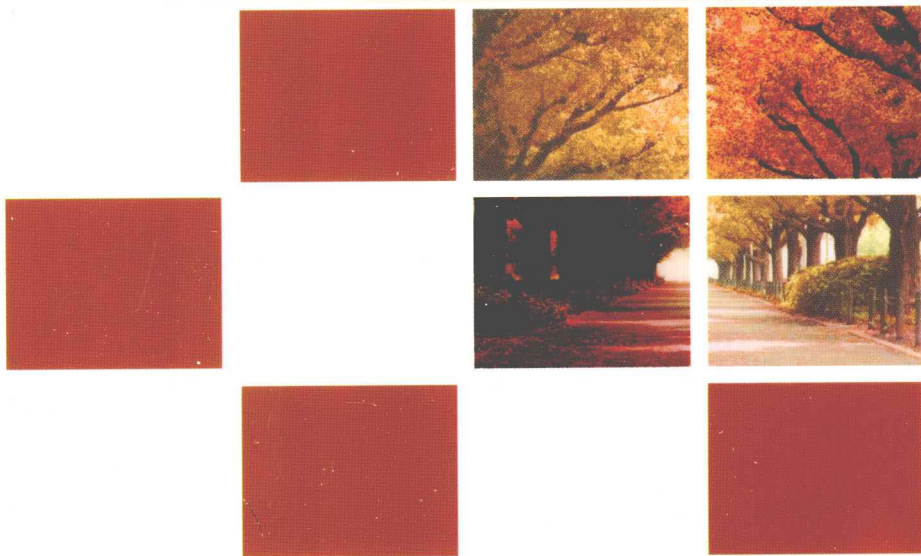




21世纪教师教育课程规划教材



中国教育史

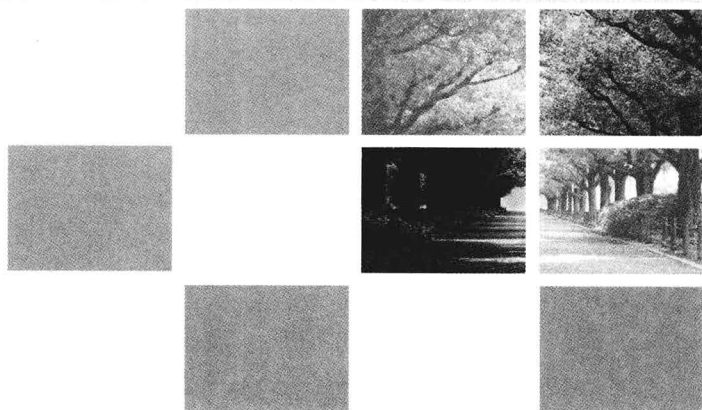
曲铁华 主编



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社



21世纪教师教育课程规划教材



中国教育史

曲铁华 主编



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

中国教育史/曲铁华主编. —武汉:武汉大学出版社, 2011. 5
21 世纪教师教育课程规划教材
ISBN 978-7-307-08620-3

I. 中… II. 曲… III. 教育史—中国—教师培训—教材 IV. G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2011)第 043730 号

责任编辑:易 瑛 责任校对:刘 欣 版式设计:马 佳

出版发行:武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)
(电子邮件:cbs22@whu.edu.cn 网址:www.wdp.whu.edu.cn)

印刷:通山金地印务有限公司

开本:787×1092 1/16 印张:21.25 字数:511 千字 插页:1

版次:2011 年 5 月第 1 版 2011 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-307-08620-3/G·1966 定价:33.00 元

版权所有,不得翻印;凡购买我社的图书,如有质量问题,请与当地图书销售部门联系调换。

21 世纪教师教育课规划教材

编审委员会

编委/顾问

- 郑日昌** 北京师范大学心理系教授、博士生导师，教育部大学、中小学心理健康教育专家指导委员会委员，享受国务院突出贡献专家特殊津贴
- 刘华山** 华中师范大学心理系教授、博士生导师，教育部理科教学指导委员会委员
- 郭元祥** 华中师范大学教育学院教授、博士生导师，教育部基础教育课程改革课程专家组成员
- 曲铁华** 东北师范大学教育科学学院教授、博士生导师，中国教育学会教育史分会理事
- 王坤庆** 华中师范大学教育学院教授、博士生导师，全国教育哲学专业委员会副主任
- 齐学红** 南京师范大学教育科学学院教授、硕士生导师，江苏省教育学会班主任专业委员会理事长
- 刘新科** 陕西师范大学教育科学学院教授、博士生导师，中国教育学会教育史分会理事
- 易连云** 西南大学教育学院教授、博士生导师，中国教育学会德育论专业委员会副主任
- 张文兰** 陕西师范大学新闻与传播学院副院长，教育部高等学校教育技术学专业教学指导委员会委员
- 燕良轼** 湖南师范大学教育科学学院教授、博士生导师，中国心理学会理论心理学与心理学史专业委员会委员、中国心理学会科普委员会委员
- 刘家访** 福建师范大学教育科学与技术学院教授、硕士生导师，教育原理学科带头人
- 汪缚天** 徐州师范大学文学院教授、硕士生导师，江苏省语言文字专家咨询委员会委员
- 苏晓青** 徐州师范大学文学院教授、硕士生导师，国际中国语言学学会（LACL）会员、全国汉语方言学会理事

目 录

上编 古代教育

第一章 远古至西周时期的教育	3
第一节 远古社会的教育	3
一、教育的起源	3
二、氏族公社的教育	4
三、原始社会教育的特点	6
第二节 夏、商和西周时期的教育	7
一、学校的产生	7
二、西周的教育制度	10
三、奴隶社会教育的特征	14
第二章 春秋战国时期的教育	17
第一节 官学的衰废与私人讲学的兴起	17
一、官学的衰废与私学的兴起	17
二、百家争鸣与私学的发展	19
三、稷下学宫	20
第二节 孔子的教育思想	24
一、论教育作用	24
二、论教育对象	25
三、论教育目的	26
四、论教育内容	26
五、论教育原则与方法	28
六、论德育	30
七、论教师	31
第三节 墨子与墨家的教育思想	32
一、论教育作用	33
二、论教育目的	33
三、论教育内容	33
四、论教育方法	35
第四节 孟子的教育思想	36
一、“性善论”与教育作用	36

二、论教育目的	37
三、论道德修养方法	38
四、论教学	39
第五节 荀子的教育思想	40
一、“性恶论”与教育作用	40
二、论教育目的	41
三、论教育内容	42
四、论教学方法	42
五、论教师	43
第六节 道家的教育思想	44
一、“道法自然”与教育作用	44
二、论教育的培养目标	45
三、论“闻之疑始”的学习方法	46
第七节 法家的教育思想	46
一、论人性与教育作用	47
二、论培养目标	47
三、论教育内容与方法	48
第八节 《礼记》的教育思想	49
一、《大学》的教育思想	49
二、《中庸》的教育思想	50
三、《学记》的教育思想	52
四、《乐记》的教育思想	55
第三章 秦汉魏晋南北朝时期的教育	58
第一节 文化教育政策的确立	58
一、秦朝的文教政策	58
二、汉代的文教政策	59
三、魏晋南北朝的文教政策	61
第二节 封建教育制度的初步形成	62
一、学校教育发展概况	62
二、太学的教学活动	67
第三节 “察举制”与“九品中正制”	69
一、察举制	70
二、九品中正制	73
第四节 董仲舒的教育思想	74
一、论三大文教政策	75
二、论道德教育	76
三、论教学原则和方法	78
第五节 王充的教育思想	79

一、论人性与教育	79
二、论培养目标	80
三、论学习	81
第六节 颜之推的教育思想	82
一、论家庭教育	83
二、论治学方法	84
第四章 隋唐时期的教育	87
第一节 封建教育制度的发展	87
一、文教政策	87
二、学校教育的发展和体制	89
三、学校教育制度	90
四、私学的发展	92
五、学校教育发展的特点	92
第二节 科举制度的产生	93
一、科举制的诞生	93
二、科举制的实施	94
三、科举制与学校教育的关系	96
四、科举制的影响	97
五、科举制的流弊	97
第三节 中日教育交流	98
一、中日教育交流的兴起	98
二、中日教育交流的影响	99
第四节 韩愈的教育思想	100
一、性三品说与教育作用	101
二、论人才	102
三、论教师	103
第五章 宋辽金元时期的教育	106
第一节 封建教育制度的发展完备	106
一、文教政策	106
二、宋代兴学和官学的发展	107
三、辽金元的学校教育	111
第二节 科举制度的发展	112
一、宋代的科举	112
二、辽金元科举制度的演化	114
第三节 书院的发展嬗变	115
一、书院的产生	115
二、书院的发展嬗变	116

三、书院的特点·····	118
第四节 蒙养教育和蒙养教材·····	120
一、蒙养教育的原则和方法·····	120
二、蒙养教材的种类和特点·····	122
第五节 王安石的教育思想·····	124
一、论人才·····	125
二、论教学内容·····	127
第六节 朱熹的教育思想·····	129
一、论教育宗旨与目的·····	129
二、论道德教育·····	131
三、朱子读书法·····	134
第六章 明清时期的教育·····	138
第一节 封建教育制度的发展·····	138
一、文教政策·····	138
二、学校教育的发展·····	140
三、书院的发展·····	142
第二节 科举制度的发展·····	144
一、科举考试概况·····	144
二、科举制度的教条化·····	146
第三节 王守仁的教育思想·····	147
一、论教育目的和内容·····	147
二、论教育原则和方法·····	149
三、论童蒙教育·····	151
第四节 黄宗羲的教育思想·····	153
一、论学校教育·····	154
二、论教育内容·····	155
三、论教学·····	156
四、论教师·····	158
第五节 王夫之的教育思想·····	158
一、论教育作用·····	159
二、论教学原则和方法·····	160
三、论教师·····	162
第六节 颜元的教育思想·····	163
一、论教育作用·····	164
二、论教育目的和内容·····	165
三、论“习行”的教学方法·····	167
四、论生产劳动教育·····	168

下编 近现代教育

第七章 鸦片战争及洋务运动时期的教育	173
第一节 封建教育的衰败与改革派的教育主张	173
一、封建教育的衰败	173
二、改革派的教育主张	174
第二节 教会学校的产生和发展	176
一、早期的教会学校	176
二、教会学校的扩张	177
三、中华教育会	178
四、教会学校的性质与影响	179
第三节 太平天国的教育	180
一、教育的基本政策	180
二、教育内容	182
三、教育的组织与实施	182
四、教育改革方案	183
第四节 洋务运动时期的教育	184
一、创办洋务学堂	185
二、派遣留学生	188
三、洋务教育的性质及作用	190
第五节 张之洞与“中学为体，西学为用”	190
一、“中体西用”思想的内涵流变	191
二、“中体西用”的历史作用与局限	193
第八章 维新运动时期的教育	196
第一节 早期资产阶级改良派的教育主张	196
一、废八股，改革科举制度	196
二、学西学，扩大学习范围	197
三、考泰西，建立近代学制	198
四、倡女学，重视女子教育	198
第二节 资产阶级维新派的教育思想与实践	199
一、维新派的教育思想	199
二、维新派的教育活动	200
第三节 “百日维新”中的教育改革	203
一、废八股，变革科举制	203
二、倡西学，书院改学堂	204
三、设立京师大学堂	204
第四节 康有为的教育思想	206
一、维新运动中的教育改革主张	206

二、《大同书》中的教育理想	208
第五节 梁启超的教育思想	211
一、“开民智”“伸民权”的教育作用论	211
二、培养“新民”的教育目的观	212
三、维新时期的教育改革主张	213
第六节 严复的教育思想	216
一、“三育论”	217
二、“体用一致”的文化教育观	219
第九章 辛亥革命前后的教育	222
第一节 清政府的教育维新	222
一、颁布“癸卯学制”	222
二、废除科举制度	225
三、颁布教育宗旨	225
第二节 帝国主义的奴化教育	226
一、奴化教育的发展	226
二、退款兴学	227
第三节 资产阶级革命派的教育思想和实践	229
一、对封建专制教育和改良主义教育的批判	229
二、创办新型学校	230
第四节 中华民国初期的教育	232
一、颁布民国教育宗旨	232
二、制定“壬子癸丑学制”	232
三、颁布课程标准	234
第五节 教育思潮与教育团体	235
一、教育思潮	235
二、教育团体	243
第六节 蔡元培的教育思想	246
一、“五育并举”的教育方针	246
二、高等教育思想与实践	247
三、教育独立思想	249
第十章 中国共产党成立初期的教育	251
第一节 新民主主义教育的产生	251
一、马克思主义教育思想的传播	251
二、新民主主义教育纲领	254
三、中国共产党领导的工农教育运动	255
第二节 党领导和创办的革命干部学校	257
一、湖南自修大学	257

二、上海大学·····	258
三、农民运动讲习所·····	259
第三节 党领导的反奴化教育和反封建复古主义教育的斗争·····	260
一、收回教育权运动·····	260
二、反封建复古主义教育的斗争·····	262
第四节 “壬戌学制”改革·····	263
一、指导原则·····	263
二、学制系统·····	263
三、学制特点·····	264
 第十一章 第二次国内革命战争时期的教育·····	266
第一节 党领导的农村革命根据地教育·····	266
一、党和苏维埃政府的教育方针·····	266
二、苏区教育的实施状况·····	267
第二节 南京国民政府初期的教育·····	272
一、从“党化教育”到“三民主义”教育的变迁·····	272
二、教育制度改革·····	273
三、学校教育发展概况·····	275
第三节 杨贤江的教育思想·····	277
一、论教育的本质·····	277
二、论教育的效能·····	280
三、“全人生指导”思想·····	281
 第十二章 抗日战争时期的教育·····	285
第一节 抗日民主根据地的教育·····	285
一、抗战教育的方针和政策·····	285
二、根据地教育的实施状况·····	287
第二节 南京国民政府中期的教育·····	293
一、教育方针和政策·····	293
二、学校教育·····	294
 第十三章 解放战争时期的教育·····	299
第一节 中国共产党领导的解放区的教育·····	299
一、党的教育方针·····	299
二、教育正规化改革·····	300
第二节 国民政府统治区师生爱国运动的高涨·····	301
第三节 晏阳初的教育思想·····	302
一、重视乡村教育·····	303
二、“四大教育”·····	303

三、“三大方式”	305
四、“化农民”与“农民化”	305
第四节 梁漱溟的教育思想	306
一、乡村建设和乡村教育理论	306
二、乡村教育的实施	308
第五节 陶行知的教育思想	310
一、生活教育思想	310
二、师范教育思想	313
三、幼儿教育思想	314
第六节 黄炎培的教育思想	315
一、职业教育的探索	315
二、职业教育思想体系	316
第七节 陈鹤琴的教育思想	318
一、儿童教育研究与探索	319
二、“活教育”的理论体系	321
参考文献	325
后 记	327

上编



古代教育

第一章 远古至西周时期的教育

学习目标

1. 了解教育的起源。
2. 掌握原始社会教育的特点。
3. 了解学校的产生。
4. 掌握西周的教育制度。
5. 掌握奴隶社会教育的特点。

第一节 远古社会的教育

一、教育的起源

教育伴随人类社会的产生而产生，因此，中国教育的历史起源应当上溯至我国最早出现人类的那个久远的时代。据现在的人类考古学研究发现，我国境内很早就已经出现了人类活动的遗迹。现今已经发现的最早的人类遗迹距今约 200 万年，即至少在 200 万年前，我国大地上便已经出现了原始人类。

我国现今发现的最早的人类属于直立人，主要有：巫山人（距今 200 万年）、元谋人（距今 170 万年）、蓝田人（距今 100 万年）、北京人（距今 50 万年）等等。这些古人类活动的遗迹由南到北、由西到东，广泛分布在我国各地，因此可以说中国是人类起源、进化、发展的重要区域。直立人也称猿人，据考古发现，这一时期的人类外部形态与类人猿的差别很小，仅仅能够站立行走，但是两臂还很长，大脑容量很小，脑部不够发达，声音器官也不完善，无法发出清晰完整的语音。这一时期，原始自然条件十分恶劣，人类不仅处于茹毛饮血的阶段，而且必须与野兽、自然灾害等进行最直接的斗争。因为生产力低下，人类在与大型野兽争斗的过程中往往处于劣势，而且原始人类难以抵御和适应洪水、雷电等对于生活环境的影响，加之原始人只是零星取用自然火种，多数情况下食用未加烤煮的生食，因此直立人的寿命都相当短。研究认为，距今 50 万年的北京人，平均寿命只有不到 14 岁。极端艰难的环境，迫使原始人类不能单独生存，只能够集合在一起，形成原始人群，共同生活、共同劳动、共同抵御自然的侵袭。而这样的原始人群便是人类最早的社会组织形式，人类在相互协作中产生了最早的经验交流，其目的在于进行分工，获取足够的食物以维持生存。

距今 20 万年前，“猿人”开始向早期智人过渡，著名的早期智人有陕西的大荔人、广东的马坝人、湖北的长阳人、山西的许家窑人和丁村人等。早期智人与直立人相比，头骨开始变薄，脑的容积变大，其智力水平有了明显的进步，这就为教育的产生奠定了重要

的基础。脑容量的增加和脑动脉的复杂意味着人类逐渐形成了思维、语言和意识,大脑逐渐可以保存记忆,并能够在需要的时候进行提取。在进行生活和劳动的过程中也产生了教和学的具体行为,尤其是年长者对年幼者具体生活和劳动知识的传授是有意识、有目的地进行的。因此,在进化过程中,脑的发展为教育的起源提供了必要的物质基础。

尽管这一阶段人类的教育活动仅限于集体狩猎、采集、石器的使用等简单内容,但是已经基本脱离了动物的本能,而开始有目的、有意识、自觉地进行。在教育过程中其手段采用身教与言教相配合的方法,即年长者通过简单的言语交流和实际的行为演示,为年幼者示范围攻野兽的方法、火的保存方法、器具的使用方法等,并传授原始人群中共同的生活方式、生活规范。长期的原始生活和劳动为原始人类提供了丰富的经验,同时也推进了原始人类的进化过程。由此可以看出,原始教育起源于人类社会生活、生产的实际,教育最初只是生活和生产的一部分,随着生产力的发展和人类自身的进化,教育才逐渐成为一项独立的社会活动。

二、氏族公社的教育

距今大约5万年左右,早期智人经过与自然的长期斗争,进化成为晚期智人,我国主要分布有北京山顶洞人、广西柳江人和四川资阳人等。此外,我国各地都发现了这一时期的人类活动遗迹,相对于早期智人来说,晚期智人分布更加广泛,这说明原始人类逐渐适应了自然环境,并能够对生活环境进行比较原始的改造。他们在中华大地上生存、繁衍,为中华民族的形成创造了条件。这一阶段,人类的脑容量、智力水平逐步提高,甚至开始接近现代人的水平。而社会形态上,原始人群内部分工开始出现,性别、年龄、血缘意识增强,按辈分划分的婚姻集体形成,人类社会脱离原始形态,形成以血缘关系为标准的结构,步入氏族公社阶段。这一阶段人类生产上则进入旧石器时代后期,人类所使用的工具不再局限于简单、粗糙的刮削器、砍斫器等,而开始使用并打制精致的尖状、细长石器,并出现箭头和各种组合工具。这说明,进入氏族公社时期,人类生产力水平已经大大提高。我国的氏族公社阶段大约处在距今5万年至4千年前,包括母系氏族公社和父系氏族公社两个阶段,并经历了由旧石器时代向新石器时代的转变。

母系氏族公社时期,女性因通过采集等原始农业生产方式能够提供稳定的生活资料,而在氏族公社中占有重要地位,虽然氏族内部实行生产资料公用、集体劳动、共同分配,但女性对于财产的支配权高于男性,而且氏族血缘关系依母系传承,男子属于母系亲属单位。而由于男性的体力优势和生产力的提高导致生产成果增加,男性逐渐取代了女性的地位,成为氏族的主要成员。父系氏族公社时期,一夫一妻制和家族观念形成,私有观念也开始增强,后期则形成了相对独立的父权家长制家庭,并成为社会的基层组织,从而推动了原始社会向奴隶社会的转变。

氏族公社时期的教育依然以实际生活、生产为主,但内容更加丰富和复杂,形式也更加多样。

(一) 生产劳动教育

考古发现,周口店北京人已经可以比较熟练地使用、保存自然火种。据推测,氏族公社时期人类开始通过钻木的方式人工取火。传说燧人氏钻木取火,一般认为,燧人氏并不是指某一个人,而可能是对最早人工取火的氏族的称呼。虽然只是传说和推测,没有确凿

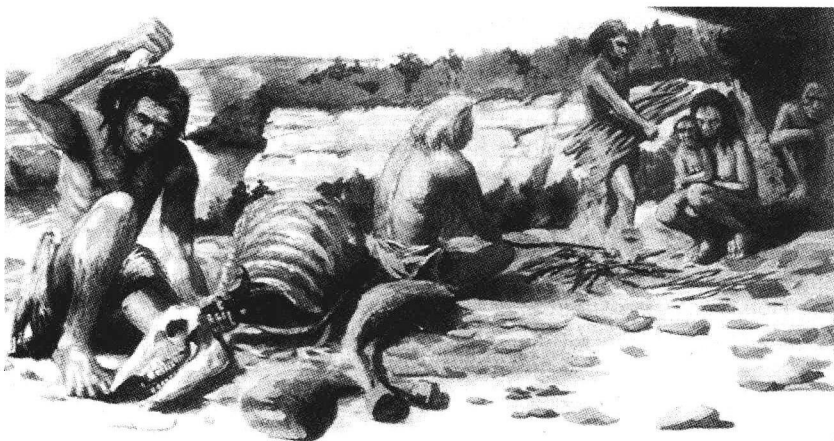


图 1-1 原始人类生活图

的证据，但是可以大致断定，人工取火、控火产生于脱离了原始人群，且社会成员之间联系较为密切的氏族公社时期。由于火对人类生活、生产的作用相当重要，不仅可以制熟食、取暖，而且可以焚林耕种、围追野兽，因此传授火的使用是当时教育的重要内容。同时，石器、陶器、骨角器成为生产生活的主要工具，为了能够提高农业生产效率，在上下代之间传授这些工具的制造知识、使用技巧，以及狩猎、耕种、畜牧技术也是十分必要的。

（二）社会生活教育

进入氏族公社时期后，婚姻制度逐渐规范、定型，由原始人群的族内婚发展成为族外婚。而母系氏族公社阶段族外婚又经历了群婚和对偶婚两种形式，到父系氏族公社阶段发展成为一夫一妻制婚姻形式，并由此出现夫妻、父子等亲属关系。在这一时期，区分族别、认识族外通婚的优越性，尊敬母亲或父亲、理顺亲缘关系，享有和承担不同亲属关系中的相应权利与义务，成为氏族公社时期教育的重要内容。在区分亲缘关系时，长幼尊卑的概念初步形成，由此奠定了原始形态的道德伦理教育的基础。

除婚姻制度外，氏族公社时期人们已经有能力改善饮食、穿戴、居住和交通状况。例如，氏族公社时期人类开始以熟食为主，并且知道哪些动植物适合食用；人们开始以兽皮、树叶、原始植物纤维编织品为衣，并掌握了裁剪、编织的技术，而且开始佩戴由石、骨、贝等制造的装饰品，不仅摆脱了赤身裸体的状态，而且开始注重美观；另外，氏族公社时期，人类由穴居、巢居发展为利用木材、皮革建筑原始房屋，并发明车、船等交通工具，以更利于生产和生活。以上这些都是人类智力发展到一定阶段的产物，是人类集体智慧的结晶，为了下一代能够更加便利地生活和生产，年长一代在日常生活中便进行相应知识的传授，而中华文明就在这样的一代代口耳相承中逐渐流传、发展下来。

（三）艺术和宗教教育

原始人类即已开始制造乐器，氏族公社时期的乐器进一步得到改进和完善，并成为生活中很重要的一项内容。与音乐相伴的歌舞也备受重视，歌唱和舞蹈不再仅限于自发的动