初	\ 300
	一、顾树森:职业教育理论的早期开拓者	\ 300
	二、蒋维乔:对职业教育的引入和倡导	\ 303
	三、穆藕初:一位实业家的职业教育情怀	\ 307
第二节	职教社的优秀社员:任鸿隽、庄泽宣、廖世承	\ 310
	一、任鸿隽:“昙花一现”的实业教育论	\ 310
	二、庄泽宣:来自海外的职业教育理论探讨	\ 314
	三、廖世承:“新学制”职业教育地位确立的推进者	\ 316
第三节	蒋梦麟的职业教育思想	\ 319
	一、早年的职业教育情结	\ 319
	二、对职业教育理论的探讨	\ 321
	三、对职业教育发展的批评与建议	\ 323

第十二章 近代中国的职业指导 \ 325

第一节	职业指导在中国的滥觞与兴起	\ 325
-----	---------------	-------



	一、职业指导产生的历史背景与原因	\ 325
	二、庄泽宣与清华学校的职业指导	\ 328
第二节	中华职业教育社与职业指导的理论探索和初步实践 (1917 ~ 1927)	\ 335
	一、对职业指导知识的宣传和理论的探讨	\ 335
	二、职业指导委员会的成立与实践活动	\ 340
	三、“一星期职业指导运动”的开展	\ 345
	四、职业指导的进一步推广	\ 347
	五、职业指导理论研究的新进展	\ 349
第三节	国民政府抗战前职业指导之概况	\ 353
	一、职业指导法制化:《设立职业指导所及厉行职业指导案》的颁布	\ 354
	二、中华全国职业指导机关联合会的成立	\ 355
	三、全国职业教育讨论会对职业指导的推动	\ 356
	四、《各省市县教育行政机关暨中小学校施行升学及职业指导办法大纲》的颁发和《职业指导参考资料》的印行	\ 357
	五、全国高校职业介绍机关的设立	\ 360
	六、学校职业指导的开展	\ 365
第四节	上海职业指导所与职业指导的推进 (1927 ~ 1937)	\ 366
	一、实施职业指导活动	\ 367
	二、编写、出版职业指导书籍	\ 368
	三、组织举行上海市职业指导运动	\ 369
	四、开办“职业指导训练所”	\ 369
第五节	职业指导理论探讨的发展	\ 370
	一、中华职业教育社的职业指导理论研究	\ 370
	二、职业指导专号的出版	\ 375
	三、职业指导理论著作的出版	\ 376
第六节	抗战时期及战后职业指导的实施	\ 377
	一、制定职业指导的相关政策	\ 378
	二、中华职业教育社各职业指导所的职业指导实践	\ 380
	三、职业指导书籍的编写(译)与出版	\ 383
第十三章	职业指导理论探讨的先行者举概	\ 386
第一节	邹韬奋:早年的职业指导情结	\ 386
	一、关于职业指导的内涵、目的和作用	\ 387

	二、关于职业指导的内容和方法	\ 388
	三、致力倡导、实践职业指导的科学化	\ 391
第二节	顾树森：职业指导理论的重要奠基者	\ 394
	一、构建中国职业指导理论	\ 394
	二、对西方职业指导的引介	\ 395
第三节	廖世承：一位中学教育家的职业指导探索	\ 397
	一、对职业指导理论的探讨和认识	\ 397
	二、注重中学职业指导	\ 400
	三、强调测验对职业指导的功用	\ 402
第四节	刘湛恩：优秀的职业指导活动家和理论家	\ 403
	一、职业指导之活动	\ 404
	二、职业指导之思想	\ 408
结 语		\ 417
主要参考文献		\ 419
后 记		\ 428

第一章 DIYIZHANG

实业教育的引入与实业学堂的萌芽

在清末，实业主要是指农、工、商、矿等经济建设事业，有时也包括铁路、蚕桑、森林、水产、医学等与国计民生相关的事业。而为发展这些实业所兴办的学校，即为实业学堂。^① 作为职业教育渊源的实业教育，源自英语中的“industrial education”，本义为“工业教育”，经日本转译为“实业教育”。在近代中国，实业教育的发展经历了一个由概念引入，到概况引介，再到实业学堂萌芽的艰难过程。

1

第一节 传教士和早期驻外公使对西方国家实业教育的引入

一、传教士与西方实业教育的引入

在近代中国，传教士是伴随着西方国家的坚船利炮和中国人学习西方科学技术的步伐翩翩而来的，虽然，他们中的大部分是由西方国家派到中国传扬福音、进行文化侵略的“急先锋”，但同时，他们也很自然地成为西方文化的载体。无疑，他们的到来，加剧了中西文化的冲突，冲击了腐朽的封建教育制度，在客观上，对中国教育的近代化产生了推进作用。可以说，自从19世纪中叶传教士纷至沓来涌入中国后，西学加速了东渐的过程。

传教士来中国的目的是传教布道，然而，当他们踏上古老的中国这一对他们颇为神秘的土地后，鉴于中国人对他们本身及其所从事的传教

^① 民国成立后，“学堂”改称“学校”。