

中華民國比較教育學會主編

終 生 教 育

臺灣書店印行



中華民國社會教育學會主編

終生教育

臺灣省教育廳

中華民國比較教育學會 主編

終生教育

臺灣書店 印行

終生教育 / 中華民國比較教育學會主編. -- 初

版. -- 臺北市：臺灣書店，民77

面；公分

ISBN 957-567-030-2 (平裝)

1. 成人教育—論文，講詞等

528.4407

80003658



版權所有※翻印必究

終生教育

定價：新臺幣伍佰伍拾元整

主編者：中華民國比較教育學會

地址：臺北市和平東路一段一六二號

發行人：吳正牧

發行所：臺灣書店

地址：臺北市100忠孝東路一段一七二號

電話：(02) 三九二二八六一

傳真：(02) 三九四四二〇七

門市：臺北市100忠孝東路一段一七二號

電話：(02) 三九二八八四三

郵撥帳號：00078215

出版登記：行政院新聞局版臺業字第〇〇七三號

印刷所：大朋印刷事業股份有限公司

地址：臺北縣汐止鎮環河街一八六巷二弄二號

中華民國七十七年十二月初版

中華民國八十年十一月初版二刷

序

中華民國比較教育學會成立十餘年來，每年均選定一個專題，一方面作為會員研究與討論的重點，一方面將研究的成果，編印成冊，出版年刊；累積下來，篇帙不少，甚受學術界的重視，並獲好評。本年度所定的主題是「終生教育」；所謂「終生教育」，就其興起言，乃是晚近始漸流行的一個新觀念，然論其重要性，終生教育已有成為未來發展主流的趨勢。揆其原因，主要不外：一、人的壽命日長，成年以前所受的教育，已不敷日後生活之所需，必須不斷學習，始能應付日常生活的需要；否則，不但生活適應發生困難，甚至在生存的過程中被淘汰而成為失敗者。二、知識日新月異，增加快速，一個人不能隨著時代進步，日新又新，亦必抱殘守缺，不論觀念與行動都陳舊過時，以致成為時代的落伍者。三、教育型態轉變，終生教育的設施不僅將日益蓬勃發展，並且也最為切合未來社會的需要。這是因為社會變化加速度進行，傳統學校教育已不能盡其準備學生適應未來社會生活的要求；同時理論的學習如不與實際經驗配合，其效果必定大打折扣；再加上現代人在退休後，亦有繼續學習的必要，既能增進知能，又可充實生活內涵。以上這些情勢的形成，必將促成教育型態轉變，使終生教育成為未來社會中最為適合也最有效果的教育設施。

我國自古即有「活到老，學到老」的正確觀念與優良傳統，目前終生教育又是世界教育發展的主

要潮流，是則終生教育的觀念不僅在我國易於接受與推廣，並且其實施亦必推行順利而無阻障。觀乎這次本會以終生教育爲主題，迅能得到會員的熱烈回響與普遍參與，卽爲明證。

這次本會會員就終生教育此一主題提出研究心得，撰成論文交由年刊發表的，計有十九篇（另附錄兩篇），都四十餘萬言；就中屬於理論探討的，約五分之一，介紹各國實況的，占五分之三，莫不取精用宏，鉤玄提要，可備上庠講論與深入研究之參借。於此謹向各執筆者敬致感佩之忱。當然本刊得以順利出版，本會總幹事謝文全教授，辛勤策劃與多方連繫，厥功最鉅，臺灣書店經理蔡勇先生慨允承印，助力亦多，一併在此誌謝。

伍 振 鶯 謹識

民國七十七年十二月

目 錄

序	伍振鶯	一
一、終生教育的興起	葉學志	一
二、終生教育的理論基礎	邱天助	二三
三、諾爾成人教育論與羅傑斯學生中心論之比較	高強華	五一
四、終生教育與自我導向的學習	黃富順	七一
五、終生教育課程發展有關問題之探討	鄧運林	九三
六、包魯·弗雷勒的成人教材教法分析	王秋絨	一〇九
七、終生教育的絆腳石——成人學生中途退學之探討	陳訓祥	一五一
八、我國終生教育的發展、現況及改進	李建興 鄧運林	一八一

九、終生教育——我國空中教育之發展……………王煥琛……………二〇三

十、美國終生教育的發展與現況……………黃政傑……………二四七

十一、美國老人寄宿所與臺北長青學苑暑期活動

之比較……………江雪齡……………二八三

十二、英國終生教育的發展與現況……………陳伯璋……………二九三

十三、日本終生教育的發展與現況……………王家通……………三一七

十四、西德終生教育的發展與現況……………嚴翼長……………三四七

十五、瑞士終生教育的發展與現況……………詹棟樑……………四〇一

十六、瑞典終生教育的發展與現況……………詹棟樑……………四三五

十七、開發中國家的終生教育……………羊憶蓉……………四六七

十八、各國隔空教學大學之比較……………賴保禎……………四九九

十九、世界主要國家終生教育的發展趨勢……………楊國賜……………五三一

附錄：民國七十六年本會學術研討會專題演講文

一、比較教育的相對主義和實證主義·····	E. H. Epstein 主講·····	五六九
二、日本的比較教育學現狀與課題·····	小林哲也主講·····	五七五

終生教育的興起

葉學志

壹、前言

終生教育在古代早就有終生學習的觀念。(註1)近代教育學者柯美紐(John A. Comenius)與阿諾第(Mathaw Arnold)亦提到。六十多年前終生教育(Lifelong education)一詞已出現在英文著作中，在第二次世界大戰後不久，終生教育則開始引用，但是引起一般教育學者極大興趣而形成一種運動，則開始於一九六〇年代中期，特別由於聯合國教育科學文化組織(UNESCO)所倡導，使終生教育普遍接受與重視，在這時候最早受讀者注意而且有影響力的作者是豪爾(E. Faure)，他在一九七二年出版了一本書，名叫「學習什麼」(Learning to be) (註1)，他列舉了一些終生教育的原則。在一九七五年大衛(R. H. Dave)所著「終生教育概念」，頗負盛名，聯合國教育科學文化組織教育研究所(UNESCO, Institute of Education)開始進行科際整合研究，由教育哲學、歷史、社會學、心理學、人類學與經濟學者共同從事研究，探求在現代條件之下教育應有的方向，以及如何充分發揮個人自我教育導向的潛能，並且有一系列之研究著作發表，對於終生教育概念之澄清，理論基礎之建立與各國實際發展之瞭解，均有相當的貢獻。茲就終生教育意義與內涵、終生教育受重視的因

素、各國終生教育的發展趨勢，以及終生教育未來的展望分別列述如下。

貳、終生教育的意義與內涵

終生教育的意義因不同作者使用在不同途徑而有不同的含義。在美國通常認為終生教育與成人教育或生計教育相關聯，如在一九七六年終生學習法案，曾經與多種彈性的教育活動相關聯。在歐洲終生教育更常與學習及工作相關聯，特別與更新教育 (Recurrent education)、繼續教育或者空中大學的開放學習的規定相關聯。

就終生教育內涵來看，大衛以終生教育概念特徵分析如下：

(一)終生教育概念之意義是基於「生活」、「終生」與「教育」三個名詞，對這些名詞的解釋，大體上就等於決定了終生教育的意義與範圍。

(二)教育不是只限於人生當中的某一階段，它是終生的過程，接受所有階段的教育，包括學前教育、初等教育、中等教育、大專教育與成人教育。

(三)終生教育是具有彈性地接受各種教育的典型與形式，包括正規 (Formal)、非正規 (Non-formal) 與非正式 (Informal) 的教育。

(四)教育事業機構（如學校）固然是終生教育機構之一，但是除此之外，家庭教育也是對個人初期與繼續發展及學習有很大的影響。

(五)終生教育是根植在社區，因為社區對於終生教育扮演了很重要的教育角色。

(六)終生教育是對於個人一生中，每一階段生活在橫的與深的教育層面尋求統整。

(七)終生教育也是對於個人一生中，每一階段生活在縱的教育層面尋求繼續與銜接。

(八)終生教育是象徵教育民主化，不是基於精英教育，而是基於大眾教育的原則，應用在一生中各個階段的教育。

(九)終生教育是動態的導向，當產生新的發展，其學習資料與媒介要跟著配合，學習工具與技術，學習的內容與時間，都是有彈性與許多差異的。

(十)在終生教育中，學習過程 (Learning process) 是所有教育的關鍵。

(十一)終生教育有兩大廣泛部分：一是普通教育；二是職業教育。兩者是交互關係與交互作用的。

(十二)終生教育提供個人與社會一種機會，不但是適應社會變遷，而且參與改革社會變遷。

(十三)終生教育是對現行正規教育制度的缺失，提供補救的對策。

(十四)終生教育的最終目的是在維持與改善生活品質。

(十五)終生教育有三個主要先決條件：那就是機會、動機與可教育性。

(十六)教育在運作水準上，終生教育是一個組織原則，提供所有教育的整體制度。(註三)

聯合國教育科學與文化組織教育研究所負責人柯伯勒 (Copley) 對終生教育的倡導與研究不遺餘力，他被認為是終生教育運動的重要人物，他分析終生教育的內涵頗為清晰，他認為終生教育是終生學習的制度，其含義如下：

(一)從接受教育時間來說：終生教育是個人所受教育持續到一生，過去學習通常指在五歲左右與十歲左右至二十五歲左右之間的學校教育，這種學習因各國教育制度不同而異，終生教育強調在學齡之外，仍然有接受有目的的教育機會，包括正式教育與非正式教育；

(二)從適應生活變遷必須具備條件來說：終生教育指引著對知識、技能與態度有系統的獲得、更新 (Renewal)、提昇 (Upgrading) 與完整，使能適應不斷變遷的當前生活需要，以達到促進每個人自我實現的最終目的；

(三)從重視學習者個別特質來說：終生教育依賴著能成功地實現的目標是增加能力與動機，以從事於自我導向的學習活動；

(四)從學習環境的範圍來說：終生教育是凡具有教育影響的環境均包括在內，諸如正規的、非正規的與非正式的教育，除正規學校、非正規補習學校與空中學校外，以在家庭、社區、工作場所、商業工會、教會、博物館、圖書館、休閒活動中心等場所，一切會影響自我實現與生活的教育環境，均包括在內。(註四)

從以上各種說法，可知終生教育是包括一個人一生中，為適應不斷變遷的現代生活，及促進自我實現所接受的一切正規、非正規與非正式教育，及各種學習活動。

叁、終生教育興起的重要因素

終生教育所以比以前更受重視，主要原因是受下列各種因素影響：

(一)現代生活的迅速變遷

現代社會、經濟與文化生活的變遷速度遠超過以前的傳統生活，這是促進終生教育發展的原因，這種變遷阿哥斯當（Agoston）指出係因科技的革命，斯當理耳（Stoner）則認為是日常生活的兩大革命：一是科技的變遷；二是資訊支配的變遷。

變遷本身並不一定壞的，在生活方面與全球各地區的更迅速變遷，可能是我們所願見的，但是從人類文化進化過程看，這種變遷則呈現出兩種具有破壞性的影響：一是現代生活變遷過程迅速，而且個人一生中的變遷週期，可能經歷好幾次，使得個人感到比以往傳統生活的適應更顯得特別困難；二是現代生活變遷的範圍超出國界，國際間交互影響顯著。因此過去傳統的學校教育，甚至加上成年教育，不再容易適應如此迅速的變遷，因為傳統教育的構想，只是認為成人可以重覆應用舊時所接受的教育，其實這是不適合現代的變遷需要。

(二)職業知能需求變遷

促使職業知能需求的變遷之因素，包括了科技進步、生產技術改良、生產品層出不窮與知識爆炸等，使得有些行業被淘汰，因這些行業的基本技能變遷非常劇烈與迅速。早期所受的教育已不可能一生均能適用於工作需要。這不但手工業與商業如此，專業性行業也是如此。例如醫學，當化學療法不斷有新的發明，則其診斷程序也受科技進步影響而不斷轉變。達賓（Dubin）指出，在一個美國大學一般工程班級所教的內容需要繼續不斷修改，花費相當長時間教學的結果，有大半教材會被淘汰，所

以今日所學的職業技術可能過了幾年就變成沒有用處，甚至連低級工人一生中其基本技能至少改變一次，因此傳統教育內容如不繼續修改，即無法適應新需要。

(三) 社會文化的變遷

由於科學與技術的革命，使得大眾傳播發達，兒童所接受大眾傳播（尤其是電視）的影響，產生對父母價值觀念的衝突，減弱家庭教育的效果；另外由於是城市化更加速，失業、工作角色、勞資關係以及性別角色的變更，使得人在生活與心理上所受不斷的壓力難於適應，且產生各種危機，因而需要終生學習，協助尋求適應生活的新典型，俾能滿足其社會的、情緒的、與審美的需要，甚至在迅速進步的社會，亦可隨時適應其變遷。

(四) 特殊團體的需求

終生教育最能適應社會中某種特定團體的需求。因為這些特殊團體在傳統學校制度下，被剝奪其適當學習的機會，這些特殊團體包括低社經地位者、移民、生理缺陷者、農民與婦女等。這些人往往在兒童時期，因難於有效的學習，例如因為缺乏對學校教育益處的領悟，缺乏學習所需語言的能力，離學校太遠、家庭負擔太重，或者根本厭惡學校教育，因而需要提供各種彈性的教育，包括學校教育與非正規教育，以適應其個別特別需求。

(五) 職業地位的分化

芝柏 (Geipi) 強調教育制度與生產制度的交互關係，職業職位是有階層的，不是都相同的，工作者專業知能水準愈高，升遷機會愈大，終生教育使工作者增進其知能，有繼續發展的功能，影響其職

位的提升，不致常留在原有較低之職位。

足見終生教育的產生主要是由於現代生活迅速變遷，以終生學習謀求自我實現與增加適應現代生活能力。

肆、各國終生教育的發展趨勢

在過去十年中，終生教育的概念已經開始被政治者與教育者採為教育政策的一個原則，終生教育已經被認為不只是教育制度的一部分，而且成為轉變教育制度的一種工具，包括正規教育與非正規教育制度的重新調整，這種發展顯示許多國家已有新興趣於終生教育這種發展，已不限於在經濟繁榮階段終生教育只是與成人職業教育相結合。但是一方面，終生教育在實質上並沒有太多進展，另一方面在終生教育實際上則有阻力的現象，列起了其內容、方法以及教育過程等課題的爭執，變成教育爭執顯著的課題。

一方面教育可能是為發展創造、發明、合作、民主、參與、自我發展、追求有意義價值觀念、個人與團體言論自由，每個人審美經驗的權利及基本與非基本需要的滿足。而另一方面教育也可能是壓制、控制、分裂、殘忍、或多或少程度種族主義、壓惡、官僚化、社會重建、陳腔濫調、道德主義及重要價值觀念具體化的工具。在一九七〇年代在有關終生教育的研究、理論、政策與實際就有這兩方面相互鬭爭的發展。