

DEVIATION AND CORRECTION OF THE EDUCATIONAL FUNCTIONS

教育功能的偏失与匡正

——学校教育角色化问题反思

杨光海 / 著



人民出版社

DEVIATION AND CORRECTION OF THE EDUCATIONAL FUNCTIONS

教育功能的偏失与匡正

——学校教育角色化问题反思

杨光海 / 著

图书在版编目 (CIP) 数据

教育功能的偏失与匡正：学校教育角色化问题反思 / 杨光海著. —北京：人民出版社，2010

ISBN 978-7-01-009171-6

I. ①教… II. ①杨… III. ①学校教育—研究 IV. ①G4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 149472 号

教育功能的偏失与匡正——学校教育角色化问题反思

JIAOYU GONGNENG DE PIANSHI YU KUANGZHENG——XUEXIAO JIAOYU JUESE

HUA WENTI FANSI

杨光海 著

策划编辑：刘智宏

责任编辑：陈晓燕

封面设计：范晓辉

出版发行：人民出版社

地 址：北京市朝阳区门内大街 166 号

邮 编：100706

邮购电话：(010) 65250042/65289539

印 刷：北京天正元印务有限公司

经 销：新华书店

版 次：2010 年 8 月第 1 版 2010 年 8 月北京第 1 次印刷

开 本：710 毫米×1000 毫米 1/16

印 张：11.5

字 数：204 千字

书 号：ISBN 978-7-01-009171-6

定 价：26.00 元

著作权所有 侵权必究

洞见或透识隐藏于深处的棘手问题是艰难的，因为如果只是把握这一棘手问题的表层，它就会维持原状，仍然得不到解决。因此，必须把它“连根拔起”，使它彻底地暴露出来；这就要求我们开始以一种新的方式来思考。这一变化具有决定意义，打个比方说，这就像从炼金术的思维方式过渡到化学的思维方式一样。难以确立的正是这种新的思维方式。一旦新的思维方式得以确立，旧的问题就会消失；实际上人们会很难再意识到这些旧的问题。因为这些问题是与我们的表达方式相伴随的，一旦我们用一种新的形式来表达自己的观点，旧的问题就会连同旧的语言外套一起被抛弃。

——路德维希·维特根斯坦：《札记》

序

杨光海的博士学位论文《学校教育角色化问题反思》答辩通过后，又经过近一年的补充、修改与完善，即将出版，作为他的指导老师，我感到非常高兴，并由衷地向他表示祝贺。

我曾在《素质教育值得注意的几个问题》（《北京大学教育评论》2003年第3期）一文中提出学校教育角色化的问题，并从与学校教育的社会化功能相对照的意义上运用了这一概念，就学校教育角色化对学生的主动性的发挥、个性的形成和心理健康等方面的消极影响进行了简要分析。当然，这是基于我个人多年的教育理论学习与学习和对教育经验现象总体感知的一种分析。杨光海在其博士学位论文选题时，认为该问题非常重要，有必要做进一步的深入系统研究，提出将此问题作为他的博士学位论文选题，我表示同意，并鼓励他以此为契机对当前现实教育功能问题进行一次比较深入系统的审察与反思。在后来的讨论中，他提出该问题是当前我国学校教育实践中普遍存在的一个实际问题，需要到学校教育现场去实地考察，我表示同意。经过近半年的实地考察，他带着大量的第一手资料回到学校，然后展开材料的梳理与论文的写作，并较好地完成了博士学位论文的写作任务。再经过近一年的补充、修改与完善，就是现在呈现在读者面前的这部书。

本书从学校教育角色化的概念界定入手，首先分析了学校教育角色化问题的实质、后果及其实践表征，然后反思了导致学校教育角色化问题的教育场域根源和社会场域根源，最后得出了研究结论并提出了学校教育角色化问题的消解建议。纵观全书，我认为，有如下几个方面值得肯定：

首先是问题明确与观点鲜明。

问题明确。作者明确指出，该研究拟解决的问题是对学校教育角色化问题进行反思，意在阐明当前基础教育阶段的学校教育角色化问题的实质，探寻导致学校教育角色化问题的根源，追问导致学校教育角色化问题的实践逻辑，提

出可能的消解建议。并将拟解决的问题分解为以下五个具体问题：1. 学校教育角色化问题的实质是什么？其实践表征如何？2. 学校教育角色化问题的后果有哪些？其实践表征如何？3. 学校教育角色化问题的教育场域根源何在？4. 学校教育角色化问题的社会场域根源何在？5. 学校教育角色化问题如何消解？

观点鲜明。作者在研究中旗帜鲜明地提出了自己的观点。作者认为，学校教育角色化是指学校教育以培养未来社会精英角色为主要甚至是唯一追求目标的实践活动，其实质是学校教育选拔功能对育人功能的僭越，是学校教育功能的偏失，基于升学主义的应试教育行动是其实践表征。其后果主要表现为：学校教育角色化窄化了学校教育的社会化功能，异化了学校教育的角色学习功能，放逐了学校教育的个性化功能，从而导致学校教育的育人功能式微。学校教育角色化问题有其直接的教育场域根源，更有着广泛和深刻的社会场域根源。学校教育角色化问题的教育场域根源乃是教育场域的客观结构与场域中的行动者据此客观结构而生成的生存心态，其社会场域根源则是社会场域的客观结构和社会场域中的行动者据此客观结构而生成的生存心态。

具体而言，求生存、求发展、求幸福是人的本性，尽可能多地占有生存、发展和享受所需的稀缺性优质资源和资本是社会的普遍性生存心态。人的生存、发展和享受首先需要获取生存、发展和享受的资源和资本，而要获取资源和资本首先要有资源和资本的投入。在当下的中国，现实社会场域的客观结构制约着社会有效资源和资本的分配状况，社会场域中的不同行业和职业的客观位置代表着不同数量、性质的资本和利益，拥有稀缺资源和丰厚利润的行业进入和职业获得通常要求行业进入者和职业获得者具有以“高学历、高文凭”教育资格为主要标志、具有较高兑换价值的文化资本，为获取这种稀缺性的具有较高兑换价值的文化资本，他们首先要获取稀缺的优质教育资源。正是社会场域中不同数量和性质的资本分配状况与分配机制这一客观结构和人们基于求生存、求发展、求幸福的生存心态而对稀缺优质资源与资本的追求，从根本上导致了学校教育角色化。概而言之，包括教育场域在内的社会场域中资本的不同分配状况与分配机制这一客观结构和对稀缺优质资本的追求是导致学校教育角色化问题的实践逻辑。

作者认为，从当前社会和教育的客观现实和发展趋势来看，在今后一定时期内，要从根本上消解学校教育角色化问题是一个相当困难的过程，有赖于包括教育场域在内的社会场域客观结构根本性改革的整体推进、与之相适应的社会生存心态调适的跟进和继之而来的行动改变，仅靠学校教育系统的“单军

作战”无法从根本上解决这一问题。

其次是审察视角合理与研究方法得当。

审察视角合理。该研究立足于“当事人的视角”(client perspective),审察行动者的实践逻辑——固然,实践的逻辑未必是正确的理性的(rational)逻辑,但确实是合情合理的(reasonable)实际的逻辑——尊重、同情和理解行动者,分析他们在实践中之所以“如此这般行动”的真实缘由和内心苦衷,以期发现问题的真实根源,而不是一种空洞的理论想象,更不是一种理论对实践的傲慢自负、高高在上的“指手画脚”。因为只有忠于事实,和相关行动者真心、诚心地沟通、交流,站在他们的立场上,才有可能使他们袒露心迹,才有可能揭示问题的真实根源,进而寻求解决问题的可能性对策。

研究方法得当。问题的性质与研究目的决定研究方法论的建构以及研究方法的选择。该研究要解决的问题——学校教育角色化问题是发生在当前我国现实社会中真实的经验问题与实践问题,研究的目的在于揭示学校教育角色化这一实践问题的真实真相,追问导致学校教育角色化的深层根源,对这一经验问题、实践问题及其成因进行分析并作出解释。因此,作者借鉴布迪厄的场域理论(场域理论本质上是一种直指人类学意义上的人类实践的社会实践理论(social praxeology),该理论主张“将实践的实践向度恢复为知识的对象”,移植其场域、客观结构、生存心态、资本、利益等核心概念工具,构建了该研究的方法论。在具体研究方法的选择方面,作者采取了实地调查和基于调查材料的反思两种方法。首先,实地调查的优点在于研究者能到实地去,能在自然情境下探索社会生活。因此,在材料搜集方面,作者选取实地调查的研究路径,以对学校教育进行实地观察并与相关行动者访谈的方式展开,并获得了大量研究所需的第一手经验资料。其次,作者基于其获得的第一手资料,运用其借鉴布迪厄的场域理论并移植其核心概念工具而建构的分析框架,采用反思的方法对导致学校教育角色化问题的根源逐层深入追问。我认为,合理的审察视角与得当的研究方法既是该研究的一个特色,也是一个主要创新所在。

再次是逻辑思路清晰与结构框架清楚。

逻辑思路清晰。在研究中,作者首先清楚地界定了该研究的核心概念——学校教育角色化,然后对问题的实质及其实践表征、问题的后果及其实践表征进行了实描,进而对造成学校教育角色化问题的教育场域根源与社会场域根源进行了反思,最后得出研究结论并提出了问题消解的可能性对策,展现给读者一个清晰的研究思路。

结构框架清楚。正是由于作者研究思路的清晰,才使得本书形成了一个逻

辑结构清晰的分析框架，这一分析框架的基本结构就是“是什么——为什么——怎么办”，让读者一目了然。

从上述几个方面来看，作者抓住了一篇博士学位论文应具备的三个基本要素：明确的问题、鲜明的观点和适宜的方法。

当然，该研究也存在一些问题与不足，比如对场域理论的移植尚缺乏更为严密细致的理论解析，对学校教育角色化现象的理论概括与经验材料之间的有机关联缺少更为精致细密的分析等。对此，希望作者能够在今后的学习与研究中作进一步的深入思考和补充完善。在此，也希望作者能够一步一步、扎扎实实走好治学之路。

是为序，以示鼓励和鞭策。

陆有铨

2010年5月于上海

目 录

CONTENTS

序.....	1
导 论.....	1
一、论题解析与文献综述	/ 4
(一) 论题解析	/ 4
(二) 文献综述	/ 8
二、拟解决的问题与基本观点	/ 11
(一) 拟解决的问题	/ 11
(二) 基本观点	/ 12
三、研究立场与研究方法	/ 12
(一) 研究立场	/ 12
(二) 研究方法	/ 13
四、分析框架与研究过程	/ 16
(一) 分析框架	/ 16
(二) 研究过程	/ 17
第一章 学校教育角色化问题的实质、后果及其实践表征	19
一、学校教育角色化的实质及其实践表征	/ 19
(一) 学校教育角色化的实质	/ 19
(二) 学校教育角色化的实践表征	/ 29
二、学校教育角色化的后果及其实践表征	/ 42

(一) 学校教育角色化的后果: 育人功能的式微	/ 42
(二) 学校教育角色化后果的实践表征	/ 44
本章小结	/ 52
第二章 学校教育角色化问题的教育场域根源	53
一、学校教育体制: 学校教育角色化的教育结构根源	/ 53
(一) 层级化、等级化的学校系统: 学校教育角色化的静态教育结构根源	/ 53
(二) 选拔性考试制度与技术选择: 学校教育角色化的动态教育结构根源	/ 57
二、资本搏取与利益追求: 学校教育角色化的教育生存心态根源	/ 60
(一) 国家的生存心态与教育价值取向	/ 60
(二) 行政部门的生存心态	/ 64
(三) 学校的生存心态	/ 71
(四) 教师的生存心态	/ 80
本章小结	/ 82
第三章 学校教育角色化问题的社会场域根源	83
一、学校教育角色化的社会生存心态根源	/ 83
(一) 社会生存心态: 追求体面而有尊严的“好生活”	/ 83
(二) 升入重点名牌学校: 努力获取优质文化资本	/ 87
(三) 搏取优质教育资源: 获取优质文化资本的策略	/ 90
二、学校教育角色化的社会结构根源	/ 92
(一) 学校教育角色化的静态社会结构根源	/ 92
(二) 学校教育角色化的动态社会结构根源	/ 103
本章小结	/ 109
第四章 结论与建议	110
一、结论	/ 110
(一) 学校教育角色化问题是一个普遍存在的问题	/ 110
(二) 教育场域的客观结构与教育行动者的生存心态是导致学校教育角色化问题的直接原因	/ 113

(三) 社会场域的客观结构与社会行动者的生存心态是导致学校教育角色化问题的深层社会根源	/ 114
(四) 学校教育角色化问题存在进一步加剧的可能	/ 116
二、建议	/ 120
(一) “基于效率的公正”: 问题解决的主导价值取向	/ 120
(二) 问题解决的切入点	/ 123
本章小结	/ 128
 结 语	 129
 附 录	 131
附录一: S 高中高三 10 班班级日志摘要	/ 131
附录二: B 初中 2007 ~ 2008 学年第一学期全区统考目标及奖励方案	/ 139
附录三: B 初中学生回答问题次数与考试成绩对照表	/ 144
附录四: 角色化的校园文化简例	/ 149
附录五: 访谈提纲与主要访谈列表	/ 151
 参考文献	 154
 后 记	 167

导 论

2000年以来,我国教育领域中“意外事件”不断发生,问题连续不断。

2000年1月17日,浙江省金华市17岁的高二少年徐×,忍受不了母亲一天到晚要他“学习、学习、学习”的唠叨,竟残忍地用锤子把母亲活活打死。^① 记者采访时,徐某的的老师、同学都称他本是个不错的学生。法院判决当天,徐×家的邻居许文英等39人联名给浙江省高级人民法院写信,请求对徐某从轻量刑。信中写道:“我们是徐×家的邻居,我们所熟悉的徐×是一个讲文明、懂道理、讲礼貌、尊老爱幼的好少年,在学校是个好孩子,在我们心里也是个好孩子。”^②

2001年11月10日,《江南时报》报道,上星期,苏州市某重点中学一名初三女生跳楼轻生。无独有偶,前日,南京市栖霞区某中学初一女生喝农药自杀。另据苏州大学附属第一医院精神心理科徐英和兰光华两位主任医师介绍,最近几年,苏州中小学到该医院进行咨询的人数逐年上升,让医生惊讶的是,在看心理门诊的学生中,重点中学的尖子生、好成绩生占了大多数。他们告诉记者,前来门诊咨询的学生一般由父母陪同,也有独自前来的,尤其在高考前,心理门诊里学生病人可以说人满为患。主要症状表现为紧张、焦虑和失眠,严重的发展为恐慌症,甚至逃学,更严重的导致像文中提到的那名女生一样去自杀。^③

2003年高考期间,陕西××中学高三体育班的师生集体舞弊。体育班班主任、这次舞弊的主要责任者王某总结了作弊动因:“作为班主任,多考上几

① 《望子成龙母亲施压 亲儿不满唠叨竟打死生母》, <http://news.sina.com.cn/society/2000-1-30/57875.html>。

② 《浙江金华中学生弑母案改判内幕》 <http://news.sina.com.cn/society/2000-11-04/141521.html>。

③ 《中学生接连轻生震动教育界》, <http://www.people.com.cn/GB/paper447/4680/515335.html>。

个学生我觉得脸上有光。”^①

2005年7月，山西省晋中市榆社县委因本县该年高考成绩太差，通过电视公开向全县人民道歉，同时宣布对榆社中学领导班子实行全员停职待岗。消息披露后，“高考成绩”、“道歉”、“领导停职”等迅速成为全国各大新闻媒体的关键词。中央电视台和凤凰卫视也纷纷介入，“道歉事件”一时间演变成一起全国性的新闻事件。^②

2006年7月，陕西省洛川县中学为了提高来年高考“上线率”，强迫百余高二年级学生留级（该年级共有约680名学生），引起学生和家长的强烈不满。^③

2008年12月，一篇题为《9岁男孩因未考年级第一名被父亲挂牌裸身游街》的报道更令人诧异：

“大冷天里，父亲居然让孩子赤裸着身子，胸口挂着牌子，游走示众。”昨日下午5时许，武昌徐东某小区一名居民气愤地打来电话说。

小学生被挂牌游街

记者刚进入该小区，居民就围了上来。他们说，下午4时许，9岁的彬彬（化名）赤裸着下身，胸口挂着一块写有大字的牌子，在寒风中哆嗦着走过小区。孩子的腿上、屁股上是一条条的红色伤痕，孩子的父亲手持皮带，一边打，一边大声教训，孩子则哭叫着。

有人上前劝阻，但父亲根本听不进去，赶着孩子继续朝前走，一直走到靠近某学校的地方，彬彬是该校小学三年级的学生。

父亲称孩子撒了谎

彬彬家住在一套简陋的四十多平方米的风子里。彬彬的父亲激动地说：“这伢撒谎，不打管不下来！放学后不回家，却骗家长说老师带他去参加比赛，得了第一名。可我们今天去学校一问，没这回事。”彬彬的母亲埋怨：“你对伢太残酷了，会打坏他的！”

彬彬长得虎头虎脑，十分可爱，但稚嫩的脸上没有一丝笑容。“为什么要撒谎呢？”记者问道。他怯懦地说：“因为爸爸喜欢我得第

① 《高科技让作弊猖獗 关于高考舞弊事件的思考》，<http://cache.baidu.com/>。

② 《县委常委会因高考滑坡道歉，学校领导停职》，<http://www.tianya.cn/techforum/Content/188/538309.shtml>。

③ 《陕西洛川中学为提高升学率强迫百余高中生留级》，<http://gb.cri.cn/8606/2006/07/17/106@1134572.htm>。

一。”随后，孩子小心地脱下裤子，腿上、屁股上都是伤痕，“爸爸用皮带打的。”

孩子写下保证牌

在桌子上，记者看到一块黄色纸牌，上面写着：“三年级期中、期末如果不考全年级第一的话，就到学校门口去站着。”

彬彬的父亲说，这段话是彬彬自己写的。这块牌子很早以前就有了，每天就挂在书桌旁，用于激励孩子认真学习。昨日下午，因为他很生气，就让孩子挂着这块牌子，到小区内外游走了一圈。

父亲要求孩子必考第一

记者以为彬彬的成绩不好。谁知他的母亲说：“以前一直考全年级第一，今年只考了第五，没达到他父亲的要求。”

每次都考第一，是否要求太高？彬彬的父亲不以为然：“我没有要他培优，参加什么比赛，考第一的要求已经很低了！”彬彬的母亲说：“他要孩子将来一定读博士。”彬彬说，每天回家要写字、背诵、默写，很累。如果做得不好，父亲就会打他。昨日被父亲拉去游街，觉得很丑。

彬彬的老师介绍，彬彬前不久的考试考了年级第五名，近段时间，彬彬在校有些贪玩。她以前家访时，曾劝说彬彬的父亲不要打孩子。^①

.....

面对教育领域不断发生的此类“意外事件”，我们痛心疾首。人们都明白教育决定未来的人的存在，教育的衰落就意味着人类未来的衰落。^②老师、家长为什么只是关心学生、孩子的成绩？为什么那么迫切地要学生上名牌重点中学、名牌重点大学？是什么原因使得青少年学生、家长和老师如此无奈、如此冷漠、如此乖戾甚至如此残忍？我们的学校教育为什么难以培养出社会性丰富、个性完善的现代社会公民？我们不禁要问：我们的学生怎么了？我们的学校怎么了？我们的教育怎么了？我们的社会怎么了？到底是什么使得我们的教育出现这么多“意外事件”？其根源何在？“对于当前的教育问题，人们普遍

^① 《9岁男孩因未考年级第一名被父亲挂牌裸身游街》，<http://news.sina.com.cn/s/2008-12-16/052116854459.shtml>。

^② [德]雅斯贝尔斯著，邹进译：《什么是教育》，生活·读书·新知三联书店1991年版，第46页。

有一种焦虑,有一种必须改革的强烈要求。”“人们有理由为自己的下一代担忧:学校教育能否使他们得到全面和谐的发展?他们的个性特征能否得到充分的重视?在这些问题的背后,学校的功能及其价值存在正受到从来没有过的挑战。”^① 下一步,我们的学校该怎么办?我们的教育该怎么办?我们的社会该怎么办?

教育研究的职责与使命是“关注教育实践,研究教育问题,批判教育现实,追问教育真谛”^②。作为教育研究者,对这些问题我们该作怎样的思考和分析?对教育中此类问题的关注及其成因的不断思考与追问,正是本研究选题的基本缘由。

一、论题解析与文献综述

“事实就是最初的东西,它就是一个始点。……对每种始点,我们必须以它的本性的方式理解,必须正确地定义它们,因为它们对于而后的研究至关重要。始点是研究的一半,它使所要研究的问题得以澄清。”^③ 所以,本研究的论述从对论题的解析开始。

(一) 论题解析

本研究的题目由正副标题组成。正标题为“教育功能的偏失与匡正”,表明本研究是对现实学校教育功能偏失及其匡正思路之探讨;副标题为“学校教育角色化问题反思”,表明本书所探讨的教育功能的偏失具体指向为学校教育角色化,意在对学校教育角色化问题的实质及其实践表征、学校教育角色化问题的后果及其实践表征进行分析,尝试寻求导致学校教育角色化问题的教育场域根源与社会场域根源,力图探寻导致学校教育角色化问题的实践逻辑。

本研究中的学校教育,特指当前我国基础教育阶段的中小学学校教育,尤以普通中学教育即普通初中学校和普通高中学校的日常教育实践为主。

角色化是本研究的核心概念。鉴于角色化是基于与社会化、角色学习相比较而构建的一个具有特定含义的概念,本研究首先从社会化、角色与角色学习概念入手,逐步阐明角色化这一核心概念的内涵。

① 劳凯声:《重新界定学校的功能》,《教育研究》2000年第8期,第3页。

② 谭维智:《一个批判的思想者——陆有铨先生教育思想管窥》,《国家教育行政学院学报》2006年第3期,第8页。

③ [古希腊]亚里士多德:《马各尼可伦理学》,商务印书馆2003年版,第21页。

社会化。一般认为,社会化主要是指个体学习社会长期积累起来的知识、技能、观念和规范,并内化为个体的品格和行为,在社会生活中加以再创造的过程,同时也是自我和个性形成与完善的过程,即个体作为一个“社会学习者”和“社会参与者”的全面发展过程。就社会化的内容来讲,大致包括社会知识、技能观念和规范的內化,自我的养成和社会角色学习三个方面。由此可见,角色学习固然是社会化的一个重要方面,但也仅是社会化的一个方面。学校教育促进个体社会化,意味着促进个体在社会知识、技能观念和规范的內化以及自我的养成和社会角色学习三个方面的发展,而不仅是角色学习。

角色。“角色”是源自戏剧的一个专有名词,本意指演戏的人化装后所扮演的戏剧中的人物。20世纪20~30年代,一些学者将它引入社会学,认为社会也是一个大舞台,社会中的人就是他所扮演的各种角色的总和。美国芝加哥学派系统地运用这个概念,并把它作为社会学的基本概念。一般认为,社会角色是由一定的社会地位决定的、符合一定社会期望的行为模式。它是人的多种社会属性或社会关系的反映,是构成社会群体或社会组织的基础。其基本特性在于:第一,社会角色是社会地位的外在表现;第二,社会角色是一整套行为规范和行为期待;第三,社会角色是人的多种社会属性和社会关系的反映;第四,社会角色是构成社会群体和社会组织的基础。^①就社会角色的类型而言,可以根据不同标准将社会角色划分为不同的类型:根据人们获得角色的方式不同,可以将社会角色划分为先赋角色和自致角色;根据角色规范化程度,可以将社会角色分为规定性角色和开放性角色;根据角色所追求的目标,可以将社会角色划分为功利性角色和表现性角色。^②一个人在社会上需要同时扮演多种角色,即角色丛、角色集或如墨顿(R. Merton)所谓的角色组合,如职业角色、家庭角色、朋友角色、亲戚角色、同学角色等。

角色学习。角色学习是社会化的一个重要方面。人要成为社会的有效成员,就必须学习适当的社会角色及其相应的知识和技能。角色学习是人从自然人到社会人的转变过程,它指向人的角色需要,指向人承担社会角色时的内在心理需求,在于习得一定的角色规范,理解和內化规范的价值,而不是指向固定的角色。真正社会化意义上的角色学习,旨在使人形成一种角色系统,并能根据环境作出适时的转换,成为在社会体系中充分发挥促进社会发展作用的成

① 吴增基、吴鹏森、苏振芳主编:《现代社会学》,上海人民出版社2005年版,第131~133页。

② 同上书,第133~135页。

员，而不是以社会需要为唯一指向的、对某一规定角色的刻意模仿。^① 角色学习至少包括两个方面：首先是学习与角色有关的权利和义务；其次是养成适合于角色的态度、情感与愿望等。由于人在社会上需要同时扮演多种角色，角色学习并非是单一角色的学习，而是多重角色的学习，是角色丛、角色集、角色组合的学习。

角色化。在本研究中，角色化是一个具有特定含义的概念，它不同于一般意义上的角色化概念^②，它是指个体实现某一个（或某一种类）固定的预设角色目标的过程，是对个体社会化的窄化和角色学习的异化，是一个纯粹贬义的否定性的概念。该概念具有如下内涵：第一，从社会化的外延来看，角色化将个体等同于个体的社会角色，进而认为个体社会化的过程仅是个体获得社会角色的过程，将个体社会角色的获得等同于个体社会化的全部，而忽视了个体社会化的其他方面。第二，角色化具有目标单一性的明显特点，角色化要实现的是某一个（些）固定的种类或层次的预设角色，而不是人在社会生活中需要的多重的社会角色组合或角色系统。第三，角色化是对某一个（或某一类）单一固定角色的刻意模仿，而不是习得角色内在包含的价值规范与技能。第四，角色化是以外在的社会需要为主要甚至唯一定向的，忽视人的内在心理需要，忽视角色学习重在形成人的内在心理特征，具有明显的外在规定性。第五，作为角色担当者的个体受“以社会需要为唯一定向”的外在规定性的制约，在角色化过程中呈现明显的“主动地被动”和“被动地主动”特征。角色化中角色所指向的单一目标是成为未来社会的精英，与此相对应，学校教育角色化中的角色目标指向的是考试成绩好、升学尤其是升入名牌重点学校希望大、最有可能成为未来“社会精英”的学生，本研究称之为“好学生”。

学校教育角色化。基于上述概念梳理与比较分析，本研究将学校教育角色化界定如下：学校教育角色化是指学校教育以培养未来“社会精英”角色为主要甚至是唯一追求目标的实践活动。这是学校教育功能的偏失，其实质是学校教育选拔功能对其育人功能的僭越。所谓僭越，就是超越本分。具体而言，学校教育角色化是指，本应为学校教育次要功能的选拔功能占据了学校教育功能的中心舞台，遮蔽了作为学校教育首要功能的育人功能，即窄化了学校教育

① 陆有铨：《素质教育值得注意的几个问题》，《北京大学教育评论》2003年第3期，第6页。

② 在社会学和行为科学中，“角色化”一般是指一个人进入确定的时空和人际关系环境时，从自我心态、自我行为转化为符合社会意识、社会心态和社会行为的具有特定身份、地位的社会成员，与本研究使用的“角色化”是两个完全不同的概念。