

新时期成人教育

实践和理论探索

戚永祥 / 主编

XSQCRJY
SJHLLTS

XinShiQiChengRenJiaoYu
ShiJianHeLiLunTanSuo

吉林人民出版社

新时期成人教育实践和理论探索

主 编：戚永祥

副主编：陈向远 李光宇

丁大晴 杨振国

吉林人民出版社

新时期成人教育实践和理论探索

主 编:戚永祥

责任编辑:关 静 封面设计:陈 瑶 责任校对:丁志辉

吉林人民出版社出版 发行(长春市人民大街 7548 号 邮政编码:130022)

印 刷:长春市华艺印刷有限公司

开 本:850mm×1168mm 1/32

印 张:10.75 字 数:240 千字

标准书号:ISBN 7-206-03629-5

版 次:2005 年 7 月第 1 版 印 次:2005 年 7 月第 1 次印刷

印 数:1-1 000 册 定 价:20.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷厂联系调换。

目 录

- 序 陈金千 (1)
盐城师范学院成人教育事业的回顾与展望 成长春 (3)

理论探索

- 普通高校成人教育的实践与思考 戚永祥 (17)
合并型师范学院的职后教育功能 陈向远 (21)
高师院校教育重心后移趋势及对策 陈向远 (29)
普通高校成人教育的市场观质量观发展观 李光宇 (36)
新时期成人教育的着眼点、支撑点、着力点 李光宇 (44)
我院成人教育的定位与发展 郝明干 (49)
谈成人高教工作者思维方式的变革 丁大晴 (59)
“参与一分享”培训模式在基础教育新课程师
资培训中的运用 高汝伟 (64)
“英特尔未来教育”教师培训项目对继续教育
的启示 张德成 (73)
提高农村中小学校长培训实效的实践性思考 王 军 (80)
农村中小学校长“十五”培训的思考 王 军 (89)
简论普通高校成人教育的观念更新和体制创新
..... 周华萍 (100)
普通高校成人教育的重新定位 周华萍 (105)
高校成人教育办学模式的创新构想 李 萍 (110)
成人教育与学习型社会 蔡德华 (116)

教学与管理

- 师资培训如何引领教师走进新课程 高汝伟 (123)
- 关于校长培训中“按需施教”的一点思考 王 军 (130)
- 研讨式教学法在校长提高培训中的运用 王 军 (138)
- 贯彻“按需施教”原则应处理好的几个关系 王 军 (147)
- 完善教育管理机制 提高校长培训实效 张晓东 (153)
- 成人教育和继续教育的美术专业发展途径
- 探索 刘 军 (159)
- 试议成人教育教学方法的改革与创新 张爱武 (162)
- 小学数学骨干教师培训的思考 孙映成 (171)
- 高师函授教学存在的问题与对策研究 戴凤明 (177)
- 高师函授体育教育专业培养目标规格与课程
- 方案的研究 曹晓东 (186)
- 高师体育函授开设体育游戏课程的构想 马永明 (194)
- 成人高等教育本科函授教学问卷调查分析 杨振国 (199)
- 论成人教育教材的运作管理 周华萍 (209)
- 浅述农村中学体育教师的继续再教育
- 问题 徐爱红 王亚斌 (214)
- 普通高校成人高等学历教育管理信息系统
- 设计与实现 夏正鹏 (224)
- 成人英语精读课教学特点初探 包丽丽 (231)
- 中学物理骨干教师培训的思考 潘丽华 (236)
- 关于成人教育班主任工作的几点看法 张祖洲 (241)
- 关于成人教育人性化管理的几点思考 陈昌松 (245)

质量监控

- 关于普通高校成人高等教育的质量监控 戚永祥 (253)

目 录

- 构建成人高等教育质量管理模式的研究 蒋 荣 (261)
- 更新教育观念 努力提高成人教育教学质量 陶建清 (267)
- 试述成人教育质量存在问题与对策 陈兴伟 (276)
- 中小学校长参训心理浅析 王 军 (282)
- 浅谈如何提高成人教育的质量 刘小玲 (288)
- 注重学员思想政治教育搞好班级学风考风
建设 孔德根 (294)
- 论高师体育函授学员科研能力培养 马永明 (299)
- 实施函授教学管理的督导工作 王亚斌 徐爱红 (305)
- 论提高体育高等函授教育的面授质量 戴 俊 (311)

招考研究

- 成人高考内容改革原则及初步设想 丁大晴 (319)
- 我院成人教育新一轮发展空间前瞻 刘德林 (325)
- 音乐学专业成人教育管理与发展的思考 陈明礼 (331)
- 关于成人教育生源问题的几点思考 刘耀斌 (336)
- 脚踏实地抓管理, 面向市场求发展 韦新丹 (341)
- 师院成教招生宣传工作之我见 史义银 (346)
- 人力资源的开发与成人教育 高 远 (351)

序

◇陈金干

党的十六大把提高“全民族思想道德素质、科学文化素质和健康素质”、“形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展”确立为全面建设小康社会的重要目标之一，这既为我国新时期各级各类教育的发展指明了方向，同时又赋予了教育更加光荣和艰巨的历史使命。对于高等教育而言，一方面要抓住发展机遇，深化改革，提升质量，争创特色，大力推进高等教育大众化进程，为社会主义现代化建设培养更多的合格人才；另一方面，要充分利用和挖掘自身资源优势，积极推进成人教育，逐步建立起多元、开放、灵活和完善的成人教育服务体系，为社会各类人员接受教育、更新知识、提高素质、增强发展能力以及提升生活质量，打造各种教育平台和学习载体，主动适应和服务于经济建设与社会发展，回应全面小康社会建设对高等教育的急切呼唤。

要实现新时期成人教育事业的新跨越，固然需要广大成教工作者以“三个代表”重要思想和科学发展观为指导，继续在实

践中求真务实、埋头苦干、默默奉献、锐意进取，不断寻求办学理念上的更新、发展思路上的创新和管理方式上的革新，同样离不开广大成教工作者在坚持实践的同时，注重成人教育理论研究和探索，精心总结，专心思考，潜心提炼，用理论创新的成果引领成教工作者的思维开启，带动成教发展的空间开拓和促进成教事业的局面开创。

《新时期成人教育实践和理论探索》这本论文集，是我院长期从事成人与继续教育工作的同志们，结合各自工作实践，从不同角度和层面对普通高校成人教育改革与发展所作的实践总结和理论探讨。文集的出版既反映了作者对成教事业的执着追求，又体现了大家致力于理论创新的勇气，这种善于思考，勤于实践，勇于探索的精神确实难能可贵。当然，作为探索和研究，文章中难免会有一些不全面、不成熟的观点和地方，有待于今后继续学习、实践和认识。

陈金干

于二〇〇五年初夏

盐城师范学院成人教育事业的回顾与展望

◇ 成长春

发挥自身资源优势，大力实施成人教育，既是普通高校全面履行教育职能的重要途径，又是加快高等教育改革和发展的必然要求。为了实现党的十六大提出的构建终身学习体系，形成学习型社会的奋斗目标，主动为全面建设小康社会作出高等院校的应有贡献，必须在认真回顾和总结“十五”期间成人教育实践的基础上，重新审视新时期普通高校成人教育的发展定位，进一步理清发展思路，努力实现成人教育事业的新跨越。

“十五”期间我院成人教育工作的回顾

“十五”期间，盐城师范学院党政领导始终坚持普通高等教育和成人教育统筹规划、协调发展的指导思想，把握成人教育必须主动服务于基础教育和地方经济建设的办学方向，在成人教育的机构建制、人员配备、经费投入、管理体制、政策驱动和教育教学等方面，给予了应有的重视和支持。通过全院上下的共同努力，尤其是成教系统干部职工的创造性劳动，成教工作一年一个台阶，取得了显著的办学业绩。成教事业充满活力，呈现出良好的发展态势，并在实践中初步形成了我院成人教育的自身优势和办学特色。

一、以灵活多元的办学形式满足人力资源开发需求

五年来，我院依托自身资源优势，大力发展成人教育，以多

渠道、多层次、多形式的办学格局，满足社会对人才培养需求。一是致力于构建教师专业发展的各类学习平台。我院举办了教师教育包括各类专、本科函授教育，教师自学考试辅导，教师专业证书和专业证书后教育，基础教育骨干教师、新课程骨干教师、示范性初中校长三类省级培训和基础教育骨干教师、中学校长、市直幼儿园长、市直民办教育管理人员四类市级培训。通过举办函授学历教育，已使 12400 多名在职教师完成专、本科学历深造，实现了提高学历层次的愿望；通过举办教师自学考试辅导，帮助近 9000 名中、小学教师实现了学历达标；通过举办专业证书和专业证书后教育，有 800 多名教师取得了相当于专科文凭的专业证书，其中 500 多名教师取得了专科毕业证书；通过实施省市级培训，举办省级新课程师资和骨干教师培训班 23 期，共培训学员 1180 人次，举办市级中学校长和教师培训班 26 期，共培训学员近 3100 人次，为推进教师队伍建设和基础教育改革与发展做出了积极的贡献。二是努力为党政机关和企事业单位人才培养提供多种学习载体。五年来，我院除了举办师范类专、本科函授教育外，2001 年又引进优质教育资源，与中国人民大学联合建立人大网络教育学院盐城教学服务站，在站学习人数近 900 人，其规模、质量名列中国人民大学全国 83 个站点前十位，以自主性、个性化的网上学习方式，解决了党政机关和企业单位部分人员的求学与工作的矛盾。我院还先后为市交通局、市质量技术监督局、市工商银行等系统举办计算机、英语培训班十多期，培训学员近千人，为地方经济建设一线的干部职工提高学历层次和知识更新创造了条件，提供了便利。三是为满足社会拓宽多种办学途径，我院举办了普通高考复习班、招收高中起点专、本科脱产班，还常年举办英、日、韩语培训班，计算机知识和外贸报关人员培训班等，经过几年的努力，我院成人教育已获得了良好的社会赞誉，深受求学者的欢迎。

二、以不断扩大的办学规模彰显我院服务社会的实力

成人教育的办学规模从某种意义上讲是一所学校社会影响的象征，也是学校综合实力的体现。五年来，我院抓住机遇，整合教育资源，提升办学层次，拓展办学空间，成人教育规模不断扩大。原师专与教院合并时，我院学历教育仅有专科层次，年招生不足 600 人，在校生 1500 人，非学历教育形式单一，规模有限。通过几年的努力，我院目前学历教育年招生量达 2000 人以上，2003 年列全省第 12 名，位于同层次高校之首。2004 年招生 2380 人，目前在校生已近 7000 人。2003 年我院成功跨市设点办学，2004 年响应国家支持西部的号召，主动与广西柳州、贺州地区联系设站，又实现了跨省招生的突破，并创下了当年招收函授学员 315 人的纪录。广西设站招生，不仅对我院拓宽成教办学空间，扩大我院在外省的影响，而且对宣传江苏的高等教育都具有积极意义。

在非学历教育方面，面对有关主管部门用市场化方式运作指令性计划的新情况，我院积极增强竞争意识，主动展示自身优势，并以科学合理的投标方案、严格的管理措施、可靠的质量保证体系和优良的服务承诺，争取到了较大的省级骨干教师和新课程骨干教师的培训份额。与此同时，我们将工作重点放在自主性市场开发上，积极转变思想观念，主动研究市场需求，不断寻求本院资源优势与市场需求相结合点，启动并不断培植教育培训市场。

三、以渐趋合理的办学结构优化成教发展空间

“十五”期间，我院把调整办学结构作为成人教育内涵建设的工作重点，不断优化成人教育发展空间。首先，积极主动申报本科专业，以较短的时间实现了成人本科教育的自主招生，上移

了成教的办学层次，改变了多年来学历教育专业设置层次较低、结构单一的格局。目前我院开设成教本科专业 22 个，基本满足了基础教育和地方人力资源开发的需要。其次，不断调整非师范类专业比重，扩大市场生源招生份额，努力培植财务、经管、韩国语等新的专业亮点，积蓄后发优势，积极占据市场。再者，不断调大非学历教育在我院成人教育中的比例，调优非学历教育结构，增强面向市场、适应市场的能力，尤其通过申报省级培训基地和加强重点培训项目建设，我院已初步形成了“一品两优”的非学历教育特色，即普通高考复习班品牌、省级骨干教师培训和外国语系列培训优势。目前“一品两优”项目在我院非学历教育中，逐步显现其品牌效应，推动了我院培训市场的健康发展。

四、以稳步提高的办学质量塑造成教良好形象

五年来，我们始终把提高成人教育的质量摆到突出的位置，自学院首次成教工作会议后，立即启动成教内涵建设工程。一是用了近两年时间，进行成人教育建章建制工作，制定了各办学部门和学院成教各类管理人员的岗位职责，修订完善了成人教育各专业教学计划，出台了一系列教学管理文件，使全院成人教育工作基本做到有章可循；二是从 2000 年下半年起，重点抓了全院成人教育教学督导，先后三次组织院教学督导组专家利用寒暑假面授时间，大面积地沉到系（院）调研、深入课堂听课，指导教学工作。对校外站（点），继续教育学院组织了评估检查，进一步强化了教学管理和站（点）建设，并分别在东台和阜宁组织函授站（点）听课、评课活动。2001 年下半年，我们组织对全院系级教学管理文档进行全面交流、检查、评比，以评促建、以评促管、以评促改。2003 年，我们还安排督导组对系（院）学历教育考试试卷进行抽样解剖。三是继续教育学院会同

各系（院）采取切实有效的措施，狠抓学员面授的考勤和考风考纪。通过上述措施，逐步把我院成人教育的内涵建设落到实处，促进教学质量稳步提高。我院本科函授毕业生中 40% 多的学员获得了学士学位，有部分学员考取了研究生。

在各类培训管理中，尤其对中小学骨干教师、基础教育新课程骨干教师的省级培训和中学校长市级培训，继续教育学院和有关系（院）的同志倾注了大量心血，通过优化培训方案，优选任课教师和优化过程管理的“三优”培训法，建立培训质量保障机制、学员意见反馈机制和院系质量双层监督机制，使培训内容更加贴近基础教育实际，培训方式更具针对性，有效地促进了学员教育观念更新和教育、教学水平提高，得到省、市有关部门和培训学员的充分肯定。

五、以不断攀升的办学效益支持学院事业发展

我院成教工作在坚持社会效益优先的同时，主动为学院的发展增加经费来源，取得了较好的经济效益。1999 年合并建院时，全院成教总收入不足 230 万，2001 起每年可分配收入超过 500 万元。五年累计实现可分配收入达 2435 万元，不仅弥补了学院经费不足，同时，对于改善教师生活待遇、稳定教师队伍起到了一定的作用。

由于全院教职员工的共同努力，我院成教事业成绩显著，受到了省市教育主管部门的肯定。2000 年我院被评为全市师、干训工作先进集体；1999 - 2004 年成教处连续 6 年被评为全市继续教育优秀办学单位；2003 年，我院被省教育厅表彰为全省成人高等教育学生管理工作先进集体；2004 年又被省教育厅作为全国成人高等教育学籍管理先进集体（全省仅五名，苏北苏中唯有一家）上报给国家教育部，2005 年初受到教育部表彰。

在充分肯定我院“十五”期间成人教育工作取得显著成绩

的同时，应该清醒地认识到，我们的工作还存在诸多问题和不足，今后成教的发展还将面临更多的困难和挑战。存在问题主要表现在：一是对发展成教的历史责任虽有所认识但到位不够。部分领导干部中仍存在仅仅从经济收益去看待成教价值的观念，重规模扩张，轻内涵建设。二是对成教教学质量有所重视但严格不够。有些同志质量意识淡薄，执行教学计划短斤少两，个别系（院）有时忽视教学过程管理，放松面授考核和课程考试关键环节，有时过分迁就学员，盲目降低标准，致使教学质量呈现低水平现象。三是对成教发展的对策有所思考但创新不够，存在观点守旧、思维定势，跳不出圈子，习惯于固守原来专业，套用多年的运作机制等种种现象，导致新亮点培植乏力，新市场开发缓慢。新的挑战主要有：成人学历教育生源衰竭趋势加快，部门和系统指令性培训任务逐年减少，成教市场竞争愈显激烈等等。面对存在的问题和新的挑战，我们要坚定坚持发展和有所作为的信念，认真研究和解决问题，主动应对和接受挑战，理清发展思路，寻求新的突破，继续保持良好的发展势头，创造出新的工作业绩。

新一轮发展中我院成人教育的主要任务

未来几年是我院事业发展的关键时期。搞好这一阶段全院成人教育工作，保持成教与普教的协调发展，并不断提高成人教育的教学质量，对于增强学院的社会服务功能，激发学院的办学活力，扩大学院的社会影响，保持学院事业健康持续发展至关重要。为此，新一轮发展中，我院成人教育的总体思路和要求是：以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，用科学发展观统领成教工作全局，坚持服务于基础教育和地方人力资源开发的办学方向，保持规模优势，加快结构调整，强化质量管理，力促效益提升，促进我院成人教育事业可持续发展。主要任务和目标

是：继续实施成人学历教育，为加快能力资源开发和推进高等教育大众化作出新贡献；大力开展大学后继续教育，为在职人员更新知识结构，掌握新理论、新技术构建学习平台；积极开展各类培训，面向社会成员开放多样化的学习载体，逐步建立起符合我院实际的多元开放和灵活的成人教育服务体系。

实现上述任务和目标，需要我们同心协力，开拓进取，通过思想解放，寻求发展动力；通过资源整合，挖掘发展潜力；通过制度创新，增强发展活力，不断开拓成人教育工作新局面。

一、坚持观念更新，准确把握新一轮成教发展定位

我国成人教育发展到今天，有没有发展空间，怎样继续发展，一直是近年来理论界和成教系统争论的问题。尤其在教育部和各省教育厅机构改革时撤销成教司（处），将成教管理职能分解以后，成教发展一度引起人们困惑。党的十六大报告把“建立和完善现代教育体系、构建发达的终身教育体系、形成学习型社会、促进人的全面发展”作为全面建设小康社会的一个重要目标提出，由国务院转发教育部制定的《2003-2007 教育振兴行动计划》中也明确提出“大力发展多样化的成人教育和继续教育”的奋斗目标。这既为我国新时期成人教育发展指明了方向，又向成人教育战线的同志提出了新的时代课题。我们要全面吃透中央和教育部重要文件的有关精神实质，把握要领，把认识统一到中央的要求上来。根据我院实际情况，我们必须纠正成人教育发展中某些片面的价值取向，更新思想观念，确立现代教育理念，准确把握新一轮成教发展定位。

1. 摒弃成教可有可无的错误观念，坚定坚持发展不动摇的信念。中央和教部的文件明确了成人教育在现代教育体系和终身教育体系构建中的重要作用，确立了成人教育现阶段的历史地位。普通高校举办成人教育是党和国家赋予我们的历史使命，是

我们应尽的社会责任，高校的这种职能并非可有可无，而是不可或缺。举办成人教育也是普通高校充分释放教育能量，利用优质办学资源和拓宽社会服务层面的重要举措。又是增强高校综合实力和办学活力，促进自身发展的有效途径。我们应以满腔热情、积极主动姿态投身到这项事业中去。

2. 走出成人教育就是学历教育的认识误区，确立多元发展理念。应该肯定成人学历教育是过去和今后成教发展的重要形式，但学历教育不是成人教育的全部内容。成人教育的重要职能是建设学习化社会和构建终身教育体系，社会化和终身化必然要求服务形式的多样化。那种认为学历教育生源减少了，成教的使命快要结束了的想法，显然是不可取的。走多元化发展，多层次办学之路，是尊重成人教育发展规律的必然选择。大力开展大学后继续教育，举办传播知识、学习技术等多种形式的培训，是成人教育的重要任务。必须指出的是，我院部分同志对成人学历教育还算有兴趣，对开展各类培训却眼高手低。有资料显示，发达国家中高水平大学，对开展继续教育十分重视，社会需求日趋旺盛，这足以说明问题。

3. 克服单纯追求经济效益的不良倾向，树立质量取信社会的发展意识。成人教育的真正意义在于通过传播知识、培养能力提高国民素质，促进人的全面发展。在国家和地方政府投入不足的情况下，举办成人教育实现教育成本的补偿和获取相应的劳动回报理所当然，问题在于我们不能只算经济帐、不讲信誉，只顾收费、忽视质量，甚至迎合少数人混文凭的需要，降低要求，放松管理，使文凭失去应有的含金量，这是一种对社会、对高校、对学员本身不负责任的表现。成人教育的可持续发展最终靠质量支撑，应该牢牢树立以形象立足市场，以质量取信社会的发展意识，走社会效益和经济效益良性互动的成教发展之路。

二、坚持思路创新，切实增强新一轮成教发展能力

当前，我国成人教育发展的时代背景发生了变化，世界经济全球化步伐加快，全面小康社会建设工程启动，各类教育蓬勃发展，置身于这样的发展大环境，我们必须审时度势，与时俱进，调整战略，创新思路，依托高校学科、人才、设备等强势，发挥现有的、挖掘潜在的、利用后发的种种优势，努力增强新一轮成教发展能力。

1. 增强层次提升能力。随着经济发展和社会进步，人才需求的层次在上移，我们必须抓住机遇、整合资源、发挥优势，为各类高层次人才的培养打造平台。要发扬过去“借鸡生蛋”、“借船出海”的传统，外联高水平大学，开展教育硕士、工程硕士、工商硕士的联合培养；要适应当地经济快速发展的需要，策划举办高层论坛和专家讲座，既扩大盐城对外宣传，又培养本土教育、管理和技术精英，服务地方经济发展，同时也有利于扩大我院同地方的合作空间。

2. 增强区域突破能力。我院经过五年多的建设和发展，综合实力明显增强，国内影响逐步扩大，普通高等教育已面向12个省招生，这为成人教育增强市外、省外辐射能力，实现办学区域突破奠定了基础。我们要认真总结成教已经实施的跨市、跨省设点招生实践和经验，大胆地走多省招生之路，扩大服务区域，拓展发展空间。同时，管理措施也要紧紧跟上，绝不能出现“远距离放羊”现象。

3. 增强后发优势培植能力。多年来，我院成人教育的服务对象主要是在职中、小学教师。随着本地中、小学教师基本实现学历达标，在职教师为我院生源主体的优势开始回落，但我们应该看到周边的中专校、职业学校相继升格和扩容，非师范类专业潜在的求学生源群开始出现，这是我院成教发展的后发优势所