

唐根华 主编

大学生

思想道德

修养

煤炭工业出版社

大学生思想道德修养

主 编 唐根华

副主编 吴克明 邓小谨

煤炭工业出版社

·北 京·

图书在版编目 (CIP) 数据

大学生思想道德修养/唐根华主编. —北京: 煤炭工业出版社, 2005

ISBN 7-5020-2717-3

I. 大… II. 唐… III. 大学生—思想修养
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 073927 号

煤炭工业出版社 出版
(北京市朝阳区芍药居 35 号 100029)
网址: [www. cciph. com. cn](http://www.cciph.com.cn)
北京京科印刷有限公司 印刷
新华书店北京发行所 发行

*

开本 850mm×1168mm¹/₃₂ 印张 7¹/₂
字数 190 千字 印数 1—7, 500
2005 年 8 月第 1 版 2005 年 8 月第 1 次印刷
社内编号 5498 定价 16.50 元

版权所有 违者必究

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 本社负责调换

前 言

高等学校是为国家培养建设人才的重要基地。如何适应时代发展的需要，为全面建设小康社会、实现中华民族伟大复兴培养出一大批既具有较好科学文化素养，又具有良好思想道德素质的社会主义事业的建设者和接班人，是新形势向高校教育工作者提出的新要求。基于此，根据党中央近年来一系列有关进一步加强和改进高校学生思想政治教育的指示精神以及教育部关于《普通高等学校“两课”教学基本要求》和《中国普通高等学校德育大纲》，我们组织有关专家编写了《大学生思想道德修养》教材。

本教材在编写中不仅体现了思想道德修养课的教学宗旨，坚持做到将“做人”这一主线贯穿始终，而且从有利于深化高校思想道德修养课的教育改革，不断提高教学实效性出发，以改革创新的精神，在体例和写作方法上，在具体内容安排上，均大胆突破了过去高校思想道德修养课程教材的传统编写模式，以其独特的创新之处，给人以耳目一新之感。

一是体例上采用专题讲座式。即在整个教材表现形式上，一改过去分章、节次相连的传统结构模式，以专题讲座的方式对学生有的放矢地进行思想道德修养的教育。二是开篇引文采用最新典型事例。即每讲开篇之前，均以近年来大学生中发生的正面或反面的相关典型事例作为引子。开门见山的感性教育，增强了教材的感染力和可读性，有利于提高学生的学习积极性。三是内容上的针对性。涉及当代大学生思想道德修养教育方面的问题很

多，不能在教材中面面俱到，本教材所安排的十二讲，都是直接针对当前大学生思想道德修养中需要重点解决的实际问题而展开的。

本书由唐根华任主编，吴克明、邓小谨任副主编。主编对全书进行了统稿。各讲撰稿人如下：

第一、九讲：唐根华、李洪华

第二讲：邓小谨

第三、六讲：吴克明

第四讲：刘作凌

第五讲：禹旭才

第七讲：万启常

第八讲：朱湘虹

第十讲：张益行

第十一讲：陈春萍

第十二讲：周光明、谢美航

本书在编写过程中得到了参编学校领导和煤炭工业出版社的大力支持和帮助，在此一并表示感谢。

由于编写时间紧，加之编者水平有限，书中若有不妥之处，恳请有关专家和读者不吝赐教。

编 者
2005年5月

目 录

第一讲 重视“做人”教育 培养时代新人	(1)
一、开设思想道德修养课的重要意义	(2)
二、思想道德修养课的主要内容	(6)
三、学习思想道德修养课的基本要求	(8)
第二讲 了解大学生活 尽快适应转变	(10)
一、大学生活是一个全新的环境	(11)
二、大学新生不适应的主要表现及原因	(13)
三、尽快缩短适应期,实现由中学到大学的转变	(19)
第三讲 正确认识自我 明确成才目标	(23)
一、人才与成才	(23)
二、新世纪高校人才培养的主要目标	(27)
三、大学生实现科学成才的基本要求	(32)
第四讲 维护心理健康 保持良好心态	(42)
一、心理健康与成才	(43)
二、部分大学生中存在心理问题的主要表现及原因	(48)
三、维护大学生心理健康的主要对策	(59)
第五讲 学会正确交往 和谐人际关系	(68)
一、交往与成才	(69)

二、大学生中存在非正确交往的主要表现及原因	(74)
三、大学生人际交往的应然原则与一般方法	(80)
四、正确处理同异性交往的关系	(88)
第六讲 增强审美素养 培养完美人格	(92)
一、审美与成才	(92)
二、大学生应当具有的审美素养	(101)
三、大学生增强审美素养的基本途径	(103)
第七讲 理性看待人生 走好人生之路	(112)
一、人生观与人生态度	(113)
二、消极人生态度在当前部分大学生中的主要表现	(119)
三、当代大学生要养成积极的人生态度	(124)
第八讲 确立正确理想 书写闪光人生	(128)
一、理想概述	(129)
二、当代大学生确立理想追求的基本原则	(136)
三、当代大学生实现正确理想追求的基本要求	(138)
第九讲 坚持奉献根本 实现人生价值	(143)
一、价值与价值观	(144)
二、社会主义人生价值观的主要内容	(150)
三、当代大学生应树立以奉献为根本的人生价值观	(153)
四、倡导奉献人生价值观应注意的问题	(154)
第十讲 培养良好道德 加强品行修养	(159)
一、道德概述	(160)

二、我国现阶段社会主义道德体系的基本内容	(163)
三、当代大学生应具有良好的道德品质	(182)
四、大学生培养良好道德品质的主要途径和方法	(189)
第十一讲 高举爱国旗帜 弘扬民族精神	(193)
一、坚持爱国主义是中华民族的传统美德	(194)
二、现阶段我国爱国主义的基本内容与特征	(199)
三、当代大学生要做坚定的爱国主义者	(204)
第十二讲 坚持艰苦奋斗 科学适度消费	(213)
一、当代大学生消费现状和误区	(214)
二、当代大学生树立科学消费观的意义	(221)
三、当代大学生科学适度消费的养成途径	(227)

第一讲

重视“做人”教育 培养时代新人

2002年2月23日，北京动物园内发生了一起令人震惊的“泼熊”事件，肇事者并非文化素质低下者，而是一位来自全国名牌大学的大学生。事件发生的经过大致是这样的：

这天下午的1点10分左右，正在北京动物园熊山附近的游客们突然被一阵阵凄厉的嚎叫声惊呆了，只见两头刚才还在相互嬉戏和争食的黑熊忽然间随着一片腾起的白色烟雾而倒在地上，口吐白沫，异常痛苦地大声嚎叫和不停地翻滚着，而在旁边观看的一位男青年见状正神情慌乱地企图逃离熊山。闻讯赶来的北京动物园护园队和派出所民警迅即截住了这名男青年，并从其身上搜出了一个带有浓重酸性气体味道的饮料瓶。经仔细盘问，此人乃是全国某知名学府电机系大四的学生刘某。通过对饮料瓶中的残留物的化验，发现这是一种带有强酸性液体的浓硫酸，正是他刚才所泼的这种浓硫酸而导致了两头黑熊严重受伤倒地。

一个即将毕业并已被保送读研的大学生，干出如此有悖于国家法律和社会公德的蠢事，实在令人费解。刘某事后在公安机关的讯问下交待，自己出于一时的好奇，想以此去验证一下偶而从书本上看到的有关熊的嗅觉很灵敏和分辨事物的能力很强的说法。然而，他却没有想到，他的一时好奇，所带来的绝非一个简单的对熊的伤害问题，而是一种触犯国家法律和有损当代大学生形象的很不道德的行为，并在社会上造成了极大的不良影响。有关新

闻媒体曾将这一“泼熊”事件评为2002年十大轰动事件之一。

俗话说：“百行德为首”。作为“泼熊”事件制造者的刘某，虽只受到了刑事拘留30天的处罚以及被所在学校取消保送读研资格和行政留校察看一年的处分，但这一事件给了人们、尤其是当代大学生一个深刻的警示：大学生仅仅学习和掌握好现代科技文化知识是不够的，还必须具有良好的思想道德修养，才能成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的社会主义建设者和接班人。只有这样，才能在实现中华民族伟大复兴的事业中有所作为。

根据党中央近年来有关加强高校“两课”教育工作的指示精神和《中国普通高等学校德育大纲》，我们编写了《大学生思想道德修养》，拟采用专题讲座的形式，有针对性地对广大青年学生进行思想道德修养教育。

一、开设思想道德修养课的重要意义

古人云：“一撇一捺像个人，一生一世学做人”。的确，做什么样的人和如何做人这一问题，是古往今来任何人都无法回避且必须认真解答的一个重大人生课题。而这一点，对于当代大学生尤为重要。这是因为，当代大学生、尤其是刚刚步入大学校门的新生，既是身体发育成长的最佳年龄段，也是思想最活跃、想象力十分丰富且思维定势尚未完全确立定型的阶段，在这一时期通过外力对其进行必要的思想道德修养教育，使其更加懂得做人的知识与道理，对于帮助大学生成为“一个高尚的人，一个纯粹的人，一个有道德的人，一个脱离了低级趣味的人，一个有益于人民的人”^①，是至关重要的。《大学生思想道德修养》课就其实质来说，就是一门教人“做人”的课。该课程的开设必将为当代大

^① 《毛泽东选集》第2卷第660页，人民出版社1991年6月版。

学生如何进一步学会“做人”，起到积极的促进作用。

《大学生思想道德修养》课的开设，对于进一步解决好当代大学生的“做人”问题究竟有何重要现实意义呢？这主要体现在四个方面：

其一，这是加强社会主义精神文明建设的需要。必须看到，作为体现当代中国社会进步与发展要求的精神文明，同物质文明和政治文明一起构成了建设中国特色社会主义，全面建设小康社会，实现中华民族伟大复兴的全部内容。在这三大文明中，精神文明建设为其他两大文明建设提供了强有力的精神动力支持和指导方向。加强大学生的思想道德修养教育是社会主义精神文明建设的题中应有之义。

精神文明建设主要包括思想道德建设和文化建设两大部分，前者讲的是要不断提高人的思想政治素质，而后者则讲的是要不断提高人的文化素质。显然，二者是有所侧重的。在“四有”培养目标中，除“有文化”是属于文化建设部分所承担的任务外，“有理想、有道德、有纪律”都属于思想道德建设的范畴。由此可见，在社会主义精神文明建设中，思想道德建设部分是精神文明建设中的重中之重。看不到或忽略了这一点，精神文明建设的发展就会偏离正确方向。正如党的十四届六中全会通过的《关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》中所指出：“社会主义思想道德集中体现着精神文明建设的性质和方向，对社会政治经济的发展具有巨大的能动作用”。

高校是精神文明建设的重要窗口之一，是培养社会主义“四有”人才的重要阵地。因此摆在高校面前的一个很重要的任务，就是要根据精神文明建设的要求，从坚持社会主义的办学方向出发，把加强思想道德修养教育作为高校精神文明建设的一项重要内容摆在特别重要位置上，切实抓紧抓好。只有这样，培养“四有”合格公民这一精神文明建设的根本目标和任务才不会在高校

失之于空谈。

其二，这是培养新世纪高素质合格人才的需要。我们刚刚步入的 21 世纪，是一个崭新而伟大的时代。主要表现在：它不仅是一个国际政治风云变幻、多极政治势力相互交错碰撞的时代，也是一个世界经济发展愈益一体化和全球化的时代，更是一个以信息技术、高科技革命等迅猛发展为主要内容的知识经济时代。在这样一个色彩斑斓和充满无限生机的伟大时代里，人类既有大显身手、一展宏图的良好机遇，也面临着危机四伏、困难重重的严重挑战。希望与危机并存、机遇与挑战同在。当代大学生如何紧随新时代，做时代弄潮儿，为不断推进中国特色社会主义的伟大事业，实现中华民族的伟大复兴作出应有的贡献，这是当代大学生面临的一个重大的现实问题。

当代大学生必须努力把自己打造成为适应时代发展要求的高素质人才。这是因为，社会历史发展的无数事实都深刻地表明，唯有高素质人才，才能成为世界发展滚滚大潮中的中流砥柱，无论面临怎样的严重挑战，无论遇到什么样的艰难险阻，他们都将会以一种坚忍不拔、百折不挠的精神一往无前，直至达到胜利的彼岸。当然，我们所讲的高素质人才，绝非简单意义上的仅具有较高的文化素质，更重要的必须具有良好的思想道德素质。因为思想道德素质是一个人所有素质中最为重要的素质，它对于一个人其他素质的形成和培养，在某种意义上起着决定性的影响。当代大学生要成为当今时代发展所要求的高素质合格人才，首先要加强自身的思想道德修养。

其三，这是粉碎西方“和平演变”图谋的需要。所谓“和平演变”，是指 20 世纪 50 年代末至 60 年代初以来，西方反动势力企图通过运用和平而非军事手段的方式，对社会主义国家进行其资本主义的政治、文化和价值观的渗透，以达到最终影响和颠覆社会主义国家政权，使之变成资本主义附庸之目的长期战略。

不可否认，这种“和平演变”的战略较之先前西方反动势力赤裸裸地对社会主义国家的军事进攻来说，其更具危险性和欺骗性。20世纪90年代前后，前苏联及东欧等原社会主义国家相继发生的政治剧变，除了其执政党自身原因外，从外部因素而言，与西方反动势力对这些国家加紧实施“和平演变”的图谋有很大关系。这是国际共产主义运动中一个惨痛的经验教训。

前苏联及东欧等原社会主义国家相继发生剧变之后，西方反动势力已把实施“和平演变”图谋的重点指向了目前世界上惟一的社会主义大国——中国。能否有效地防范和粉碎西方反动势力的这一“和平演变”图谋，以确保社会主义旗帜永远在中国上空高高飘扬，进而避免前苏联及东欧政治剧变的历史悲剧在中国重演，这是一个很重要的问题。要切实地重视和抓好对广大青年、尤其是当代大学生的思想道德教育，帮助他们树立起坚定正确的政治方向。

现在西方反动势力把对我国成功实施“和平演变”图谋的希望重点放在青年一代、尤其是当代大学生身上。他们深知，在那些经过中国革命和建设长期实践锻炼与考验的、并深深懂得社会主义国家政权来之不易的老一辈革命家和建设者身上，来实现“和平演变”的图谋，可以说是白费心机、痴心妄想。他们只得把希望寄托在对我国革命和建设的光荣传统历史了解甚少，或对西方国家有一种盲目崇拜心理的、涉世不深的年青人身上。正如邓小平当年曾指出：“帝国主义搞和平演变，把希望寄托在我们以后的几代人身上。……我们这些老一辈的人在，有份量，敌对势力知道变不了。但我们这些人呜呼哀哉后，谁来保险？所以，要把我们的军队教育好，把我们的专政机构教育好，把共产党员教育好，把人民和青年教育好。”^①

^① 《邓小平文选》第3卷第380页，人民出版社1993年10月版。

开设《大学生思想道德修养》课是我们教育青年学生的重要方式，是教育好青年大学生的有效之举。

其四，这是实现大学生健康成才的需要。大学，是一个令人向往的神圣殿堂。考上大学是人生成长道路上的一个重大转折和飞跃，但这只是一个新起点，而非终点。如何在自己看似很长、实则转瞬即逝的四年时间里学有所成、学有所长，成为国家和社会所需的有用之才，这是每一个大学生都应该思考的重大问题。

要想使自己健康成才，要实现自己既定的成才目标，加强自身的思想道德修养是一个不容忽略的问题。一个人的成才与否，在很大程度上取决于其是否具有良好的思想道德修养。正如一位名人所言：“品德是达到成功的决定性条件。”当代大学生倘不注意自身思想道德品行的修养，是难以实现其成才目标的。这方面的正反面教材是不少的。有些青年大学生忽视其自身必要的思想道德修养，必然在其成长的道路上栽跟斗、走弯路，甚至成为人民的对立面。《大学生思想道德修养》课的开设，正是要在此方面帮助当代大学生、尤其是刚刚步入大学校门的学子们，使其在今后的成才之路上走得正、走得稳而不至于走歪路、走弯路。

二、思想道德修养课的主要内容

思想道德修养，是指一个人在其行为中所表现出来的带有一定稳定性的思想素养和道德涵养，它是一个人的政治立场、世界观、人生观、价值观和道德观的综合反映。这里所讲的思想素养，是指一个人的政治思想觉悟；而道德涵养，则是指一个人的道德品行。在现实生活中，一个人如无思想，就形同于一个不能进行任何思维的“植物人”，而一个人若缺乏必要的道德修养，则与衣冠禽兽无异。

正因如此，无论是哪个国家、哪个社会，都十分注重全社会成员的思想道德修养教育，并把这看作是推动国家和社会前进、

发展的重要标志。《大学生思想道德修养》课程的开设，主要任务就是要从理论与实际相结合上，有重点、有针对性地对当代大学生进行思想道德修养教育，使其自觉地把握人生理想、人生道路的选择，勇敢地肩负起时代赋予的责任。

本书涵盖了 11 个方面的教育内容：

一是适应教育。帮助刚刚步入大学校门的新生尽快实现由中学生到大学生的角色转变，以适应大学生活的新环境。

二是成才教育。帮助青年学生明确成才目标，树立科学的成才观。

三是心理教育。帮助青年学生保持一个良好的心态，以利于其身心的健康成长。

四是交往教育。帮助青年学生学会与人进行正确的交往，处理好人际关系，彼此间和睦相处、共同前进。

五是审美教育。帮助青年学生正确对待社会上的美与丑、好与坏。

六是人生态度教育。帮助青年学生理性地看待人生，形成积极的人生态度。

七是人生理想教育。帮助青年学生正确看待和审视人生理想，并将理想的追求同现实的努力紧密地结合起来。

八是人生价值教育。帮助青年学生在当前社会主义市场经济条件下，正确处理奉献与索取的关系，树立以奉献为根本的人生价值观。

九是道德品质教育。帮助青年学生在东西方文化思想相互激荡的新形势下，努力成为一个具有良好道德品质的大学生。

十是爱国主义教育。帮助青年学生弘扬中华民族精神，唱响爱国主义主旋律，做一个新时期坚定的爱国主义者。

十一是科学消费教育。帮助青年学生发扬中华民族艰苦奋斗、勤俭节约的传统美德，做到合理而科学的消费。

三、学习思想道德修养课的基本要求

其一，提高思想认识，端正学习态度。

大学的思想道德修养课无论从内容还是形式上，都有着中、小学所没有的深度与广度。在内容上，它是针对大学生的，适应教育、成才教育、心理教育、交往教育和人生价值教育等都是依据大学生的特点而进行的。有些内容诸如人生观、人生理想、道德品质等知识，中、小学也讲过，但大学的思想道德修养课则赋予了更新更深的思想内涵。在形式上，既有课堂教学，又有社会实践；既有理论讲授，又有录像教学、课堂讨论、论文陈述等，形式多样，不拘一格。因此，大学生要提高思想认识，端正学习态度，切不可因思想道德修养课是一门老课而不予重视。

其二，讲究学习方法，提高学习效果。

一是联系实际法。坚持理论联系实际，历来是我们党所倡导的一种行之有效的学习方法，它同样也适宜于思想道德修养课的学习。要联系社会实际，用社会上发生的典型事例来加深对本门课程所学知识的认识和理解；要联系自身实际，联系学生的思想实际、尤其是学生中出现的新情况、新问题，有针对性地学习，从中得到教育和提高。

二是学思结合法。思想道德修养课既有一定理论性，又有很强的现实性。在学习过程中，既要做到知其然，更要做到知其所以然，切不可似懂非懂或一知半解，特别是对做人的基本原则及要求，不但要在理论上弄懂弄通，更要结合实际在思想上真正有所提高，而不能人云亦云。

三是内省克治法。孔子的学生曾子有一句名言：“吾日三省吾身”。意即我每天三次反省自己一天来的所作所为是否有不良表现，倘有则要设法予以克服消除，而不可任其发展。“人非圣贤，孰能无过。”在现实生活中，任何人都难免有这样那样的不

足或缺点，甚至于错误，要通过学习思想道德修养课，经常进行自我反省，及时发现不足并予以改正。

四是知行统一法。学好思想道德修养课，不仅要在理论上懂得一些做人的基本道理，更重要的是要付诸于工作、学习和生活的实际中去，做到知与行的有机统一。只知不行，或知行不一，都不可能真正学好思想道德修养课。

思考题

1. 学习思想道德修养课有何现实意义？
2. 联系自身实际，谈谈如何学好思想道德修养课？
3. 实例分析：

窃信女生被开除

据2005年4月4日的《北京娱乐信报》报道：“19岁的马蕾蕾（化名）是中国科技大学少年班物理专业的大四学生，她今年申请了包括美国明尼苏达大学在内的多所国外大学。当她得知同班女生陈馨（化名）已被明尼苏达大学接收后，抢先从信箱里窃取了陈馨的大学邀请信，并冒名陈馨用E-mail与美国校方联系，拒绝了陈馨的留学邀请，同时推荐了自己。陈馨因为迟迟没有收到明尼苏达大学的正式邀请，于是发信询问美国校方，才发现已被人冒名拒绝了邀请。经过调查，此事是马蕾蕾在捣鬼。

事情曝光后，不断有人发帖指证马蕾蕾还窃取了其他人的留学邀请信。一时间中科大人心惶惶，许多学生疑心自己的邀请信被窃取，纷纷与所申请的大学联系，甚至有些接到拒信而不甘心的，又再次与学校确认是否属实。

4月1日，中科大决定对马蕾蕾给予开除学籍处分。校方同时表示，对受害同学希望通过司法途径维护自己的正当权益的做法，将给予尊重和协助。”

看完这则报道，你认为作为一个当代大学生，除了要学好科学文化知识之外，还应具备一些什么呢？