

團長最近對於教育之指示

中央訓練團編印

二十九年五月

團長最近對於教育之指示

目錄

一	救國教育	一
二	革命的教育	二九
三	告全國士紳及教育界	四七
四	軍事化的教育	五五
五	今後教育的基本方針	六七
六	再告全國士紳及教育界	八三

國長最近對於教育之指示 目錄

七 告全國及各界人士書.....九一

八 策勉各級學校校長教職員.....九五

九 國民教育會議開幕詞.....一〇三

一 救國教育

（廿六年七月五日在牯嶺出席廬山暑期訓練團 總理紀念週訓詞）

一、總理遺著——軍人精神教育爲救國教育之基本課本。

二、本團受訓教育人員，應負教育救國的全責。

三、此項訓練就是實施救國教育，亦就是建國教育。教育的要旨有一：
1. 要明瞭國家民族目前危急存亡的情勢，而確認此時爲戰時，此地爲戰場，以戰爭的精神來受本國的訓練。

2. 要體認本國教育的真精神，而以新的態度和新的觀念從日用常行的道理學起，來端正救國趨向，確立苦幹實幹的建國精神！

四、救國教育的根本要件，在建立共同的信仰。

救國教育

救國教育

二

五、要建立共同信仰，必先確立中心思想。——三民主義就是建國救國教育的中心思想。對此中心思想，要知得精到，信得堅定！

六、要自立師資，自尊師道，以建立學生與民衆對教師的信仰，養成尊師重道的風尚。

七、教育是實際，不是理論。——教育家的地位和責任。

八、人人應堅定救國事業信仰，而以全副精力，完成建國復興之基本任務。

九、救國教育應以恢復民族自信力爲實施起點，而以培養新的教育精神，產生新的教育力量，促進建國工作爲終極目標！

十、救國教育之五種基本課本，爲本國精神訓練之最高要則，希望大家精心研究：澈底做到，來完成教育建國救國的使命！

各位官長，各位學員：今天是本國在廬山舉行第一次總理紀念週。本國長不能親到海會，特在牯嶺親自和第二總隊教育組各同志講話，並向海會第一總隊各同志同時廣播。現在所要和大家說的就是怎樣實施救國教育的問題；換一句話說，就是在現在國難時期，要如何纔能使教育達到救國建國的任務的問題。我所說的這個問題，不只是教育組各官長學員要注意，無論文武各機關以及全國農工商各界凡是負有教育責任的同志同胞都應注重留心。不過對於今天開始接受本國教育的全體學員，尤其是在今天在場直接負有教育責任的教育組各同志，特別重要。所以本國長趁此紀念週的機會，特先在此地提出來和大家講明。

在未講本題以前，先要介紹一本爲國難教育之基本課本的書籍，就是我們總理所著的軍人精神教育。這本書雖然叫做軍人精神教育，但不僅一般軍人要精心研讀，凡是愛國揚救國的精神來救國家救民族的全國有志之士。

都要奉爲教育經典，來虛心研究，實心修養，實力奉行。尤其在這個國難時期，我們一般負教育責任的同志，特別要依此精神教育來施教與求學，要使一般受我教導的部下和學生，大家真能够依此精神來學習。如此，我們的教育必有效果，也總能够適合救國的需要。反之，如果大家不能精研此書，不能够確切了解和實際接受總理這一部重要的遺教，那末，無論我們學校的數量分布得怎麼廣，學生的人數怎麼多，教授的方法和形式怎麼樣講究，决不能增進各人的救國知能，培養共同一致的救國精神；而且會根本違反國家的設教的目的。我們的教育事業，也會根本失敗！我們今後的教育如果再失敗，則國家民族，將永遠受外國的壓迫欺侮，非至國亡種滅不止！試看今日東北四省的同胞們，就失掉了教育的自由，今天他們就不能有自由來聽本團長的講話，要在外國帝國主義者束縛壓迫之下，受奴化教育的痛苦！大家要知道東北的淪亡，原因固然很多，但我們平心靜氣的回想起來，最主要的一

個根本原因，不能不說是由於過去中國教育的失敗，不肯以救國的三民主義，來做教育的中心思想所致。這是我們不得不懺悔痛改的，我們總理到晚年，很痛心的說，「中國革命不能成功，就是一般同志，不能接受我的三民主義」。如今國難至此，我們還不能澈底的悔悟認識嗎？如果今後我們再不能奉行總理精神教育的宗旨，確立教育救國的基本信念，來澈底改進中國的教育，不僅東四省同胞所受的束縛壓迫宰割欺侮的痛苦不能擺脫，而且其他各省以及全國的國民，都免不了要踏東北四省同胞的覆轍，受東北同胞所受的同樣的亡國痛苦！由此可知教育關係國家的存亡，民族的盛衰，何等重要，何等密切！大家此次到廬山來受訓練，而且都是直接間接負有教育的任務，今後就要將國家興亡，民族盛衰的全部責任，切實擔負起來！尤其是直接辦理教育事業的同志，要負起教育救國的全責。要知道：在現代，教育失敗的亡國較之軍人戰敗的亡國，痛苦更深重，情形更悽慘！一個國家軍隊打

了敗仗，武力被人消滅，結果到了亡國為止；只要人心不死，國魂不亡，還可以乘機復興。譬如土耳其的敗亡，戰後德國的衰弱，武力雖然失敗，人心反而振奮，最後還是能够復興起來！若是一國的教育根本失敗了，國家喪失了靈魂，則不僅亡國而已，而且一定要滅種！種族滅了，就是國脈斷絕了，生命死亡了！大家要知道：國亡尚可復興，而種滅人死則不可復生，這樣還有翻身復甦的可能嗎？教育關係國家民族既然如此重大，我們一般直接負國家教育責任的人，還好因循坐臥，苟且敷衍而不知急起直追來改進嗎？還好將總理遺留下來的救國教育的寶典，不拿出真心實力來共同一致真切領受奉行嗎？這是希望大家今天首先要注意到的一件事。

其次，講到救國——建國教育的本題，各位首先就要明白本國教育的真義。本國此次召集全國政軍警教育軍政訓等各界文武同志集合匡廬，來受訓練，就是要施行救國建國的教育，就是要將救國的教育先從本國做起

，使本國全體官吏學員懂得救國教育是什麼？如何運用教育的工具，發揮教育的力量，來挽救垂危的國家！要使凡在本國受過訓練的同志，將來都能够作教育救國的中堅幹部，來推進一切教育事業！達到挽救危亡的目的！我們要負起這個使命，完成救國的任務，大家就必須明白我們國家民族現在所處的危緊存亡的境地，外國帝國主義者無時無刻不是從經濟政治文化各方面利用種種方法來壓迫我們，侵略我們；隨時可以滅亡我們，所以我們現在所處的時代是極危險的時代，也可以說就是戰爭的時代。大家要知道：戰爭兩個字，不僅是指兩軍對壘實行打仗纔叫做戰爭，如果我們處在這樣危急的時候，以爲敵人飛機大砲還沒有打來，就不認作戰時，不去準備，大家還是隨隨便便，苟且偷安，那末，敵人一旦打了進來，我們就只好束手待斃，現在就是戰爭，我們所在的地方無處不是戰場，我們走路，上課出

操，就無時無事不
，就無異於作戰的
常生活上戰勝敵人，
們在受訓的時候
訓練，我們要在日

勝敵人，我們要在愛國家愛民族的修養上戰勝敵人，我們尤其要在爲國家爭
自由，爲民族爭生存的犧牲奮鬥的精神上來戰勝敵人！這種「教育即生活」
「生活即戰爭」，「平時要如戰時的緊張」，「戰時要如平時的鎮靜」的道理
，是本團全體官長學員所應深切體認，鼓舞興起奮發努力以求貫徹的！

大家來到本團受訓，既是要受一種戰鬥的訓練，對於各人過去放任自由
的生活習慣，和一切不正確的思想行動，都要澈底加以改進。大家一入本團
，就要受本團的紀律的約束和制裁，只有團體的自由，不能再有個人的自由
，而且什麼東西都要從頭學起！無論吃飯穿衣走路講話，整內務，疊被服，
修指甲，以及一切禮儀態度等都要從新學習，澈裏澈外來受一番革命教育的

洗禮！不好以爲這些粗淺的事情，我們都已知道，用不着再來學習，大家如果存此錯誤心理，就不能有什麼真正的心得，則千里跋涉，兩週辛苦，完全是枉費了！所以大家今天來到這個地方，趁此一生難得的求學機會，要當自己已是一個初入伍的新兵或初入學校的新生，要以新兵的地位來服從教師和官長的指導；要有新入校的小學生的純潔心境來受本團一切的訓練；我們從日常生活、食衣住行以至於學術科當中，來確立一致的救國的趨向，來堅定共同的革命信念，尤其要體認建國救國所需要的堅苦卓絕拚死苦鬥的精神，如此受訓，纔有真正的心得，如此訓練，纔有實際裨益！不但我們此次來受訓練，應抱定這種新的精神和新的觀念，來虛心學習，就是大家將來畢業回去教學生教部下，都要告訴他們這個道理，使能一切從根本之處誠心學習，我們的教育纔不致徒勞無功！這個教學生的真實精神和正確的態度，從前一般學校教師很少有人注意，一般的說起來，沒有幾個教育家懂得這個教育的

真義的，或是雖然懂得，而不能拿出真心實力的貫注精神來教學生，大都只知講課本，寫黑板，對於一切知識技術，只有呆板的灌注。爲循環的抄襲贗寶，而沒有自動的創作，也不能夠熟審現在國家所處環境和需要與教育理論融會貫通，使一切教材合於實際。這種教育，說得好聽些，最多也不過是洋八股，究於救國何用，只可以說是「識字教育」而已，這樣的教育，如何不失敗！如何不亡國！本團的官長學員既來此受訓，雖然大家過去所學的有許多是實用的學問，但對本團一切精神教育，必須虛心研究，切己體察，以求得一個運用一切學問技能的基礎，將從前一切舍本逐末的「識字教育」和呆板被動的洋八股教育，以及一切放任散漫，矛盾衝突的失敗教育，澈底刷洗乾淨，來創立一種新的救國教育，來培養革命救國動力，這是我們此次利用暑期在廬山訓練一般教育人員的真義！

以上所講的是說明我們對於此次訓練所應有的認識和努力。現在再要講

到教育的特質。本來教育是立國的根本，我們中國積弱衰微到這步田地，最根本的原因也就是我剛纔所說的由於教育的失敗。現在我們要起衰振弱，扶危救亡，來恢復中國固有的偉大光榮的歷史，就要針對病根所在，建立一種救國的教育，要藉教育的力量達到救國的目的。所謂救國的教育，有什麼特質呢？要具備怎樣特質的教育，纔有救國的力量呢？最根本的一個大前提，就是要有共同的信仰。如果一國的教育沒有中心信仰的，就不能造成一個立國的中心力量；國家缺乏了一個所賴以獨立生存的力量，就不成其爲一個國家，其結果，必然要受國際競爭的淘汰！所以我們簡明需要的說起來，一國的教育問題，不只是如何增進一國國民的知識能力道德健康的問題，最主要的就是如何建立一國國民的共同信仰的問題。具體言之，就是要如何使全國國民有共同一致的思想。有共同一致的感情，有共同一致的操守，在一個主義一個國策之下來努力完成建國救國的神聖使命的問題！全國國民有了這共

救國教育

一二

同一致的信仰，纔有共同努力的目標，有了共同努力的目標，纔能產生凝結磅礴的救國建國的偉大力量！總理所說：「有了信仰就生出力量，……有了力量，便可以救國」，就是這個道理。大家就要明白教育的究竟是什麼？教育的究竟就是一個國力，而且是國力之中的原動力。所以我們要建立一種救國的教育，首先就要確立一個共同的信仰。而如何確立這一個教育上的共同信仰，并將這一個中心信仰深植於全國教育者，與學者的心坎之中而確然不移，貫徹到底，這是我們直接間接負有國家教育責任的人，今後應特別努力做到的一件事。

我們要樹立教育共屬的信仰，第一就要確立一個中心思想，有了中心的思想，纔能够發生共同的信仰。但是講到要樹立中心思想，有許多被個人自由主義所支配的學者們，就不免懷疑憂懼以爲思想會因此受到束縛，會發生如何不利的影響，其實這種觀念是絕對的錯誤的，在自然科學中的許多原理

原則，已經統一了我們對於許多自然現象所發生的思想，這不必說了！就是在近代社會思想中，有許多生活鐵則，如革命原理，無形中在支配我們的思想，指導我們的行動，是我們無法否認的。這是什麼？這就是實際。大家應該知道：一切問題的解決，都不能越出實際範圍以外的。即如我們現在要挽救國家的危亡，就要先確認這個建國的最高原則，建立一個鞏固統一的中央政府，來擔當領導救亡的全責，又要全國國民信仰主義，遵守紀律，團結人心，統一意志，集中力量，整齊步伐，纔能够達到救國的目的。換言之，就是全國國民要真心誠意信仰三民主義，要團結一致來奉行三民主義，這就是我們全國國民所應有的統一救亡的中心思想，也是我們現在要救亡圖存所必由的不二法門；試問我們的教育離了這個中心思想，我們救亡工作離開了這個不二法門，還能够發生什麼效力，還能够達到救國的目的嗎！現在一般教育界的人士，第一可怕的就是不明瞭三民主義，更加沒有瞭解 總理所說三

民主主義就是救國主義的一句最重要的遺教。大家口裏說要救國，而行動與言論，却反對救國主義，漠視救國主義，這種救國如何不亡國呢？唯其大家都沒有一個足爲指導原則的基本信仰，因此就不能具備確切不移的中心思想，對於自己的思想，沒有自信，以致對於什麼事情都沒有定見，人家怎樣說，我也怎樣說，人家怎樣做，我也跟着怎樣做，這是對於自己所學的所教的東西，犯了食而不化的毛病，以致要作人家的傀儡，做了書本的奴隸，完全成了了一個書獃子！還有一個最可怕的現象，就是雖然瞭解了三民主義，心中有了了一個有系統的中心思想，而不能精神一貫意志堅定生死不移的信仰到底，譬如我們現在常聽得人說要實行三民主義，但是這句口號喊了這許多年，現在真正能够信仰三民主義而以三民主義來作思想的尺度，將世間一切智識學問統攝於這一個中國革命救國最高指導原則之下來爲救國建國而用的能有幾人呢？老實說起來，許多人從前入了黨，發誓信仰三民主義，完全是假