

中国教师文丛

# 让每个学生走向成功

——傅全清教育文稿选

● 傅全清 著



中国文联出版社

**图书在版编目 (CIP) 数据**

每个学生走向成功/傅全清 著. —北京:中国文联出版社, 2004.4

ISBN 7 - 5059 - 4646 - 3

I. 让… II. 傅… III. 教育学—文集 IV. G40 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 031727 号

责任编辑: 李 木

封面设计: 张玉霞

---

出版: 中国文联出版社  
发行: 中国文联出版社 (发行部)  
社址: 北京农展馆南里 10 号 (100026)  
印刷: 北京忠信诚胶印厂 邮编: 110113  
经销: 新华书店北京发行所  
开本: 880 × 1230 1/32  
印张: 9 字数: 216 千字  
印数: 2000 册  
版次: 2004 年 4 月北京第 1 版  
印次: 2004 年 11 月第 2 次印刷  
全套定价: 100.00 元 (本册定价: 21.80 元)

---

您若想详细了解我社的出版物

请登陆我社的网站 <http://www.CFLACP.com>

教育发展在于改革，  
教育改革在于创新，  
教育创新在于学习。  
学习教育新理念，  
创造教育新方法，  
总结教育新经验。

为

傅全清之题

傅全清

二〇〇四年二月二日

## 序一：令人耳目一新的举措

——为《傅全清教育文稿选》而作

华东师范大学 贺师礼

傅全清老师是代表河南省沁阳市教育系统参加华东师大的全国教育科学八五（后延至九五）规划项目“对近十年来我国基础教育教改实验的总结评价”中的重点课题“让每个学生获得学习成功”的“成功教育”课题组的最早成员之一。十多年来，随着沁阳市成功教育实验研究的发展，该市的整体基础教育水平不断提高，多种报刊不断刊登他们的研究成果和实验经验。傅老师本人也从一位普通的教师成长为教委普教科科长，后又任教委副主任、主任，担负领导全市教育工作的重任，受到党和政府的信任和托付，并得到全市教育工作者的称颂。《傅全清教育文稿选》就是他在这一时期所作出的工作成果和实践心得的记录，反映了他对沁阳市、也是对我国教育事业的一份贡献。

《傅全清教育文稿选》反映了傅全清老师在“成功教育”改革实践中，不仅抓住并传承了“成功教育”的精华，而且创造性地丰富了“成功教育”的精神。

“成功教育”是一种在义务教育阶段中，能使每个学生获得

学习成功的教育。它摒弃了采用考试竞争办法对学生进行筛选，让少数学生进入小学、初中的重点学校之中，而把大量学生予以淘汰，成为升学的失败者的那种陈旧的教育机制，而代之以能让所有小学、初中的适龄儿童、少年平等地享受国家所提供的、在同一地区内基本相同的教育条件和教育资源，使之能普遍地达到合格水平，从而使所有儿童和少年在义务教育阶段中，没有人因不能平等地享受教育条件而受到压抑，也不再有人因被不公正地筛选淘汰而成为学习失败者，使所有儿童和少年真正具有一个欢乐的童年、少年时代，并使他们在完成义务教育时，共同地站在一个公平的起跑线上，走向高级学校（高中、大学）和走向社会的新的教育体制。体现了义务教育阶段的教育公平和社会公平。

1996年，“成功教育”的理论和实践开始出现了一个重大突破。体现“让每一个学生获得学习成功”的原理的“取消初中重点体制”，开始在上海市的三个区中实现。1997年，上海市的全部区县都取消了初中重点体制。然后，在全国各省市，原来设有初中重点体制的地方，都纷纷陆续地取消了初中重点体制。这样就为实现让“每个学生”普遍“获得学习成功”的目标创造了一个起始条件。

为了使这个起始条件臻于完备，“成功教育”的理论和实践为“让每个学生”真正地“获得学习成功”，在“取消初中重点体制”的同时，提出配套措施的蓝图。它们是：

- 1、在同一个地区内，所有小学和初中实现各学校间的教育条件和教育资源的公平化。

- 2、公平化水平以平等地享受合格水平教育作为起步（包括撤销不具备合格水平的学校和新建具有合格水平以上的学校），并随着该地域经济的发展，逐步将合格的教育水平提高到优良

的教育水平。

3、在实现了教育条件和教育资源公平化的小学、初中内部，不在同一年级中将班级分为重点班（名称还有理科班、提高班等）和非重点班，甚至分成重点、一般和差班——以避免把片面追求升学率的竞争，从校际转入校内，避免使应试教育弊端在校内生长起来，从而使义务教育内部重新变相，使“应试教育”复活起来。

4、公平化不会埋没优秀学生的产生和培养。“成功教育”的独到教育理念所产生的教育理论和教育教学系列措施，将使所有学校的普遍教育教学水平得到提高。从而实现“学生普遍达到优良水平，而差生不复存在”。并由于大量学生普遍达到优良水平的厚实基础，致使优秀学生和尖子学生不断涌现，其数量将极大地增加，质量水平也更加提高，为旧有教育框架所望尘莫及。

5、在各校具有普遍平等的教育条件和教育资源的基础上，在不以分数分校分班的前提下，各校将依据自己的条件发展自己的特点和特色。并且也逐步地允许具有不同特长和不同兴趣的学生，进入具有相应特长和特色的学校就读。

6、随着经济发展和教育实力的增厚，教育平等的原则和教育公平化的举措将突破“义务教育阶段”的框框，面向高中教育阶段延伸，从而实现整个基础教育的公平化和教育平等。然后再以特殊的形式将教育平等原则发展到高等教育和终身教育。

正是在“成功教育”理论和实践的上述要点上，傅全清老师在沁阳市教育实践中精当地实施了其中可以实行和必须实行的科研和改革，并作了创造性的发挥。其中十分引人注目的有：

1、它实施管理式教育和教学。“成功教育”既然是一种“让全体学生”获得学习成功的教育和教学，那么，它必然是一

种实行覆盖全面成功举措的教育教学改革。而这种覆盖全面成功举措的教育教学，必然是一种全面成功管理的教育与教学。傅全清老师在沁阳市实施的以“小区管理”为名的创新性改革，就是对全面成功管理式的教育教学的一种探索。实践已经证明这种探索获得了明显成功。“小区管理”是以班级为单位的全面成功（教育质量）管理。它把全面成功（教育质量）管理落实到了学校的最基本单位——班级。落实到班级的这种全面成功管理，从两方面把教育教学的成功深入到整个班级、每个教师、每个学生，从而最终把“成功”嵌入到每个学生身上。

第一方面，它是以班级为单位的全程管理。即班级中把全部教育教学目标，从每节、每章、每单元、每阶段，加以明确，加以实施。然后就以每节、每章、每单元、每阶段予以“检查、评价、反馈、调节”。从而把教学目标、教学要求，一段一段地、一程一程地落到实处。

第二方面，它是以班级为单位的全员管理。即成功（教育教学质量）由全体教师管理和全体学生管理。每个教师和每个学生都要对教育教学目标的成功负责。既要管好教材内容的教育教学的到位，又要管好每个学生的到位，务求书本和人（全体和个体）两到位，以确保全体学生（每个学生）的全面成功。

2、它实施个性化教育和教学。“成功教育”的主旨，既然是“全体学生”，即“每个学生”的“成功”，那么，“全体”和“每个”是一对互为补充的概念。“全体”是由“每个”学生组成的。“全体成功”就包含了“每个学生”的成功，就是“每个学生”的成功。反过来讲，每个学生成功了，才能证明全体学生成功，才能保障全体学生成功。所以，成功教育强调“全体成功”，其重点是“让每个学生”成功。所以，它不仅是一种整体性管理或教育教学，而且是一种个性化、个别化教育教学。

## 序一：令人耳目一新的举措

---

在这一点上，傅全清老师在沁阳市创造性地提出的“市场教学”的名词，实质上就是一种个性化、个别化的教育教学。这也是他在成功教育实践研究中一个令人耳目一新的举措。

要让每个班级中全体学生成功，但并非在每一时刻、每一章节，每个学生都是同时达到教育教学目标，而是不同学生有先有后地、各个学生有多有少地达到不同的程度，他们之间会有差距，各个学生都会有自己的缺失。这就要通过对不同学生的不同缺失进行弥补，对不同学生的不同需要予以供应，才能解决。而市场教学的举措，正是给不同学生克服和弥补他们各自的不同缺失创造了条件。市场教学，顾名思义，正是由学生根据自己在教育教学过程中的缺失之处，去主动地找出应找教师或“市场”以寻求帮助解决，而正是由于学生主动地在“市场”中反映了他们的缺失和不足所在，教师才得以心明眼亮地去帮助一个一个学生克服他们的缺失，做到事半功倍。所以“市场教学”既能发挥学生自下而上弥补缺失的主动性，又能发挥教师自上而下弥补学生缺失的主导性。既是使学生与教师两方面积极性互相结合，又是使整体性管理式成功与个性化、个别化教育教学互相结合的一个有效和高效的全面成功教育模式。

所以说，沁阳市上述两点举措，是使“让每个学生获得学习成功”的“成功教育”系统举措，臻于更加完善的宝贵经验，也是傅全清老师主持的沁阳市“成功教育”研究和实践，对整个“成功教育”研究的贡献。

2003年8月25日



## 序 二

傅全清同志是一名基层教育行政管理人员。在 10 余年的教育教学一线教学实践工作和近 20 年的教育教学行政管理实践工作后，他向我们呈献了自己的总结：《傅全清教育文稿选》（以下简称《文稿选》）。

傅全清同志的《文稿选》是从教育教学实践中抽象、概括、总结出来的。

辩证唯物主义哲学的认识论是实践论。其基本含义是：在实际的认识过程中，实践是整个认识过程的基础，实践是认识的源泉，实践是认识发展的动力。但是，在教育教学实践过程和研究过程中，却常有一些人，不是按照教育教学的实践来认识和构建教育教学理论，以之指导教育教学实践活动；而是从普通教育学、普通心理学、人才学、文化学、美学、哲学等学科中生吞活剥概念，通过纯逻辑思辨，用现成的概念演绎出一套套规则，以之规范教育教学实践过程。这种做法，其实就是费尔巴哈早就批评过的，“不是拿自己的概念去符合事物，而是相反地拿事物来附和自己的概念。”（《费尔巴哈哲学著作选集》，下卷，163 页，北京，三联书店，1962）这种做法，必然导致教育教学理论与教育教学实践的脱节。傅全清同志则遵循辩证唯物主义的认识论，从教育教学实践出发，在“实践—认识—再

实践一再认识”这样周而复始的反复过程中构建教育教学理论，把经过概括抽象的理论运用到实践中，指导教育教学的实际工作，并根据教育教学实践的检验，坚持科学的，改正非科学的，完善教育教学理论，促进教育教学管理工作。

认识过程是在实践的基础上由感性认识能动地发展到理性认识，再由理性认识能动地指导实践，这就是列宁阐述的：“从生动的直观到抽象的思维，并从抽象的思维到实践，这就是认识真理、认识客观实在的辩证的途径。”（《列宁全集》，第38卷，181页，北京，人民出版社，1972）傅全清同志正是这样做的，他常常在具体的教育教学实践中发现现象，在现象的观察中发现问题，在问题的分析中探究实质，寻求规律，提出解决问题的策略原则和具体方法。例如，在《让每个学生走向成功》一文中，他写道：“现在，教坛上的改革的确不少，但……谈技术性的多，方向性的少，这也正是当前教改趋势的一个严重弊端。”“好的方法和技术，被人拿去干什么了？服务那个‘升学率’了。”“要割掉升学教育模式的辫子，现在最重要的问题，不是研究割辫子的方法和技巧，而是宣传新思想、新观念，且辅以必要的评价机制，双管齐下，才能形成强大的社会评价氛围，才能最终或是最大程度地割掉升学教育的辫子，从而使我们的教育走进素质教育的新天地，使我们的教育成为名副其实的真正教育，亦即成功的教育。”

教育教学的基础理论对教育教学实践的指导作用是不可低估的。然而，教育教学的基础理论能否对教育教学产生指导作用以及产生的指导作用的大小，却必须看它与教育教学实践相结合的程度。因此，从事教育教学一线教学实践工作的人和从事教育教学行政管理实践工作的人，不仅需要学习教育教学的基础理论，而且必须把教育教学的基础理论转化为具有实践性

的教育教学应用理论，再把教育教学应用理论转化为具有操作性的教育教学技术和教育教学行为方式，并尽可能地概括为教育教学操作程序或教育教学模式。在这方面，傅全清同志和沁阳市的广大教育工作者做了大量的工作。他们把行为主义、认知主义、建构主义、人本主义等教育教学理论与沁阳市教育教学实践有机地结合起来，实实在在地、坚持不懈地开展“成功教育”、“时效管理”、“小区模式”、“市场教学”等教育教学实验，及时地对这些实验进行经验总结和理论升华，推进了教育教学理论的发展和教育教学实践的发展。

从上个世纪 50 年代前后至今，我国共进行了八次基础教育课程改革。当前，第八次基础教育课程改革，正以迅猛之势在全国顺利推进。这次改革，步伐大，速度快，难度高。它将实现我国中小学课程从学科本位、知识本位向关注每一个学生发展的历史性转变。成千上万的教育教学工作正以高度的历史责任感和充沛的热情投入到这场改革中。成千上万的教育工作者也急需发展自己，提高自己，以适应基础教育课程改革的发展。

现代教师专业发展的研究认为，经验加反思是教师专业成长的最有效途径。《文稿选》正是“经验和反思”。其中有回顾性的“实践后的反思”，例如《实施成功教育的思路、效果与体会》；有过程性的“实践中的反思”，例如《科学管理，全员投入，合作竞争，保证重心，把班级管理改革推向新的更高的层次》；还有突出经验教训对新的实践过程指导的、具有前瞻性的特征的“实践前的反思”，例如《小区建设三十问》、《市场教学，大有市场》。这些反思以自身的教育教学活动为思考对象，对自己的决策、行为以及由此产生的结果进行审视和分析。在教育教学实践行动中研究，研究教育教学实践行动，为改善

教育教学实践行动而研究。正确的策略，恰当的内容，明确的目标。这些，都是《文稿选》的特点。《文稿选》必将继续有效地引导教育工作者从经验中学习，在反思中成长，从而促进基础教育课程改革的发展。

中国高等教育学会语文教师继续教育专业委员会副会长  
河南教育学院中文系主任

蔡 明

2003 年 4 月 26 日

# 白鹤松颂

——教师人格宣言

傅全清

读楚辞“橘颂”，遂生神农山白鹤松意象。妄纂其式而咏，并意译白话于右。

|        |                     |
|--------|---------------------|
| 白鹤其化兮， | 你是仙鹤羽化而来吗？白鹤松，      |
| 凌风乘虚；  | 你置身天宇，凌空若翔。         |
| 凤凰涅槃兮， | 又如火中再生的凤凰啊，带着生命的执著， |
| 尧时来居。  | 从远古的尧时就定居在这河朔名邦。    |
| 子孙繁昌兮， | 你的子孙繁衍兴旺，           |
| 深固难移；  | 却深深地扎根于神农之山，不肯他往。   |
| 终岁不改兮， | 四季轮回，你的意志是那样地坚定，    |
| 守素播绿。  | 操白守洁，千年如一，播撒绿色希望。   |
| 虬曲苍劲兮， | 你秀美的身姿，蕴匿着无以伦比的刚强。  |
| 秀枝荆棘；  | 针叶簇簇，那是你面向世俗的锋芒。    |
| 傲天问道兮， | 敢于向上天询问大自然的法则啊，     |
| 遗世独立。  | 卓尔不群，你独自昂立于“超然”之上。  |
| 万木枯荣兮， | 当草木竞相追随着季节枯荣消长，     |
| 羞于为比；  | 你却任道抱瑾，从不随波逐浪。      |

廓其无求兮，这是多么坦荡无私的胸怀啊，  
合天参地。德配天地，可与日月齐光。  
鉴我后人兮，白鹤松啊！莫非神农氏为启迪他的后裔，  
神农其植？才亲手把你栽养？  
诚为师长兮，我实在想尊你为可敬的师长啊，  
恐又不意！又担心你不肯收纳，笑我不自量。

2002年8月发表于《新闻出版报》

注：神农山位于河南省沁阳市西北23公里处，山上有白皮松沿峻岭峭立、绰约灵秀、姿态万千

## 目 录

### 理 念 篇

|                            |        |
|----------------------------|--------|
| 让每个学生走向成功(选) .....         | ( 3 )  |
| 第一章 应运而生的成功教育思想 .....      | ( 3 )  |
| 第二章 成功教育思想的基本内容 .....      | ( 13 ) |
| 第三章 实施成功教育应贯彻的基本思想原则 ..... | ( 32 ) |
| 第四章 成功教育的操作策略 .....        | ( 37 ) |
| 我们坚信(教育思想 20 条) .....      | ( 45 ) |
| 关于“四心”原则的解释 .....          | ( 47 ) |
| 教育教学管理应遵循的基本原则和工作思路 .....  | ( 55 ) |
| 全国成功教育会议情况报告 .....         | ( 58 ) |

### 探 索 篇

|                                   |        |
|-----------------------------------|--------|
| 关于“初中生成功教育基础工程”的理论思考和<br>尝试 ..... | ( 67 ) |
| 实施成功教育的思路、效果与体会 .....             | ( 86 ) |

运用成功教育思想完成班级管理模式改革的历史

使命 ..... (101)

科学管理、全员投入、合作竞争、保证重心，把班级

管理模式改革推向新的更高的层次 ..... (109)

一个成功的选择

——依靠“小区”机制，撬动全员育人 ..... (122)

小区建设三十问 ..... (133)

1、为什么要进行中学班级管理模式改革？ ..... (133)

2、我市中学班级管理模式改革的形式和实质

是什么？ ..... (134)

3、怎样界定和理解“教育教学管理小区”这一

概念？ ..... (134)

4、什么叫“一线”、“一片”的评价模式，其指向

意义是什么？ ..... (135)

5、怎样理解管理幅度与管理效度的关系？ ..... (135)

6、小区管理中的四大原则是什么？ ..... (135)

7、怎样理解教育的一致性原则？ ..... (136)

8、小区管理为什么有利于“教学的合作性原则”

的实现？ ..... (136)

9、小区管理到位后，为什么必须把“自习权”

还给学生？ ..... (137)

10、为什么小区模式能够激发教师的其它学科的

教学潜能？ ..... (137)

11、在小区建设中，为什么倡导“宏观统一，

微观放开”的指导原则？ ..... (138)

12、小区建设的目标是什么？ ..... (138)

13、小区模式中如何看待班主任的地位？ ..... (138)



## 目 录

|                                        |       |
|----------------------------------------|-------|
| 14、如何理解“人人都是管理者”的内涵？ .....             | (139) |
| 15、提高班级建设水平的配套工程是什么？ .....             | (140) |
| 16、使竞争具体到“每一个人”，是小区模式的组织<br>目标吗？ ..... | (140) |
| 17、小区内对责任教师的要求是什么？ .....               | (140) |
| 18、班主任可以直接对校长负责吗？ .....                | (141) |
| 19、“一线”、“一片”评价比例应怎样掌握？ .....           | (141) |
| 20、小区内如何加强自我调节，不上交矛盾？ .....            | (141) |
| 21、小区建设为什么要重视办好“家长学校”？<br>.....        | (142) |
| 22、成功教育思想与小区管理模式是怎样的关系？<br>.....       | (142) |
| 23、参与小区管理的学校领导和班主任怎样相处？<br>.....       | (143) |
| 24、实行小区管理后，为什么说班主任的担子<br>更重了？ .....    | (143) |
| 25、不同层次的管理者评价小区建设时为什么有<br>差异？ .....    | (143) |
| 26、小区管理中如何通过座位的编排形式激发学生<br>的积极性？ ..... | (144) |
| 27、为什么说从自行车的摆放也可以看出小区建设<br>的层次？ .....  | (145) |
| 28、小区管理中为什么要重视让学生“评师”？<br>.....        | (145) |
| 29、小区管理中的参与主体是谁？ .....                 | (146) |
| 30、如何不断深化小区建设？ .....                   | (146) |
| 市场教学文集 .....                           | (147) |