

师之翘楚

——全国体育特级教师教育智慧与艺术

主 编 毛振明 陈雁飞



北京出版社 出版集团
北 京 出 版 社

师之翘楚

——全国体育特级教师教育智慧与艺术

主 编 毛振明 陈雁飞

北京出版社出版集团
北 京 出 版 社

图书在版编目(CIP)数据

师之翘楚：全国体育特级教师教育智慧与艺术/毛振明，陈雁飞编. —北京：北京出版社，2007.4

ISBN 978—7—200—06821—4

I. 师... II. ①毛...②陈... III. 体育—教师—生平事迹—中国

IV. K825.46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 054572 号

师之翘楚

——全国体育特级教师教育智慧与艺术

SHI ZHI QIAOCHU

主编 毛振明 陈雁飞

*

北京出版社出版集团 出版
北 京 出 版 社

(北京北三环中路6号)

邮政编码：100011

网 址：www.bph.com.cn

北京出版社出版集团总发行

新华书店经销

北京普瑞德印刷厂印刷

*

787×1092 16开本 23印张 410千字

2007年5月第1版 2007年5月第1次印刷

印数 1—3000

ISBN 978—7—200—06821—4

G·3408 定价：39.00元

质量投诉电话：010—58572393

编委会名单

顾问 杨贵仁 李 方
点评专家 (按姓氏笔画排列)
王占春 毛振明 李晋裕 宋尽贤
陈雁飞 罗希尧 耿培新 赖天德
滕子敬

主编 任委 毛振明 陈雁飞
(按姓氏笔画排列)
卫 星 马 凌 马敬衣 仓 江
毛振明 甘北林 白荣正 刘平清
刘桂云 安玉斌 庄 弼 侣英超
宋忠志 宋超美 李 健 李大春
李艳群 孙建国 杨 坚 陈雁飞
周庆荣 周志勇 孟文砚 苗建平
胡峰光 徐建军 秦春梅 袁立新
黄超文 韩 兵 韩金妍 潘建芬
穆怀琴

主编 毛振明 陈雁飞
副主编 宋忠志 袁立新

序 一

我十分高兴为《师之翘楚》一书写序，因为这本书是在为我国部分学校体育名师立传，通过宣传他们崇高的敬业精神、先进的教育理念和科学的教学方法，引导广大体育教师爱岗敬业，不断提升自己的专业素质，为广大青少年学生的健康成长作出贡献。

教师是教育之源、教育之本。学校体育教育，如果没有优秀的体育教师，全面推进学校体育工作、体育课程与教学改革都难以实施和把握。在全面推进素质教育的进程中，体育要充分发挥它特有的教育价值，首先要有富有开拓、创新的体育教师；在新的课改实验过程中，要实现体育课程的现代化也要有具有睿智、专业的体育教师；在面对严峻挑战的形势下，要促进学生体质快速增长，更要有爱岗、敬业的体育教师。

《师之翘楚》一书中记载的正是那些充满着爱心、激情、睿智、尽职和富有创造力的体育教师，他们是中国 40 万体育教师的优秀代表，是“学为人师、行为世范”的楷模，我在这里向他们表示敬意，也希望全国的体育教师们都要向他们学习。

每位体育特级教师都有他们各自的成长环境和专业背景，都有他们各自的教育思想和教学特色，但他们在以下几个方面是共同的：第一是敬业，大家在工作时，他们在工作，大家在休息时，他们还在工作，所以他们比大家走得更远、更快；第二是善思，大家在听时，他们在思索，大家在说时，他们还在思索，所以他们总比大家想得更多、更深；第三是创新，大家都在这样做时，他们在审视是否可以那样做，大家在那样做时，他们又在考虑为什么不能这样做，所以他们总比大家更具独特、更有创意；第四是大度，大家在批评时，他们在寻找其中的可取之处，大家在否定时，他们在寻找其中的优点，所以他们总比大家更辩证、更全面。

我衷心希望大家好好学习体育名师的这些精神。这些精神也是我们体育文化的精神，也是“体育人的精神”。我们当前面临着学校体育发展的大好机遇，



我们也面临着更多的重任和挑战，只要我们有了这样的精神，我们就会把学校体育工作做得更好。

教育部体育卫生与艺术教育司司长

2007年2月于北京



序 二

看了毛振明和陈雁飞两位教授主编的《师之翘楚》一书，我非常高兴。我觉得为体育特级教师著书是一件很有意义的事，忍不住要多写几句，向两位教授表示感谢，也对书中介绍的34位体育特级教师取得的突出成就表示祝贺。

教育要搞好，教育改革要搞好，都取决于教师队伍的状况；学校体育工作要搞好，体育课程和教学改革要搞好，也要依赖一支高素质和高水平的体育教师队伍。在学校里，琐琐碎碎的体育管理工作要体育教师们一一去完成，一节课体育课要体育教师去上，每天的早操和课间操要体育教师去组织，一件件体育器材也要体育教师去检查和保管，学校体育的每一个新的举措要体育教师去落实，每一项新的任务也要体育教师去完成，他们是全面实施素质教育的顶梁柱，是保证学生能够得到最基本体育教育的中坚力量。但是，由于历史和现实的各种原因，体育教师的工作还遭到来自方方面面的不理解，甚至是歧视。然而，多少年来许多体育教师就是在这样不好的工作环境下，凭着对党和国家教育事业的忠心，凭着坚强的意志和信念，硬是闯出了自己的一片天，他们实现了自身的价值，也为体育教师集体争得了荣誉，为体育教育事业作出了贡献。《师之翘楚》里写的就是这些人的优秀代表。

自2004年以来，中国学校体育研究会举办了两次全国中小学体育教学观摩展示活动，从展示课的评选中归纳、概括提出了“优秀中小学体育课的基本要求”，基本上回答了多年来关于“什么是好的体育课”的问题。但是，随之而来的就要回答“什么样的教师才能上好体育课”或者说“好的体育课需要什么样的体育教师”这一问题。“好的课”和“好的体育教师”是分不开的，“好的学校体育工作”与“好的体育教师”也是分不开的。对于教师的哪些素质是成就“好课”和“好工作”的这一关键问题，我们以前似乎隐约有些认识，但还不确切，有待深入研究和用心琢磨。可以肯定，从《师之翘楚》所介绍的各位体育特级教师的思想和业绩中找到的共性的东西，必定是我们所说寻求“好素质”的重要组成因子。《师之翘楚》的出版，开创了探求“什么是好的体育教师”这一问题的先河。

《师之翘楚》中的教师已经是师之翘楚了，因此，宣传这些体育特级教师的本义并不是在他们的辉煌上锦上添花，而是要把他们的心得和经验变成我们学校体育界的共同财富。我们急需这样的财富，因为，当前的体育课程和教学改革还在进行之中，我们面临着什么是真正高质量的体育教育的重大课题；当



前的体育师资培养面临着扩招带来的生源质量和培养方向抉择等重大问题，体育教师专业化的许多问题还没有得到深入的探讨；学生的体质和健康水平还在下降，我们还面临着学校体育工作如何有效地增进学生身体健康的重大课题；“后 2008”的时代马上到来，学校的运动训练如何既为国家的竞技体育事业作出贡献，又为真正属于学生的群众体育竞赛作出贡献，也是一个艰巨的研究课题，我们期待着有更多的像《师之翘楚》这样的比较系统的总结来帮助我们去突破这些难题。

2007 年的春天已经来到了，又是一个耕耘的季节。借本书出版之机，谨向全国的体育教师送上中国学校体育研究会的问候，并和大家一起翘盼又一个学校体育的丰收之年。

中国学校体育研究会理事长

2007 年 2 月于北京



行之世范 学之人师 师之翘楚

(前言)

当我们翻阅一份份体育特级教师送来的书稿，当我们以敬佩的心情回顾各位体育名师的成长历程，细细地品味他们的成功感悟，学习和总结他们的教学研究心得和教学亮点时，不由得发出阵阵由衷的感慨，不由得浮想联翩，思绪在上百年的时空中萦绕……

104年前，仅仅104年前，那时中国的体育教育还是一片荒芜，国人们还怀抱着大烟枪做着“富国强兵”的梦；义和团的勇士们也在被洋鬼子砍掉脑袋前才知道在洋枪利炮前“刀枪不入”只是个口号；清政府打了无数个败仗后猛然发现闭关锁国的结果原来是“山河破碎”，沦为“半殖民地和半封建”；横行的太后和失意的皇帝无奈从战胜国那里学来《学堂章程》，顺便也从有千余年学籍的日本学生那里“反向输入”了几千个汉字词汇，才有了中国文字与西方文明的初步对接。就是从那个时候起，从德国来的体操和从日本来的“体育”第一次出现在了古老的大地上；就是在那个时候起，中国才有了被称作“体操教师”的职业。但那时的体操和体育，在青年毛泽东笔下是“有形式而无实质”，“受体操之益者少，非徒无益，又有害焉”，是个“教者发令、学者强应，身顺而心违，精神受无量之痛苦，精神苦而身亦苦矣，盖一体操之终，未有不貌瘁神伤者也”的劳民伤财之物。那时的体操教师，有旧军人、东洋浪人、留学生各色人等，惟独像教师的不多。刚起步的中国体育就像个乏味的大杂烩，靠它富国强兵是没了指望，靠它替中国人摘“东亚病夫”的帽子也近乎痴人说梦。但它却把一顶破帽子给体育人戴了个实实凿凿，这个帽子左边看看写着“四肢发达、头脑简单”，右边看看写着“男学工，女学医，浪荡公子学体育”。以后数十年，旧中国的体育在两次世界大战和无数次国内战争的硝烟中步履维艰，“军国民体育”和“国粹体育”的呼喊也都没有使体育教育为之一振，而体育教师也一直被人们认为是“江湖卖技之流”、“只知跑跳不明学理而遗害青年”和“不能望其对学校及社会有所贡献”的一群人。

50年前，仅仅在50年前，新生的中华人民共和国刚刚从朝鲜战争的战火中走出，新中国刚刚完成第一个五年计划，就制定了第一个统一全国体育教育的《体育教学大纲》、一批现代化的体育学院在祖国各地兴建，中国版的《准备劳动与保卫祖国体育制度》在全国青少年中推广，中国的体育在“锻炼身



体、保卫祖国；锻炼身体，建设祖国”的震天口号中开始了蜕变，史无前例的中国式社会主义的体育教育开始了。但是，错误的政治运动不断地扭曲着包括体育在内的一切事物发展，体育也必然地成了政治运动的牺牲品，一会儿，劳动可以代替体育了，一会儿，军事可以代替体育了，体育课上一会儿砖头扁担，一会儿木枪榴弹，一会儿“语录操”，一会儿“语录拳”。什么叫体育文化，什么叫终身体育，中国人连听都没听说过。说起休闲那必是“修正主义”，说起娱乐那必是资本主义，只有“一不怕苦、二不怕死”和“平时多流汗，战时少流血”才是“货真价实”的社会主义。在时代的扭曲下，连读书都没用了，那体育课除了意志的磨炼和精神的考验外也就没啥大用了。体育如此，体育教师呢？又有多少人把体育教师当成知识分子看呢？连配给体育教师的粮票数量都在工人和教书人之间。其时的体育在特定的政治环境下曲折而波浪式地前进着，其时的体育人在高压的政治和不高的社会地位中挣扎着。

20多年前，仅仅在20多年前，中国已经开始了真正意义上的体育课程和教学改革，中国的国门已洞开，中国的体育教育已与世界的体育文化概念和终身体育思想开始接轨；“体质教育”、“快乐体育”、“主动体育”、“成功体育”等体育思想相继出现，“循环练习法”、“情景教学”、“小群体教学”、“大单元教学”、“选项教学”等教学方法此起彼伏。从两个《暂行规定》到两个《条例》，奠定了学校体育的法律地位，“素质教育”概念的提出让体育和艺术教育开始涉足教育改革的主战场，若不是“人口多，工作少”这一国家基本矛盾坚挺着“应试教育”，恐怕从那时起体育就能真正地在教育圣殿中登堂入室了。伴随着体育的“改革”和“科学化”，此时的体育教师也开始脱去“退伍军人”、“老运动员”以及“技艺师傅”的色彩。文革后的“新三届”批量性地走向体育教师的岗位，“千名优秀体育教师”、“千名优秀农村体育教师”、“十佳体育教师”被连续地评出，一批批优秀的体育教师在不断地涌现，体育教师队伍开始朝着“教师”的本来面目在迈进。这其中最为闪亮夺目的当属那些可谓“精英之精英”的特级体育教师了，他们遇到了好的年代，遇到最佳的发展机遇，他们也作出了他们敏锐的反应和最大努力，因此，他们得到了最高的荣誉。我们体育界和体育人都在羡慕他们，也应该感谢他们，因为他们的努力推动了在体育实践教学的最上端的改革，由于他们的学识和勤奋，开始改变人们对体育教师的印象，他们为“体育文化”、“体育科学”做了形象的注解，他们为“文明其精神，野蛮其体魄”之统一做了最现实的佐证。他们是文明社会的行之世范，是体育教育界的学之人师，是体育教师中的师之翘楚。

我们试图把这些师之翘楚，用最逼真、最生动、最鲜活的文笔展示给所有的体育教师们，其目的不是再一次对他们个人进行推介和褒扬，而是要把他们的人生创造变成我们整个体育教育界的精神财富。本书汇集了15个省市的34



名体育特级教师的先进事迹和教学经验，本书用“名师档案”、“成长感悟”、“教学亮点”3个板块进行编辑，我们还特别邀请了中国学校体育研究会和教育部全国中小学体育教学指导委员会的著名专家进行了“点评”，使这些先进的经验得以一定程度的升华。

但是要说明的是，这本书是出版在新一轮体育课程和教学改革实验进行阶段性总结之时，写在《体育（与健康）课程标准》即将修改完善之前，也写在体育课程和教改理论和实践“百花齐放、百家争鸣”之时，因此，在这一特定的历史条件下，每一位有责任心的教师都会积极思考体育教学改革的方向，更不用说各位体育特级教师了，他们思考良久之后，都会有着自己独到的见解和体会，其中，有的见解也是颇有可商榷之处的，甚至本书的点评专家与被点评的教师在个别观点上也不见得完全一致，但这些都是正常的，恰恰是这样，我们才可能更加真实地把这些体育特级教师的思想和特色真实地展示给大家。

还有要说明的是，我们编辑优秀教师经验的水平有限，可能由于这个水平的有限，各位教师的优秀经验可能挂一漏万，在此，我们诚挚地向书中和书外的各位体育教师致以歉意。

最后，感谢教育部体育卫生与艺术教育司杨贵仁司长、中国学校体育理事会宋尽贤理事长为本书作序，感谢宋尽贤理事长、王占春教授、李晋裕教授、滕子敬教授、赖天德教授、罗希尧教授、周登嵩教授、耿培新编审等专家为本书撰写了精彩的“专家点评”，感谢北京教育学院李方院长及院领导为出版这本书所给予的大力支持和帮助。

最后，祝愿每一位工作在新时期的体育教师在看了这本书以后，都能有所收获和感悟，都能从此立志和修身，在不久的将来，放眼中国的学校体育界，到处都是行之世范、学之人师、师之翘楚的体育人。

毛振明 陈雁飞

2007年2月于北京

序 一	杨贵仁	I
序 二	宋尽贤	III
行之世范 学之人师 师之翘楚 (前言)	毛振明 陈雁飞	V
明确课程性质 把握教学规律 提高教学质量		
——《对中小学体育课的基本要求》说明		1
体育教学是科学,要探索 是艺术,要创新		
——北京市特级教师蔡福全的男生品格培养教学思想与特色		10
永无终点的冲刺		
——湖南省特级教师陈奇志的田径训练思想与实践研究		25
愿一生挥舞在运动场上		
——河北省特级教师张东兵的体育教学思想与教学特色		36
成功,永远属于勇于攀登者		
——江苏省特级教师杨潘顺的体育教育思想与教学特色		47
在实践中完善 在育人中升华		
——北京市特级教师姚卫东的体育教学思想与特色		57
因为有你们,我愿意做一名平凡的体育教师		
——甘肃省特级教师罗菊玲的体育教学研究思想		66
不懈努力 追求卓越		
——广东省特级教师彭佩华的体育教学思想与艺术		74
知之至 志于学		
——辽宁省特级教师邱志钊的体育教育思想与教学特色		82
涉足教坛甘寂寞 不辱使命勤探索		
——北京市特级教师丁玉山的运动训练思想与教学特色		94
终身的追求是为了学生的健康		
——宁夏回族自治区特级教师高建仓的体育教学特色		110
执著的追求		
——山东省特级教师曲瑛琰的体育教学思想与特色		119
注重过程 追求实效		
——山西省特级教师郭应昶体育教育教学理论与实践谈		131



路，在脚下延伸

- 北京市特级教师胡凌燕的体育教研思想和教师培训特色····· 142

努力成为“自我更新”的体育教师

- 天津市特级教师张金生的体育教育思想与教学特色····· 156

辛勤耕耘 执著追求

- 福建省特级教师张培基的体育教育思想与教学特色····· 168

体育是美丽的

- 浙江省特级教师蒋贤俊的体育教育思想与教学特色····· 175

坚持改革创新进取 勇攀体育教学高峰

- 北京市特级教师张建中的体育教学思想与教研特色····· 185

探索合作学习型体育教师之路

- 广西壮族自治区特级教师农玉葵的体育教学特色····· 194

人要活出精神来——像煤一样燃烧

- 江苏省特级教师嵇明海的体育教育思想与教学特色····· 205

垂范自身 追求优教

- 重庆市特级教师阳劲力的体育教育思想与教学特色····· 217

敬业要靠勤奋 追求重在执著

- 北京市特级教师张立新的体育教科研特色····· 231

身心交融 铸就教育伟业

- 甘肃省特级教师罗腾岳的教书育人思想特色····· 239

辛勤结出丰硕果 创新迈上新台阶

- 广东省特级教师钟卫东的体育教科研思想····· 250

播撒阳光育英才

- 北京市特级教师索玉华的体育教学思想与特色····· 258

充分发光发热 加倍奉献人民

- 湖南省特级教师刘平贵的体育教育思想与教学特色····· 266

生涯教育之路

- 北京市特级教师薛贵的体育课外训练思想····· 275

为着学生的健康幸福

- 江苏省特级教师武云飞的体育教研思想与教学特色····· 283

创新思辨 生机活力

- 北京市特级教师韩玲的体育思想与教学特色····· 290

春风化雨育新苗

- 山西省特级教师渠拴虎的体育教育思想与教学特色····· 296



铿锵玫瑰

- 福建省特级教师朱素丽的体育教育思想与教学特色 302

体验实践中的探索 感受创新中的快乐

- 北京市特级教师文岩的体育教学探索与创新特色 309

真挚的教育情怀 美丽的教育人生

- 江苏省特级教师俞向阳的体育教育思想与教学特色 317

执著追求 自省常新

- 浙江省特级教师周晓明的体育教育思想与教学特色 327

体育人生三部曲

- 北京市特级教师林德森的体育教育思想与训练特色 337





明确课程性质 把握教学规律 提高教学质量

——《对中小学体育课的基本要求》说明

宋尽贤、毛振明、赖天德、滕子敬、耿培新

新一轮的体育课程与教学改革实验已经进行5年多了，广大学校体育工作者积极投身于改革实践，勇于探索，开拓进取，使体育教学呈现出了一派生机勃勃的景象。5年多的改革实践取得了丰硕的成果，积累了宝贵的经验，同时也出现了一些新情况、新问题。主要是随着实验范围的不断扩大与改革的深入发展，出现了不同观点的争论。这些争论不仅表现在理论观点上的分歧，也表现在对实践中出现的问题的不同认识。出现一些争论是很正常的，但由于学术上争论的问题与实践需要正视和解决的问题纠缠在一起，因而在一定程度上影响了体育教学改革的深入发展。

为了有利于体育教学改革健康深入的发展，中国学校体育研究会于2004年夏天，在筹备第1届全国中小学体育教学观摩展示活动时，就研究制定了优秀课的评选标准，在此基础上进行了逐步深入的探讨。2005年在广州举行十城市体育教学观摩研讨会时，研究进一步深入，一些观点更加清晰、明朗，对理论上的争论与实践中的困惑做了初步梳理。

2006年，结合第2届全国中小学体育教学观摩展示活动的筹备，又进行了更深入的研究。在总结各地体育课程与教学改革经验和听取有关方面意见的基础上，结合出现的一些新问题，从体育课堂教学层面上，以第2届全国体育观摩活动评委会的名义，提出了“对中小学体育课的基本要求”，一共有9条。现作如下说明。

第一条 教学指导思想正确，能依据体育学科的性质、体育教学的基本规律，从实际出发，正确地贯彻《体育（与健康）课程标准》（以下简称《课程标准》）的精神，促进体育课程与教学改革健康深入的发展。

体育教学的指导思想是否正确，主要看在课堂教学设计与课堂教学实践中，是否正确地贯彻、落实了“健康第一”的指导思想。贯彻“健康第一”的指导思想，就要坚持面向全体学生，为提高全体学生的身体健康、心理健康与社会适应服务，但必须明确，从体育学科的角度来看，“身体健康”是“三维



健康”的基础。

体育课堂教学是否正确地贯彻了《课程标准》的精神，主要看三点。

一看体育课是否符合体育课程的性质。

《课程标准》指出：“体育课是一门以身体练习为主要手段，以体育与健康知识、技能和方法为主要学习内容，以增进中小学生健康为主要目的的必修课。”近一个时期来，出现的一个比较突出的问题就是，有些体育课不以身体练习为主要教学手段，不以运动技能为主要教学内容。例如，有的把围棋、象棋、肥皂泡等引入教材；有的用硬纸板制成模拟建材与构件，让学生在体育课上去组装房子、汽车；有的把尿素袋开发成“时装”，让学生在上课时套在上学走时装步等。这些做法既学不到什么体育的知识、技能，也达不到锻炼身体的目的，背离了体育学科的性质，应当注意克服。

二看体育课是否遵循体育教学规律开展教学活动。

主要是人体生理机能活动变化的规律、运动技能形成的规律、身体锻炼的规律、学习心理的规律及教与学的规律。体育课只有认真遵循上述规律开展教学活动，学生才能真正学到应有的知识、技能，身心才能得到有效的锻炼。体育教学就是要让学生快速、高效地掌握所需的知识、技能和有效地进行身体锻炼，而不是让学生自己去发现、探究与构建什么新的体育知识、技能。这是体育教学区别于体育科研的一个重要标志。

三看体育课是不是从实际出发开展教学活动。

体育教学改革应当根据《课程标准》的基本精神，结合学校自己的场地器材、师资特点、学生水平等实际情况来进行。对外来的经验，必须从实际出发，以提高教学质量为目的，加以借鉴，不能生搬硬套，警惕“追风”、做表面文章和搞形式主义的倾向。

第二条 教学目标明确、具体，操作性强，对教学目标的达成情况，可以进行检查和评价。

课堂教学目标具有导向、激励、发展与评价等功能。要充分发挥课堂教学目标的功能，制定的目标就必须是明确、具体、可行的，就必须是可以检查、观察和评价的。现在存在的问题主要有两个：一个是制定的目标比较抽象和空泛，不明确、具体，教师不明确自己要把学生教成什么样子，学生也不知道自己要完成什么任务，因而使教和学都带有一定的随意性，对目标的达成情况根本无法进行检查、评价；另一个是五个领域的目标面面俱到，没有重点，导致课堂教学精力分散，“蜻蜓点水”，教学走过场。

为了保证教学目标的实现，在制定目标时，还应注意以下几点。

1. 制定的目标要符合教材的特点和教学的进度。



2. 制定的目标要符合学校的场地器材、教师的教学能力与学生的体育基础等实际。

3. 制定的目标要有具体的组织教法作保证。

4. 制定的目标重点突出，主次分明。

5. 对目标的达成情况可以进行检查和评价。

第三条 教学内容的选择，符合学生的身心特点与发展需要，能准确地把握教材的性质、特点和价值，教材处理得当，主要教材具有适宜的技术难度和较强的教与学因素。

教学内容的改革，历来都是课程改革的核心。因为，教学内容是教学指导思想的重要体现，是实现课程目标的基本保证。当前的主要倾向是教材低龄化、幼稚化和简单生活化，必须引起我们的严重关注。我们必须牢牢把握体育课程的性质，明确体育教学的根本任务，切实遵循体育教学的规律，本着求真务实的精神，科学地处理好教材。

对教学内容的选择（含开发新教材），我们提出了如下一些要求。

1. 选择的教学内容，要符合学生的身心特点和发展需要。

即教学内容要与学生的身心发展水平相适应，超越或不及都不好。超越了，学生完不成，甚至还可能对学生的身心造成伤害；选择的教学内容低于学生的身心发展水平，也不好，不能激发学生的学习兴趣，收不到应有的教学效果。例如，让初中学生再去学小学的“立定跳远”教材，让高中学生去学本应在初中学的“三步上篮”等。又如，把毽球“开发”成秧苗，让中学生蹲在地上用摆放毽球，当作插秧、补苗，用空塑料瓶假装给秧苗浇水、施肥；用扔纸球来发展中学生的投掷能力等，学生练习起来都感到有些滑稽可笑。

选择的教学内容，要符合学生的发展需要，主要是指选择的教学内容，是学生体育发展所必须掌握的一些基本技术，能为学生未来的体育学习与终身体育打下一个良好的技能基础。

2. 准确地把握体育教材的性质（身体练习）、特点（运动文化）和价值（发展身心）。

现在出现了为体育课命名的现象，如“上甘岭”、“一碗情深”、“闹元宵”、“射猎古韵”、“春播秋收”、“爱的合作”、“众志成城”等，为使体育课能符合课的名称，有些课选用或改造的教材，已经改变了体育教材的性质、特点和价值。有的把一些可以用来达成多种教学目标的身体练习内容，当作某种简单的劳动模仿动作来处理；而有些开发的“教材”，几乎不具有体育文化的性质，不具有运动技术的特征，不具有终身体育的价值，如把扫把“开发”成战马，让全班学生骑着扫把满操场跑，还启发学生把扫把“开发”成哈利·波特的魔