

网络教育那些事儿

WANGLUO JIAOYU

NAXIE SHIER

曾海军 马国刚 编著



高等教育出版社

网络教育那些事儿

WANGLUO JIAOYU
NAXIE SHIER

曾海军 马国刚 编著



高等教育出版社

图书在版编目 (C I P) 数据

网络教育那些事儿 / 曾海军, 马国刚编著. —北京: 高等教育出版社, 2009. 12
ISBN 978-7-04-021260-0

I. 网… II. ①曾…②马… III. 计算机网络—应用—教育 IV. 3434

中国版本图书馆CIP数据核字 (2009) 第220307号

策划编辑 吴 勇 责任编辑 吴 勇 封面设计 徐 慧
版式设计 徐 慧 责任印刷 朱学忠

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	咨询电话	400-810-0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京联兴盛业印刷股份有限公司		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×1092 1/16	版 次	2009年12月第1版
印 张	30.75	印 次	2009年12月第1次印刷
字 数	540 000	定 价	55.00元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 21260-00

序

现代远程教育(E-Learning / U-Learning)是一种非常优越的学习和教育模式,它既可以与面授模式互为补充,也可能随着技术进步和观念变化,在将来取代面授模式,实现根据用户需要的无缝学习模式,是学习和教育模式的革命。我国从1999年开展现代远程教育试点工作,即高校网络教育(包括电大开放教育),这是我国高等教育和终身学习体系的重要组成部分,有力地促进了高等教育大众化和信息化,是在国家教育经费投入不足的情况下,为广大人民提供的一个享受高等教育的好途径。试点工作十年,也正是我任职教育部科技司和高教司司长期间,经历了网络教育的初创和发展改革的完整过程,并倡导和引领了公共服务体系和数字化学习港(教育超市、学习超市)的探索与实践,也曾为网络教育的发展做了一些技术创新工作。可以说,试点十年,成绩为主。

小曾(海军)和小马(国刚)都曾在教育部高教司远程与继续教育处工作过,此间网络教育界发生的故事他们应该略知一二;此前也是身处这个行业许久,有关网络教育的点点滴滴他们也应该能够查到一二;此后也许仍将与网络教育在一起,对于未来发展趋势大家都是猜想一二。所以他们有心在试点十年之际写出这个“奇怪”的东西,其实并不奇怪。是书,亦不是;是报告,也不是;是总结,好像也不是。书名就取得有点“哗众取宠”;至于内容,也并没有特别严格的章节结构和逻辑顺序,看似写到哪里算哪里,也许这样读起来轻松一些。他们试图把严肃和学术的问题以轻松的手笔写出来,虽然略显稚嫩,但也是个有益的尝试。

高校网络教育是高等教育改革的创举,公共服务体系也是一个发展亮点,数字化学习港是创新创意。本书对网络教育的发展现状,特别是对公共服务体系的发展做了比较深入的介绍,还学习领会了数字化学习港的创意及其研究成果。另外,整理了网络教育的大事记,零零碎碎有心收集了一些比较全的资料,这值得肯定。也有一些分析和思考,不过还不够,可算抛砖引玉。其他的内容,你就自己翻书看看吧。也许,值得一看呢。

最后还要说明的是,他们写出的这个东西不是政策解读,不是官方白皮书,仅是一家之言,纯属个人观点。

有一本这样的书,总甚于无。是为序,也是对小曾和小马的鼓励。

徐至宇
2009.7.8

前言

张尧学院士早在2000年预言：Internet的出现和迅速发展普及，正从根本上改变着传统大学教育的模式，一场“教育的革命”正在来临。他一直以来致力于推进高校网络教育的发展、改革与创新，还最早在国内创意设计“公共服务体系”、“学习超市”、“教育超市”和“数字化学习港”，勾画了发展蓝图并书写了华彩乐章，还做了许多技术上的创新探索，引领网络教育及公共服务体系和数字化学习港一步步走向更大的成功。

现代远程教育试点十年，“成绩为主”，高校网络教育“风景这边独好”，“是一项朝阳事业”。自1999年至2008年底，68所试点普通高校和中央广播电视大学的网络高等学历教育（含开放教育）已累计招生800多万人，毕业学生400多万人，在读学生350多万人，年招生规模已达150万人，网络非学历培训上千万人次，初步建立了高校网络教育的办学模式、教学模式、管理模式、服务模式和技术模式，建设了一批数字化学习资源、学习平台和学习中心，吸引了十多万从业者和数百家企业投身这个行业，形成了有中国特色的网络教育办学体系、学习支持服务体系及产业链。在国家投入很少经费的情况下，网络教育对我国高等教育的大众化作出了巨大贡献。

路漫漫兮、上下求索，网络教育十年走过了一条曲曲折折的路，本书主要介绍的仅仅是网络教育的点点滴滴，也算是现代远程教育试点十年记。

第一章简略介绍网教及与之有关的函授、夜大、脱产、电大、自考、培训等继续教育，凑数6+1，并用数据分析说明问题；第二章和第三章分别介绍了网院体系和电大系统的网络教育办学、教学、管理、服务、资源和技术等情况，并有针对性地分析和思考了一些问题；第四章和第五章聚焦公共服务体系和数字化学习港创意，先是比较分析，后是文献综述，着墨较多；第六章系统介绍有关网络教育审批、招生、证书、电子注册、统考、年报年检、评估、教学与课程资源规范等政策措施，这是比较完整的梳理；第七章有选择地介绍了一些典型研究成果及研究期刊；第八章从办学体系、发展定位、教学模式、学习资源、支持服务、质量保证、政策法规和机遇挑战等维度进行国际比较并展望未来，明天会更好；附录收集和整理了一些有关网络教育的资料，如大事记、网教百问、政策文件目录、机构设置、专业目录、教学运行方式、网院领导、典型模式与经验、网教语录等，这也是第一次比较系统地整理这些资料，恰似业界的百科全书。

本书并没有完全遵循学术的语言体系，行文还比较稚嫩，但“有一本这样的书，总甚于无”，从我们不太成熟的视角“看”网络教育，有心整理一些资料，也是希望为业界的发展“鼓与呼”，思考过去，展望未来。

本书的构想较早，成稿也花了较长一段时间，我主要完成了第一至第三章的内容及附录资料的收集，与马国刚共同完成了第四至第八章的内容，有些内容源自此前共同发表的论文，并共同审校了全书。在此期间，得到了许多人的指导和帮助，也参考了较多前人的研究成果，惟深深感谢！感谢张尧学院士许多高明的思路 and 创意及其领导的实践探索让本书获益匪浅，并衷心感谢他欣然为本书作序；感谢葛道凯博士许多有关电大和网教的论述丰富了本书内容；感谢刘英处长让我走进网络教育并无微不至的关心和指导，这是本书成稿的前提和基础，她的敬业精神和为网教事业的付出让人感佩；感谢李平博士对本书中一些问题指点迷津，一直以来在工作、生活和学业上给予我们莫大的鼓励和指引；感谢我的导师黄荣怀教授、曾天山教授和陈庚教授等一直以来的指引和关怀；感谢齐高岱院长给予我们写作本书的人财物和案例支持；感谢徐乃庄老师在我最迷茫的时候给予及时的关心和鼓励；感谢严继昌教授、李德芳教授、侯建军教授、陈德人教授、李林曙教授等德高望重的前辈专家对晚辈后生的关爱；感谢严冰、希建华、曾祥翊、刘仁坤、冯琳、张爱文、夏巍峰等杂志主编并邓幸涛、马小强、魏志慧、李娟、翁朱华、许茹聪、徐慧等杂志编辑使本书的一些成果提前面世；感谢丁兴富教授、丁新教授、任为民教授、陈丽教授和张伟远教授等专家学者的一些研究成果启迪了我的思路；感谢杨青、顾宗连、张国安、包华影、张云祥、余心根、黄正明、高金峰、汪继平、张举范、丁振国、高澍苹、冉蜀阳等所领导的网院(这个名单可以写很长很长)，以及赵敏、黄波、丁向东、谢冰等所领导的公共服务体系的实践探索使本书成为“有源之水”，并怀念已逝去的王志敏院长；感谢马国刚、范新民、杨华杰、徐攀、张红兰等朋友的友谊使我坚持写下去；感谢我的家人特别是小宋和可爱的冰冰、喆喆和朵朵，这是我写作本书的动力。最后，感谢高等教育出版社责任编辑，使本书能够顺利出版发行。

本书还得到了全国教育科学规划单位资助教育部规划课题“高校网络教育公共服务体系创新模式、机制及监管研究”、中国石油大学(华东)远程与继续教育研究课题“石油石化行业数字化学习支持服务创新体系研究”的支持，本书亦是其成果之一。

限于我们的阅历和能力，本书中有一些资料可能并不准确或有遗漏，难免也有一些不足和争议之处，甚至有一些观点可能是谬论，祈望您的教正，我们亦将继续努力，与网络教育发展同行。

曾江 2009.9.10

目 录

第一章 继教6+1.....	001
一、函授.....	002
二、夜大.....	004
三、脱产.....	005
四、电大.....	008
五、自考.....	011
六、培训.....	014
七、网教.....	016
第二章 网院68+?	029
一、办学体系.....	029
二、学习中心.....	044
三、网院办学.....	051
四、学习资源.....	077
五、教学运行.....	089
六、典型模式.....	105
第三章 电大1+... ..	131
一、电大系统.....	132
二、电大办学.....	138
三、教学运行.....	148
四、五个面向.....	157
第四章 公共服务体系3+X.....	168
一、发展背景.....	169
二、依托单位.....	174
三、合作网院.....	179
四、学习中心.....	187
五、门户网站.....	192
六、支撑平台.....	195
七、发展趋势.....	202
第五章 数字化学习港创意.....	209
一、框架研究.....	211
二、模式研究.....	216

三、机制研究.....	219
四、平台研究.....	222
五、监管研究.....	226
六、学分银行.....	230
七、示范研究.....	234
八、只是开始.....	250
第六章 以监管的名义.....	258
一、审批政策.....	259
二、招生文件.....	269
三、证书制度.....	273
四、统考措施.....	275
五、年报年检.....	281
六、教学评估.....	283
七、教学规范.....	290
八、发展思路.....	294
第七章 以研究的名义.....	298
一、战略研究.....	298
二、关键技术.....	299
三、资源建设.....	300
四、服务体系.....	314
五、质量认证.....	318
六、监管系统.....	319
七、网考系统.....	320
八、学科建设.....	322
九、期刊杂志.....	323
第八章 明天会更好.....	339
一、办学体系.....	345
二、发展定位.....	347
三、教学模式.....	349
四、学习资源.....	351
五、支持服务.....	353
六、质量保证.....	360
七、政策法规.....	364

八、机遇挑战.....	365
附录.....	372
附录一：大事记	372
附录二：网教百问.....	391
附录三：关于发展我国现代远程教育的意见	402
附录四：有关现代远程教育的部分政策文件目录	405
附录五：试点普通高校网院设置方式	410
附录六：试点普通高校网络教育招生专业	413
附录七：试点普通高校网院部分院领导.....	418
附录八：中央广播电视大学学校领导及机构设置	420
附录九：网络教育年度工作自查要点	421
附录十：试点普通高校网院的教学运行情况.....	424
附录十一：部分网院开展网络教育的典型模式与经验	434
附录十二：名词缩写对照表.....	437
图表索引.....	438
参考文献.....	446
网教语录.....	466

第一章 继教6+1

本书中所称“网络教育”(为行文方便,有时简称网教),一般是指现代远程教育试点普通高校的网络教育和电大系统的开放教育的统称,对“网络教育”、“现代远程教育”、“开放教育”和“远程开放教育”等几个概念并不做严格区分,基本上遵循业界习惯,也尊重普通高校和电大系统的感情。可以理解作为一种教育形式,也可以理解作为一种教育模式、学习方式,或者是一种教育制度,也可以说就指教育手段。就是那些人和事。

“教育还是要两条腿走路。就高等教育来说,大专院校是一条腿,各种半工半读的和业余的大学是一条腿,两条腿走路。”(邓小平,1977)^[1]“国家支持采用广播、电视、函授及其他远程教育方式实施高等教育。”(《中华人民共和国高等教育法》,第15条)

网络教育也应该属于另一条腿,不过,这条腿比较壮,还包括一些兄弟姐妹,即常说的“五大”(自考、函授、夜大、脱产、电大),如果加上培训,可以凑数来个“继教6+1”。

顺便说一下,目前没有法规性文件对继续教育(有时简称继教)的内涵作出权威性的解释,社会大众对其理解不一,有大小概念,我们在这里用大概概念,把网教也归入继教“门户”,“互相重叠、互相包含”。^[2]继教就是一个框,什么都可以装,装着成教和网教。

同时,网教也可以纳入远程教育(有时简称远教)的范畴。业界常说函授

属于第一代远教，电大是第二代远教，网教是第三代远教。^{[3][4]}目前，三代并存。^[5]那就不忘记历史，从第一代即函授教育开始，顺便略说另几种继教。先说“6”，再说“1”的故事。

一、函授

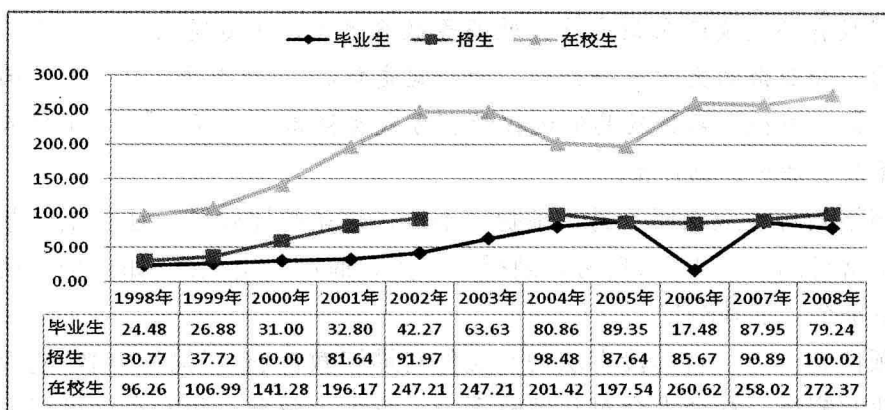
“可根据此办法在平津及其他城市先行试办，待有经验后，再发指示。函授部组织亦从缓办，先指定二三人试办。”(刘少奇，1951)^[6]

我国于20世纪50年代初在高校开办函授教育，是成人高等教育的最早办学形式，作为学校教育的一种补充形式，为社会大众特别是在职人员提供了一种方便的继续教育方式。

函授教育也曾走过了初创(1952—1965)、停办(1966—1977)、发展(1978—1988)、规范(1989—1996)、磨合并稳步发展(1997—)等时期。^[7]在校生从最初的几百、几千、几万人，到现在超过250万人了(2008年普通高校举办的是272万人)。

近十年，如同高等教育扩招一样，函授教育的规模基本上是平稳增长。普通高校举办的函授教育从1998年的年招生30多万人，到2008年的100多万人，差不多翻了几番(见图表1)。^[8]

图表1 普通高校举办的函授教育(1998—2008)^[9]

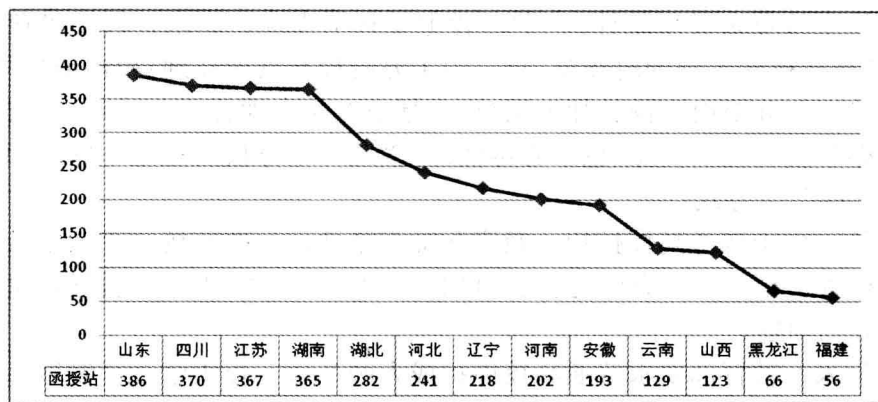


一般认为，函授教育规模在2002—2004年达到峰值，此后，由于普通高等教育的扩招和网络教育的跨越式发展，呈缓慢下降趋势。其实，貌似并没有下降或下降并不明显，似乎只是2005、2006年略有下降，这两年似乎还是增长

的，比例也不低(2007至2008年增长超过10%)。

函授教育最初通过邮寄书面教材，学生自学，校外函授站是举办函授教育的普通高校对函授生进行教学辅导、思想政治教育和组织管理的机构，^[10]可以算做主办高校的“分舵”(目前全国一共有多少个函授站没有确数，估计在5 000个左右吧，我们试着从网上查阅了几个省市的数据，供参考，见图表2)；后来，逐步演变成以有指导的业余自学为主、集中面授为辅，具有完整教学环节的远程教育形式，教育行政部门对其管理的政策和标准自成体系(20世纪80年代和90年代初的政策文件比较齐全)；但近年来，随着普通高校师资的紧张，举办高校派往函授站面授的教师越来越少，甚至没有了，一些教学环节也有“缩水”。

图表2 高校在部分省市设立的函授教育站点数^[11]



出现这种情况，主要是成本太高，物价和教师及员工薪酬上涨，但学费没有上涨或涨幅不大，几至入不敷出。“又要马儿跑，又要马儿不吃草”是不现实的，只好偷工减环节，因此，质量不可能不下降。就是在这样艰难的情况下，举办函授教育的成教院还得向学校上交发展基金(就是学费的一定比例)，要不学校办之何益？函授站点还得提走一定比例，要不投入办站点作甚？

随着现代信息技术的迅猛发展和在教育领域的广泛应用，传统函授教育在生源竞争、师资紧缺、工(作)学(习)矛盾等方面面临着新的难题，加之学习者有了更多的选择，其局限性日显突出。

敢问路在何方呢？路在函授网络化！——用现代信息技术和现代远程教育方式改造函授教育，^{[12][13]}甚至也有替代的可能。因为在我们看来，二者的模式很类似，但后者技术手段更先进，“长江后浪推前浪”是很正常的，但“前浪未必死在沙滩上”。

顺便说一句，居然有的学校还出现了网教函授化(享受网教的特殊政策，固守函授教育的技术手段)！这有点倒退的感觉。函授确实有可借鉴的地方，但

照搬就不好了。个别学校办不好网教，可以暂不开展试点，但不可起到落后的示范作用，技术进步是网教的优势之一。

当然，函授教育“出生”早(历史悠久)、名声好(社会知名度和认可度高)、好“养活”(收费较低)、出成绩(容易获证)，目前社会上对其需求仍然不减。必须承认，函授教育对当时的“学历补偿”是有功的，且功不可没！如果网教迟迟不能放开，函授教育这种远教形式也许还将继续发挥着它的作用，不一定是“余热”，但一定会“变革”。

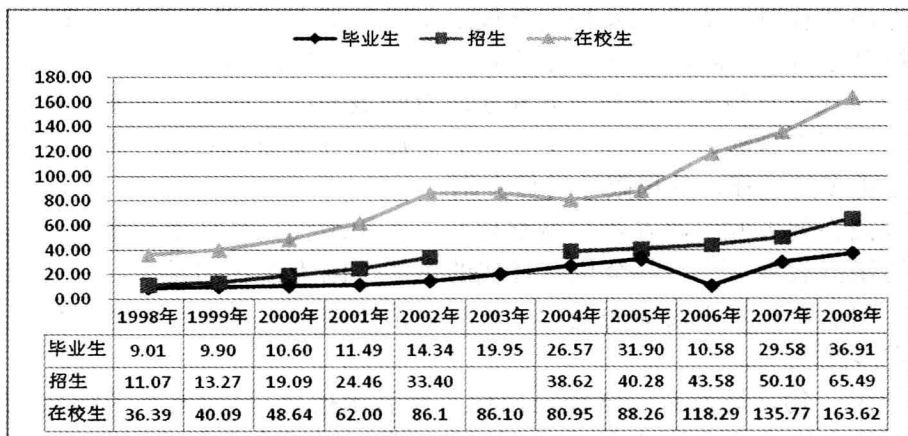
二、夜大

夜大学教育与函授教育历史一样悠久，现在它的名字叫“业余”（目前在教育统计中按业余类型统计）。学习者主要利用夜晚、周末、假期等业余时间（并不都是在夜深人静的时候学习），由主办院校在其所在地（校内或校外）开设班级，绝大部分都由本校教师上课（也包括研究生上课挣零花钱），学习者能享受到举办学校的优质资源（也未必尽然），因此，举办校所在地一些生源愿意选择夜大学的学习方式。

但是，由于普通高校扩招，教室和师资紧缺，一些高校的夜大学教学已经转移到校外甚至外地，有的与社会机构合作办学，给夜大学的教学质量和管带来了新的问题。

近年来，教育部要求普通高校停招成人脱产班，夜大学教育发展总体呈上升趋势。2008年的招生规模是10年前的6倍，是5年前的2倍（见图表3）。要么就招业余的学生，要么就不招，不招白不招，白招谁不招。

图表3 普通高校举办的夜大学(业余)教育(1998—2008)^[14]



有闲的时候“充电”学习，这是好事，夜大(业余)教育让生活充实，还能拿文凭，何乐而不为？

但我们有一个疑惑：为何愿意把一部分时间花在上学路上，而不选择更方便的网络方式？估计有夜大学费低的原因，也可能有些人更期待和适应校园里的学习生活，师生能见面，同学能聊天，交互和交流面对面，情境和氛围好，学习并快乐着。

三、脱产

“各校(指教育部直属高校，笔者注)要从2007年秋季开始停止招收成人脱产班和高等教育自学考试社会助学脱产班，也不能与其他机构合作举办上述脱产班。现代远程教育试点高校要充分利用现代信息技术，逐步将函授教育过渡到现代远程教育。”^[15]

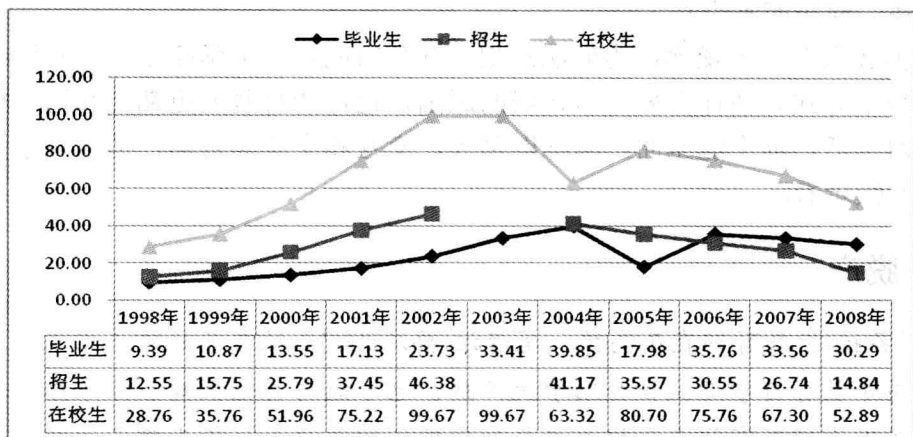
“成人高等教育要积极适应在职从业人员的需求，继续坚持以业余学习为主的办学形式，从2008年起，普通高等学校停止招收成人脱产班，成人高等学校招收成人脱产班的规模要根据具体行业需求从严、合理确定。”^[16]

“停招脱产班”不仅对普通高校是一声“惊雷”，对家长亦是——仍有部分人认为成人脱产班是有需求的，而且很大：一是质量相对有保证，认可度高一些(仅指在成教领域)。二是有的家长希望把小孩“圈”起来好教育和管理。家庭教育管教不了，全部推给学校教育，其实并不是可取之道。但脱产班在一定程度上解决了一些青少年的教育和社会问题。三是对于脱产班举办高校来说，学费相对高一些，更有利可图。

大部分高校(包括普通高校和成人高校)举办成人脱产班的初衷是扩大高等教育规模，以招收高考落榜生为主，也是“学历补偿”为主；但不可忽视成人脱产班为行业服务的功能，特别是对拉近高校与行业的“关系”，大有益处，这也是高校为行业服务的渠道之一，特别是有些行业系统更希望采用脱产班的形式培训和培养员工，见效快、质量高，也便于管理。

先看看近10年的数据(见图表4)，脱产班确实在萎缩，招生规模已经由高峰时的46万人，下降到现在的15万人，不足其1/3，而且会越来越少，甚至趋零。但这是由招生计划决定的，并不是由市场供求决定的。也许，有些事并不适合市场规律。

图表4 普通高校举办的成人脱产班(1998—2008)^[17]



回头来看，教育部决定停止成人脱产班，也许有三方面原因：一是普通高等教育扩招，使得高校办学资源紧张，成人脱产生与普通本专科生争夺资源，影响了普通高等教育的质量(当然这个问题不能全推到成教头上)；二是部分高校将管理的精力主要用在了日益扩大的普通高等教育上，放松对成人脱产班管理，导致成人脱产班出现了一些稳定问题(学习任务不多，闲着无事，且疏于管理，不出问题才怪)，稳定就压倒一切了；三是成人脱产班不易解决“工学矛盾”，技术进步了，更多的行业系统在职工培训方面有了更多或更好的选择；四是一些脱产班的学生毕业后，还涉及解决就业问题。

普通高校的成人脱产班少了，慢慢地也许就没有了；成人高校也呈萎缩状态(已从十年前的近千所减到了现在的400来所)，“关、停、并、转”，何去何从？业界对此看法不同！

有一个声音不能忽视：需求！一方面要满足需求，一方面也要引导需求。同时，我们也要考虑国情和文化，考虑社会与经济发展情况，考虑高等教育发展情况。比如脱产班的就业问题、稳定问题、教学资源和教育质量问题等。停，真可能成为趋势。向前看，停了脱产班，其他教育形式会顶上来的。想学习，总会有机会的，何必非“脱”不可？

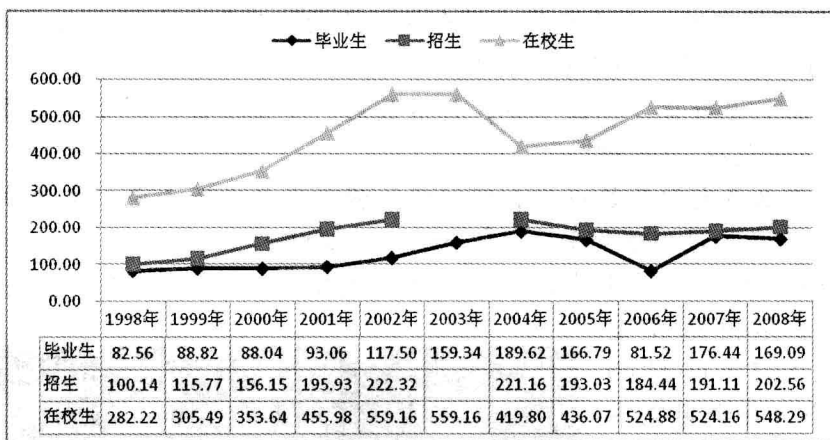
顺便提及，函授、夜大、脱产班都是有招生计划，并通过“成人高考”(全国成人高等教育统一招生考试)的方式招生，属于统一“入口”，就是业界常统称的成人高等教育(有时简称成教)，举办机构大约包括1500所左右的普通高校的成教部门和400所左右的独立成人高等学校。但录取分数越来越低(如

2005—2007年，高起专总分600分，录取线在120分以下的省市占1/5；^[18]高起本总分600分，录取线在150分以下的占1/4；专升本总分450分，录取线在100以下的占1/5），已经被认为是“宽进宽出”了。有的省份还存在“计划数大于报名数”的现象^[19]，有的学校报考人数比计划还少，入学考试流于形式，文凭含金量也就慢慢贬值了！^{[20][21][22][23]}因此，取消成人高考的呼声很高。好吧，停了，网教欢迎，网教的“宽进严出”才是符合规律的发展趋势。

整体“量”上去了(见图表5)，整体“质”有下降也正常，但“好产品”的绝对数量应该也是有增加的，更多的人通过成继教获得文凭、提高学历、提升能力，未尝不是一件好事。

学习，总不是一件坏事！

图表5 普通高校和成人高校举办的函授、夜大学和成人脱产班(1998—2008)^[24]



“经过50年的发展，我国的成人高等教育从无到有，从小到大，成为在职人员进行继续教育、改善知识结构、实现终身教育的重要途径，为我国社会主义革命、建设和改革开放事业培养了大批优秀人才，作出了重要贡献。”(陈至立，2002)^[25]

“成人教育有力地促进了我国工农业产品质量和社会服务质量的提高和社会主义精神文明建设的深入发展，极大地丰富了教育为社会主义现代化建设服务的内容、办法和途径。发展成人教育深入人心，得到了人民群众广泛的欢迎和社会各方面的充分肯定与大力支持，也得到了国际社会的高度认可。这些事实充分说明，成人教育是我国教育事业的重要组成部分，是教育为社会主义现代化建设服务的重要途径，是传统学校教育向终身教育发展的一个充满活力的

新型的教育制度。”(陈至立, 2007)^[26]

但是, 也不能因为其辉煌的历史成就而不推进其改革。试想一下, 当成人脱产班全部停招、函授被网教改造后, 只剩下“业余”学习形式的时候, 是不是得考虑变革整个成人高等教育制度。技术日新月异, “不改革, 毋宁死”。

也许, 网教就是唯一一条通途。“走自己的路, 让别人无路可走”。

电大就是这样抓住机遇, 变革成教, 发展网教(开放教育), 走上了“康庄大道”, 越来越好, 越来越美。

四、电大

“要制订加速发展电视、广播等现代化教育手段的措施, 这是多快好省发展教育事业的重要途径, 必须引起充分的重视。”(邓小平, 1978)^[27]

“在我国现有条件下, 发展高等教育要两条腿走路, 在办好普通高等学校全日制教育的同时, 大力发展广播电视、函授、业余、夜大以及自学考试等各种形式的高等教育。”(李鹏, 1986)^[28]

“广播电视教育, 花钱不多, 效益最好, 覆盖面最广, 十分重要, 要继续办好。”(李岚清, 1993)^[29]

“广播电视大学已经成为我国现代远程教育的骨干力量, 成为我国推进全民学习、终身学习的重要支撑。”(陈至立, 2008)^[30]

我们大致看了看电大的历史沿革(大事记)^[31], 国家领导人对电大及其发展多是肯定和支持的。1977年10月19日, 邓小平在会见来华访问的英国前首相爱德华·希思时, 谈到中国要利用电视手段来加快发展教育事业(见图1)^[32]。此后, 就是贯彻落实的一系列过程和工作(此处省略1500字, 详见电大历史沿革)。

1978年2月6日, 邓小平同志批准创办面向



图1 邓小平在会见来华访问的英国前首相
爱德华·希思