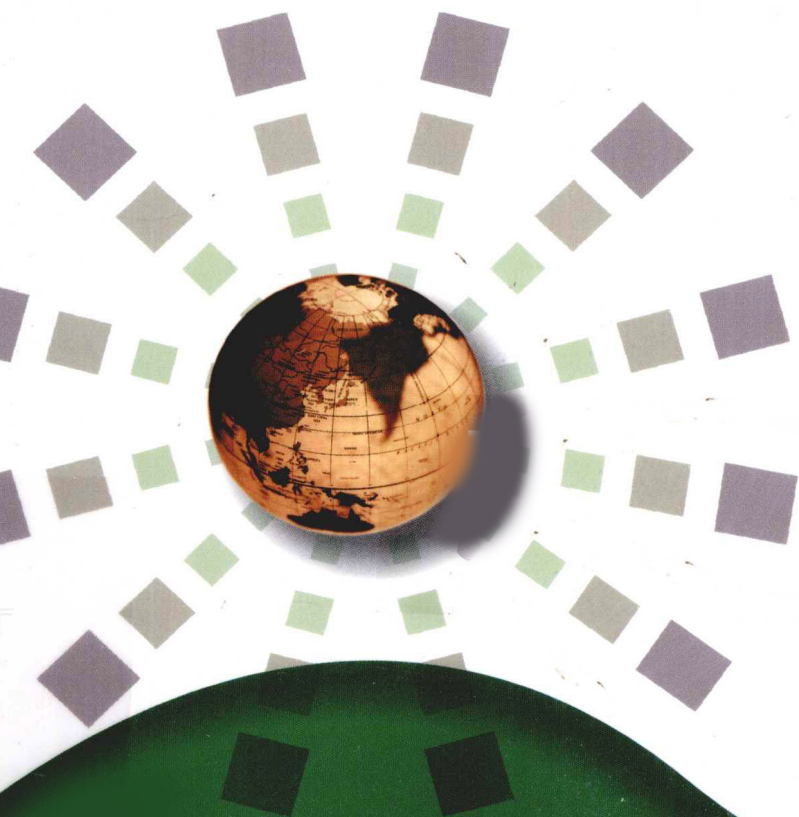


外语教学研究 与 科 研 设 计

朱 枫 编著



外语教学研究 与科研设计

朱 枫 编著



南京大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

外语教学研究与科研设计/朱枫编著. —南京: 南京大学出版社, 2010. 8

ISBN 978-7-305-07372-4

I. ①外… II. ①朱… III. ①英语—教学研究 IV. ①H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 159781 号

出版发行 南京大学出版社

社 址 南京市汉口路 22 号

网 址 <http://www.NjupCo.>

出 版 人 左 健

书 名 外语教学研究与科研设计

编 著 朱 枫

责任编辑 王镇乾 编辑热线 025-83685720

照 排 南京紫藤制版印务中心

印 刷 南京玉河印刷厂

开 本 787×960 1/16 印张 14.75 字数 281 千

版 次 2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-305-07372-4

定 价 26.00 元

发行热线 025-83594756 83686452

电子邮箱 Press@NjupCo.com

Sales@NjupCo.com(市场部)

* 版权所有, 侵权必究

* 凡购买南大版图书, 如有印装质量问题, 请与所购图书销售部门联系调换

前 言

教师最基本的职责是“传道、授业、解惑”，教师如果不努力成为各自领域的专家，很难做一个称职的教师。教师搞不搞科研、搞得好不好，也是区别一个教师一辈子是仅仅当个“教书匠”还是成为一个“教育专家”的重要标准。

本书是作者在长期外语教学和研究过程中的所学、所做、所思。全书共 10 章，包括绪言、确立研究问题、文献检索、科研设计、收集资料的方法、科研资料的整理与分析、科研论文的撰写及科研课题的申请等章节内容，较全面地反映外语教学科研工作的全过程。本书主要特点是：

1. 基于外语教学研究的步骤，使读者能够一步一步地走下去直至完成研究；
2. 将知识、方法、技术、技巧融于每个步骤中；
3. 大量的举例来自国内外外语教学和研究领域的期刊、专著、数据库等；
4. 对实例进行分析。

全书融理论与实践于一体，注重外语教学实际，突出实用性，如增加资源、方法、工具的介绍和应用实例。在文献检索一章，增加网络环境下获取原始文献的方法与途径以及 EBSCO 外文期刊全文数据库介绍；在收集资料的方法一章，增加最新研究工具 E-Prime 实验系统介绍及其实例应用；在科研资料的整理与分析一章，介绍了基于计算机的统计软件 SPSS 并以外语教学研究实例进行操作性应用；在科研论文的撰写一章，增加中英文摘要的撰写方法和实例；在科研课题申请一章，具体介绍了如何写一份课题申请书并增加课题申请书样例说明和课题申请书评价标准参考。

在本书的编写过程中，作者参考了国内外大量的相关著作、期刊等资料，并在相关章节中一一注明，在此谨向原作者致谢；本书的编写还得

到尹有美主任医师的全力支持和悉心指导,在此深表感谢。

本书可作为外语院校、外语专业学生的教学用书,也可作为广大外语教师科研参考用书。执此小作,读者可以自行设计、实施、完成一些简单的研究项目,并能够使项目符合科学要求。当然更多大型的、复杂的研究还需阅读其他研究方法类以及统计学类的书籍。书中不足之处敬请读者批评指正,作者在此表示感谢,作者联系方式:qq2001009@sina.com。

编 者

2010年5月9日

目 录

第一章 绪言	(1)
第一节 科学和科学研究的基本概念	(1)
一、科学	(1)
二、科学研究	(1)
第二节 外语教师与科研	(2)
一、外语教师搞科研的必要性和重要性	(2)
二、外语教师搞好科研的几个重要条件	(4)
第三节 外语教学科研中的伦理学问题	(6)
一、外语教学研究伦理学牵涉的主要问题	(7)
二、如何保护外语教学研究符合科研伦理学要求	(9)
第二章 外语教学研究的步骤和内容概述	(13)
一、提出研究问题	(13)
二、查阅文献	(13)
三、假设形成	(14)
四、陈述问题和理论框架	(14)
五、科研设计	(15)
六、确认变量	(15)
七、预实验	(16)
八、原始资料的收集和处理	(16)
九、科研资料的分析	(17)
十、论文的撰写	(17)

第三章 确立研究问题	(19)
第一节 提出研究问题	(19)
一、如何建立选题思路	(19)
二、选题的注意事项	(21)
第二节 查阅文献	(24)
一、查阅文献的作用	(24)
二、查阅文献的摘录方法	(25)
第三节 问题/假设形成和问题陈述	(27)
一、问题/假设的形成	(27)
二、问题的陈述	(28)
第四节 如何评价研究问题	(28)
一、先进性	(29)
二、科学性	(29)
三、实用性	(29)
四、可行性	(29)
第四章 文献检索	(31)
第一节 文献的基本知识	(31)
一、基本概念	(31)
二、文献的类型和特点	(32)
第二节 文献检索的基本知识	(40)
一、文献检索的概念、原理和意义	(40)
二、检索语言	(42)
三、检索工具	(44)
四、检索方法、途径和步骤	(46)
第三节 计算机信息检索	(50)
一、计算机信息检索的基本原理	(50)
二、计算机信息检索系统的组成	(54)
三、计算机信息检索技术	(53)
四、计算机检索与手工检索的比较	(55)

五、计算机检索的基本步骤和方法	(56)
第四节 高校外语信息资源的检索与利用	(57)
一、校内信息资源的检索与利用	(57)
二、网络环境下获取原始文献的方法与途径	(59)
第五节 EBSCO 外文期刊全文数据库介绍	(62)
一、EBSCO 外文期刊全文数据库简介	(62)
二、系统需求	(64)
三、数据库检索	(64)
第五章 科研设计	(74)
第一节 科研设计的主要内容	(74)
一、确定研究对象	(74)
二、设对照组	(74)
三、随机分组	(76)
四、观察指标和方法	(77)
第二节 总体和样本	(78)
一、总体	(78)
二、样本和样本量	(78)
三、抽样方法	(78)
第三节 确认变量	(81)
一、变量的概念	(81)
二、变量的种类	(81)
第四节 科研设计的类型	(82)
一、实验性研究和非实验性研究	(82)
二、回顾性研究和前瞻性研究	(83)
三、定性研究和定量研究	(84)
第六章 收集资料的方法	(87)
第一节 观察法	(87)
一、概念	(87)
二、观察法的作用	(87)

三、观察法的特点	(88)
四、观察的内容	(88)
五、观察法的类型	(88)
六、观察研究法的步骤	(89)
第二节 问卷调查法	(89)
一、量表	(90)
二、自设问卷	(90)
第三节 测量法	(94)
一、语音实验室	(94)
二、脑与语言认知实验室	(95)
三、E-Prime 实验系统及其应用	(95)
第七章 研究工具性能的测定	(106)
第一节 信度	(106)
一、信度的概念	(106)
二、信度的计算方法	(106)
第二节 效度	(112)
一、表面效度	(113)
二、内容效度	(113)
三、效标关联效度与结构效度	(113)
四、信度与效度的关系	(114)
第八章 科研资料的整理与分析	(115)
第一节 科研资料的整理	(115)
一、科研资料分类	(115)
二、科研资料整理方法	(116)
第二节 科研资料的分析	(116)
一、逻辑分析方法	(117)
二、统计分析方法	(118)
第三节 科研资料的统计学分析	(118)
一、统计学中的几个基本概念	(118)

二、科研资料的类型	(121)
三、计量资料常用的统计学分析方法	(121)
四、计数资料常用的统计学分析方法	(128)
五、等级资料常用的统计学分析方法	(131)
第四节 统计表和统计图	(133)
一、统计表	(133)
二、统计图	(136)
第五节 计算机软件 SPSS 及其在外语教学科研中的应用	(139)
一、SPSS 简介	(140)
二、SPSS 在外语教学科研中的应用	(148)
第九章 科研论文的撰写	(154)
第一节 科研论文的撰写格式	(154)
一、题名	(154)
二、作者署名和单位	(155)
三、摘要	(155)
四、英文摘要	(156)
五、关键词	(158)
六、引言	(159)
七、正文	(160)
八、参考文献的书写方法	(167)
第二节 综述论文的撰写方法	(175)
一、选题	(175)
二、文献的收集与整理	(176)
三、综述写作格式和内容	(176)
第三节 个案研究论文的撰写方法	(177)
一、个案研究的概念	(177)
二、个案研究的类型	(178)
三、个案研究的步骤	(178)
四、个案研究论文实例介绍和分析	(180)

第十章 科研课题的申请	(190)
第一节 怎样申报课题	(190)
一、选择课题	(190)
二、课题论证	(191)
三、课题组成员	(191)
第二节 如何写一份课题申请书	(191)
一、填写申请书应注意的几个问题	(192)
二、课题申请书样例说明	(194)
 附录 A 《中图法》分类表(部分)	(207)
附录 B 随机数字表	(210)
附录 C Fisher Z 变换表	(222)
附录 D t 界值表	(223)
附录 E χ^2 界值表	(224)

第一章 绪 言

第一节 科学和科学研究的基本概念

一、科学

“科学”(science)一词是个外来语,起源于拉丁文 scientia,原指知识。后来随着人类文化的进步,该词词义有所扩展,主要用指“分科的专门知识”。由西方传至日本以后,最初译为“分科的学问”,为简洁起见,后定名为“科学”。汉语中的“科学”是由日文汉字直接移置而来。现代对于“科学”一词的理解是:反映自然、社会、思维的客观规律的分科知识体系称为科学。根据认识与改造的对象不同,科学又分为自然科学(natural science)和社会科学(social science)两大类。外语教学研究属于社会科学研究范畴。我们认识客观世界主要靠科学,科学精神最根本的一条就是实事求是。

科学的本质应是:① 合乎逻辑:如一个铜板落地,不能同时看到两面图案;春、夏、秋、冬反复轮回,谁也不能改变。② 可验证,即可被重复:如向空中抛苹果,因地球吸引力而苹果落地是可能被重复的。③ 科学研究着重一般共性问题,而不是个别现象:如研究运用某种教学方法后,其教学效果如何,需作何改进以供所有该类教学所用。④ 探讨事物因果关系:研究现象的机理和相关因素、建立新理论、发明新技术等创新过程。

科学和技术是分不开的。科学是人们对未知世界的探索,其任务主要是对客观世界中的种种现象或存在回答“是什么”、“为什么”,活动的本质是一个“知”。技术是人们在改造客观世界中的一种行为手段。技术是在现有知识的基础上主要解决“做什么”、“怎么做”的问题。科学可以促进技术的发展,并使之不断转化为新的生产力;反过来,技术的发展推动科学进步。

二、科学研究

科学研究(scientific research)是人类思维活动的一种体现形式。就自然科学

而言,科学研究是指探索自然界未知领域中物质运动及其发展规律的认识活动。通过一系列的认识活动,可使人们的不知变知之、知少变知多、知其然变知其所以然,以及技术上无有变有之或不能变能之,从而不断发现新的事实、获得新的知识、阐明新的规律、建立新的理论、发明新的技术等,如此才能不断推动科学技术的进步与发展。社会科学(或者扩大到整个人文科学)的科学方法问题,目前以尖锐的方式提上了日程。自恩格斯和列宁的时代以来,自然科学跟人文科学的相互影响、渗透和融汇,已经形成了一股势不可挡的巨大力量。五四运动以来许多人说过:“现代人文科学应该吸收或采用自然科学的方法”。这种说法有一定的道理,至少说明社会科学和自然科学研究相互渗透的作用。现代自然科学从人文科学那里吸取许多新概念(包括术语)和新方法。同时,从人文科学(特别是语言学、心理学、经济学)这里获得了新的理论基础。例如计算机科学、信息科学都吸取了现代语言学的方法。“人工智能”和“人机对话”实际上把计算机科学和语言学、心理学熔于一炉。归纳起来说,科学研究的本质及其基本任务就是“探索未知,创造新知识或创造新技术”。科学研究的主要形式是:提出问题,解决问题。如果对周围的一切事物和现象,均持以“司空见惯”和“就是如此”的态度,不能从这一角度或那一角度提出种种问题,科学研究就没有前提和基础;如果只是提出了问题,而不动手进行实验,找出答案并解决这些问题,当然也不是科学研究。提出问题是一项科学研究工作的始点,通过实验解决了这一问题为其终点。按照一定程序,由始至终完成其全部过程,乃为一项合乎要求的科研工作所必须。未能按照规定程序进行的科研工作,其质量往往得不到保证,所获结论也难以令人置信。

第二节 外语教师与科研

一、外语教师搞科研的必要性和重要性

外语教师为什么要搞科研呢?外语教师对于“研究”的意义有何认识呢?我们首先来看高一虹等所作的一项调查。调查对象是1998年7至10月在华北地区参加3个有关英语教学学术会议的高校英语教师。整个调查采用了问卷和访谈两种形式。调查对象这样表述“研究”、“研究方法”对自己的意义。某“研究者”型教师(以下称A教师):一切都要量化,向真理步步逼近。研究的主要意义在于接近和发现真理;研究的风格是步步为营,“针针见血”;研究的乐趣在于发现。“我每做一个实验,都向真理逼近一步。认知科学的研究就是无数个小小的逼近。”A教师推崇量化研究范式,认为:实验性设计比非实验性设计更加严格,推断性统计比描述

性统计更有概括力。A 教师已形成了自己独特的研究方法品味,即非量化不可,非实验设计不可,非推断统计不可:“我要做的东西必须有因果关系,统计必须是 F、T、卡方之类的, frequency 一类的不做。”对于与“量化”相对的“质化”或“定性”方法(qualitative methods), A 教师并不视为独立、完整、科学的材料采集和分析系统,而是视为量化研究框架中的概念因素和辅助手段:“我不是不要质。我的研究程序是‘质-量-质’:先有一个理论概念,然后用数据去证明,最后得出定性的结论。”数据是实验得出来的,问卷可以在研究的初级阶段搞,访谈可以在实验之后做,但這些在心理语言学研究当中都不能单独拿出结果发表,主要的是实验数据。A 教师认为数字一定要用来说明问题,而非点缀。“教师研究者”型教师(以下称 B 教师):用什么证明我的教学方法好——数据。B 教师有很强的研究动力,这一动力完全来自教学实践,后来在理论学习中得以增强。B 教师认为:研究对教学实践非常有价值。特别是教学法研究,不能人云亦云,所表达的观点或结论一定要建立在实验或实证结果之上。“做研究的教师”(以下称 C 教师):真想做,真不知道怎么做。在教学方面充满了自信的 C 教师,在做“研究”方面很有些自卑。C 教师觉得自己不知道往哪走。写了也不敢拿出去发表,认为自己不上档次。收集的材料,大多提供给学生,作为上课的补充材料,或者指导他们用来做毕业论文。C 教师感觉自己在研究方面还没有完全入门, C 教师注意到目前国内研究的量化方法倾向,但觉得这与自己的研究距离很远。“纯教师”(“教书匠”型,以下称 D 教师):这象牙塔太高了,够不着。D 教师谈起“研究”来很有些茫然。D 教师面临的都是上课,“研究”对她来说是象牙塔,尽管她知道“研究”与教学“实践”具有密不可分的关系。

从上述调查看,四种类型的外语教师对外语教师搞科研都持肯定态度,只是科研能力和科研水平有所不同。由此,我们可以说外语教师搞科研首先是本职工作的需要。教师是个特殊的职业,教师最基本的职责是“传道、授业、解惑”,教师如果不努力成为各自领域的专家,很难做一个称职的老师。教师搞不搞科研、搞得好不好,也是区别一个教师一辈子是仅仅当个“教书匠”还是成为一个“教育专家”的重要标准。最近,华东师范大学召开了面向 21 世纪外语教学研讨会,专题探讨外语界“三化”问题,“外语教学学科化”位列首位,然后分别是“外语学习信息化”和“外语人才国际化”,这对高校外语教师的定位和培养提出了更新、更高的要求。

其次,外语教师搞科研是建立中国特色外语教学理论的需要。西方的外语教学有着 20 多个世纪漫长的历史。对外语教学理论的研究一直没有停止过,在理论、应用和开发方面都取得了不少成就,在全世界产生很大影响,许多国家争相“引进”为本国外语教学所用,同时进行相应的研究,研究主要集中在对理论(方法)的介绍、教师教法的研究、教学试验以及近年来关注的外语学习者研究。就中国而言,文化、政治、教育都不同于西方国家,国外的外语教学理论是否适应中国国情有

待我们不断进行深入研究,而不是简单的“拿来就用”。我们从 20 世纪 50 年代就提出了要建立具有中国特色的外语教学法体系,60 年来,我国的外语教学理论研究主要是对国外外语教学理论的引进、消化和应用,我们目前借鉴的国外外语教学理论,实际上是建立在国外学者对第二语言学习者的观察和研究的基础上的,我们至今尚未形成对我们本国外语教学具有普遍指导意义的外语教学理论。束定芳教授在继《外语教学改革:问题与对策》后“呼唤具有中国特色的外语教学理论”;王宗炎先生为束定芳教授“开路先锋”而“喝彩”,这一切让我们震撼!这也是我们外语教师搞好科研的必要性所在。

第三,语言多学科研究对外语教师科研提出更高的要求。外语教师的优势是语言方面的知识,语言是信息的载体。当今社会已进入一个信息社会,从 19 世纪中叶开始,社会科学纷纷借助数学方法使自己现代化。20 世纪中叶以来,在现代计算机科学和技术的推动下,这一进程更进一步加快。近几十年来,使用计算机已经成为语言学研究的一个最基本的方法,并因此形成了一门边缘科学:计算语言学。另外,数理语言学这个新兴学科对语言学家提出更高要求。数理语言学需要语言学家和数学家的紧密合作。双方都有一个知识更新的问题。数理语言学能够培养语言学工作者对于语言现象的数学洞察力,在语言教学中应用数理语言学的基本理论和方法来分析语言问题,可以使我们对于语言现象获得更加深刻的认识,这对于提高语言教学的质量是大有好处的。目前我国兼通数学和语言学的学者还不多,培养这样的人才也非常困难,特别是我国中学基础教育中实行“文理分科”的办法,使得文理科之间的鸿沟越来越深。因此,在我国这样的情况下,外语教师要提高科研水平,进行更新知识的在职学习就显得更加重要。语料库语言学在相对沉寂了近 20 年后,自 20 世纪 80 年代以来迅猛发展,空前繁荣,已经成为语言研究的主流。基于语料库的研究不再是计算机专家的独有领域,它正在对语言研究的许多领域产生愈来愈大的影响。语篇语言学、社会语言学、心理语言学、人类语言学、对比语言学、形式语言学、系统功能语言学等学科的发展都对外语教师的科研工作提出了非常高的要求。

二、外语教师搞好科研的几个重要条件

外语教师如何才能搞好科研呢?关于这一点,上海外国语大学束定芳教授明确指出外语教师搞好科研的几个重要条件。

首先,外语教师要有强烈的科研意识。外语教师必须把科研作为教学工作的一个有机部分,要充分认识到科研对提高自身素质、提高教学水平的重要性。“有志者,事竟成。”有了强烈的科研意识,再掌握一些科学的方法,就有可能最终取得成功。为了提高教师的科研意识,许多高校采取了不少配套措施。除了在职称评

定方面对科研有具体的量和质方面的要求外,还出台了各项对教师的科研成果进行奖励的政策。但是,外因是变化的条件,内因才是变化的根据。外在的压力和刺激只有化成内在的动力才能真正成为我们行动的指南。

第二,要有长期的学术积累。科研工作是个长期的、艰苦的过程,它需要扎实的基础。很多外语教师在科研方面没有经过专门的系统训练,但是,这一缺陷是完全可以弥补的。我们可以根据自身的优势,结合社会的需求,结合本校或本院系学科建设的需要,选择自己的主攻方向。这一点非常重要。因为兴趣广泛固然不一定是坏事,但要在时间和精力都有限的情况下做出成绩就必须选择一个突破的方向。尽早确定自己的研究方向十分重要。一旦确定了自己的研究方向,就要先了解一下本学科的主要研究领域以及本学科的发展史。具体可以比较系统地读一些国内外有影响的著作、新近出版的著述以及其他发表在国内外有影响的刊物上的论文等。这样不仅可以帮助我们打下理论基础,同时也有利于我们理解一些基本的概念,熟悉本领域和本研究方向的研究和发展情况,为今后的写作打好基础。学术积累除了可以提高自身的理论素养外,还意味着我们在平时的阅读中应该培养对一些语言现象或研究课题的敏感性,及时把自己的一些想法、不同观点以及遇到的好例子、好做法记下来。这方面的素材积累多了,真正写作时就不会觉得无从下手了。

第三,要明确主攻方向。有了一定的积累,再结合研究兴趣,明确自己的主攻方向。束定芳教授根据自己的亲身体验提出的几种确定主攻方向的方法值得我们外语教师把握:①根据社会的需要,如根据国家或教育部科研项目申报指南来确定自己的研究方向。②根据本学科的特点以及目前的学术热点来确定选题。这可以通过上网查询,阅读国内外本学科的刊物来获得最新的学术信息。经常阅读刊物不但可以了解国内外本学科领域的现状和发展趋势,而且可以发现近期的一些学术热点,从而帮助自己寻找到可以进一步研究的方向。通过阅读一些专著,来发现和了解某一专业方向的研究现状、最新成果和存在的问题,从中发现自己可以作进一步研究的问题。③根据本人的实际情况选题。到底选择哪个具体的领域或话题来作为自己的研究课题,还要结合自己的实力、时间和精力来定,要尽量做到扬长避短。例如,如果自己语言学方面的兴趣不大,基础不好,可以选择自己有实践经验的外语教学领域做一些研究。我们可以根据自己的兴趣和特长,选择主攻的方向,尽量把国内外已有的相关研究成果找来看,然后从中选择具体的研究课题。

第四,要掌握研究方法。有了一定的积累以后,就应该进行实践了。最好的实践就是写作本身。那么,究竟怎么写论文呢?针对不同目的,运用得当的方法就显得非常重要和必要。束定芳教授归纳了三种情况的写作:一是利用学外语的优势,直接把国外的最新学术动态和理论介绍过来。这可以通过综述和书评来进行。这

种情况的写作其实对研究者的要求很高。写作综述时,需要研究者对国内外相关领域十分熟悉,知道哪些理论是新的,哪些理论值得介绍。书评不仅仅要把书的主要内容介绍给读者,而且要对书中的重要观点和内容进行评述,这是要建立在作者深厚的学科功底基础之上的。第二种常见的研究方法是对比研究。对比是语言研究的主要方法之一,同时也是我们外语教师擅长的一种研究方法。汉外对比研究不是为了比较而比较,而是通过比较发现汉语的特点,或者是通过对比来对国外的一些旨在解释语言普遍现象的理论进行批评和修正。第三种研究可以通过统计分析或形式化的方法来进行。在这一方面,我国诸多著名学者和专家有大量成果问世,如桂诗春、宁春岩所作的期刊调查统计,刘润清、胡壮麟编著的《外语教学中的科研方法》,韩宝成的《外语教学科研中的统计方法》,文秋芳的《应用语言学研究方法与论文写作》,林连书的《应用语言学实验研究方法》等,这些著作作为我国外语工作者和研究者提供了科学研究方法的指导,也引导了我国外语界的研究向国际化迈进。本书的编写则是作者本人在外语教学和研究岗位上的所做、所学、所思,也可以说是《外语教学中的科研方法》和《外语教学科研中的统计方法》“姊妹篇”之学用所得。

第三节 外语教学科研中的伦理学问题

研究中的伦理问题指的是我们在考虑执行恰当的研究方式时,所激起的担心、两难与冲突,是近20年来在西方兴起的应用伦理学的新分支。在我国,医学学科由于其人本的特殊性(如“克隆人”的科技伦理问题),科研中的伦理学研究发展迅速。外语教学研究属人文社会科学研究,研究实施过程中由于研究对象涉及人或人的行为,因此必然会遇到研究的伦理问题。在以往的教育研究中,伦理问题没有得到应有的重视,有时候,虽然研究者具有良好的研究动机,但由于没有意识到研究伦理问题,常常会有意无意地给研究对象的心理或生理造成不同程度的伤害,引发科研伦理方面的种种矛盾和冲突。要解决这些矛盾和冲突就必须利用现代伦理学原理,对研究者(包括研究机构)和参与者关系、他们的道德行为方式、各自的责任和权益等进行研究,并进行必要的规范及处理,切实保护各方的利益。

由于伦理学具有一定的社会性,各国都有自己的标准。有些是国际公认的,有些是不同国家根据国情而自定的。目前,我国尚未出台有关教育研究伦理原则和操作规则,高校学术研究一般以《高等学校哲学社会科学研究学术规范》(以下简称《学术规范》)为指导。笔者参考国外教育研究伦理原则,从我国外语教学科研实际出发,将研究中可能存在的一些伦理学问题分列出来,以供外语工作者和研究者