



中国教师书坊
中国教师教育教学最需要系列

评课最需要什么

—— 中外优秀教师给教师最有价值的建议

日常评课最需要什么 | 评课最常见的类型与模式是什么 | 评课最需要评价什么 | 评课最需要的技巧与方法是什么 | 创新评课最需要什么

主编 赵国忠

评课是一种最直接、最具体、最经常、也是最有效的教研活动。评课是教师互相学习、切磋教艺、研究教学的重要措施，也是教育部门特别是学校领导了解教师教学情况的方法之一。在大力倡导开展校本教研的今天，研究并改进评课存在的问题显得尤其重要。



南京大学出版社



中国教师书坊
中国教师教育教学最需要系列

评课最需要什么

—— 中外优秀教师给教师最有价值的建议

日常评课最需要什么|评课最常见的类型与模式是什么|评课最需要评价什么|评课最需要的技巧与方法是什么|创新评课最需要什么

主编 赵国忠

评课是一种最直接、最具体、最经常、也是最有效的教研活动。评课是教师互相学习、切磋教艺、研究教学的重要措施，也是教育部门特别是学校领导了解教师教学情况的方法之一。在大力倡导开展校本教研的今天，研究并改进评课存在的问题显得尤其重要。

图书在版编目(CIP)数据

评课最需要什么/赵国忠主编. —南京:南京大学出版社,2010.10

(中国教师教育教学最需要系列)

ISBN 978-7-305-07135-5

I. ①评… II. ①赵… III. ①课堂教学—教学评议—研究
IV. ①G424.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 105370 号

出版发行 南京大学出版社
社 址 南京市汉口路 22 号 邮 编 210093
网 址 <http://www.NjupCo.com>
出 版 人 左 健

丛 书 名 中国教师教育教学最需要系列
书 名 评课最需要什么
主 编 赵国忠
出版策划 赵国忠
责任编辑 陈晓灵 编辑热线 025-83758495
审读编辑 纪玉媛

照 排 南京陆军指挥学院印刷厂
印 刷 南京陆军指挥学院印刷厂
开 本 787×1092mm 1/16 印张 20 字数 325 千
版 次 2010 年 10 月第 1 版 2010 年 10 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-305-07135-5
定 价 26.00 元

* 版权所有,侵权必究

* 凡购买南大版图书,如有印装质量问题,请与所购
图书销售部门联系调换

序

记得有这样一个故事：有一个技术高超的修理师，什么问题都难不倒他，不过他的收费也比较高。有一次，他去一家工厂修理机器。问了情况之后，他在机器旁这看看、那听听，然后在一个地方画了一个圈，并告诉厂长，问题就出在这里。厂长修理了画圈的地方之后，一试机器果然没问题了。作为报酬，厂长给了修理师 1000 美元。有人感到不服气，对他说：你画个圈就能赚 1000 美元，太不公平了吧。修理师说：画一个圈其实只需要 1 美元，而找到需要画圈的地方则需要 999 美元。

由此可见，高超的修理师需要高超的“功力”，他能准确找出问题的症结。而对于课堂教学的评课者而言，何尝不需要这样高超的“功力”？

应该说，任何课堂教学都有优点和不足。找出课堂的不足也许并不难，但从具有普遍性的问题“下手”，找出问题的根源所在，是每一位评课者都需要具备的“功力”。

评课是一门艺术、一门学问，如何评好课，直接关系到授课教师今后的工作与学习方向。一个优秀的评课者，需要像前面提到的修理师那样，看似随随便便的几句点评，其实都是教师需要注意和加深理解的地方，即现代教学理念的关键之处。经过巧妙的一点一拨，被评课者对自身的认识更到位，甚至有种醍醐灌顶的感觉，那么这样的评课也就实现了效果的最大化。

那么，对于听课教师、校长或教研人员而言，应怎样评好课？怎样评课才能最有效？

第一，评好课，从听好课入手

要评好课，就必须认真听好课，边听边思，随时记好听课笔记。教师不但要尽可能如实地记录课堂教学的全过程，而且要及时把自己对教者某一教学环节的感受写在听课笔记相对应的地方，为评课准备好第一手材料。

第二，从记录的材料中，思考评课时应点评的内容

任何一种课，评者都应从教的角度去看待教者的优势、特色、风格、需改进的地

方、需商讨的问题,更应从学的角度去看待主体发挥程度、学的效果和学生的可持续学习情况、学生思维的活跃性、学生活动的创造性等。

第三,倾听授课教师的自评,做出对点评内容的取舍

授课教师有刚参加工作不久的新教师,也有经验丰富的老教师,有新秀、有骨干,也有能手、名师,有活跃型、也有内向型,有严肃型、也有可亲型,形形色色,各有差异。作为评课者,为了达到评课的目的,一定要学会察言观色、学会倾听其自评,从而做出判断,做出点评内容的取舍,切不可一意孤行。因为任何人的点评都是“仁者见仁、智者见智”,本来评无定法,评课也无法用条条框框的标准准确量化。只有评课者与教者达成一致,点评内容才能落到了实处。

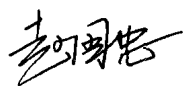
第四,思考以什么方式加以点评,实现点评的目的

评课目的主要激励、督促和帮助教师,所以了解点评的形式很重要。因此,评课一定要围绕已确定的目的进行,评课时要根据上课教师提供的课堂教学实例,交流教学思想,探讨教学方法,总结教学经验,帮助、指导上课教师和参与听课活动的教师提高教学能力。通过评课,使参与活动的全体教师,从一个课堂教学实例中吸取长处,学习教学方法,改进不足,以达到共同提高教学水平的目的。因此,评课必须围绕这些已确定的目的进行,以便使评课活动具有针对性,收到应有的效果。

总之,我们的评课要从实际出发,摒弃旧观念,不拘泥于形式,要以“评”促“教”,相互取长补短,进一步搞好课堂教学。让评课成为大家汲取知识、提高教学水平的殿堂,发挥众人智慧,解决课堂教学中的疑难问题,要使人带着问题来,怀揣满意去,使评课形成一种良好的学习、讨论的氛围。那么,怎样才能有效地评好每一节课呢?

《评课最需要什么》一书在教师、校长或教研人员如何有效评课方面给出了有益的建议,值得学习和借鉴,我建议不妨一读。由于时间仓促,并限于水平,不足之处在所难免,敬请专家和读者不吝指正。

最后,我衷心地祝愿《评课最需要什么》一书能成为广大教师的良师益友。



江苏省教育科学研究院

目 录

第一章 日常评课最需要什么

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之一

评课,教师成长的“利器” /2

听课和评课的主要目的是为了研究和发展教师的经验,把个别教师的经验变成集体的财富,用以丰富全校的经验。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之二

评课要选定好标准 /7

判断一节课是“好”课,还是“不好”的课,那你首先需要有一个评课的标准。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之三

评课要提炼好主题 /11

主题式听评课通过缩小研究目标来提升研究深度,对听课教师的要求比较高,因此,教师在听课之前一定要深入研究主题内容,带着问题听课。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之四

评课要讲究方法 /15

评课是一门艺术、一门学问,如何把课评好,直接关系到授课教师今后的工作与学习方向。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之五

评课一定要“量体裁衣” /19

教学研讨活动的类型不同,参与教研活动的人员也有所不同,所以评课要适度体现因人而异的原则。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之六

评课要讲求语言艺术 /22

评课艺术就是运用语言的艺术。评课的语言应该标准清晰、准确鲜明,形象生动、感情深厚,逻辑严密、富于哲理,语调和谐、节奏鲜明。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之七

评课要善用激励性原则 /27

评课活动应该成为教师和领导共同成长的舞台,关注教师的专业发展,起到激励教师大胆进行教学探究、启迪教师教育智慧、促进教师专业成长的积极作用。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之八

评课呼唤民主的声音 /32

我们强调要营造一种新的平等的、民主的教研文化,用研究的眼光去看待每一节课,其目的不是去区分好中差,而是通过评课帮助教师改进教学实践。这才是我们评课的主要的价值追求。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之九

评课时一定要真诚 /36

有了真诚,才会有虚心;有了虚心,才肯丢开自己去了解别人,也才能放下虚伪的自尊心去了解自己。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之十

会评课,更要会品课 /40

品课如品茶。在评课中,如果我们带着专家的、自己的固有观念或模式去评判某一个教学细节的“事非”,还不如带着一种品味的方式去解读教师的教学行为和学生的学习行为。

第二章 评课最需要评什么

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之十一

评课应注重教学的实效性 /48

具有实效性的课堂,一定是讲求高质量的教与学的过程。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之十二

评课首先评教学思想 /56

问题是按照孩子们的思路去进行教学,还是按照你的思路去进行教学?
这是教学指导思想的问题。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之十三

评课关键要评教学目标 /62

教学设计中的教学目标必须是行为目标,因为只有行为术语才能够清楚、具体地表述学习者通过教学能做什么。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之十四

评课要评教师对教材的处理 /68

一堂真正成功的课学生应该是真正的主宰者,所以我们在处理教材时,也一定要备学生,只有二者有机地结合,才会有精彩的课堂。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之十五

评课要关注课堂教学结构 /73

课的结构是作为一种有益的组织知识,作为一种指示和标准理论而被人们理解和运用的。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之十六

评课,教学程序不容忽视 /78

在进行课堂教学之前,精心设计教学方案极为重要。设计得巧妙与否,直接关系到课堂教学的简与繁,难与易,顺畅与阻塞,生动与枯燥。简言之,就是关系到教学的成功与失败。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之十七

评课,要透视教学的过程 /83

教学过程应当是统一履行教养、教育和发展的职责,如果不能充分履行哪怕是其中的一个职能,不能称之为最优化教学过程。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之十八

评课,要特别关注教法 /88

教的法子必须根据学的法子。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之十九

评课,要评教学的手段 /93

教学方法是重要的,体现先进理念的教学方法应该被大力张扬。然而对教学方法的努力,是为了更有效地实现教学内容。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之二十

评课,要评多媒体的运用 /98

谁掌握了信息,控制了网络,谁就将拥有世界。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之二十一

评课,要评学法指导 /102

教师教任何功课(不限于语文),“讲”都是为了达到用不着“讲”,换个说法,“教”都是为了达到用不着“教”。怎么叫用不着“讲”用不着“教”?学生入了门,上了路了,他们能在繁复的事物之间自己探索,独立实践,解决问题了,岂不是就用不着给“讲”给“教”了?这是多么好的境界啊!

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之二十二

评课,要评学生能力的培养 /109

在学生的脑力劳动中,摆在第一位的并不是背书,不是记住别人的思想,而是让学生本人进行思考,也就是说,进行生动的创造,借助词去认识周围世界的事物和现象,并且与此联系地认识词本身的极其细腻的感情色彩。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之二十三

评课,要评学生参与度 /114

学习是一种能力的构建过程,应积极培养学生本身能力的自信感,使教学过程的学生成为积极的探索者。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之二十四

决不能忽视教学基本功 /118

能力、志向、才干的培养问题,没有教师的个性对学生个性的直接影响,是不能实际解决的。能力只能由能力来培养,志向只能由志向来培养,人才只能由人才来培养。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之二十五

评课,要评教学素养 /124

教师的嘴,就是一个源泉,从那里可以发出知识的溪流。

第三章 评课最需要关注什么

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之二十六

评课要注重细节 /131

教学的每个环节都有一些关乎成功与否的细节。在教学的每一个环节都关注细节,落实细节,那么教师的专业化发展将提速,学生学习成效将更大更明显,科学素养将提升更快,教学质量、教学成绩都会有大幅提高。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之二十七

评课要有新意 /135

听课要带着学习、欣赏、借鉴、挑刺、批判的态度参与全过程,评课要评出此堂课的特色、新意及巧妙之处。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之二十八

评课要倾听教学意图 /139

要实现教学意图,教师必须专心设计教案,用心组织教学,精心辅导帮助,如此才能提高教学质量。因此,评课更要倾听教者的教学意图。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之二十九

评课要抓住教学亮点 /145

常言道“文似看山不喜平”,其实上课也一样。如果说沉闷、枯燥、平铺直叙是一堂差课的共性,好课则各有各的精彩,那么我以为一堂好课它的精彩必定来自于其独特的教学亮点。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之三十

评课要注重理性分析 /150

系统地分析课之所以必要,是为了看出和理解各种教育现象的实质及因果联系。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之三十一

评课要抓住着力点 /156

略读课文的教学应当是“教”略而“学”不略。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之三十二

评课要关注片段分析法 /161

评课既要注重整体分析,又要注重局部分析,做到高屋建瓴,点面结合,抓住实质,找出特点,一针见血。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之三十三

评课要关注问题探讨法 /167

评课时评课者一定要在了解课前、课后的细节以及教师本人的一些教学特点、教学意图和个人爱好等前提下,再敞开心扉。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之三十四

评课要关注集体评价法 /172

通过组织集体评课活动,进一步强化了教师的教学质量意识,促进了相互间的经验交流,有利于教师个人的发展。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之三十五

评课要关注以果溯因法 /178

系统地分析课之所以必要,是为了看出和理解各种教育现象的实质及因果关系。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之三十六

评课要关注经验总结法 /182

经验总结型评课,不仅提高了老教师们的课堂教研能力,同时也对年轻的教师起到了一个促进作用,是一次很好的教研活动。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之三十七

评课要关注特色鉴赏法 /187

一个无任何特色的教师,他教育的学生不会有任何特色。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之三十八

评课要关注整体评价法 /194

评价的目的不是为了证明,而是为了改进。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之三十九

评课要关注表格评价法 /199

在评课中,听课教师可各持不同的表格,分析和评价一节课的不同方面,在定性一节课的时候,可以将对一节课的研究分几个方面、几个层次来评价,这样的做法更具说服力。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之四十

评课要关注心理需求 /205

在评课过程中,很多人会产生各种不正确的心理倾向。为充分发挥评课的作用,真正达到以研促教的目的,评课者应注意克服不正确的心理倾向。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之四十一

创新评课,鼓励个性化教学 /210

评课要提倡创新,培育个性。新课标需要的不是拘泥于教参的教学设计,而是要教师根据学生的具体情况作灵活的调整,发挥自身优势,拿出个性化的教学设计。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之四十二

教师需关注反思性自评 /216

没有个人的思考,没有对自己经验的总结,没有对自己经验寻根问底的精神,提高教学水平是不可能的。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之四十三

发挥网络评课的新优势 /221

网上论坛评课,它解决了以前面对面评课碍于面子而难说出口的局面,大家在网上畅所欲言,尽情评说,言语措辞也显得有理有节,评课的目的达到了,也拉近了教师之间的距离。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之四十四

“QQ”评课更精彩 /226

QQ 对话、QQ 连线、QQ 群评课是评价教学活动的一种全新形式,它跨越时空、驰骋不羁,无须正襟端庄、察言观色,突破了一言堂的评课羁绊,深受教师喜爱。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之四十五

让学生尝试“评课” /231

人的内心有一种根深蒂固的需要——希望自己成为发现者、研究者、探索者。在儿童的精神世界中,这种需求特别强烈,而让学生参与教研活动恰能满足学生作为发现者、研究者、探索者的精神需要。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之四十六

校长评课不妨巧用博客 /237

借助网络平台,边写边改,边思考边评说,手脑并用,在不断的思索过程中,我们的评说越说越完善,越说越精彩;通过博客平台,充实了点评的内容,加上一些理论上的指导和行文上的修饰,我们的评点更加到位、更有品位、更有韵味。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之四十七

让家长也参与评课 /242

我们要从封闭式评课向开放式评课过渡。倡导评课手段多样化,参与评课人员多元化。

第四章 最常用的评课形式

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之四十八

评课之检查型评课 /247

听课与评课,是了解检查、研究指导教学最直接、最有效的途径。校长、教导主任的听课、评课能力是衡量其业务水平的重要指标,同时也体现了学校教学指导的效能、学校教科研的水平和学校教学质量的高低。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之四十九

评课之欣赏型评课 /251

抱着学习的态度听课,带着欣赏的眼光评课。每节课、每个人都有自己独

特的风格和长处。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之五十

评课之诊断型评课 /256

教学诊断是由教育专家或学校内部,为使教学能更好地适合学习者的需要和背景情况,对教师的教学情况和对学生达到教学目标所必需的基础(包括知识、技能、态度、情感等)所做出的评定。通过诊断,设计出一种改进教师的教和排除学生学习障碍的教学方案。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之五十一

评课之互动式评课 /261

课堂教学要给学生自主学习空间,将“预设”和“生成”结合起来,好的课堂效果也只有在师生互动中才能生成。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之五十二

评课之鉴定型评课 /267

观评课是鉴定教师课堂教学能力的重要途径,也是促进课堂教学能力提高的重要过程和方法。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之五十三

评课之学习型评课 /273

真正好的教学不能降低到技术层面,真正好的教学来自于教师的自身认同与自身完整。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之五十四

评课之书评型评课 /279

采用书面评课的形式,老师在听课时的态度就会较之以前有很大的改观,评课的内容也丰富了许多,对上课教师的评价也更加客观。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之五十五

评课之研讨型评课 /284

在学校变革中重建全新的研讨型评课文化,首先需要改变已有的评课期待,并将“听—说—评课”活动直接指向教学变革过程进行评价和研究。在此基础上,学校在教研组层面上通过制度规范以加强研讨型评课的常规活动建设。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之五十六

评课之对话式评课 /292

在所有的教学中,都进行着最广义的对话。不管哪一种教学方式占支配地位,相互作用的对话都是优秀教学的一种本质性标志。

◆中外优秀教师给教师最有价值的建议之五十七

评课之跟进式评课 /298

跟进式评课使我们的课堂教学能更加的扎实,课堂效率能更好地提高,使我们的教师能更快地成长,对我们教师整体的综合素质和今后教学质量的提高都将起到巨大的推动作用。

主要参考文献 /305

第一章 | DIYI ZHANG

日常评课最需要什么

RICHANGPINGKEZUIXUYAOSHENME

评课是教师在日常教学活动中不可或缺的教研活动，它的价值和意义在于创建了一个可以使教师互相学习、切磋教艺、研究教学的平台，帮助教师在互动中获取经验、取长补短、不断改进和完善自我，逐步提高教育教学水平。优秀教师应当通过听课逐渐形成“匠气”，通过评课不断丰富经验、夯实基础，努力实现教育教学的最优化。

评课,教师成长的“利器”

听课和评课的主要目的是为了研究和发展教师的经验,把个别教师的经验变成集体的财富,用以丰富全校的经验。

——[苏联]著名教育家 苏霍姆林斯基

评课,就是听课者对照课堂教学目标,对教师和学生 in 课堂教学中的活动及由这些活动所引起的变化进行总体判断。评课是教学、教研工作过程中一项经常开展的活动,有同事之间互相学习、共同研讨的评课,有学校领导诊断、检查的评课,有上级专家鉴定、评判的评课。

如果说上公开课是一个人或者少部分人的智慧,那么,评课就是众多人智慧的结晶。一次公开课教学研讨活动,只是一位教师的教学展示,只有加上课后专家或同行精彩的评课,才能算是一次完整的教研活动。在评课活动中,大家通过在一起畅所欲言、集思广益,很好地开发了授课者和听课者的思维,有效地提升了课堂教学效果,提高了教师的理论水平和实践水平。

评课能调动教师的教学积极性和主动性,帮助和指导教师不断总结教学经验,提高教育教学水平,提升教师的教育教学素养;促进教师改进教学实践,使教师从多渠道获取信息,不断提高教学水平,转变教师的教育观念,促使教师生动活泼地进行教学,在教学过程中逐渐形成自己独特的教学风格。

可见,评课,是教师研究课堂教学、提高教学水平最有效的方法和途径,是促进教师成长的“利器”。在评课中,教师通过自学和向同行和专家学习,开拓了自己的思路,全面提升了自身的理论水平和教学水平,有力地促进了教师专业化成长。