

地方高校的教育信息化研究

地方高校的 教育信息化 研究

詹碧卿

福建教育出版社

地方高校的教育信息化研究

詹碧卿

福建教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

地方高校的教育信息化研究/詹碧卿著. —福州: 福建教育出版社, 2004.4
ISBN 7-5334-3873-6

I. 地… II. 詹… III. 信息技术-应用-高等教育-研究-中国 IV. G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 040813 号

地方高校的教育信息化研究

詹碧卿

*

福建教育出版社出版发行

(福州梦山路 27 号 邮编: 350001)

电话: 0591-3725592 7115071

传真: 3726980 网址: www.fep.com.cn

人民日报社福州印务中心印刷

(福州鼓屏路 33 号 邮编: 350001)

开本 850 毫米×1168 毫米 1/32 7.25 印张 175 千字

2004 年 4 月第 1 版 2004 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 7-5334-3873-6/G·3808 定价: 20.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读,
请向本社出版科 (电话: 0591-3726019) 调换。

导 言

本书的地方高校，指 20 世纪 80 年代以来，为顺应市场经济的需要，我国一些城市相继创办的，属当地城市政府管理、由当地财政拨款的普通高等院校。这类高校经过二十多年的实践，由合并、重组和升格，不断发展，但是面对当今高等教育市场的激烈竞争，往往处于不十分有利的地位。地方高校如何求得生存与发展？教育部长指出，“大力推动教育信息化，以教育信息化带动教育现代化是实现我国教育跨越式发展，推动高等教育大众化，建立学习型社会，构建终身教育体系的重要途径。”地方高校是实现高等教育大众化和建立学习型社会的重要生力军，开展教育信息化既是信息时代背景下地方高校求得生存的必由之路，也是地方高校改革创新，争取快速发展的突破口。

教育信息化，不是简单的信息技术应用问题，是指在教育领域全面、深入地运用现代信息技术来促进教育改革的系统工程。它包括七个要素：教育信息化应用实践、信息网络平台、教育信息资源与工具、教育信息技术与人才、教育信息化规划与管理、教育信息化投资与产业和思想观念与价值取向，其中教育信息化应用实践是核心，其他要素都是教育信息

化的基础和保障。必须将教育信息化融合到地方高校的教育创新体系中，也就是把教育信息化与教学改革和学生工作创新融为一体，将教育信息化与教育理念、课程体系与教学内容更新结合起来，将教育信息化与教师队伍的建设、数字校园的建设以及开放式办学体系的建构联系起来。使教育信息化成为教育创新的动力系统，既是支撑现代教育理念的先进载体，又是提高大学生整体素质有效工具，还是具体实现改革、开放和创新的现代手段。

本书针对地方高校的实际，依据上述教育信息化的内涵，在分析了地方高校的现状与教育信息化的背景，阐述地方高校推进教育信息化的意义，在梳理了地方高校开展教育信息化的思路之后，着重从教育信息化的教师队伍建设、数字化校园的建设、课程设置与教学内容的信息化革新、教学与学习的信息化创新、信息化的学生工作的创新、开放办学体制建构等方面深入理论分析和应用性研究。

本书是福建省教育科学“十五规划”重点课题“地方高校的教育信息化研究”的研究成果，詹碧卿副教授为课题组组长，也是本书的主编。她承担前期大量研究准备工作和课题的组织工作，提出课题的总体思路和全书的框架结构，并负责第一章、第二章、第三章、第六章、第七章和第八章的撰写，以及全书的统稿和修改审定工作。蔡文荣副教授负责第五章的撰写，林超文高级工程师负责第四章的撰写。参加课题研究还有其他同志，张颖老师和陈晴老师参与第六章的前期基础性工作，叶善青、郑晓毅、陈敏、陈玉和彭发添同志参与第七章的前期基础性工作。

在华东师范大学做访问学者期间，作者的导师祝智庭教授曾经对作者在本课题的研究给予有力指导和积极帮助，福建省

教育科学研究所的傅先庆研究员也对本书撰写提出了宝贵的建议，借此机会作者向祝智庭教授和傅先庆研究员表示衷心的感谢。

作 者
2004 年 3 月

目 录

导 言	(1)
第一章 地方高校的现状与教育信息化的背景	(4)
第一节 21 世纪地方高校面临的挑战与思考	(4)
第二节 信息化与教育信息化	(14)
第二章 地方高校推进教育信息化的意义与思路	(29)
第一节 教育信息化——地方高校的明智选择	(29)
第二节 地方高校开展教育信息化框架思路	(41)
第三章 教育信息化的教师队伍建设	(51)
第一节 信息时代的文化素养——信息素养	(52)
第二节 信息时代教师的重新定位	(57)
第三节 教育信息化的教师资源开发的思考	(65)
第四章 数字化校园的建设	(70)
第一节 地方高校数字化校园建设的背景	(70)
第二节 数字化校园的概念及其层次结构	(76)
第三节 数字化校园建设的关键技术问题	(82)
第四节 地方院校教育资源的建设策略	(94)
第五节 教育网络的未来发展	(95)
第五章 课程设置与教学内容的信息化革新	(97)

第一节	教育信息化促进学科结构优化、水平提升···	(98)
第二节	课程内容改革设想·····	(100)
第三节	课程体系改革设想·····	(103)
第六章	教学与学习的信息化创新·····	(108)
第一节	教与学过程的基本系统框架·····	(109)
第二节	学习理论与教学理论的研究·····	(116)
第三节	开展信息化教学的原因·····	(123)
第四节	信息技术与课程教学相结合·····	(128)
第五节	信息化教育的教学模式·····	(133)
第六节	信息化教学设计·····	(146)
第七节	信息化教学的学习评价·····	(156)
第七章	教育信息化呼唤学生工作的创新·····	(164)
第一节	信息时代呼唤学生工作的创新·····	(165)
第二节	心理教育——信息时代学生工作的切入点 ·····	(174)
第三节	成长成才教育——信息时代学生工作的主线 ·····	(184)
第四节	虚拟校园社区——信息时代学生工作新平台 ·····	(190)
第八章	开放式办学体系的建构·····	(198)
第一节	21 世纪呼唤开放的高等教育·····	(199)
第二节	网络教育发展引发的思考·····	(202)
第三节	建构开放式办学体系的总体思路·····	(204)
第四节	建构开放式办学体系的途径·····	(212)
结 语	·····	(217)
参考文献	·····	(218)

导 言

本书的地方高校，指 20 世纪 80 年代以来，为顺应市场经济的需要，我国一些城市相继创办的，属当地城市政府管理、由当地财政拨款的普通高等院校。这类高校经过二十多年的实践，由合并、重组和升格，不断发展，但是面对当今高等教育市场的激烈竞争，往往处于不十分有利的地位。地方高校如何求得生存与发展？教育部长指出，“大力推动教育信息化，以教育信息化带动教育现代化是实现我国教育跨越式发展，推动高等教育大众化，建立学习型社会，构建终身教育体系的重要途径。”地方高校是实现高等教育大众化和建立学习型社会的重要生力军，开展教育信息化既是信息时代背景下地方高校求得生存的必由之路，也是地方高校改革创新，争取快速发展的突破口。

教育信息化，不是简单的信息技术应用问题，是指在教育领域全面、深入地运用现代信息技术来促进教育改革的系统工程。它包括七个要素：教育信息化应用实践、信息网络平台、教育信息资源与工具、教育信息技术与人才、教育信息化规划与管理、教育信息化投资与产业和思想观念与价值取向，其中教育信息化应用实践是核心，其他要素都是教育信息

化的基础和保障。必须将教育信息化融合到地方高校的教育创新体系中，也就是把教育信息化与教学改革和学生工作创新融为一体，将教育信息化与教育理念、课程体系与教学内容更新结合起来，将教育信息化与教师队伍的建设、数字校园的建设以及开放式办学体系的建构联系起来。使教育信息化成为教育创新的动力系统，既是支撑现代教育理念的先进载体，又是提高大学生整体素质有效工具，还是具体实现改革、开放和创新的现代手段。

本书针对地方高校的实际，依据上述教育信息化的内涵，在分析了地方高校的现状与教育信息化的背景，阐述地方高校推进教育信息化的意义，在梳理了地方高校开展教育信息化的思路之后，着重从教育信息化的教师队伍建设、数字化校园的建设、课程设置与教学内容的信息化革新、教学与学习的信息化创新、信息化的学生工作的创新、开放办学体制建构等方面深入理论分析和应用性研究。

本书是福建省教育科学“十五规划”重点课题“地方高校的教育信息化研究”的研究成果，詹碧卿副教授为课题组组长，也是本书的主编。她承担前期大量研究准备工作和课题的组织工作，提出课题的总体思路和全书的框架结构，并负责第一章、第二章、第三章、第六章、第七章和第八章的撰写，以及全书的统稿和修改审定工作。蔡文荣副教授负责第五章的撰写，林超文高级工程师负责第四章的撰写。参加课题研究还有其他同志，张颖老师和陈晴老师参与第六章的前期基础性工作，叶善青、郑晓毅、陈敏、陈玉和彭发添同志参与第七章的前期基础性工作。

在华东师范大学做访问学者期间，作者的导师祝智庭教授曾经对作者在本课题的研究给予有力指导和积极帮助，福建省

教育科学研究所的傅先庆研究员也对本书撰写提出了宝贵的建议，借此机会作者向祝智庭教授和傅先庆研究员表示衷心的感谢。

作 者

2004 年 3 月

第一章 地方高校的现状与 教育信息化的背景

第一节 21 世纪地方高校面临的 挑战与思考

在 80 年代改革开放的大潮中，我国沿海城市的崛起促成了一场“新大学运动”，一批新办院校迅速跻身于中国高校之林，其发展速度之快，影响之大，在中外高等教育发展史上也是不多见的。历史已经走过了 20 多年，世界又发生了巨大的变化，今天这些地方高校又面临着新的机遇与挑战。在新的时代背景下，地方高校如何抓住机遇迎接挑战谋求更大的发展，值得我们探讨和思考。

一、地方高校的界定和发展过程

本书中的地方高校特指地方城市新办大学，通常指 20 世纪 80 年代以来，为顺应市场经济的需要，我国一些城市相继创办的大学。这类大学几乎遍及全国，其冠名通常与所在城市的人文地理有关，经费来源一般以所在城市政府投资为主，招

生以本地生源为主，毕业生也一般在本地区就业。

地方高校是在市场经济环境中孕育，在高等教育体制改革的阵痛中催生的。党的十四大以后，我国经济体制在几个方面实现重大变革：经济运行由原来的通过计划为主的方式转变为通过市场的方式来实现，引进市场运行的竞争机制；经济调控的主体构成由原来的政府一元的模式转为政府宏观调控和企业自主调控相结合的分层多元模式，激发经济活动者的内在活力；经济调控手段也由原来的以行政手段为主转化为以法律和经济手段为主，开始与国际接轨。经济体制改革不但促进了市场经济的繁荣，也刺激了高等教育的需求。然而由于我国长期以来高等教育的办学主体是国家，即融投资者、办学者和管理者为一身的“集中模式”，高等教育的加快发展与国家财政投入不足发生了冲突。1985年中央出台了《中共中央关于教育体制改革的决定》，将高等教育的一部分管理权限下放给地方政府，促进了城市办大学即所谓“新大学运动”以及民办高等教育的发展。在当时，许多城市特别是沿海新崛起的城市和经济比较发达的城市，对各种人才的需求极为迫切。由于地方高校是地方政府大力支持下的产物，背后有各级地方政府作为强大的经济后盾，其发展的规模和速度以及由此产生的社会效益和经济效益都远远超过民办高等教育。至1991年，中心城市所办大学已占到全国高校总数的30%。它们构成了一种高等教育发展的显著趋势。1992年教育部按照“共建、调整、合作、合并”的八字方针，针对我国原有高教管理体制存在的条块分割，规模与效益低、单科性院校过多、人才培养模式单一等弊端进行了大刀阔斧的改革，其中包括对全国部分高等院校进行了一系列的合并重组。地方高校也在教育部的指导下，经过合并、重组、评估和升格进一步扩大规模、整合资源、规范

教学、提高质量，逐步地成长成熟起来。经过 20 多年的改革发展，地方高校已经成为我国高等教育不可替代的一个重要组成部分。

二、地方高校的特征

从历史发展的轨迹中我们看到，地方高校是我国新旧体制转换与社会转型特殊时期的产物，是经济体制改革与高等教育体制改革的结合体，是具有典型特征的高等教育群体，在地方经济发展和社会进步中起着基础和独特的作用。

地方高校的主要特征是：

1. 地方性

地方高校是地方政府牵头创办，办学主体、投资主体和管理主体都是地方政府。地方高校的招生以本地生源为主，毕业生也一般在本地区就业。地方高校与当地政府和各界保持密切的联系，比如校级党政班子或校董事会负责人通常由地方政府领导或当地知名人士担任，校系二级的教学指导委员会或专业指导委员会常常聘请当地有关部门的专家、企业家担任委员或顾问，学校的重大决策和活动都会得到地方政府和有关部门、企业的参与和支持。由于地方高校与当地有着千丝万缕的联系，所以地方高校在利用当地资源和条件方面具有一定优势。地方高校的办学指导思想是“地方大学地方办，地方大学为地方”，其办学宗旨一般是立足地方、面向地方、服务地方，办学任务是为地方经济建设和社会发展服务。

2. 应用性

地方高校的主要职能是人才培养和服务社会。地方高校的人才培养目标一般是为了直接就业或改变职业。培养的人才是一般应用型人才，而且是基层第一线的实用型人才。这种人才一般

有两类：一类是职业岗位针对性强的“专才”；另一类是要求知识面广解决实际问题能力强的复合型的“通才”。因此教学计划和教学内容通常是针对职业岗位所需要的知识结构来设置的，不强调学科的系统性和科研能力，突出职业能力的培养。

3. 多样性

一方面各地方城市功能定位和经济发展水平不同，高等教育的基础也不尽相同；另一方面地方城市对高等教育的需求是多方面的，创办高等教育的能力也有差异，因此地方高校的办学风格各有特色。在办学类型上大致按综合性大学、应用型院校、师范院校三大类型定位发展；在办学层次上有本科、高职高专及社区大学；在教学形式上有脱产、半脱产、面授、函授等；在教育类型上有职前与职后、学历与非学历、校内与校外等。

4. 开放性

一方面地方高校的教职员工许多来自全国各地和各行各业，汇聚了不同地区的社会经济文化和办学经验。另一方面地方高校在市场经济的环境中成长起来，本身具有较强的市场意识和开放意识，加上与地方各界联系密切，容易获取市场信息，因此学校往往能积极开展与社会各界以及国际教育机构的合作办学，注重培养职业型、复合型和外向型人才。

三、地方高校的主要作用

1. 促进地方经济发展和社会繁荣

地方高校为当地基层一线培养了一大批“下得去，用得上，留得住，干得好”的实用型的毕业生，开辟了人才通往乡镇企业和农村的道路；也及时为当地生产、服务行业培训了许多骨干，为地方的人力资源开发提供了有力的支持；发挥了科

技文化的传承、应用和推广的社会服务功能，为科教兴市和促进城市科技和文明发展做出贡献。

2. 加快高等教育大众化的进程

地方高校的招生规模逐年提高，在全国招生计划中占较大的比例，不断满足地方的高等教育快速增长的需求，为当地青年提供了更多的高等教育机会，也提高他们的就业竞争力和就业机会。

3. 优化高等教育的结构

地方高校的发展改变了我国长期以来高等教育模式单一的状况，优化了高等教育的结构，使之逐步适应我国经济发展和社会进步的需要，提高了高等教育的整体质量。

4. 推动高等教育改革创新

地方高校的地方性、应用性、多样性和开放性特征使得其在办学过程中能够注意扬长避短，独辟蹊径，瞄准经济建设的需要、创新人才的培养，开展产学合作教育、“三明治”教学等形式的教育教学改革。

由此不禁让我们回想起美国的赠地运动和赠地学院。

19 世纪中叶的美国还是一个农业大国，大多数人口分布在农村并以农业为生，农业人口占总人口的 80%。在广大农村，农业经济、生产技术和教育都相当落后，为了交流农业技术和发展农业经济，当时建立了 900 个农业学会，可是由于缺少文化，信息和技术的发展受到限制，于是有了创建农业学院的想法。1862 年林肯总统签署了《莫里尔法案》，美国联邦政府按每个国会议员 3 万英亩土地计算对各州赠予公共土地，作为建立一所农业和机械工程学院的经费资助，并要求所建学院为学生传授农业和机械专业的有关知识。绝大多数州按照法案规定分别建起农业和机械工程学院，有的州将赠地用于改造老

大学，这在美国历史上被称为“赠地学院”。目前赠地学院总数达 105 所，遍及美国各州，著名的加州大学系统、威斯康星大学系统就是赠地学院。

赠地学院的建立是《莫里尔法案》的直接结果，但是法案对美国高等教育的发展的意义远大于此。加利福尼亚大学校长克拉克·科尔认为：“《莫里尔法案》为美国大学定下了此后百年间发展的步调，因此它成为具有种子性的立法。”明确提出高等教育为社会服务这一口号的是威斯康星大学校长范·海斯(Charles Van Hise)。他认为，大学必须为社区或社会服务，服务应当成为大学的惟一理想。服务包括三项内容：培养有知识、能工作的公民；发展和创新知识；传播和推广知识，使之解决经济、社会和政治等领域的实际问题。他与当时的州长携手合作，使威斯康星大学成为州的政治、社会、工业、科学和高等教育民主化的实验站和智囊团，发挥着服务社会的职能并大大促进地方经济的发展。威斯康星大学的成功使得众多州立大学竞相效法，从此美国高等教育服务社会的特点逐步形成，并一直发展到今天。它对于美国的经济发展和高等教育繁荣的贡献是巨大的。调查表明，赠地学院的经济效益是政府投资的 4 倍。1995~1996 年度，加州大学系统、威斯康星大学系统分别为本州带来 85 亿和 82 亿美元的经济效益。

我国地方高校与美国赠地学院在历史转型的时代背景、国家推动、地方政府管理以及对地方经济的直接和积极的推动方面都有一定的相似性。他山之石可以攻玉，我们应当深入分析和研究我国地方高校的情况，合理借鉴美国赠地学院的一些经验。