

大学素质教育

刘志明 著

黑龙江人民出版社

大学素质教育

刘志明 著

黑龙江人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学素质教育/刘志明 著. —哈尔滨:黑龙江人民出版社,2004.4

ISBN 7-207-06226-5

I. 大… II. 刘… III. 大学生—素质教育—研究 IV. G640

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2004)第 034083 号

责任编辑:夏晓平

装帧设计:章锦荣

大学素质教育

刘志明 著

出版社 黑龙江人民出版社

通讯地址 哈尔滨市南岗区宣庆小区 1 号楼

邮 编 150008

网 址 www.longpress.com E-mail hljrmcbs@yeah.net

制 版 天津市宏瑞印刷有限公司

印 刷 天津市宏瑞印刷有限公司

开 本 670×970 毫米 1/16·印张 22

字 数 294 千字

印 数 1-2000

版 次 2004 年 6 月第 1 版 2004 年 6 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-207-06226-5/G·1445

定 价 30.00

(如发现本书有印刷质量问题,印刷厂负责调换)

序

1996年6月,党中央、国务院召开了改革开放以来的第三次全国教育工作会议。颁布了《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,这是党中央、国务院召开的一次具有重要意义的会议,它对于我国教育改革和发展,对于素质教育的全面实施和科教兴国战略的落实产生了巨大而深远的影响。

全面推进素质教育是一项事关社会主义现代化建设事业的全局和涉及社会各方面的系统工程,是提高民族素质,培养创新人才,实现我国经济发展和进步的一项具有重大意义的战略决策。

素质教育的推进,迫切需要对素质理论进行探讨以及对素质教育实践进行概括。本书以《决定》和第三次全国教育工作会议精神为指导,以马克思主义关于人的全面发展学说、邓小平教育理论和“三个代表”重要思想为指导,将素质教育作为一门科学来研究、分析素质教育产生的背景和过程,重点探讨了素质教育的概念、内容,实施素质教育的基本条件、途径、方法以及素质教育评价等问题。

本书作者长期从事大学教育和管理工作的,有较深厚的理论功底和丰富的实践经验,多年来对素质教育尤其在大学推进素质教育做了积极的探索和研究。本书文字流畅,语言生动,说理透彻且富有启发意义,将对高等学校素质教育的深入开展起到积极地促进作用。

刘作田
二〇〇四年一月十八日

目 录

第一章	全面推进素质教育的时代意义	(1)
第一节	素质教育产生的背景和过程	(1)
第二节	全面推进素质教育的意义	(20)
第二章	大学推进素质教育的必要性	(30)
第一节	更新人才质量观,培养高素质创新人才	(30)
第二节	大学推进素质教育需要解决的几个重要问题	(43)
第三节	正确处理素质教育中的几个关系	(48)
第三章	素质教育的概念	(53)
第一节	素质的概念	(53)
第二节	素质教育的概念	(70)
第三节	素质教育的本质与特征	(74)
第四节	大学素质教育现状与发展趋势	(83)
第四章	素质教育的科学理论基础	(92)
第一节	素质教育的哲学基础	(92)
第二节	素质教育的生理学基础	(97)
第三节	素质教育的心理学基础	(101)
第四节	素质教育的教育学基础	(109)
第五章	素质教育的指导思想	(117)
第一节	马克思主义关于人的全面发展学说	(117)
第二节	毛泽东教育思想	(121)
第三节	邓小平教育理论	(125)
第四节	第三代中央领导集体关于教育的新思想	(137)

第六章 以素质教育的德育观构建大学德育体系	(141)
第一节 以素质教育的德育观构建学校德育体系	(141)
第二节 大学德育目标概述	(145)
第三节 大学德育内容体系	(156)
第四节 大学德育途径体系	(174)
第五节 大学德育方法体系	(179)
第六节 大学德育管理体系	(183)
第七章 实施创新教育 培养创新人才	(192)
第一节 新世纪呼唤创新教育	(192)
第二节 创新教育的内涵	(206)
第三节 创新教育与大学生个性发展	(215)
第四节 高等工程教育创新教育	(220)
第八章 大学人文教育与科学教育的整合	(229)
第一节 加强人文素质教育	(229)
第二节 加强科学素质教育	(236)
第三节 科学教育与人文教育的整合	(240)
第九章 大学审美素质教育	(246)
第一节 审美素质教育的重要意义	(247)
第二节 审美素质教育的主要内容	(252)
第三节 普通高等学校艺术教育的途径与方式	(258)
第十章 大学身心素质教育	(260)
第一节 身体素质目标及教育	(260)
第二节 心理素质目标及教育	(268)
第十一章 大学素质教育与教师素质	(285)
第一节 教师素质是推进素质教育的关键因素	(285)
第二节 从“清华”“北大”的崛起,看教师的关键作用	(292)

第三节	提高素质 应对挑战	(302)
第十二章	大学素质教育的途径和方法	(311)
第一节	教学是实施素质教育的基本途径	(311)
第二节	实施素质教育的其他途径和方法	(322)
第十三章	大学素质教育的评价	(327)
第一节	素质教育评价的意义、原则和内容	(327)
第二节	高等学校素质教育评价的程序和方法	(340)
后记		(343)

第一章 全面推进素质教育的时代意义

第一节 素质教育产生的背景和过程

一、实施素质教育是知识经济时代的必然要求

(一) 知识经济的出现和特点

世纪之交,人类社会出现了一种新型的经济。一系列事实证明了这种新型经济的曙光已经出现在地平线上,已经受到人们的广泛关注。对于在多极格局下激烈竞争的世界各国,这既是挑战,又是机遇。这种新型的经济称为知识经济。

所谓知识经济是区别以传统工业为产业支柱,以稀缺自然资源为主要依托的工业经济,它以高新技术产业为第一产业支柱,以智力资源为首要依托,因此,是可持续发展的经济。

自 19 世纪以来,世界一些主要国家陆续完成了工业革命,科学技术取得了很大发展,拖拉机、车床代替了手工业生产工具,汽车、火车和轮船代替了落后的交通工具,铁矿石、煤、石油等发展机器生产的主要资源很快成为短缺资源,开始制约经济的发展。

知识经济使人类认识资源的能力和开发富有资源代替短缺资源的能力大大增加,如大规模集成电路使硅片变成电脑。因此,自然资源的作用将退到次要地位,科学技术成为经济发展的决定因素。

当然,现今知识经济只是一个萌芽。就美国经济而言,今天支柱产业仍然是汽车、钢铁、建筑等传统产业。信息科学技术产业是

惟一与之并驾齐驱的产业,其余产业还相当弱。如果高新技术产业产值全面超过汽车、建筑、钢铁、石油、运输、纺织等传统产业,就有人认为,一些国家将在 2030 年前后实现。21 世纪下半叶,将全面进入知识经济时代。

知识经济具有以下几个特点:

1. 知识成为生产力的第一要素,知识创新成为推动经济发展的发动机

据资料统计,技术和知识的增长占美国全部要素生产率增长的 80%。对发展中国家来说,来自知识经济的挑战无疑是严峻的。世界银行、国际货币基金组织发布的 1998—1999 年度报告《知识促进发展》中指出:“发展中国家与发达国家的知识差距,尤其是知识创新的差距,大大超过了财富的差距,因而在一定意义上发展中国家需要知识更甚于需要资本。”知识经济的核心是知识创新,离开了知识创新,一个民族或国家的经济发展将失去动力之源。正如江泽民同志所说:“创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力”,“科技的发展,知识的创新,越来越决定一个国家,一个民族的发展。”

2. 知识经济增长的无限性和可持续性

在知识经济中,经济发展的基础是科技,是知识。而知识的资源是无限的。知识经济在资源配置上以智力资源和无形资产为主要形态,对自然资源表现出科学、合理、高效的使用和开发,是一种可持续发展经济。

3. 在知识经济的条件下,世界经济将更加呈现全球化的发展趋势

现代电子通讯技术和信息化的发展使世界变成了“地球村”,生产的国际化和经济全球化趋势更加明显。

4. 知识经济以高新技术产业为支柱,以智力资源为主要依托科技行业、教育行业、信息行业将成为知识经济的主导行业,

教育在培养人才和促进知识经济形成与发展中将起重大作用。

(二) 素质教育在促进知识经济形成与发展中的作用

1. 教育是科技人才再生产的重要内容和主要手段

任何社会再生产的内容,都是物质资料再生产、生产力再生产和生产关系再生产的有机统一。物质资料再生产是通过生产、分配、交换、消费的过程实现,在科学技术飞速发展的当代,劳动力的再生产主要是依靠教育来实现。特别是在知识经济社会形态中,科技活动成为社会经济活动的主体,经济发展和社会进步的主要推动力量已由体力劳动者转变为脑力劳动者。因此,劳动力的再生产已不是传统意义上的体能劳动力的再生产,而主要是指科技劳动(科技人才)的再生产,是指通过教育培养优秀的科技人才。因此,素质教育是知识经济的必然要求。

2. 教育在知识经济中对知识的传播、科技成果的转化和科技知识的再生产的作用

科学技术不是某一历史阶段的产物,而是人类社会整个历史发展过程的结晶,是一个不断传递、积累、发展和再生产的历史过程,教育在这个历史进程中有着十分重要的作用。教育一方面要加强基础教学,使前人所积累起来的基础科学知识、基本生产技术得以世代相传,同时也为正在和或多或少将要进行的科学发明和技术创新打下基础;另一方面,教育还要不断发展科学技术,再生产新的科学和技术,创造、发明和开拓新的科学技术领域,这就是我们平时所说的专业技术教育和高等院校科学研究所要培养人才的重要目标;另外,教育还具有使科学成果转化为现实生产力的功能。目前我国把科学转化为生产技术仍是一个很薄弱的环节,要从根本上转变这种局面,就必须大力发展教育,努力推行素质教育。

3. 素质教育是知识经济时代教育的基本特征

知识经济的核心是知识创新。惟有知识的不断创新,才能推

动知识经济不断向前发展。知识创新需要有创新精神和实践能力的人才去完成,创新人才需要素质教育来培养。正如江泽民同志,在全国第三次教育工作会议上指出的:“教育是知识创新、传播和应用的基地,也是培育创新精神和创新人才的重要摇篮。”所以说,素质教育是知识经济时代教育的核心内容。素质教育是知识经济的首要依托,是知识经济时代教育的基本特征。

二、我国科教兴国战略需要素质教育

党的十四届五中全会把科教兴国战略写进《关于制定国民经济和社会发展“九五”计划和 2010 年远景规划的建议》中,江泽民同志在中共中央第十五次全国代表大会的报告中对科教兴国战略又进一步做了精辟阐述。这是党中央第三代领导集体为实现我国现代化建设“三步走”宏伟目标而提出的重大战略措施,是对邓小平同志关于科学技术是第一生产力和把教育摆在优先发展战略地位思想的重大发展,是一项高瞻远瞩的战略,是保证我国在 21 世纪激烈的国际竞争中立于不败之地的保证。

我国经济改革的目标是要基本上实现社会主义市场经济,使市场能在资源配置上起基础性作用,优化经济结构。在经济增长方式上由依靠外延扩大再生产转变为依靠内涵扩大再生产,真正在我国走出一条速度较快、效益较好、整体素质不断提高的经济协调发展之路。

多年来,我国经济增长很大程度上是靠不断扩大规模和过多消耗人力、物力、财力来达到的,形成了“高投入低产出,高消耗低效益”的速度型经济,这是难以持久的,必须转为效益型经济。出路就是把科学技术进步放在经济社会发展的关键地位,使经济建设真正转到科学技术进步和提高劳动者素质上来。

从科学技术发展来看,主要有三个鲜明的特点,这些特点正在促使教育发生变革。

1. 科学技术综合化、整体化趋势更加明显,已成为当今高校学科建设的主流

当代科学技术不断分化和综合并呈综合化趋势,将推动学科领域的进一步延伸和综合学科、交叉学科等新学科的不断产生。据统计,在现代科学技术的成千上万个学科中,属于综合学科和交叉学科的近 80%。与其相应的高等教育各学科间理论、思想、方法的相互借鉴与迁移将明显加强,学科发展的综合化进程进一步加快,主要表现为自然科学间的综合,以及自然科学和人文社会科学的综合,进而形成一些新学科和新领域。例如,环境问题需要从人文社会科学、地理学、大气科学、化学、生物学等多角度综合研究,这就导致了新的学科——环境科学的诞生。同样,人工智能、计算机语言、技术经济学都是多学科相互渗透、相互交叉的结果。科学的社会化和社会的科学化的进一步发展,促进了学科间的文理渗透、自然科学和人文科学的相互交融,这就必然引起高等教育在人才培养模式和教学内容、课程体系等方面的重大改革。

2. 科学技术飞速发展,人类创造的知识呈指数性增加

据统计,人类近 30 年来创造的知识大概等于过去二千年的总和。人类的科技知识,19 世纪是每 50 年增加 1 倍,20 世纪中叶是每 10 年增加 1 倍,当前则是每 3~5 年增加 1 倍。到 2050 年,今天运用的科技知识可能只占那时拥有知识总量的 1%。这就给高等教育提出了课题:一个人在学期间学到的知识已经不能满足他一生的需要,学校教育要把打基础和获取知识、创造知识的能力作为重点,即学校必须推行素质教育。

3. 从科学理论的发展到技术的发明和转化为现实的生产力的周期大大缩短,加速了教育、科技、经济一体化进程

例如,19 世纪电动机从发明到应用用了 65 年,电话用了 56 年,无线电通讯用了 35 年。到 20 世纪,这个周期大大缩短,雷达从发明到应用只用了 15 年,喷气发动机用了 14 年,从核裂变到反

应堆、原子弹用了4年,大规模集成电路用了2年,激光几乎马上就应用。与此同时,科学技术的更新周期和新产品由发明到成熟的时间也明显缩短。这一变化,使教育、科技、经济之间的关系日益密切,三者呈现一体化趋势。这就要求高等学校冲破旧的教育模式,积极参加高新技术企业的技术创新活动,提高教师 and 学生的创新精神和实践能力。

由此可见,现代科学技术的发展,正在有力地推动高等教育事业深化改革。高等学校只有实施素质教育,培养全面发展的人才,才能在落实科教兴国战略中大有作为。

三、实施素质教育是世界教育改革的潮流

(一)重视全体社会成员的全面素质的提高,是国际教育改革的趋势

进入新的世纪,世界各国都把制定教育发展战略放在一个重要地位。全面提高国民素质,培养全面发展的一代新人,几乎成为每个国家未来发展战略的核心。

上个世纪末,联合国教科文组织曾就教育问题做过几次重要的研究,1972年提出了一个报告《学会生存》。1993年,为了研究迎接新世纪的教育战略,联合国教科文组织成立了国际21世纪教育委员会,并于1996年,即教科文组织成立50周年之际,提出一份报告《教育:财富蕴藏其中》。这两份报告中的一个重要的观点就是21世纪的教育应该把终身教育放在社会的中心位置上,终身教育是进入21世纪的一把钥匙。这就要求基础教育应当承担为终身教育打好基础的任务。由此,教科文组织的报告提出了教育的四个支柱:

第一个支柱:学会认知;

第二个支柱:学会做事;

第三个支柱:学会共同生活;

第四个支柱:学会生存。

这一报告还提出:现在正规教育系统不顾其他学习形式,越来越强调获取知识,而现在十分重要的是应该把教育作为一个整体来加以设计。这种看法应该在制定教学计划和确定新的教育政策方面,给未来教育改革以启示和指导。这份报告是将实施素质教育作为世界性教育改革课题提出的生动体现。

在法国,1996年以国家名义委托组建的学校思考委员会提出了一份报告《为了学校》。这份报告阐述了关于法国的未来教育改革的有关问题。报告提出了21条建议,核心观点是从入学的义务到必学的义务。报告认为,法国的义务教育实施一百多年以来,适龄人入学率已达百分之百。国家已经承担了让学生入学的任务,公民也承担了送子女入学的义务,但学生的学习结果并不让人满意。

报告提出了法国教育改革口号:让所有人掌握最起码的知识。这是报告中最引人注目的口号。什么是最起码的知识?报告提出:学校应保证在法国就学的全部学生在16周岁时,能够掌握以下六个方面的知识,以保证他们获得未来成人和未来公民真正的权利。这六个方面起码的知识是:

- (1)会读会写;
- (2)能计算;
- (3)能理解空间和时间;
- (4)学会观察事物和有生命的实体,学会操作简单机械;
- (5)接受体育、艺术教育;
- (6)掌握公民的行为规则和价值观。

法国学校思考委员会报告中提出的“起码知识”,既包括知识,又包括能力、情感、品德和价值取向。报告还要求学校承担一个责任,叫做“失败率为零”。也就是说,全部学生都应该达到掌握起码知识的水平,学校不应该使一个学生失败。这当然是一个理想,法国教育界也认为不可能百分之百的学生都掌握起码知识。但是,面向全体学生培养全面素质无疑是他们教育改革设想的重要目标。

在日本,日本第十五届中央教育审议会经过一年多的研讨,广泛征求了日本各界的意见,于1996年正式向文部大臣提出了第一次咨询报告《关于面向21世纪我国教育的发展方向——让孩子们拥有“生存能力”和“轻松宽裕”》。报告分析了日本现今孩子们的生活现状以及所处的家庭及社会的现状,展望了未来的发展趋势,确立了今后教育的发展方向——即在“轻松宽裕”的教育环境中培养孩子们在未来社会中的“生存能力”。报告认为:在今天这种急剧变化的社会里,各种知识的老化提前了,只保持在学校里学到的东西已经不行,必须不断地进行继续教育,即到了需要终身学习的时代。并且,在这种很难做出明确预测的社会里,根据当时的状况进行思考和判断的能力显得更加重要。在以多媒体为代表的信息化的进展中,知识和信息的存取变得便利,现在迫切需要的是,根据得到的知识及信息得出新的有价值的东西的创造性。

报告认为,今后孩子们必须具备的是,无论社会如何变化,他们能够自己发现问题,自我思考,主动做出判断和行动,较好地解决问题的素质和能力,并且能够自律,善于和他人协调,善于为他人着想,感情丰富和充满人性。同时,能够强健地生存下去。他们把这种素质和能力称之为在今后急剧变化的社会里的“生存能力”,并认为全面而协调地培养这种能力是十分重要的。

在美国,近十年来对教育的重视和改革的程度可以说比以往任何时候更加强调和突出。美国科学促进会(American Association for Advancement of Science)早在上个世纪80年代末期针对数学、科学和技术将成为社会变化的中心的现实,经过三年多的研究,于1989年提交和发表了《普及科学——美国2061年计划》,突出强调改革美国的科学、数学和技术教育,培养国民的创新能力。该报告公布后,即引起美国政府的高度重视,随后制定了《国家科学教育标准》。1991年,美国总统布什发表了《美国2000年教育战略》,提出了为把美国建成世界最强大国家的“六大教育目标”。这些目标包括“美国学生在学完12年时,应当在相当难度的课程——英语、数学、科学、历史、地理中学习成绩优秀”,“美国学生在

数学与科学成就方面将是全球第一,名列前茅”等。美国前总统克林顿在 1997 年后的多次公开演讲中,更是经常把知识与教育的关系作为主要话题之一。他说:“新经济是知识经济。我们迈向 21 世纪的知识经济,需要一种新的经济战略,而实现教育领先将比任何时候更为重要。”1997 年 2 月,在谈及知识经济的《国情咨文》中强调:美国政府今后四年的头等任务是确保每个人享有世界上最好的教育。确保实现如下目标:“8 岁以上儿童人人必须能读会写,12 岁以上的青少年人人必须会上互互联网,18 岁以上的青年人人必须能读大学,美国的成年人能够活到老,学到老。”

在德国,德国职业教育计划中把“关键能力”的培养提到重要地位。这一计划提出把五项关键能力作为培训重点:一是任务的组织实施能力;二是交流合作能力;三是学习和工作方法的使用能力;四是单人或集体承担责任的责任心;五是心理和体力承受能力。他们指的关键能力实际上就是我们所指的基础素质。

以上可以看出,各国在迎接新世纪的机遇和挑战中,都在考虑自己的教育发展战略,在反省教育能不能适应变革的新世纪的挑战。在这些教育改革的思路中,普遍地比较重视全体社会成员的全面素质的提高。

(二) 国外教育近期发展和改革的走向

概括各种不同的范围和视角,对近十年来世界教育改革的大趋势的论述,我们认为,国外教育改革战略指导原则上主要体现在以下几个方面:

1. 终身教育

20 世纪 80 年代以来,由于信息科技的发展使整个社会的生产方式、生活方式以至文化观念发生了深刻变化,人类进入了工业社会的高级发展阶段——信息化时代。进入 90 年代以后,世界经济的发展又呈现出新的变化,经济全球化趋势持续发展,科学技术突飞猛进,知识经济初见端倪。这种形势,给教育的发展提出了新的课题和要求,反映现代生产与生活的新特征、以终身教育思想为

核心内容的现代教育思想为各国所接受。

发达国家较早意识到终身教育思想的革命性,并将其作为本国进行教育改革的原动力和指导原则。

美国早在 1976 年就颁布了《终身学习法》,在 1994 年签署的《目标 2000:美国教育法案》第五项中,特别强调并鼓励终身学习机会的提供,并根据终身学习提出了七个方案:协助每个儿童在入学前有充分的准备去学习,对公共教育设定世界级标准,对想入学院的青年人开放机会,扩大青年服务社会的机会以赚取学费,提供高中毕业生就业后的新学习机会,改变目前失业救济系统为再就业体系,要求社会各部门负起创造终身学习环境的更大责任。

日本“监教审”在所提交的教育改革方案中,就包括了终身教育体系的建立。1988 年,日本把社会教育局改名为“终身教育局”,并发表白皮书,名曰:“日本文教政策——终身学习最新发展”;1990 年又颁布了《终身学习振兴法》,并开始在日本各都市县境设立终身学习中心。

韩国于 80 年代初将终身教育写进了宪法。

法国在 1983 年《关于教育指导法的附加报告草案》里明确指出,“终身教育是重要课题”。

世界上许多国家和地区还建立了终身教育的团体,其中较为著名的有“欧洲终身学习促进会”、“世界终身学习促进会”、“英国终身学习协会”、“美国学习资源网络”等。

许多国家的高等学校在实现向终身教育转化的过程中,不仅强化了继续教育和推广教育的职能,做出特别安排为成年学生服务,而且还特别注重研究从终身教育思想出发应该培养学生具备什么样的态度和能力:一是各国高等学校普遍认为,由于近些年来就业的压力,学生在校学习的功利目标被不断强化,学生失去了学习的乐趣和追求真知的动力。因此,高等学校必须激发学生的学习兴趣,使学生乐在学习中,把学习作为生活的必要构成部分,从而终身学习。这就要求高等学校的每一位教师不仅传授知识,而且还要引导学生对所授学科去追求和探索。同时,还要求高等学