



淮扬文化研究文库
人文传承与区域社会发展研究丛书

A THREE-DIMENSIONAL STUDY OF THE CPC'S
EDUCATIONAL POLICIES AND GUIDELINES
IMPLEMENTED IN THE EARLY YEARS OF NEW CHINA

新中国初期中共教育方针政策的 三维向度



芮鸿岩◇著



社会科学文献出版社

SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)



人文传承与区域社会发展研究丛书

· 淮扬文化研究文库 ·

A THREE-DIMENSIONAL STUDY OF THE CPC'S
EDUCATIONAL POLICIES AND GUIDELINES
IMPLEMENTED IN THE EARLY YEARS OF NEW CHINA

新中国初期中共教育方针 政策的三维向度



社会科学文献出版社

SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目 (CIP) 数据

新中国初期中共教育方针政策的三维向度/芮鸿岩著. —北京: 社会科学文献出版社, 2011. 4

(人文传承与区域社会发展研究丛书)

ISBN 978 - 7 - 5097 - 2250 - 3

I. ①新… II. ①芮… III. ①教育政策 - 研究 - 中国 - 现代 IV. ①G520

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2011) 第 048052 号

· 人文传承与区域社会发展研究丛书 ·

新中国初期中共教育方针政策的三维向度

著 者 / 芮鸿岩

出 版 人 / 谢寿光

总 编 辑 / 邹东涛

出 版 者 / 社会科学文献出版社

地 址 / 北京市西城区北三环中路甲 29 号院 3 号楼华龙大厦

邮政编码 / 100029

网 址 / <http://www.ssap.com.cn>

网站支持 / (010) 59367077

责任部门 / 社会科学图书事业部 (010) 59367156

电子信箱 / shekebu@ssap.cn

项目经理 / 王 绯

责任编辑 / 刘 深 关晶焱

责任校对 / 张 曲

责任印制 / 岳 阳

总 经 销 / 社会科学文献出版社发行部
(010) 59367081 59367089

经 销 / 各地书店

读者服务 / 读者服务中心 (010) 59367028

排 版 / 北京中文天地文化艺术有限公司

印 刷 / 北京季蜂印刷有限公司

开 本 / 787mm × 1092mm 1/20

张 / 16 字数 / 274 千字

版 次 / 2011 年 4 月第 1 版 印次 / 2011 年 4 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5097 - 2250 - 3

定 价 / 39.00 元

本书如有破损、缺页、装订错误,
请与本社读者服务中心联系更换



版权所有 翻印必究

总 序

文化是构成国家综合国力的重要组成部分，文化作为软实力日益受到各国的高度重视。一个国家、一个民族的发展程度是与其文化的发展紧密联系的。当今世界，国家与国家之间的发展差距，不仅体现在经济和军事实力，更体现在文化发展水平，这已为历史和现实所证明。

上世纪 80 年代以来，随着人们对地理人文空间因素的日益重视，我国人文社会科学学术领域出现了区域化研究的趋势。新世纪以来，区域文化的研究与开发较以往呈现出更加丰富的内涵和更加锐利的前进态势，围绕各大区域文化进行的文化学、人类学、政治学、经济学、社会学研究也不断深入进步。从理论与现实角度考察，面对经济全球化的浪潮，要实现区域经济的现代化发展必须高度重视和发挥区域文化的优势，挖掘区域文化的资源。

江苏历来是人文荟萃、文化昌盛之地。新世纪以来，为发扬优秀区域文化精髓，建设文化强省，促进全省各项事业又好又快地发展，江苏省人民政府制定了《江苏省 2001 ~ 2010 年文化大省建设规划纲要》，明确指出：“江苏省在历史演进过程中，形成了吴文化、楚汉文化、淮扬文化、金陵文化等一批特色鲜明的地域文化以及一批具有全国影响的学术流派，要在加强研究、保护的基础上继

承创新，赋予传统文化以新的生命力。”在此思想指导下，江苏各地纷纷提出建设文化大市、文化强市的目标，学术界率先行动，出版了一批区域文化研究的论著，江苏省教育厅则及时地批准成立了扬州大学“淮扬文化研究中心”等一批区域文化研究的重点基地，以推进区域文化的研究和深入发展。

江苏高校林立，各大学因其所处的具体地域不同，在某种意义上也归属于特定的区域文化。特定的区域文化始终对大学的文化形成和发展有着重要的影响。同样，大学所负载的学术、文化与社会责任也日益被推上了更高层次的战略平台。因此，研究、挖掘、整合区域文化使之与大学文化有机地融合，不仅对推动区域文化研究与发展，提高区域文化软实力、构建区域和谐社会、促进区域科学发展具有重要意义，而且，大学吸取特定区域文化精髓的过程，对创建大学自身的特色文化氛围、凝炼大学精神 also 具有重要意义。在某种程度上甚至可以说，一所缺乏文化传统和历史记忆的大学不是一所好大学；同样，一所没有文化底蕴和历史积淀的大学也绝非真正意义上的高水平大学。

哈佛大学前校长德里克·博克说过：“无论是在城市还是乡镇，大学的文化、反世俗陈规的生活方式和朝气蓬勃的精神面貌，常常成为刺激周边社区的载体，同时也是他们赖以骄傲的源泉。”

扬州大学所处的苏中地区，是淮扬文化的核心区之一。作为淮扬文化区域唯一的省属重点综合性大学，扬州大学具有学科门类齐全、多学科交叉融合的显著特点。学校集中人文社会科学诸学科的精干力量，发挥融通互补、协同作战的优势，继承发扬以任中敏先生为代表的老一代学术大师的风范，对内涵丰富、底蕴深厚的中国传统文化包括区域文化进行多方面的综合研究，挖掘整理其丰厚资源并赋予时代精神，阐扬其独特蕴涵并寻找其与当前经济建设、社会建设、政治建设、文化变革相结合的生长点，以求对地方乃至全省经济社会发展作出积极的贡献。

江苏省人民政府在“九五”和“十五”期间对扬州大学进行

重点投资建设的基础上，在“十一五”期间对扬州大学继续予以重点资助，主要培植能够体现学科交融、具有明显生长性且预期产生良好经济、社会效益的五大重点学科，其中包括从人文社会科学诸学科中凝炼而成的“人文传承与区域社会发展”重点学科。这一重点学科的凝成体现了将江苏优秀的古代文化与灿烂的现代文明有机交融、相得益彰、交相辉映和发扬光大的理念，符合扬州大学人文社会科学诸学科已有的专业背景、研究基础和今后的学科发展和学术追求。该重点学科包括“文学转型与区域社会发展”和“历史文化与区域社会发展”两个研究方向，其建设的标志性成果就是以任中敏先生别号命名的《半塘文库》和以区域名称命名的《淮扬文化研究文库》，总计 50 余种学术专著，计 1500 万字。“文库”是“十五”期间“扬、泰文化与‘两个率先’”重点学科研究成果的新发展，汇集了扬州大学众多学者的智慧和学识，体现了社会各方面的关心和支持，可谓是一项规模宏大、影响深远、功在当代、利在千秋的大型文化工程。可以期待，“文库”的出版将对当前物质文明、政治文明、精神文明、社会文明和生态文明等“五个文明”建设，对构建和谐社会、促进区域科学发展起到积极有力的推动作用。

在人文传承与区域社会发展研究丛书出版之际，我们向始终支持和关心“人文传承与区域社会发展”重点学科建设的教育部社科司、江苏省教育厅的领导及专家表示衷心感谢，对负责定稿的中国社会科学院诸位专家学者表示衷心感谢！同时也衷心感谢社科文献出版社的领导和编辑为丛书出版付出的辛勤劳动！

扬州大学人文传承与区域社会
发展研究丛书编辑委员会

2010 年 12 月

目 录

第一章 绪论	1
一 选题依据及意义	2
二 研究综述	4
三 创新之处及研究方法	21
第二章 新中国成立初期中共教育方针政策的理论考察	24
一 中共教育方针政策的基本概念	24
二 新中国成立初期中共教育方针政策的理论基础	40
三 新中国成立初期中共教育方针政策的 理论探索与发展	63
四 新中国成立初期中共教育方针政策的理论特点	77
第三章 新中国成立初期中共教育方针政策的实践考察	82
一 新中国成立初期中共教育方针政策的实践基础	82
二 新中国成立初期中共教育方针政策的实践内容	95
三 新中国成立初期中共教育方针政策的实践特点	151
第四章 新中国成立初期中共教育方针政策的价值考察	162
一 教育价值的理论分析	163

2 新中国初期中共教育方针政策的三维向度

- 二 新中国成立初期中共教育方针政策的价值取向…………… 169
- 三 新中国成立初期中共教育方针政策价值取向评价…………… 181

第五章 新中国成立初期中共教育方针政策个案研究

- 以高校德育方针政策为例…………… 188
- 一 研究新中国成立初期高校德育方针政策的特殊意义 …… 189
- 二 新中国成立初期高校德育方针政策的制定背景…………… 199
- 三 新中国成立初期高校德育方针政策的具体内容…………… 205
- 四 新中国成立初期高校德育方针政策的特点与影响…………… 223

第六章 新中国成立初期中共教育方针政策的当代价值…………… 256

- 一 必须充分发挥教育方针政策在转型时期
社会发展中的作用…………… 256
- 二 必须切实加强中共对教育工作的领导，
推进马克思主义中国化…………… 260
- 三 必须始终坚持实事求是思想路线，因地制宜地
制定教育方针政策…………… 266
- 四 必须不懈追求人的全面发展…………… 270
- 五 必须高度重视德育工作，坚守马克思主义
意识形态主阵地…………… 275
- 六 必须牢固确立公平效率并重的价值取向…………… 280

参考文献…………… 286

致 谢…………… 309

第一章 绪论

自古以来，教育就起着传承人类文化、传播社会文明的历史使命。它以一种文化氛围、一种精神力量、一种价值期望、一种理性目标的形式陶冶受教育者。教育通过影响人们的思想，逐步影响人的生活方式、人的生存方式，从而改变着个体的人生，最终促进人类社会的发展。教育自古至今都受到极大的重视，从先秦时期孔子的“有教无类”思想，到今天国家推行“素质教育”、“成功教育”、“生态教育”等理念，都可以看出这一点。

中国共产党作为中国的执政党，从成立那天起，就把教育作为一项长期而重要的革命事业和战略任务。在中国共产党的领导下，中国的教育在性质、目的、规模、质量等方面都实现了质的飞跃，初步形成了中国特色的社会主义教育体系。这一伟大成就的取得离不开中共在各个历史时期制定的教育方针政策。中共教育方针政策是中国教育事业发展的主线，要全面认识中国的教育事业，就要充分理解中国的教育方针政策。

本文对于新中国成立初期概念的界定为自新中国成立至 1957 年。之所以划分至 1957 年，原因是多方面的。首先，从方针的稳定性角度看，自从 1958 年提出“教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合”的方针以后，直到中共十一届三中全会前，大家对教育方针的认识较为一致，甚至可以说非常一致。而自新中

国成立至 1957 年这段时间的教育方针频繁更换表述,以此来划分更有意义。其次,从 1951 年开始,教育界围绕“全面发展”作为教育方针进行了全国性的大讨论,讨论一直持续到 1957 年。再次,从 1956 年社会主义改造完成,我国进入社会主义社会,但是过渡时期的方针政策并没有完全改变,适当把时间延后更有利于在历史维度中考察中共教育方针政策。

一 选题依据及意义

(一) 选题依据

第一,学术界对新中国成立初期中共教育方针政策研究涉及较少。

中国关于方针政策研究的科学兴起较晚,始于 20 世纪 80 年代。相应的,关于中共的教育方针研究也只有不到三十年的时间。在将近三十年的研究中,学术界的焦点集中在新时期中共教育方针政策研究上,主要从实然和应然层面来探究教育方针政策,表现为多方位地阐述新时期以来的教育方针政策的内容;多角度地提出改革和完善教育方针政策途径。

把握中国共产党领导下的教育事业的发展方向,制定合理的方针政策,前提是要充分认识中国教育发展的规律性。对中国教育事业发展规律性的把握必须通过考察当代中国教育事业的整个发展历史来进行,不仅要研究新时期教育历史,还应追溯新中国教育事业产生发展的历史。但是,相对于新时期的教育方针政策研究而言,对新中国成立初期中共教育方针政策的研究尚少。

第二,新中国成立初期中共的教育方针政策研究有一定的研究空间。

新中国成立初期,包括教育事业在内的新中国各项事业百废待兴,在中国共产党坚强领导下,中国的教育事业得到了迅猛发展,完成了由旧教育向新民主主义教育的转变,实现了新民主主义教育

向社会主义教育的顺利自然过渡。中共中央在《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中曾经指出,“在这个历史阶段中,党确定的指导方针和基本政策是正确的,取得的胜利是辉煌的”^①。

由新中国成立初期教育事业所取得的巨大成就可以推见,这一时期的中共教育方针政策是值得深入研究的。虽然有论文和著作开始关注新中国成立初期中共的教育方针政策,但是探索的深度和广度还可以进一步提升。例如,研究分析当时教育方针政策制定的背景,探讨教育方针的演变原因,总结教育方针政策的特点,从政策科学角度重新审视有关方针政策的实践,揭示新中国成立初期方针政策对当前及今后教育工作的历史启示……都是关于这一时期有待进一步研究的方面。

(二) 选题意义

首先,有助于深化对中共教育方针政策的认识。毛泽东曾经指出,“政策和策略是党的生命”。^②在一定意义上说,社会改革的历史就是方针政策不断调整的历史。方针政策在国家政治和社会生活中起着十分重要的作用。但是长期以来,人们常常把目光放在教育的实践层面、微观层面,在这样的视野中对中国教育做出的评价和审视当然也是不全面的。中共的教育方针政策的制定具有高度的概括性、科学性及实践性。相关教育主体只有在充分吃透教育方针政策精神的基础上,才能更好地开创中国特色社会主义教育事业美好未来。

通过对新中国成立初期中共教育方针政策的研究,可以让我们进一步了解中共是在对当时国际国内客观实际准确把握的基础上来制定教育方针政策的。中国共产党代表着最广大人民的根本利益,中共的教育方针政策也必然体现了人民教育的性质。教育方针政策

① 《中国共产党中央委员会关于建国以来党的若干历史问题的决议》,人民出版社,1981,第11页。

② 《毛泽东选集》第4卷,人民出版社,1991,第1298页。

的导向性为中国的教育事业的发展指明了发展方向。

其次,有助于当前及今后在中国教育方针政策的制定过程中吸取经验教训。在中共教育方针政策指引下,新中国成立初期的教育事业取得了巨大成就。在短时期内国民素质得到了提升;培养了一大批国家建设所急需的人才;各类教育蓬勃发展等。这就必须深入研究当时教育方针政策制定背景、内容、实施过程、评估等。虽然现在与新中国成立初期的时代背景不同,但是教育方针政策的制定原则、遵循的规律、方针政策执行与评估标准等基本是一致的。吸取新中国成立初期中共教育方针政策制定的经验,有助于当前及今后教育方针政策的完善和发展。同时,由于时代局限性,新中国成立初期的教育方针政策当然也有不足之处。通过分析方针政策的不足,能够让我们少走或不走弯路,从而加快发展中国教育事业的步伐,为中国特色社会主义文化建设贡献力量。

再次,对新中国成立初期中共教育方针政策的研究也有助于进一步厘清和认识这一时期中国教育的相关问题。例如,新中国成立初期中共制定教育方针政策的理论和实践方面依据研究,方针政策的特点研究,新中国成立初期中共教育方针政策的价值,以及如何全面地、客观地评价新中国成立初期中共的教育方针政策问题,都是值得深入研究的领域。这些对于进一步厘清和认识中国教育的相关问题有借鉴和指导作用。

二 研究综述

(一) 研究概况

20世纪80年代,中国关于方针政策科学的研究开始起步,从那时候起,对中共教育方针政策的研究也逐渐发展起来。2009年4月1日,在中国国家图书馆以“教育方针”为检索词,查询到相关论文著作131本。以“教育政策”为检索词,查询到相关论文著作356

本（以上查询结果中含硕博学位论文、资料、专著等，其中专著所占比例较小）。但是在国家图书馆没有查询到以“新中国成立初期教育方针政策”为检索词的文献。在已出版的相关著作中，具有代表性的有：萧宗六《现行教育方针应该修改》、《质疑教育方针》，吴畏《纵谈我国的教育政策》、《教育方针的理论与实践》，曾满超《教育政策的经济分析》，谢少华《教育政策研究的现状及发展》，王铁《中国教育方针的研究》，张健《中国教育的方针与政策研究》等。

已经发表的相关学术论文相对多些。2009年4月1日，在中国期刊网（CNKI）以“教育方针”作为题名检索词，搜索到的文章有990篇；以“教育政策”作为题名检索词，搜索到的文章有1465篇；以“新中国成立初期教育方针政策”作为模糊题名检索词，搜索到的文章有52篇。

因此，从掌握的研究资料看，专门对新中国成立初期中共教育方针政策的研究并不是很多。但是有不少研究涉及新中国成立初期中共教育方针政策，相对教育方针的研究而言，对于新中国成立初期教育政策研究较少。这主要是因为大部分学者把教育方针看做对教育政策的总概括。对于教育政策的研究也就包含在对教育方针的研究之中。

（二）教育方针政策基本内涵研究

教育方针政策研究的前提是对方针政策概念的把握和理解，在长期的研究中，学术界在教育方针政策概念的理解上有以下观点。

1. 教育方针

从定义看，有的强调教育方针目的性。如教育方针是指“国家在一定的历史时期内为实现该时期的基本路线和基本任务，而对教育工作提出的总的指导方针”^①。有的侧重于教育方针制定的主

^① 国家教委政策法规司法规处：《中华人民共和国教育法适用大全》，广东教育出版社，1995，第57页。

体性,如“国家或政党在一定历史阶段提出的教育工作发展的总方向,是教育基本政策的总概括”^①。有的则兼顾主体性和目的性,如“国家或政党根据一定历史阶段政治、经济的总路线和总任务,为实现教育目的所规定的教育工作总方向和总的基本政策的概括”^②。总之,对教育方针概念界定不外乎制定主体、历史范畴以及目标。

从内容看,一般认为,教育方针的内容和结构是教育方针的基础理论之一,^③杨天平等人认为,新中国成立以后各个时期教育方针的内容构成包括为谁培养人、培养什么样的人、怎样培养人三个部分,具有一种固定的结构模式。学者认为不同的历史时期教育方针所包含的内容或基本要素是不完全一样的。有的表述较宽,包括教育的指导思想、性质、地位、方向、任务、作用等;有的表述较窄,或是只讲一个指导思想,或是称为教育宗旨,或是与教育目的、培养目标一致等。因此,教育方针内容是与时俱进的一个概念。

从主体看,学者认为,教育方针的主体可以分为两种类型。一种是国家主体说,即认为教育方针是由国家制定发布的,国家是颁定教育方针的主体。有学者认为,教育方针制定的主体应该是国家,因为教育方针关系国民教育,教育法也明确规定,“义务教育主体应该是国家”,类似规定在教师法、高等教育法中都有所体现,因此,教育方针主体应该是国家。^④另一种观点是共同主体说,即认为教育方针是由政党和国家共同制定的,当政党的教育方针上升为国家的意志之后,政党也就和国家都成为制定教育方针的

① 《中国大百科全书·教育》,中国大百科全书出版社,1985,第159页。

② 陶西平主编《教育评价辞典》,北京师范大学出版社,1998,第23页。

③ 杨天平、陈小东:《简论教育方针的内容和结构》,《浙江树人大学学报》2002年第5期。

④ 蔡卓倪:《建国以来国家的教育方针发展研究》,四川师范大学硕士学位论文,2007。

主体。

2. 教育政策

教育政策分析是随着政策科学和政策分析的发展而兴起的。20世纪80年代,《政策研究百科全书》的问世,标志着政策科学和政策分析成为一门独立的学科。教育政策分析成为政策科学和政策分析的一个重要分支。

学界普遍认为,教育政策是国家或政党为实现教育目标而制定的行政准则。可分为基本的教育政策与具体的教育政策。前者有普遍指导意义,后者是针对教育工作的某一方面而制定的,如基础教育政策、少数民族教育政策等。成有信等人指出,教育政策主要表现为政府关于教育领域政治措施的政策文本以及政策文本的汇集,既包括“有关教育发展总的原则性政策,反映一定时期内党和国家对教育事业发展的总要求,规定了教育事业发展的方向与原则”的基本教育政策,也包括“为解决某一范围内的教育问题而制定的政策……是教育基本政策的具体化”^①的具体教育政策。

在政策与方针的关系上,大部分研究认为,方针与政策是包含与被包含的关系。即教育方针是对教育政策的总概括。因而对新中国成立初期政策的研究往往是被涵盖于教育方针的研究当中。由于教育方针内容具有时代性,同样,学者认为教育政策也具有时代性。它“是一种有目的的动态发展过程,是政党、政府等政治实体为实现一定历史时期的教育目的和任务而规定的行动依据和准则”^②。

(三) 新中国成立初期中共教育方针政策理论及实践基础研究

新中国成立初期中共教育方针政策的发展演进建立在理论及实

^① 参见成有信等《教育政治学》,江苏教育出版社,1993,第206~207页。

^② 王丽萍:《新中国民族教育政策的理论与实践》,中央民族大学硕士学位论文,2007。

践基础之上。学者们对新中国成立初期中共教育方针政策的理论与实践基础进行了探讨。

1. 理论基础

第一，马克思主义理论基础。有研究从马克思主义理论角度来研究新中国成立初期中共教育方针政策制定的基础。^① 研究者认为，马克思主义理论基础对教育方针政策的影响主要表现于以下方面。一是马克思主义关于教育与经济的相互关系的理论。这是教育方针关于教育的总任务和服务面向问题的理论依据。二是马克思主义关于人的全面发展的学说。这是中共教育方针中关于教育目的的理论根据。三是马克思主义与关于教育与生产劳动相结合的学说。这是中共教育方针中关于人才培养的根本途径的理论根据。

第二，中国共产党理论基础。也有学者认为，中国共产党的理论是制定教育方针政策的又一个理论基础。新中国成立以来实践证明，凡是正确地贯彻了中共教育方针，社会主义教育事业就能健康地发展；如果扭曲或篡改了中共教育方针，教育的发展就必定要受挫或失败。新中国成立初期中共教育方针政策制定的依据是毛泽东思想尤其是关于教育的思想。刘海南在研究中指出，“毛泽东教育思想是新中国前期方针政策的理论依据”。^② 还有研究指出，毛泽东的《新民主主义论》和《论联合政府》等著作也为新中国制定教育方针政策提供了理论来源。

第三，心理学基础。吴畏指出，青少年儿童身心发展规律是中共教育方针政策制定的理论基础之一。他认为，青少年儿童身心发展有着身体和心理两方面规律。在发展要素方面，身心发展包括了

① 徐凯旋：《建国以来党的教育方针演变述论》，湖南师范大学硕士学位论文，2008。

② 刘海南：《论新中国教育方针的演进与启示》，《西南师范大学学报》（哲学社会科学版）1995年第5期。

遗传、环境和教育这三个基本要素。在发展阶段上,青少年儿童身心发展分为婴儿期、前幼儿期、幼儿期、童年期、少年期和青年初期等6个阶段,阶段之间呈现有序性、阶段性、连续性、可变性的特征。在青少年发展动力上,青少年的发展是由内部矛盾来推动的。在分析心理学基础上,吴畏指出,“青少年儿童身心发展的客观规律是制定和贯彻落实教育方针的一个重要依据”。例如,如何促进个性发展、如何促进全面发展,教育方针政策制定过程中必须从心理学角度来考虑。^①

2. 实践基础

新中国成立初期教育方针政策的制定始终以当时的经济政治状况为现实依据,在这一时期,人们仍然沿用了新民主主义的教育方针。学者认为,沿用新民主主义的教育方针主要是基于新生的中国现实状况。^② 研究指出,新中国成立之后,为密切配合党和国家的中心任务,文化建设面临两大现实,一是要适应和推动政治变革,二是要适应和推动经济建设。在此情况下,制定新的教育方针的工作便被提上了日程。制定过程中,党和国家充分认识当时全国教育的环境和条件,充分考虑到各方面发展状况的不平衡等复杂的情况,制定了适合当时实际的方针政策。《中国教育制度通史》指出,从当时情况来看,新中国成立初期实行的新民主主义教育方针适应了实践要求:适应了当时社会各项事业发展要求,为旧教育体系的改造和新教育体系的建立提供了有效的政策指导,为解放初期的社会政治、经济和文化建设,改造和培养了大批的合格的干部,提高了人民群众的科学文化水平。^③

① 吴畏:《教育方针的理论与实践》,河北教育出版社,1990,第70页。

② 徐凯旋:《建国以来党的教育方针演变述论》,湖南师范大学硕士学位论文,2008。

③ 李国钧、王炳照:《中国教育制度通史》第八卷,山东教育出版社,2000,第8页。