

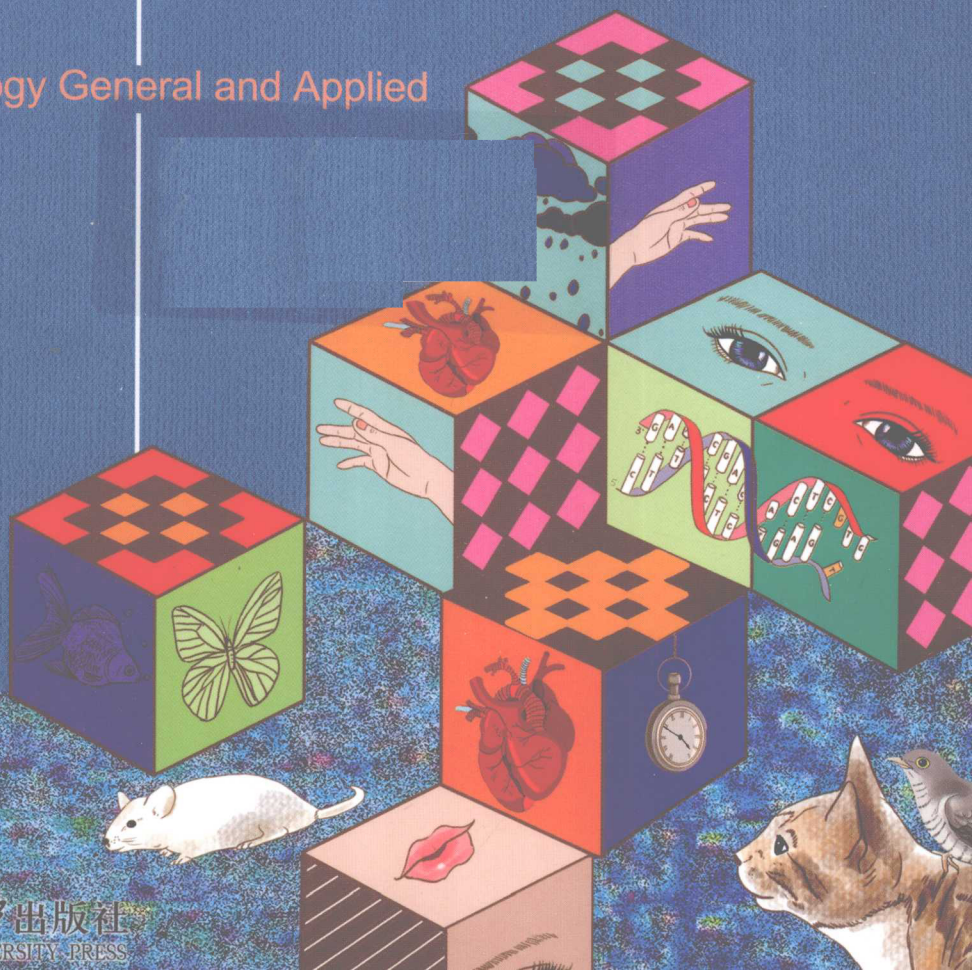
西方心理学名著译丛



基础与应用 心理学

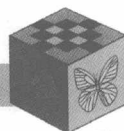
【德】雨果·闵斯特伯格 著 邵志芳 译

Psychology General and Applied



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

西方心理学名著译丛



基础与应用 心理学



北京大学出版社
PEKING UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

基础与应用心理学/(德)雨果·闵斯特伯格著;邵志芳译. —北京:北京大学出版社,2010.11

(西方心理学名著译丛)

ISBN 978-7-301-17973-4

I. ①基… II. ①闵… ②邵… III. ①应用心理学 IV. ①B849

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 205601 号

书 名: 基础与应用心理学

著作责任者: [德]雨果·闵斯特伯格 著 邵志芳 译

丛书策划: 周雁翎 陈 静

丛书主持: 陈 静

责任编辑: 陈 静

标准书号: ISBN 978-7-301-17973-4/B·0933

出版发行: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区成府路 205 号 100871

网 址: <http://www.jycb.org> <http://www.pup.cn>

电子邮箱: zyl@pup.pku.edu.cn

电 话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62767346 出版部 62754962

印刷者: 北京鑫海金澳胶印有限公司

经 销 者: 新华书店

720 毫米×1020 毫米 16 开本 17.5 印张 300 千字

2010 年 11 月第 1 版 2010 年 11 月第 1 次印刷

定 价: 36.00 元

未经许可,不得以任何方式复制或抄袭本书之部分或全部内容。

版权所有,侵权必究

举报电话: (010)62752024 电子邮箱: fd@pup.pku.edu.cn

中文版译序

(一)

雨果·闵斯特伯格(Hugo Münsterberg)1863年出生于德国,1916年逝世于美国。他早年生活于德国,并且于1882年至1885年在冯特门下学习。1885年至1887年,他从莱比锡大学转入海德堡大学,在那里进行心理学研究。1887年至1892年,任讲师于弗赖堡大学。1892年至1895年,应詹姆斯的邀请到哈佛大学任教。1897年,在犹豫了两年之后,终于接受詹姆斯的邀请回到哈佛继续任教,直至1916年去世。

闵斯特伯格的名声自然无法与冯特、费希纳、詹姆斯、华生等人相提并论,也比不上卡特尔等人,不过他对心理学的发展,尤其是应用心理学的发展还是起到一定的作用的。

闵斯特伯格所处的时代正是新兴的实验心理学蓬勃发展的时期。这时,冯特建立了实验心理学,使心理学有了自己的科学的研究方法而从哲学中独立出来;艾宾浩斯又提出用实验方法研究记忆问题,从而进一步推进了实验心理学的发展。闵斯特伯格作为冯特的学生,一开始就是实验心理学的热情倡导者。在弗赖堡的几年中,他发行《实验心理学》杂志达三年,并且在当地建立了一个实验室,做了一些很有创见的实验,受到当时学者的广泛注意。

但是,闵斯特伯格大约比较富于创造性和反抗精神,他对自己的老师、实验心理学的创始人、结构主义心理学派的鼻祖冯特的理论不以为然,敢于提出不同意见,结果引起大家的不满。当时的铁钦纳就批评他对冯特的看法,缪勒对他的实验结果也相当反感,痛斥有加。也许是由于这一原因,使闵斯特伯格中断了实验心理学研究。不过他也有知音,当时的机能主义心理学的代表人物詹姆斯对闵斯特伯格就十分赞赏,写信给他表示支持,并对闵斯特伯格的批评家提出反批评,认为他们缺乏远见。接着又向闵斯特伯格发出赴哈佛大学任教的邀请。

闵斯特伯格来到哈佛大学之后,詹姆斯由心理学教授改称为哲学教授,使闵斯特伯格有了一个广阔的天地。这在心理学史上堪称一段佳话。闵斯特伯格从此在哈佛大学宣传和解释新兴的心理学,为推动美国心理学的发展做出了



一定的贡献。除此之外,他还研究哲学和理论心理学的问题,又常致力于灵学的研究。他还曾经为小学儿童编制过一些心理测验(尽管没有产生很大影响)。不过,他对心理学的最大贡献可能在于应用心理学。他强调心理学的实际应用,创建了诊疗心理学、法律心理学和工业心理学等等应用心理学分支,还提倡使用心理测验。本书后三分之一的篇幅就是专门讲述应用心理学的。也许正是由于闵斯特伯格大力宣传应用心理学,而美国人又是一个注重实用的民族,使得美国的应用心理学得到了蓬勃的发展,并且使闵斯特伯格在当时的美国也成为一个人物。

本书是闵斯特伯格写的一部心理学教材。这部教材的体系和目标与以往的教材有显著的区别。以往的普通心理学教材只讲授个体心理学,本书打破了这个限制,引入了社会心理学。闵斯特伯格认为社会心理学的地位和个体心理学是同等重要的。另外,以往的教材一般只讲授心理过程,而不注意心理活动的目的和意义,闵斯特伯格则不然,他专门安排了“目的心理学”,对心理和行为的意义进行解释。最重要的一点是,他将应用心理学也提到一个很高的高度,介绍了教育心理学、司法心理学、经济心理学、医学心理学和艺术与科学心理学等等应用性分支。如果读者觉得本书前面内容难懂的话,不妨先看应用心理学部分。仔细阅读这本书,我们还时常能够发现一些至今仍有启发意义的思想观点。因此,这本书对心理学史学者和心理学教材编写者来说有一定的参考价值。

(二)

在闵斯特伯格那个年代,实验心理学正在成为心理学的领头羊。而实验科学研究的主要对象乃是事物之间如何相互影响——因果关系。闵斯特伯格是冯特的学生,很自然地就将心理学研究的重点放在因果关系方面。本书大部分内容都是阐述心理现象的因果关系的。其实闵斯特伯格所说的因果心理学的研究对象很接近于我们现在经常讲的心理过程。不过,闵斯特伯格讲的因果心理学远远超出了普通心理学教材的范围,更远远超出了冯特学派圈定的低级心理过程的范围。他将情绪、自我意识和社会心理过程都纳入了因果心理学的范畴。这在当时是一个很大胆的举动,尽管现在看来是一件理所当然的事。

冯特学派喜欢将心理活动分解成为最基本的元素(当然这仅仅是他们的一种理想),闵斯特伯格受到老师的影响,行文中也常常提到元素的分解问题。好在他并非食古不化,而是在此基础上有所升华。在正式阐述因果心理学的时候,他是以刺激为出发点的。显然,他认为刺激产生感觉,也是整个心理过程的出发点。本书中有关刺激及其相应的感觉和生理机制的内容与当代普通心理

学所涉及的内容相差不多。

联想主义心理学看来对闵斯特伯格的影响十分巨大。联想的概念最早是由亚里士多德提出来的。以后传入英国,得到了很大的发展。在冯特创建实验心理学之前,许多人总是喜欢用联想来解释所有的心理现象。到了冯特时代,联想理论并没有消亡,而是得到了进一步的解释。这就是闵斯特伯格所阐述的神经系统的后效。他认为神经系统的后效是产生联想和记忆的基础。对于联想的产生条件,闵斯特伯格提出了这样一个观点:在第一次兴奋的时候,联想双方 A 和 B 所对应的大脑两个单元之间的联系通道产生了某种变化,通道的阻力变小了。以后,如果 A 首先兴奋,本来这种兴奋不会引起 B 的兴奋,但是由于 A 和 B 之间的通道由于早先的心理物理过程成为阻力最小的通道,因而 A 的兴奋就扩散到 B,从而造成 B 的再次兴奋。当代心理学的发展已经证明这种解释是有一定道理的。

反应和抑制是心理过程中的一对矛盾。闵斯特伯格突出了抑制的重要性。他说:“刺激、联想和反应都是心灵的功劳。同时我们也必须看到它欠缺的一面。周围世界的刺激包围着人,轰击着人的感官。如果一切刺激都可以进来,我们的意识中将一片嘈杂。如果联想具有充分的自由,其内容可以无限扩展,那么我们的心灵就会被巨大的刺激洪流冲垮。还有,如果给出一个出发点之后,所有可能的反应都要发生,那么我们的心灵将活动过度。”而抑制就是心灵用来避免上述情况的有力武器。为什么会产生抑制呢?活动理论提出了一个可能成立的解释:传出通道的活动对于感觉中枢有一定的反作用,也就是说,动作输出过程对于相应的感觉输入会产生一定的影响。当人们发现自己的运动中枢已经准备做某个活动的时候,这种感觉兴奋就变得更加鲜明;相反的,如果有关的运动中枢受到阻断而没有做好活动的准备,则这种感觉兴奋就是不鲜明的。一个印象或联想的意念如果要求引起一个运动中枢所不能产生的活动时,它就要受到抑制。“因此,运动中枢中活动的准备状态就成为在整个感觉和意念领域中究竟是进行强化还是进行抑制的决定条件。”

知觉是一个很有意思的研究领域。值得一提的是,闵斯特伯格所说的“意义知觉”似乎令人摸不着头脑。在今天的普通心理学教材中是没有这个概念的。其实,我们如果仔细看一看闵斯特伯格的阐述,就会发现他所说的“意义知觉”类似于我们所说的“知觉的理解性”,这里当然还涉及语言理解和思维活动等问题,但是意义知觉大概只能够算是语言理解和思维活动的初级阶段。

再往后,闵斯特伯格打破了高级心理过程不能进入实验心理学的教条,将记忆、想象和思维等活动统一在意念这一概念之下。无独有偶,他所说的“一般意念”接近于我们现在所说的概括的表象或概念。

在“活动”一章中,闵斯特伯格阐述了意志、动机和注意等心理过程。这三

个方面都涉及心理活动的指向性,因此,闵斯特伯格将它们合在一起讲是有一定道理的。尤其重要的是,闵斯特伯格对竞争动机做出了比较合理的解释。与活动一样,情绪也是个体反应的一种表现形式。关于情绪的产生机制,闵斯特伯格依然采用活动理论,认为活动反作用于情绪。他说:“当兴奋正在产生一个接近或者回避的动作时,就会分别产生愉快或不愉快的情感。”也就是说,情绪受到行为的制约。闵斯特伯格还讨论了审美的态度和理智活动的态度,两者分别类似于我们现在讲的美感和理智感。

闵斯特伯格所讲的人格与我们今天所讲的人格有较大的区别。本书中的人格指的是对于意念、情感和活动的意识,而且,“广义地讲,我们所有的社会属性,我们的姓名、服饰、房屋、与家庭和朋友之间的关系,都属于人格。”而对于自身人格的意识就是自我意识。人格和自我意识不一定是平行发展的。人格是可以变化的,甚至可能发生变态(例如产生多重人格)。

(三)

社会心理学是闵斯特伯格的因果心理学的重要内容。闵斯特伯格清醒地认识到,要研究群体,首先就要研究人与人之间的差异,即个体差异。闵斯特伯格阐述了心理发展、性别心理、种族心理、性格、气质以及智力等问题,并提出了心理变态的四大种类。

闵斯特伯格将基本的社会过程分为三个大类:共存、遵从和自我支配。社会群体中的成员首先必须相互接近,以克服自己的孤独感。这就是共存。除了相互接近以外,一个群体的组成还依赖于遵从和支配。“如果联系的基本倾向是……人格的自我压抑,我们就称其为遵从;相反的,导致压抑他人的倾向就是自我支配。”

暗示在社会心理中起着重要的作用。闵斯特伯格在本书中多次提到它。闵斯特伯格指出,并不是任何一个行动或信念方面的建议都能称为暗示。简单的要求和信息沟通不能称为暗示。更为重要的是,各人接受暗示的容易程度是不一样的。有的人很容易轻信别人,有的人则非常顽固。而在催眠状态下,可暗示性是最强的。闵斯特伯格对于父母与子女之间的支配关系的论述尤其令人注意,他说:“父母和子女的关系无疑包含着支配的因素,但是心理上最强烈的因素其实还是服从。父母完全服从于那些依赖于父母照顾的孩子们的情感。”“父母的爱和关怀意味着强者服从于弱者。”如果今天的父母们意识到这一点的话,就应该告诫自己,对于孩子的爱必须建立在科学的基础上,既要满足孩子的合理要求,又要树立自己的威信。

(四)

目的心理学是本书的特色之一。当代心理学教材没有这个标题。其实, 闵斯特伯格的目的心理学所阐述的内容很接近于我们讲的动机、意图、意志和情绪等等。目的心理学研究的不是心理过程的机制问题, 而是心理活动的目的、意义和价值。因此目的心理学和因果心理学既是对立的, 又是统一的。

遗憾的是, 也许是因为材料不足, 闵斯特伯格的目的心理学阐述得很不清楚。前后内容常常重复论述, 而且从概念到概念, 真正的内容却相对贫乏。不过, 他对意志自由的看法值得我们重视。他说: “单纯的心理机制不可能是自由的, 也不可能创造任何东西, 而只能产生某些结果。”他又说: “如果我们进一步按照因果必然性的意思做, 则正义、责任、惩罚等都失去了它们的道德意义。”可见, 意志作为一个心理过程来说一定遵循着因果必然性, 而作为一个目的性指向则是相对自由的。“行为之所以是自由的, 是因为它没有任何原因。只有这句话说出了责任的真正意义。”过去我们为了强调意志是不自由的, 就强调它是一个受到因果关系制约的过程, 而忽视了另一个问题: 如果罪犯提出自己的堕落是“必然”的因而也就是“合理”的, 我们将如何回答?

(五)

在当时心理学的应用尚未形成气候, 伪心理学满天飞的时候, 倡导研究应用心理学可以说是闵斯特伯格的一个重要贡献。

闵斯特伯格将应用心理学分为两大分支: 心理技术学和心理历史学。前者就是我们现在所说的应用心理学, 后者则是一种运用心理学研究其他学科的方法, 就像生物化学家用化学方法研究生物学一样。

关于教育心理学的论述在闵斯特伯格的应用心理学中所占的篇幅最大。他从知识的传授、能力的发展和情感的激发三个方面阐述了如何更好地遵循心理学规律以达到教育目标。可见德智体全面发展是任何一个社会对于受教育者的基本要求。联想到中国的应试教育, 尽管它是一定历史时期的产物, 从某种程度上讲有它的合理性, 但是牺牲社会适应能力的培养, 牺牲学生心理健康, 甚至牺牲德育和体育, 这种做法再也不能继续下去了。学习内容的选择也是相当重要的一个课题。闵斯特伯格说: “儿童受教育的目的是为了在他所处的社会中进行有成效的生活, 这就要求他进行某些方面的学习, 而舍弃许多其他的内容。”对于一个民族来说, 微积分是绝对需要的, 但是对于一个学生来说, 也许只要学会加减乘除就够他用一辈子了(这当然是根据他的能力所做出的选择)。

而在应试教育的重压下,学生们学了许多不愿学、不必学、对于许多人来说也是学不好的内容。这是一个极大的浪费。

闵斯特伯格在司法心理学、经济心理学和医学心理学等等方面也有许多精彩的见解。例如在阐述犯罪的原因时,他说:“黄色小说、廉价的侦探小说、在报纸上向大众展示的谋杀案和离婚案,这些都是毒害心灵的持久源泉。心理学家不得不严肃地指出,模仿的自动机制也有巨大的危险性。”可见在 80 多年前,我们的心理学先人就说明了扫黄的心理学依据。在阐述经济心理学时,他强调实验研究对于广告的重要意义;指出了泰勒的科学管理的缺陷,提出要重视人的因素。他阐述了心理治疗的一些重要手段,例如解释、保证、暗示、催眠以及心理分析等。关于社会的发展是否损害人的心理健康,他认为要一分为二,但是他更强调说:“当代文明使普普通通的男女成为一知半解的、浮躁的人,这对于心理健康的损害比外部条件造成的损害要大。”他研究了艺术创作和欣赏中的心理学,也对科学家提出了许多有益的忠告,例如要避免错觉、克服自己的可暗示性等等。

最后,让我们回过头来看一看闵斯特伯格的功绩。如果写一部心理学理论史(现在大部分的心理学史书都是理论史),即使是大部头的非常详尽的书,闵斯特伯格也很可能排不上号,因为他没有提出什么著名的理论。但是,如果写一部应用心理学史,闵斯特伯格大概可以算是一个举足轻重的人物。德国人重理论,美国人重实用,闵斯特伯格挨批在德国,扬名在美国。可见民族性格和社会习俗对于科学的发展会起到一定的作用,也影响到人们对科学家的评价。

笔者于 1998 年将本书翻译出版。这次由北京大学出版社出版之前,对原译稿进行了大量的修改。我的学生张盈琤经过通读提出了很多有益的建议,在此深表感谢。由于笔者学识有限,加上闵斯特伯格的语言风格与当代英语相差很大,又缺乏必要的参考资料,因此译文中一定仍有许多欠缺之处。希望专家学者批评指正。

邵志芳

2010 年 9 月

于华东师范大学

前言

心理学的教科书已经多得无法计数,其中美国的教材尤其占据了巨大的份额和辉煌的地位。既然不缺少心理学教材,为什么又要写一本呢?因为本书的体系和目标与以往的教材大不相同。

从各个分卷的标题,我们可以看出本书的第一个特点。本书不仅包括了普通心理学,而且包括了应用心理学。到目前为止,心理学的教材都只讲理论研究,不讲实际应用。而将心理学研究与社会实践活动全面结合起来的时机已经成熟了。在教育、司法、工业、商业、卫生、艺术和科学等领域的应用心理学研究已经颇具水平,足以在心理学教学中占据一席之地。因此,本书最后三分之一的内容(第三篇)也许可以作为其他任何一本教材的补充内容。

本书的第二个特点是,它将社会心理学也包容在内,而以往的教材只讲个体心理学。由社会交往所引起的心理过程历来就是受忽视的,因为个体心理学必须在科学对社会意识感兴趣之前达到一定的完善程度。而现在,随着应用心理学的成熟,社会心理学也迅速地发展起来了。因此,在我们绘制一幅心理学图景的时候,理应将社会心理学看做一个重要的组成部分。

下面讲讲第三个特点。传统的心理学总是局限于对心理现象的描述和解释,这种对心理生活的描述性陈述恰巧忽视了它的另一个完全不同的方面,即它的意义。而我们心灵做出的行动的意义本身就构成了许多问题。这些问题必须得到解决,而不能被简单地忽略过去。因此,本书特意安排在“目的心理学”这一部分研究这些问题。我们的“因果心理学”是不讲(也不应该讲)心灵的;而目的心理学却最终须达到对心灵和心灵自由的理解。

应用心理学、社会心理学和目的心理学的加盟使本书的内容与其他教材大不相同。此外,本书的写法在许多地方也与以往的程序不同。我想指出本书的一个缺陷:它不涉及大脑和感官的结构。一本概述心理学基本内容的书不可能包括相关学科(例如神经系统解剖学)的所有细节。教师在教学过程中可以很容易地添加这方面的内容、图片和模型。

另外,本书强调原理,既包括生物一生理学原理,也包括哲学原理。不愿意在心理学教材中与哲学问题打交道的读者可以很方便地跳过讲述因果心理学和目的心理学的原理的章节。但是我不鼓励读者对哲学有更多的厌烦情绪。如果我们幻想自己可以凭着像对待矿物和植物一样天真单纯的想法来研究心理状态,我们是不是在自欺欺人呢?

雨果·闵斯特伯格

于哈佛大学,1914年5月



目 录

中文版译序	(1)
前言	(1)
导言 心理学的目标	(1)
第一章 对于心理学的兴趣	(1)
第二章 心理学的领域	(4)

第一篇 因果心理学

第一部分 因果心理学的基本理论	(11)
第三章 心理学的解释	(11)
第四章 心理物理学理论	(19)
第五章 因果心理学的范围和方法	(24)
第二部分 个体心理过程	(33)
A. 个体的基本心理过程	(33)
第六章 神经系统	(33)
第七章 刺激	(39)
第八章 联想	(60)
第九章 反应	(69)
第十章 抑制	(74)
B. 复杂的个体过程	(82)
第十一章 知觉	(82)
第十二章 意念	(93)
第十三章 活动	(99)
第十四章 内部心理状态	(110)
第十五章 人格	(119)
第三部分 社会群体	(125)
A. 基本群体过程	(125)
第十六章 个体差异	(125)



第十七章 共存	(137)
第十八章 遵从	(142)
B. 复杂的社会过程	(148)
第十九章 组织	(148)
第二十章 成就	(154)

第二篇 目的心理学

第一部分 目的心理学的原理	(159)
第二十一章 直接现实	(159)
第二十二章 心灵	(166)
第二部分 个体经验	(173)
第二十三章 意义	(173)
第二十四章 创造	(179)
第三部分 社会经验	(184)
第二十五章 实际关系	(184)
第二十六章 理想关系	(187)

第三篇 应用心理学

第一部分 应用心理学的理论	(191)
第二十七章 应用心理学的目标	(191)
第二十八章 心理历史学	(197)
第二部分 心理技术科学	(204)
第二十九章 教育心理学	(204)
第三十章 司法心理学	(219)
第三十一章 经济心理学	(228)
第三十二章 医学心理学	(239)
第三十三章 文化心理学	(248)
参考书目	(258)

导言 心理学的目标

第一章

对于心理学的兴趣

对心理学的原始兴趣——在接触科学的心理学之前,我们所有人都曾对心理生活的某些特征产生过兴趣。诚然,我们总是先注意到自己的物质环境,受到外界自然环境中的事件的吸引,然后才会意识到自己内心生活的各种过程。但是不管怎样,每一个人都早就注意到:自己的记忆力是好是坏,注意力怎么有时会集中不起来,能否想出一个问题,以及恐惧或希望、喜悦或愤怒是怎样产生的。他会因自己离奇的梦境或出奇的想象而惊异不已;他会想到自己个人才能的有限或某些特别的天赋;他会感到自己的意愿和决策之间的矛盾。总之,人类原始的兴趣首先在于玩具和工具,在于石头和植物,然后才转向记忆与想象、情感与兴奋、愿望与意志行动、才能与智力。这些现象不是单从外表就能发现的,必须注意内心才能观察到。与此同时,我们又在了解和观察身边其他人的内心世界。我们开始注意别人多变的行为,理解他们的表情;我们努力领悟他们各自的独特方式,对经常接触的人们的情绪表达方式产生兴趣。这种对他人的行为的兴趣也扩展到动物——狗、马和鸟儿身上。

所有这些对于我们自己以及朋友的心理生活的朴素观察只不过满足了我们自发的求知欲,即使这些知识就实际目的来说还没有什么用处。但是,实际生活也在不断地要求我们进行这样的观察。我们不仅仅需要注意到一些奇异的事件,例如熟记的事情的突然遗忘,问题答案的突然求得,听课时注意力的转移;我们还希望了解:我们可以在多大程度上相信自己的记忆力、注意力和意志力?怎样训练我们的心理以及怎样压抑不受欢迎的情绪?尤其重要的是,我们希望了解邻居的心理,以利于实际生活:他会做何举动?他是友善的还是无情的?他是细心的还是粗心的?他的记性是好是坏?以及他的脾气、性格,这些

与我们都有极大的关系。所以,我们不仅要预见物理仪器和化学物质将怎样帮助或妨碍我们,还要预见他人心理如何运作。

一开始,上述观察处于互不关联的状态,也没有形成关于心灵和心灵活动的整体认识。但是纯粹的好奇很快就变成了热切的兴趣。对于人类行为的偶然而片面的知识变得宽广了:我们注意到心理生活中的规律性,更清晰地了解到心理的极限,并且可能形成关于那种内在事物的本质的常识性理论。我们开始思考心灵与身体的关系、自由与责任的关系、心理品质的遗传性、死亡后心灵的生活。同样,为了实用目的而进行的对于心理生活的观察也变得更深、更广。人类文明的目标的多样性要求我们这样做。不仔细地观察儿童的心理品质,不努力预见儿童的心理在新情境下会怎样运作,我们就不可能将他们养大成人,并在课堂上施以教育。不想方设法分析清楚罪犯的犯罪动机,就不可能对他们做出审判。不考虑公众的想法和动机,不顾及他们的性格和能力,我们的政治家就将无所作为。不关心工人的心理,不了解他们的疲劳、感受、注意力的局限以及愿望是否得到满足,我们就无法研究工业问题和社会问题。

理论上的兴趣和实践中的要求就这样把我们对于心理生活的观察从最初原始的、朴素的形式,引导到自觉的、缜密的形式,继而引向心理学之门。我们只要更努力、更细致、更系统、更广泛地进行观察,就能够很好地研究心理学了。当然,一旦我们决意对心灵作如此缜密的研究,就需要采用可靠的方法,而不仅仅依靠对于自己内心生活事件和对于邻居行为变化的偶然观察。就好像一个植物学家研究植物,他不能满足于像一般热爱自然的人那样,闲逛于树林、草地,沿路摘几朵他喜欢的花儿;他要寻找有限的几种植物加以解剖,并且放在显微镜底下进行研究。心理学家也是一样,他不能仅仅依靠偶然的发现,他要从最广阔的人类经验范围中收集资料,要能够随心所欲地激发心理过程以便进行考察,要能够引出人类和动物的各种心理行为,要比较成人与儿童、男性与女性、正常人与病人以及不同种族、不同生活条件下的人们的心理特征,他要反反复复地进行观察,分解错综复杂的内在心理状态,找出构成这些心理状态的元素;他还要使用灵敏的仪器和精心调节好的设备,来发现实在的事件。但是,所有这些方法的完善以及眼界的开拓,都只是从积极性和严肃性上而不是从根本特征上改变了人们对心理学的原始兴趣。

对心理学的科学兴趣——与自然产生的兴趣一样,驱使我们心理学进行系统研究的动机也是多方面的。首先,我们希望理解心理的运作,其遵循的规律、依赖的条件和产生的结果;我们希望理解心理状态之间的内在联系,它们的意义以及构成元素。这一理论性科学还会产生一些特殊的分支学科,例如儿童心理学、病理心理学、动物心理学、个体差异心理学等等。另外,心理学研究不能局限于单独的个体。人的心理生活是与社会行为密切联系着的。我们要理解心理生活,就必须探究人的社会交往,从友好交谈中的最简单的接触到相互



忠诚的稳固关系,从最小的单位——家庭到最大的单位——文明国家。于是,社会性团体的行为、社会心理的规律以及社会动机的意义都成为心理学家感兴趣的内容。

但是,无论是出于简单常识,还是出于对现在高水平的科学考虑,我们都不能以单纯的理论研究为满足。实用方面的要求也需要我们的努力。这种实用性并不是平常所说的自我功用。这些驱使我们研究心理学的实用性动机对于达到文明社会的最高目标是有益的。为了达到教育与司法、保健与社会变革、工业企业和美学成就等方面的目标,我们日益需要了解社会实践活动中的心理因素。一位工程师必须认识到,工人的心理对于工业最终产品的重要性绝不亚于机器。一位律师的兴趣范围也不能仅仅局限于法律问题,他必须了解所有出庭人员的心理活动,包括原告和被告、证人和陪审团。当今时代的教师也都懂得,了解学生心理与钻研教学内容一样都值得付出巨大的努力。一位医生也应该懂得,他的药物和治疗方法必须辅之以对病人心理的精心调节才会起作用。

当然,心理学知识的应用也许不仅仅限于我们要完成的实际任务。我们还能将心理学用于理解我们自己的生活,也可用于理解过去人们的生活。当我们对历史感兴趣的时候,就可以试图分析一下历史事件中人们的心理历程。运用心理学,就能更好地研究英雄们的性格,研究公众运动,研究政治与战争、宗教与艺术等等文明发展领域的领导者。伟大的战争和革命运动,国家的兴盛和衰亡,宗教和艺术的发展,语言和习惯的变迁,都可以借助于心理学知识得到解释。

我们渴望了解和掌握心理的运作规律,这是出于对石头和星星同样的理论兴趣。掌握心灵现实,这是出自达到文明目标的实践兴趣。但是这些还不是我们研究心理学的全部动机。我们对心理学进行研究的兴趣还有一个更深的源泉。我们之所以要弄清内心生活和人类行为的问题,是因为我们逐渐感到这些问题与现实生活的基本问题有密切的联系。要掌握心灵的科学就不再意味着获取某些零星的知识(好像平常偶尔翻翻自然科学或历史学书籍的某个章节),而是意味着探究人类全部生活的真谛:我们是什么?是什么时候来的?在决策中我们的意志是自由的还是取决于大脑的活动?我们的心灵是真的在控制着我们的身体,还是仅仅伴随着神经系统的电活动?而这样的问题马上引出自由与责任的关系问题,然后引出最深层次的责任与道德问题,最后引出宗教问题。另外,也许其他哲学上的疑问又会使我们求教于心理学。我们寻求真善美,因为我们坚信这些理想本身具有永恒的价值:而现在当听说这些观念的活动仅仅是个体的心理过程,受到心理学规律的制约,我们忠实的信念难道不会受到伤害吗?如果这些理想像记忆和梦幻一样只不过是心理世界的过眼烟云,那么它们对我们个人还有什么价值?对人类又怎么能产生维系力量?这就使我们产生了对我们心灵的最深切的关心。



第二章

心理学的领域

心理学的定义——我们已经讨论了为什么人们会关心心理学,但是对究竟什么是心理学,却还没有一个准确的说法。我们讲了半天,心理学的定义还是模糊的;讲的内容都是若明若暗的,仅仅处于常识水平。我们谈论内心生活、心理状态、人类行为,谈论对于内心经验的观察、对于人格的理解和对于心理过程的描述或解释,并且用了其他一些类似的一般化术语,却没有问一下这些术语是否准确反映了心理学家的目标。我们还谈论心灵,谈论意识(说得学究气一点,是心理现象),却没有给出一个定义来说明心理学者们要做的事情。

一般来说,心理学教材首先应给出心理学的准确定义。我们没有能够这样做,原因是一开始就下定义会带来某种危险。天文学家对天文学可以怎样和应该怎样是没有异议的,而心理学家对于心理学的目标却是各有各的看法。只有在意见一致的情况下才能在一开始就下定义,指明本学科的目标。在意见不一致的情况下我们很难决定接受哪一个定义。我们探讨的目标应该是搞清楚心理学究竟是一门怎样的学科。这里就要考虑各种可能性。这一点很重要,忽视了这一点常常造成令人遗憾的片面性。事情甚至是这样的:内心生活要求各种各样的学科来处理,各学科可能被认为是平等的,它们可能都是日常生活中被不严密地描述的心理学的一部分。这样,我们就没有理由说,心理学的某一个学科是重要的,而其他学科却是可有可无的。心理学也许有两个或两个以上的出发点,所以一个一般性的定义应该能够包容它们。确实,人们可能会说,要得到对于心理学的真正含义的清楚理解,比解决任何一个心理学的具体问题都难。坦率地讲,尽管现代心理学在掌握事实方面取得了飞速的发展,但是对于心理学的基本问题(心理学的目标是什么)的研究却进展很少。

在某些读者看来,我讲得太慢了。他们急于了解心理生活的具体事实,研究意识经验的现实性,而不愿意参与关于心理学的原理和潜在目标的拖泥带水的讨论。他们不喜欢抽象的理论,仿佛这都是文字游戏,而渴望得到有关具体

的心理过程及其定律的知识。但是这样的急于求成的愿望是不合理的；这种愿望实际上是一种空想。未经严密思考就奔向心理状态，并不能使我们真正迅速地接近它们。我们首先必须知道哪些事实属于我们的研究范围，研究这些事实又需要采用什么方法。如果不能耐心地解决这些基本问题，以后研究事实的过程中就会发生疑惑。

搜集心理学的研究内容，不能像采摘花朵、捕捉蝴蝶一样简单地采来捉来，拿回家去，四处展示。记忆中的观念和想象中的行动，情绪和情感，意志和判断都不是可以随意采摘的事实。如果我们要谈论它们，描述它们，说清楚它们的含义，或解释有关现象，就必须在一定程度上解决上述理论问题。我们在掌握心理事实的时候不可能不带有某种理论见解，所以如果确实想对心理生活有一个一贯的见解，就不能满足于肤浅的常识或武断的定义中的教条式词句，我们必须实实在在地搞清楚研究心理学事实究竟意味着什么，以及心理学是怎样研究这些事实的。

当然，对于某些事情，心理学家们的意见还是一致的。其中最重要的一点就是，心理学家在做出判断的时候都不考虑事物的价值问题。心理学家对于心理现象是否符合人们的价值观念是不感兴趣的。他不关心心灵中的欲望是好的还是坏的，是道德的还是不道德的；他不关心想象中的东西是美的还是丑的；他不关心想象是明智的还是愚蠢的；他不关心情感是高尚的还是罪恶的。生物学家既对美丽的花朵感兴趣，也对难看的杂草感兴趣；药学家对有用的药物感兴趣，对可以致人于死地的毒药也同样感兴趣。同样，心理学家既愿意分析英雄行为，也愿意研究犯罪行为；既愿意分析智者的推论，也愿意倾听精神错乱者的胡言乱语；既愿意分析艺术家高超的创造性思维，也愿意研究婴儿们笨拙的表演。他是一个中立的观察者，他理解和解释心理事件，但是不作什么判断。而一旦他开始评价心理现象的价值，他就跨出了心理学的领域，进入逻辑学、伦理学和美学领域了。

到目前为止，我们仅仅明白了一件事情，即心理学家不研究心理生活的价值高低。但是，我们还不知道心理学家都研究哪些材料。为了研究这个问题，我们又要以一个否定性的断言作为开端：心理学家不关心外部物理世界。人的身体的活动和规律等等绝对不是心理学家研究的对象。说到这里，我们也许要开始争论了。有些读者也许会怀疑这句话，认为说得太过分了，而应该说心理学家不研究的仅仅是无机世界和植物王国才对。他们会说，当我们研究动物乃至人类的心理的时候，面前总是要出现动物和人的身体，而这样的物理世界对于心理学来说具有极其重要的意义。这样的话确实难以辩驳。没有人会怀疑心理学家研究的心理现象与身体、神经系统和大脑的功能之间有着极为密切的联系。但是，不管这种联系是多么的牢固，也不管身体和它的功能会由此对心