

岳麓版高中课程标准实验教科书

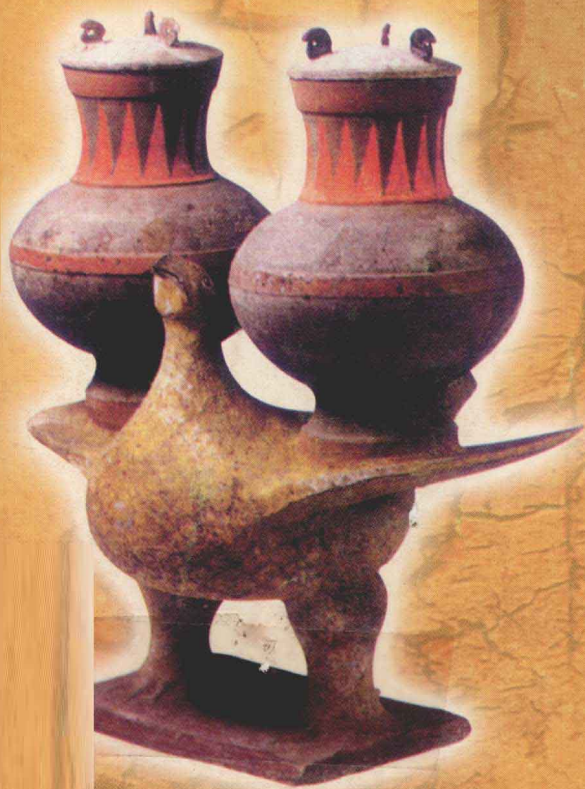
历史 必修(Ⅲ)

★ 文化发展历程

学生课后练习

历史学习册

LI SHI BI XIU
XUE SHENG KE HOU LIAN XI
LI SHI XUE XI CE



岳麓书社
天津古籍出版社

岳麓版高中课程标准实验教科书

历史 必修(Ⅲ) 文化发展的历程

学生课后练习

历史学习册

主 编 魏恤民
编 委 (按姓氏笔画排列) 毛雁行 王溅波 王桂林 李 斌
李雄飞 陈工凡 陈映和 苏渝萍 巫云龙 宾 华
钟文平 曾楚清 魏恤民

编 者 (按姓氏笔画排列) 丁要贤 王金龙 刘 彬 林 军
李有林 李剑萍 吴 辉 黄汝钦 傅伟民 邹流芳
曾楚清 赫英刚

修改审定 任世江

天津古籍出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中课程标准实验教科书(必修)历史学生课后练习 .
Ⅲ, 文化发展历程: 岳麓版/魏恤民主编 .
—天津: 天津古籍出版社, 2005.8(2006.8 重印)
ISBN 7 - 80696 - 144 - 5

I .高... II .魏... III .历史课—高中—
习题 IV .G634.515

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 027813 号

高中课程标准实验教科书
历史 必修(Ⅲ)文化发展历程
学生课后练习
魏恤民/主编
出版人/刘文君

*

天津古籍出版社出版发行
(天津市西康路 35 号 邮编 300051)

<http://www.tjabc.net>

E-mail: tjgjcbcs@yahoo.com.cn

唐山市天意印刷有限公司印刷

开本 787 × 1092 毫米 1/16 印张 6.25 字数 130000

2004 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 2 次印刷

ISBN 7 - 80696 - 144 - 5

定 价: 6.50 元

发行员: 陈一飞 联系电话: (022)23517902

版权所有, 抄袭、翻印必究

说 明

这本练习按“学习目标”“知识导航”“基础性练习”“拓展性练习”编排。“学习目标”依据《高中历史课程标准》中的“内容标准”，适当结合课文设计。“学习目标”属于基本应达到的程度，课程目标有关能力与方法的要求大多没有写进去。课程目标教师应该把握，而对学生来说，是在潜移默化中实现的。

“知识导航”包括知识要点、重难点分析，依据“学习目标”编制。梳理知识结构，掌握知识脉络。不管是历史发展本身，还是教材的编写，都有一个基本脉络。作为学习者来说，首先必须理清这个脉络，也就是要构建起最基本的知识结构，为进一步的深入学习奠定基础。

“基础性练习”大都是识记或初步需要理解的问题。基本上是选择题。选择题可以设计一些顺向思维的选项，借以考查这些目标的落实情况。由于编写时间仓促，基础性练习的试题有些仍注重记忆性的训练。

“拓展性练习”尽可能体现“课程目标”的要求，有些题的思维深度恐怕学生难以把握。但是，历史是思维性很强的学科。要对学历史产生兴趣，必须喜欢思考历史问题。因此，这部分有些内容不要求全体学生都能解释。倘若没有这部分练习也不符合新课程改革的精神。

高中学生要学很多门课程，新课程改革又提倡自主学习，因此，这本练习每课的题量以 30—40 分钟能够完成为基准。题量太大并不利于调动学习兴趣。

编者
2006 年 5 月

目 录

第一单元 中国古代思想宝库

第1课 孔子与老子/1

第2课 战国时期的百家争鸣/4

第3课 汉代的思想大一统/7

第4课 宋明理学/9

第5课 明清之际的思想批判/11

第6课 中国古代的科技思想和实践/14

第一单元综合练习/17

第二单元 中国古代文艺长廊

第7课 汉字与书法/19

第8课 笔墨丹青/21

第9课 诗言志 歌咏言/23

第10课 从传奇到小说/25

第11课 梨园春秋/27

第二单元综合练习/29

第三单元 从人文精神之源到科学理性时代

第12课 希腊先哲的精神觉醒/31

第13课 文艺复兴巨匠的人文风采/34

第14课 挑战教皇的权威/36

第15课 理性之光/38

第16课 近代科学技术革命/40

第三单元综合练习/43

第四单元 19世纪以来的世界文化

第18课 诗歌、小说与戏剧/46

第19课 音乐与美术/49

第20课 电影与电视/51

第四单元综合练习/53

第五单元 近现代中国的先进思想

第21课 西学东渐/55

第22课 新文化运动/57

第23课 孙中山和他的民主追求/60

第24课 毛泽东与马克思主义的中国化/62

第25课 社会主义建设的思想指南/64

第五单元综合练习/67

第六单元 现代世界的科技与文化

第26课 现代科学革命/70

第27课 改变世界的高新科技/73

第28课 新中国的科技成就/76

第29课 国运兴衰,系于教育/79

第30课 百花齐放 百家争鸣/81

第六单元综合练习/84

参考答案/87

第一单元 中国古代思想宝库

第1课 孔子与老子

★学习目标

1. 知道诸子百家,认识春秋战国时期百家争鸣局面形成的重要意义。
2. 了解孔子、孟子和荀子等思想家以及儒家思想的形成。

★★知识导航

一、知识要点

1. 孔子

孔子思想体系的核心是“仁”和“礼”——“仁者爱人”、“克己复礼”。

孔子提倡“为政以德”,主张对鬼神敬而远之。

孔子的教育思想及主张有:“有教无类”、“因材施教”、“知之为知之,不知为不知”、“温故而知新”、“当仁不让于师”、学思结合等。

孔子是春秋时期的思想家、政治家和教育家,是儒家学派的创始人。他的思想后来逐渐形成完整的儒家思想体系,成为中国传统文化的主流,影响深远。

2. 老子

老子是春秋时期的重要思想家,道家学派创始人,有后人整理的《道德经》传世。

老子的思想体现在哲学上,认为“道”是天地万物的本原,包含着丰富的辩证法思想。

老子在政治上倡导“无为而治”。

二、重难点分析

孔子思想的影响。

孔子“仁”的思想有很多积极因素。如“己所不欲,勿施于人”,是做人的道德标准。基督教的《圣经》里也记载了耶稣同样意思的话:“你们想让别人怎么对待自己,就应该怎么对待别人。”孔子思想的德化教育作用被中外后世的思想家所肯定。由“仁”的思想发展成“仁政”,他的思想是儒家思想体系的基础。但是,孔子自己没有对“仁”做明确的解释。“克己复礼为仁”又比较消极。他推崇周礼,强调贵贱有序,由此又形成了君为臣纲,父为子纲,夫为妻纲的“三纲”,抑制了人的创造性的发展。孔子对鬼神态度也有很大影响。他的教育思想无疑是正确的。

★★★基础性练习

- 下列有关孔子思想中“仁”的解说,不正确的是
A. 是孔子思想体系中的核心
B. 主张以爱人之心和谐人际关系
C. 具有古典人道主义的性质
D. 是孔子政治思想中的保守部分
- 齐景公向孔子请教如何为政,孔子说:“国君要像国君的样子,臣子要像臣子的样子,父亲要像父亲的样子,儿子要像儿子的样子。”景公高兴地说:“对呀,要不这样,即使有很多粮食,我还能吃得着吗?”这说明孔子提倡
A. 仁者爱人,理解和体贴他人
B. 克己复礼,人们应贵贱有序
C. 政在爱民,国君要严于律己
D. 忠孝有道,人际关系要和谐
- 孔子路过泰山,见一妇女在坟边痛哭。询问后才知道,她的公公、丈夫和儿子都被虎吃了。孔子问她为什么不早些搬迁,妇女回答:因为这里没有苛政。孔子感慨地对弟子们说:“苛政猛于虎也!”由此,他提倡
A. 己所不欲,勿施于人
B. 人而不仁,如礼何?
C. 为政以德
D. 唯仁者能好人,能恶人
- 下列关于“礼”的说法,不正确的是
A. 是西周时的等级名分制度
B. 通过“正名”来实现“礼”
C. 讲究贵贱有序的礼仪制度
D. 强调人与人之间礼貌往来
- 孔子“有教无类”思想的进步性,主要是有利于
A. 扩大教育对象的范围
B. 培养和选拔治国贤良
C. 弘扬优秀的民族文化
D. 和谐社会的人际关系
- 孔子办私学
A. 使儒学成为统治思想
B. 打破官府垄断教育的局面
C. 促成百家争鸣的局面
D. 使儒家经典成为传统课程

- 《论语》载,孔子曾说:“中人以上,可语上(深奥学问)也,中人以下,不可以语上也。”这表明他在教学方法上主张
A. 启发诱导
B. 学思结合
C. 因材施教
D. 温故知新
- 老子思想中最有价值的部分是
A. 无为而治的主张
B. 小国寡民的理想
C. 唯物主义的思想
D. 朴素辩证法思想
- “事愈烦而天下愈乱,法愈滋而奸愈炽,兵马愈没敌人愈多。”持这种观点的学派是
A. 黑家
B. 儒家
C. 道家
D. 法家
- 老子的“道”是指
A. 思维方式的概括
B. 治理国家的方法
C. 天地万物的本原
D. 道德修养的境界

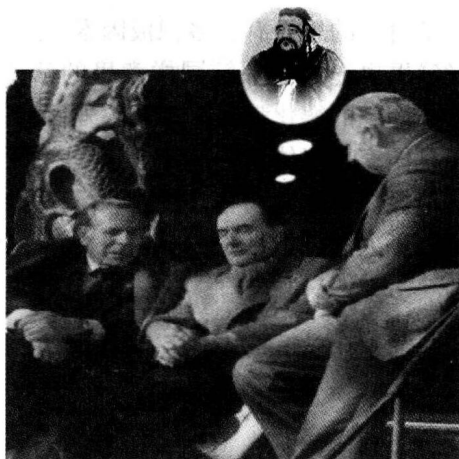
★★★★拓展性练习

- 阅读材料并回答问题。

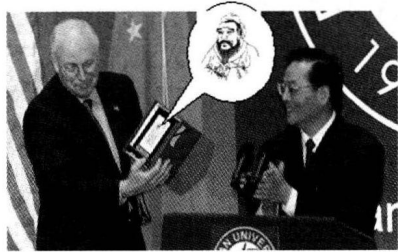
西方人眼里的孔子

材料一 启蒙思想家伏尔泰在谈及孔子思想时叹言道:“欧洲的王族同商人发现东方,只晓得求财富,而哲学家则在那里发现了一个新的精神的与物质的世界。”

材料二 1981年,法国前总统密特朗参观曲阜孔庙,在大成殿门前龙柱下席地而坐,闭目冥想。著名诗人公刘为照片命名——《倾听三千年的回声》,后改名为《倾听龙的心声》。



材料三 2004 年 4 月,美国副总统切尼在复旦大学发表演讲,校方赠送切尼一件礼物。(注:一个刻有孔子头像的红木笔筒)



材料四 1988 年,世界诺贝尔奖金获得者在巴黎集会发表宣言称:“如果人类要在 21 世纪生存下去,必须回顾 2540 年,去吸取孔子的智慧。”
回答:①在你看来,伏尔泰为什么会对孔子的学说如此感叹,并称之为“新的精神”世界?

②从材料二中公刘先生为密特朗照片的命名,到材料三中复旦大学校长赠送切尼的特殊礼物,谈谈你对其用意的理解。

③全世界的科学巨匠为什么会发出“如果人类要在 21 世纪生存下去,必须回顾 2540 年,去吸取孔子的智慧”的呼吁?

第2课 战国时期的百家争鸣

★学习目标

1. 战国时期主要思想流派及主要代表人物。
2. 先秦诸子百家争鸣局面形成的重要意义。

★★知识导航

一、知识要点

1. 孟子的思想:仁政学说(思想核心);重民思想(“民为贵,君为轻”)。人性本善;倡导“养浩然正气”。
2. 荀子的思想:人与自然关系(“天行有常”“制天命而用之”);“性恶论”;“礼教”、“王道”治国。
3. 墨子的思想:“兼爱”、“非攻”;“尚贤”、“尚同”;“尚力”;“节用”,反对浪费。
4. 庄子的思想:“逍遥”的人生态度;人必须顺从自然的主张;浪漫主义的文风。
5. 韩非的思想:法、术、势结合,建立君主专制的中央集权国家;认为社会是不断发展变化的;反对“是古非今”;主张变法革新。
6. 《孙子兵法》与孙膑:兵家思想。
7. 先秦诸子百家争鸣对后世的影响:先秦诸子的思想理论对后世产生极大影响。儒家思想成为主流的道德标准,法家设计的政治制度成为现实,它倡导的变革精神也影响深远。

二、重难点分析

儒家思想与法家思想。

在中国传统文化的主流思想中,对社会和民众影响最大的是儒家思想,对统治者的政治操作影响最大的是法家思想。儒家思想的仁政学说、重民思想是一种政治理想,在动乱的春秋战国时期,这种思想是“远水”,而法家的法、术、势和君主专制中央集权的构思符合统一的需要。儒家提倡的道德标准符合君主专制中央集权政治的需要,因此被倡导。成功的君主专制都运用法、术、势。外儒内法是古代中国政治的特点。所谓传统文化的主流思想主要指统治者提倡的、在社会中为主导意识的思想。

★★★基础性练习

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. 对孟子“民为贵,社稷次之,君为轻”的理解,错误的是
A. 获得人民拥护是最重要的
B. 江山国土比不上人民重要
C. 君主得民心才能得到江山
D. 君权在治理国家中不重要2. 在以下孟子的话中,说明其主张人性本善的是
A. 恻隐之心,人皆有之 | <ol style="list-style-type: none">B. 思诚者,人之道也C. 人皆有所不忍D. 欲贵者,人之同心也3. 荀子说:“蓬生麻中,不扶自直;白沙在涅,与之俱黑。”由此,他比喻
A. 后天教育可以使人由恶变善
B. 自然界的运行有自己的规律
C. 环境和教育对人成长很重要 |
|---|--|

D. 治国应以礼教为主兼用法治

4. 在人性论问题上观点对立的思想家是

- A. 荀况与庄子 B. 墨子与韩非子
C. 孟子与荀子 D. 孟子与庄子

5. 孔子曰：“仁者，爱人，爱有差等。”墨子曰：“兼相爱，交相利”，“爱无差等”。造成这种思想分歧的根源是

- A. 二人所处时代不同 B. 代表的阶级利益不同
C. 谈论的问题不同 D. 学术思想不同

6. 战国时期对人与自然的关系持截然相反观点的思想家是

- A. 荀子与庄子 B. 墨子与孟子
C. 庄子与韩非子 D. 墨子与韩非子

7. 有一次，韩昭侯酒后睡着了，管帽子的人给他盖了件衣服。韩昭侯醒后下令将管衣服人的拿来问罪，把管帽子的人杀了。韩非子造成韩昭侯的行为，因为这符合法家主张的

- A. 法律是要求臣下必须遵守的
B. 权术是君主控制群臣的工具
C. 权威是君主必须制造的威势
D. 法、术、势相结合才能实现君主专制

8. 20 世纪七八十年代的中学历史教科书，在介绍诸子百家的学派时，批判其中一家宣扬了阶级社会中不可能出现不分阶级的情感。请推测批判的对象及其学说是

- A. 孔子的“仁”学 B. 孟子的仁政学说
C. 墨子的兼爱主张 D. 庄子的齐物观点

9. 《史记》载，陆贾常在刘邦面前引述《诗》、《书》等典籍。刘邦呵斥说：“乃公居马上得之，安事《诗》《书》？”陆贾反唇相讥：“居马上得之，宁可以马上治之乎？”于是，刘邦让其总结缘故，他便写下《新语》十二篇，讨论“行仁义，洗先圣”的道理，刘邦不得不“称善”。这个故事说明儒家学说成为显学原因是

- A. 仁政学说使统治者心悦诚服
B. 儒学提供稳定社会安抚人心的方法
C. 儒家学说博大精深包罗万象
D. 专制皇权需要说明君权神授

10. 礼崩乐坏的社会大裂变，将原来属于贵族最底层

的士阶层从沉重的宗法制羁绊中解放出来，在社会身份上取得了独立的地位，而汲汲于争霸事业的诸侯对人才的渴求，更大地助长了士阶层的声势。士的崛起，意味着一个以“劳心”为务、从事精神性创造的专业文化阶层形成，中华民族的物质生活与精神生活注定要受到他们的深刻影响。

——张岱年、方克立主编《中国文化概论》

上述材料认为，百家争鸣出现的文化觉醒，最基本的原因是

- A. 独立的知识分子阶层的形成
B. 贵族中的士阶层地位上升
C. 社会形成重文轻武的氛围
D. 教育不发达造成人才奇缺

★★★★拓展性练习

11. 阅读材料并回答问题。

中国思想之能动时代

材料一 德国存在主义哲学家雅斯贝尔斯(Karl Jaspers)在《历史的起源与目的》一书中认为，“以公元前 500 年为中心，在公元前 800—公元前 200 年之间，正是人类的‘轴心时代’(Axial Age)。而且直到今天人类仍然附着在这种基础上……是人类精神的第一次觉醒”。

材料二 春秋战国时期，华夏文化淬砺发展到一个辉煌高峰的同时，又孕育着一大统文化的到来。王国维在《近几年之学术界》一书中说“自周之衰……上无统一之制度，下迫于社会要求，于是诸子九流各创其学说，于道德、政治、文学上，灿然放万丈之光焰”。

百家齊放
陳出新
東

回答:①为什么春秋战国时期会出现“诸子九流各创其学说”的思想文化局面?

②翻翻你的课本,找一找,与春秋战国同一时期西方有哪些思想家和流派,用以说明材料一的观点。再从课本中找找看,我国什么时期政府又提倡“百家争鸣”?

第3课 汉代的思想大一统

★学习目标

了解汉代儒学成为正统思想的史实,分析儒学在汉代成为正统思想的原因。

★★知识导航

一、知识要点

1. 西汉初年,黄老思想成为统治者的指导思想。

黄老之学是战国时期形成的一个学派,其基础是早期道家理论,“黄”指黄帝学说,“老”指老子的学说。黄老之学的“无为而治”左右了汉初政策。

2. “罢黜百家,独尊儒术”的提出和作用。

董仲舒的新儒学基础是“天人感应”说。他倡导的“大一统”符合汉武帝的政治需要。“天人感应”和“大一统”的学说,使汉武帝接受董仲舒“罢黜百家,独尊儒术”的建议。从此,儒学在政治上占据了统治地位。

二、重难点分析

1. 对黄老之学中“无为而治”的理解。

西汉初年的经济残破景象使休养生息成为统治者的必然选择。黄老之学中“无为而治”思想符合这一历史要求。“无为”不是无所作为,而是反对盲动,根据客观情况有所为有所不为。

2. 对新儒学的理解。

先秦儒学提倡“仁”和“礼”,汉代新儒学以“天人感应”论证君主权力的合法性,用“大一统”维护中央集权制度,再以“三纲五常”要求人们的行为,“仁”和“礼”被纳入君主专制中央集权的框架中。儒学为捍卫中央集权提供服务,这是它能够成为正统思想的原因。

★★★基础性练习

- | | |
|---|---|
| <p>1. 黄老思想在西汉初年居于支配地位的根本原因是</p> <p>A. 汉初统治者接受秦亡教训</p> <p>B. 西汉初年百废待兴的社会现实</p> <p>C. 黄老之学主张无为而治</p> <p>D. 黄老之学一直是显学</p> <p>2. 下列关于黄老之学的说法,不正确的是</p> <p>A. 是春秋时期形成的学派</p> <p>B. 是指道家学说中的两派</p> <p>C. 内容包括“治身”和“治国”</p> <p>D. “黄”指黄帝学说,“老”指老子学说</p> <p>3. 受黄老之学的影响,西汉初期统治者采取的治国政策是</p> | <p>A. 积极进取</p> <p>B. 休养生息</p> <p>C. 待时而动</p> <p>D. 因时制宜</p> <p>4. 黄老之学强调“无为而无不为”,汉初政治实行“无为而治”。对“无为而治”的理解,正确的是</p> <p>A. 不要强迫百姓做什么,顺其自然发展</p> <p>B. 政府官员什么也不要管,治理靠自然</p> <p>C. 不求进取,耐心维护现有的秩序</p> <p>D. 以自由放任政策为核心,清静即自由</p> <p>5. 新儒学与先秦儒学的主要区别是</p> <p>A. 实行“仁政”</p> <p>B. “为政以德”</p> <p>C. “天人感应”</p> <p>D. “民贵君轻”</p> <p>6. “君权神授”当时最重要的政治意义在于</p> |
|---|---|

- A. 限制君主权力膨胀
 - B. 适应了政治上大一统的需要
 - C. 有利于推行仁政
 - D. 适应了社会发展的需要
7. 汉武帝时,两座宫殿先后失火。董仲舒著文说,灾异是天意的表达,应诛杀不诸侯和不法大臣。武帝召集大臣讨论,很多重臣愤怒地建议处死董仲舒,但武帝却赦免了他。这个故事说明
- A. 董仲舒借题发挥,汉武帝宽宏大量
 - B. 汉武帝内心不反对君主借天意行事
 - C. 董仲舒言者无罪,诸大臣量刑不当
 - D. 汉武帝相信天意,不反对灾异天意说
8. “罢黜百家,独尊儒术”局面的形成,最主要的意义在于
- A. 有利于巩固中央集权
 - B. 促进了儒家文化发展
 - C. 推行了礼治德化教育
 - D. 发展了中国传统文化
9. 《后汉书》记载,汉明帝曾亲自到太学讲学,和儒生们讨论儒学经典,前来太学门前围观所讲的人不可胜数。汉明帝这样做的目的是
- A. 树立皇帝的权威
 - B. 推行教化
 - C. 显示皇帝的学问
 - D. 实行仁政

第4课 宋明理学

★学习目标

1. 理解理学产生的背景和原因。
2. 熟悉宋明理学的代表人物及基本观点,认识儒学的发展,认识宋明理学的社会影响。

★★知识导航

一、知识要点

1. 理学产生的原因。

魏晋以来,佛教、道教的传播冲击了儒学的地位。佛、道哲学也影响了儒家学者。儒学要继续占领位置,必须丰富自己的学说。

2. 程朱理学。

程颢、程颐合称“二程”。他们与朱熹确立了“天理”的观念,认为天与人以“理”为原则。“天理”的核心是“仁”。只要按三纲五常修炼就能达到仁者境界。

3. 陆王心学。

南宋的陆九渊与明朝的王守仁。他们强调“知行合一”,反对埋首书本求取功名。

二、重难点分析

理学与心学的关系。

心学仍是理学。心学没有否定理学的基本概念,但反对程朱提倡的认知过程。心学强调学问的目的在于做人,知道做人的道理努力实行就可以。由于心学张扬了人的主体性,因而也促成了阳明后学“异端”思想的发展。

★★★基础性练习

1. “三教合一”中的“三教”是不包括

- A. 儒教 B. 佛教
- C. 回教 D. 道教

2. 魏晋南北朝以来,儒学的困境主要来自

- A. 佛教和道教的传播 B. 唐朝对外开放政策
- C. 科举不考儒家经典 D. 分裂割据破坏统一

3. 确立程朱理学在思想界的统治地位是在

- A. 元朝 B. 北宋
- C. 南宋 D. 明初

4. 下列关于程朱理学说法,不正确的一项是

- A. 提倡“存天理,灭人欲”
- B. 唯心主义哲学思想
- C. 以“道”为其思想核心
- D. 宋代曾被斥为“伪学”

5. 程朱理学被官化的主要原因是

- A. 有利于维护封建专制统治
- B. 其理论体系精致完备
- C. 明成祖热衷弘扬程朱理学
- D. 朱熹多年来努力推广

6. 朱熹说:“宇宙之间一理而已。天得之而为天,地得之而为地,凡生于天地之间者,又各得之以性;其张之为三纲,其纪之为五常,盖皆此理之流得,无所适而不在。”其说要表达的核心意思是

- A. “理”是世界是本原
- B. “理”在人身上就是人性
- C. “理”的社会实践就是三纲五常
- D. 三纲五常是先天存在的标准

7. 有人问程颐:“寡妇贫苦无依,能不能再嫁?”他断

然回答：“绝对不断。有人怕冻死饿死，才用饥寒作借口。饿死事小，失节事大。”这种蔑视他人幸福的观念源于理学提倡的

- A. 为天地立心，为生民立命
- B. 道不行，百世无善治
- C. 存天理，灭人欲
- D. 致良知，愚夫愚妇与圣人同

8. 王守仁的思想核心是“致良知”。他认为修养的关键在于“致良知”。致，即实行。他所说的“良知”指

- A. 心理自觉，扬善抑恶
- B. 内心立志，知行合一
- C. 恢复良心，学以至圣
- D. 回复善良，以理统情

9. “身是菩提树，心如明镜台；时时勤拂拭，勿使惹尘埃。”与这首佛教唱词提倡的修炼方式有类同的是

- A. 黄老之学
- B. 程朱理学
- C. 陆王心学
- D. 格物致知

10. 程朱理学与陆王心学的不同之处在于

- A. 对理的解释和修养的路径
- B. 对仁的理解和儒学的价值
- C. 对三纲五常的探讨和应用
- D. 对宇宙、自然规律的看法

11. “三从四德”的道德规范来自：

- A. 儒家学说
- B. 道家学说
- C. 宋明理学
- D. 佛教

12. 如果有人向陆九渊请教为学的方法和态度，他应该会回答下列那一叙述：

- A. 学问要求是尚实，方有助于国计民生
- B. 学习先圣先贤的经验和心得
- C. 要注重人内心的涵养工夫
- D. 要勤于读书研究，努力用功

★★★★拓展性练习

13. 阅读材料并回答问题。

儒学的困境与儒学的复兴

材料一 唐有天下，如贞观、开元间，虽号治平，然亦有夷狄之风。三纲不正，无父子、君臣、夫妇，其原始于太宗也。故其后世子弟，皆不可使。玄宗才使肃宗便篡。肃宗才使永王璘便反。君不君，臣不臣，故藩镇不宾，权臣跋扈，陵夷有五代之乱。

——程颐《河南程氏遗书》

材料二



回答：①魏晋南北朝至唐代，为什么佛教和道教兴盛？佛道兴盛对儒学产生了什么影响？

②材料一程颐对唐前期政治之看法中“其原始于太宗也”有何史实依据？你如何评论程颐的结论？

③综合材料一、二的信息，说明你对理学兴起原因的理解。

第5课 明清之际的思想批判

★学习目标

1. 熟悉李贽、黄宗羲、顾炎武、王夫之等思想家的主要思想主张。分析明末清初出现杰出思想家的原因。

2. 联系儒家学说的发展历程,了解明清时期儒学思想的发展。

★★知识导航

一、知识要点

1. 李贽的思想。

李贽指责儒家经典并非“万世之至论”,批判程朱理学,主张人的个性应该得到自由的发展。

2. 明末清初三大思想家。

黄宗羲、顾炎武、王夫之的思想主要有:倡导“经世致用”,对君主专制进行的批判。

“经世致用”思想:反对重农抑商,提出“工商皆本”;反对帝王的人治;学术上强调实事求是,博学考据。

对君主专制的批判,黄宗羲指出君主专制制度是天下大害,顾炎武提倡言论自由,以“众治”取代“人治”。

二、重难点分析

明清之际思想家对后世的影响及评价。

明清之际的思想家反对程朱理学和孔孟“教条主义”、反对专制主义,倡导“经世致用”、重视手工业、商业,批判地继承传统儒学,学术上提倡实证、考据,这些思想具有时代特色。这些主张在一定意义上反映了资本主义萌芽的要求,具有解放思想的历史进步性,对后世的资产阶级革命派和其后几百年的中国学术发展起着积极的作用。

明清之际思想家对封建纲常礼教的猛烈抨击,是带有早期启蒙性质的进步思想。但他们自身还保留了不少旧传统的影响,充满了摇摆和矛盾,从而使这种黎明前的批判带有一定的局限性。

★★★基础性练习

1. “异端”思想的出现从根本上说明

- A. 程朱理学因循守旧陈腐不化
- B. 商品经济冲击传统观念
- C. 封建统治者已经放弃程朱理学
- D. 士大夫们反对逐利拜金

2. 李贽“异端”思想的特点是

- A. 批判理学,发展个性
- B. 批判君主专制
- C. 反对绝对的思想权威
- D. 提倡经世致用

3. 摇撼“存天理,灭人欲”理论基础的是

- A. “穿衣吃饭,即是人伦物理”
- B. “各从所好,各骋所长”
- C. “更不言一,亦不言理”
- D. “有好女子便立家,何必男儿”

4. 夫天生一人,自有一人之用,不待取给于孔子而后足也,若必待取足于孔子,则于古以前无孔,终不得为人乎?

——李贽《焚书·答耿中丞》

李贽的思想被视为“异端”。上述材料说明其“异端”表现在

- A. 反对“存天理，灭人欲”的命题
 - B. 挑战圣人及其学说的教化作用
 - C. 反对儒家学说的纲常伦理
 - D. 主张不必要求人人都尊孔
5. 李贽说：“穿衣吃饭，即是人论物理。”他认为：“夫私首，人之心也。人必有私，而后其心乃见；若无私，则无心矣。”由此可判断，李贽反对“存天理，灭人欲”，主张

- A. 人文主义
- B. 仁爱精神
- C. 尊重人性
- D. 个人主义

6. “经世致用”思想的代表人物不包括

- A. 黄宗羲
- B. 王夫之
- C. 顾炎武
- D. 李贽

7. 下列哪些符合“经世致民”思想

- ①为学应关乎国计民生
- ②主张社会改革
- ③提倡“工商皆本”
- ④主张拯救时弊

- A. ①②③④
- B. ①②③
- C. ②③④
- D. ①②④

8. 下列著作中批判君主专制的是

- A. 《天下郡国利病书》
- B. 《原君》
- C. 《读史方輿记要》
- D. 《读通鉴论》

9. 批判君主专制思想出现的根源是

- A. 君主专制的残暴
- B. 知识分子的觉醒
- C. 商品经济的发展
- D. “西学东渐”的影响

10. 明清之际批判君主专制的思想的直接作用是

- A. 摧毁了君主专制统治
- B. 启蒙近代民主革命
- C. 解放了人们的思想
- D. 加速了清朝的灭亡

★★★★拓展性练习

11. 阅读下列材料

材料一 凡治国之道，必先富民，民富则易治，民贫则难治。

——《管子·牧民》

有社稷者而不能爱民，不能利民，而求民之亲爱已，不可得也。民不亲不爱，而求其为已用，为已死，不可得也。民不为己用，不为己死，而求兵之劲，城之固，不可得也。

——《荀子·君道》

食者，民之本也；民者，国之本也；国者，君之本也。

——《淮南子·主术训》

材料二 天下为主，君为客。

君主“以天下之利尽归于己，以天下之害尽归于人”。

然则为天下之大害者，君而已矣！向使无君，人各自私也。

——黄宗羲《明夷待访录》

以天下之权，寄之天下之人。

——顾炎武

回答：①明清之际的君主专制批判思想与材料一上古代的民本思想是

- A. 继承关系
- B. 对立关系
- C. 完全一致
- D. 本意不同

②材料一民本思想的目的是什么？材料二与材料一有什么不同？

12. 跨越两千多年的历史对话

管仲曰：“法者，天下之程式也，万世之仪表也。……夫生法者君也，守法者臣也，法与法者民也。”

黄宗羲曰：“所谓法者，一家之法而非天下之法也。即论者谓有治人无治法。吾以谓有治法而后有治人。”



管仲