



高 等 学 校 通 用 教 材

邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论

中共湖南省委高等学校工作委员会 | 组 编
湖 南 省 教 育 厅

高等教育出版社

高等学校通用教材

邓小平理论和“三个代表” 重要思想概论

中共湖南省委高等学校工作委员会 组编
湖 南 省 教 育 厅

主 编 屈林岩

副主编 彭平一

高等教育出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论/中共湖南省委高等学校工作委员会, 湖南省教育厅组编. —北京: 高等教育出版社, 2003.9 (2005 重印)

ISBN 7-04-013406-3

I. 邓... II. ①中... ②湖... III. ①邓小平理论 - 高等学校 - 教材②“三个代表”思想 - 高等学校 - 教材
IV. ①A849②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2003) 第 063386 号

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	北京蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landrac.com
印 刷	北京地质印刷厂		http://www.landrac.com.cn
开 本	787×960 1/16	版 次	2003 年 9 月第 1 版
印 张	15.25	印 次	2005 年 8 月第 6 次印刷
字 数	280 000	定 价	14.90 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 13406-00

序

屈林岩同志主编的《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》，较好地贯彻了今年2月教育部社政司颁发的《〈邓小平理论和“三个代表”重要思想概论〉教学基本要求》，以及最近中共中央宣传部颁发的《“三个代表”重要思想学习纲要》的基本精神，体系科学严谨，内容丰富充实，编排方式新颖，是一本比较优秀的教材。

将邓小平理论同“三个代表”重要思想合在一起开课和编写教材，是一种新的尝试。作者站在一定的理论高度，较好地认识和把握了邓小平理论和“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展关系，以及“三个代表”重要思想同邓小平理论和中国特色社会主义理论与实践的关系。正如本书前言所述，在中国这样一个经济文化比较落后的发展中大国建设社会主义，这是自以毛泽东同志为核心的第一代中央领导集体就开始探索的重大历史课题。这一重大历史课题的两大基本理论问题就是“什么是社会主义、怎样建设社会主义”和“建设什么样的党、怎样建设党”。邓小平同志带领我们党在建设中国特色社会主义的实践中进行了艰辛探索，对“什么是社会主义、怎样建设社会主义”和“建设什么样的党、怎样建设党”这两大基本理论问题作出了初步回答，形成了邓小平理论。江泽民同志在新的实践中，在邓小平理论的基础上，围绕建设中国特色社会主义这个主题，进一步回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的问题，创造性地回答了“建设什么样的党、怎样建设党”的问题，提出了一系列新思想、新观点、新论断，深化了对中国特色社会主义的认识，形成了“三个代表”重要思想。因此，邓小平理论和“三个代表”重要思想都是对建设中国特色社会主义两大基本理论问题的回答，“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展，是对邓小平建设中国特色社会主义理论的深化。基于上述认识，作者在编写《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教材时，先用两章分别论述邓小平理论和“三个代表”重要思想的形成发展过程、科学体系和历史地位等，让学生对邓小平理论和“三个代表”重要思想有一个全面、整体的了解；其他各章则主要以建设中国特色社会主义为主线，将邓小平理论和“三个代表”重要思想统一起来论述，每一个问题既论述邓小平理论的有关内容，也论述“三个代表”重要思想对中国特色社会主义理论的丰富和发展，从而使学生在全面、整体地把握邓小平理论和“三个代表”重要思想科学体系的同时，对中国特色社会主义建设各

个方面的基本原理、基本观点及其路线方针政策有较全面深刻的理解。本书编写思路清晰，体系结构科学严谨，体现了马克思主义与时俱进的理论品质和鲜明的时代特色。

本书在编排方式上也进行了一些创新。例如，为了改革教学内容和方法，实现理论教学从单一的“满堂灌”教学向听（听课）、说（讨论交流）、读（读原著和重要文献）、写（写论文、学习体会）、行（社会调查）、做（社会实践）等多种教学环节相结合转变，从单一的理论知识学习向理论知识学习、理论能力培养和理论素质提高等多方面的教学目标相结合转变，作者在每一章的正文之外增设了内容提要、重要文献选读、思考题、研讨题、社会调查指导等内容，并在正文中穿插部分专栏，将一些重要的观点、事实、数据呈现于专栏内。这样的编排方式符合教学规律和教学改革的要求，有利于学生做到学思结合，知行统一，并给人以耳目一新的感觉。

用邓小平理论和“三个代表”重要思想教育广大青年特别是青年学生，关系中国特色社会主义事业的前途命运。希望广大青年学生弘扬理论联系实际的马克思主义学风，坚持学习理论和指导实践相结合，坚持改造客观世界和改造主观世界相结合，坚持运用理论和发展理论相结合，努力做到学以致用、用以促学、学用相长，务必在武装思想和指导实践两方面都取得新的成效。

钱 淦 荣

2003年7月8日于北京大学

前 言

中国共产党是一贯重视理论指导和勇于进行理论创新的党，党的指导思想和指导理论是发展着的、与时俱进的思想和理论。党从诞生之日起，就把马克思列宁主义确定为自己的指导思想。在把马克思主义基本原理同中国具体实践相结合的过程中，以毛泽东、邓小平、江泽民为主要代表的中国共产党人，不断作出新的理论贡献，不断产生新的理论成果。

在新民主主义时期，以毛泽东为主要代表的中国共产党人，把马克思列宁主义的基本原理同中国革命的具体实践结合起来，创立了毛泽东思想。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。在毛泽东思想指引下，中国共产党领导全国各族人民，取得了新民主主义革命的胜利，建立了中华人民共和国，确立了社会主义基本制度，发展了社会主义的经济、政治和文化。

党的十一届三中全会以来，以邓小平为主要代表的中国共产党人，开辟了社会主义事业发展的新时期，形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策，阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题，创立了邓小平理论。邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实践和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义，是中国共产党集体智慧的结晶，引导着我国社会主义现代化事业不断前进。

党的十三届四中全会以来，以江泽民为主要代表的中国共产党人，在建设中国特色社会主义的伟大实践中，积累了治党治国治军新的宝贵经验，创立了“三个代表”重要思想。“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展，反映了当代世界和中国发展变化对党和国家工作的新要求，是加强和改进党的建设、推进我国社会主义自我完善和发展的强大武器，是中国共产党集体智慧的结晶，是党必须长期坚持的指导思想。

正如党的七大把毛泽东思想确立为党的指导思想，对于中国革命的胜利发展产生了极重要的作用一样，党的十五大和十六大把邓小平理论和“三个代表”重要思想确立为党的指导思想，对于中国特色社会主义事业的胜利发展和全面开创中国特色社会主义事业的新局面，已经并将继续发挥极重要的作用。

党的十五大把邓小平理论确立为党的指导思想后，教育部及时作出了推进邓

小平理论进教材、进课堂、进学生头脑“三进”工作的部署，并在全国高校普遍开设了《邓小平理论概论》课程。进入新世纪，党的十六大在继续高举马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论伟大旗帜的同时，又作出了把“三个代表”重要思想确立为党的指导思想的历史性决策，教育部也及时下发了关于进一步深化“三个代表”重要思想“三进”工作的通知，并将《邓小平理论概论》课程调整为《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课程。《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教材就是为这一课程的开设而编写的。

将邓小平理论同“三个代表”重要思想合在一起开课和编写教材，是一种新的尝试。我们认为，关键是要正确认识邓小平理论和“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想的继承和发展关系，正确认识“三个代表”重要思想同邓小平理论和中国特色社会主义理论与实践的关系。在中国这样一个经济文化比较落后的发展中大国建设社会主义，这是自以毛泽东为核心的第一代中央领导集体就开始探索的重大历史课题。这一重大历史课题的两大基本理论问题就是“什么是社会主义、怎样建设社会主义”和“建设什么样的党、怎样建设党”。邓小平带领我们党在建设中国特色社会主义的实践中进行了艰辛探索，对“什么是社会主义、怎样建设社会主义”和“建设什么样的党、怎样建设党”这两大基本理论问题作出了初步回答，形成了邓小平理论。江泽民在新的实践中，在邓小平理论的基础上，围绕建设中国特色社会主义这个主题，进一步回答了“什么是社会主义、怎样建设社会主义”的问题，创造性地回答了“建设什么样的党、怎样建设党”的问题，提出了一系列新思想、新观点、新论断，深化了对中国特色社会主义的认识，形成了“三个代表”重要思想。因此，邓小平理论和“三个代表”重要思想都是对建设中国特色社会主义两大基本理论问题的回答，“三个代表”重要思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论的继承和发展，是对邓小平建设中国特色社会主义理论的深化。基于上述认识，我们在编写《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教材时，先用两章分别论述邓小平理论和“三个代表”重要思想的形成发展过程、科学体系和历史地位等，让学生对邓小平理论和“三个代表”重要思想有一个全面、整体的了解；其他各章则主要以建设中国特色社会主义为主线，将邓小平理论和“三个代表”重要思想统一起来论述，每一个问题既论述邓小平理论的有关内容，也论述“三个代表”重要思想对中国特色社会主义理论的丰富和发展，从而使学生在全面、整体地把握邓小平理论和“三个代表”重要思想科学体系的同时，对中国特色社会主义建设各个方面的基本原理、基本观点及其路线方针政策有较全面深刻的理解。我们认为，这样的基本思路，既符合教育部社政司颁发的《〈邓小平理论和“三个代表”重要思想概论〉教学基本要求》，也与最近中共中央宣传部组织编写的《“三个代表”重要思想学习纲要》的精神是基本一致的。

用邓小平理论和“三个代表”重要思想教育广大青年特别是青年学生，关系中国特色社会主义事业的前途命运。青年是国家的未来，是民族的希望。当代大学生是中国特色社会主义事业的建设者和接班人，肩负着振兴中华、实现现代化的重任。要通过《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课程的学习，使青年学生理解邓小平理论是当代中国的马克思主义，“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果，从而树立建设中国特色社会主义的坚定信念，培养运用马克思主义的立场、观点和方法分析和解决问题的能力，增强执行党的基本路线和基本纲领的自觉性和坚定性，积极投身全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化的伟大实践。

学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，首先要认真研读邓小平和江泽民的著作。要认真学习《邓小平文选》、《江泽民论有中国特色社会主义（专题摘编）》、江泽民《论“三个代表”》等原著，并同选学马列著作、毛泽东著作以及党的十一届三中全会以来党和国家的重要文献结合起来，同学习党的十六大报告和《“三个代表”重要思想学习纲要》结合起来。同时，还要学习其他知识，特别是反映当代世界发展的各种新知识，以拓宽我们的眼界，加深对邓小平理论和“三个代表”重要思想的理解。

学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，关键是要把握精髓，掌握立场、观点、方法。要在全面、正确领会和掌握邓小平理论和“三个代表”重要思想的科学体系和基本精神上下功夫，始终坚持解放思想、实事求是、与时俱进，努力掌握贯穿邓小平理论和“三个代表”重要思想的马克思主义立场、观点和方法。我们既要从总体上把握好邓小平理论和“三个代表”重要思想，同时要始终注意学习和掌握贯穿其中的立场、观点和方法，并正确运用这一具有中国共产党人特色的立场、观点和方法去指导实践。只有这样，才能把邓小平理论和“三个代表”重要思想真正学到手。

学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，必须弘扬理论联系实际的马克思主义学风。坚持理论联系实际，是增强邓小平理论和“三个代表”重要思想“三进”工作针对性、实效性和吸引力、感染力的根本保证。要紧密联系青年学生的特点和思想实际，敢于和善于对我国经济和社会发展中提出的重大理论与实践问题有针对性地进行研讨，不断增强说服力、吸引力。要坚持学习理论和指导实践相结合，坚持改造客观世界和改造主观世界相结合，坚持运用理论和发展理论相结合，努力做到学以致用、用以促学、学用相长，务必在武装思想和指导实践两方面都取得新的成效。

学习邓小平理论和“三个代表”重要思想，还要努力改进教学方法。我们认为，理论课教学方法的改革也可以借鉴英语教学方法改革的经验，如同英语教学要求听、说、读、写“四会”一样，理论教学也要改单一的“满堂灌”教学

为听（听课）、说（讨论交流）、读（读原著和重要文献）、写（写论文、学习体会）、行（社会调查）、做（社会实践）等多种教学环节相结合，真正融知识学习、能力培养和素质提高为一体，以全面提高学生素质。多年来，我们在教学中试行了这样的改革，收到了很好的效果。基于上述考虑，我们在教材的编排方式上也尝试进行了一些创新，如在新编教材每一章的正文之外增设了内容提要、重要文献选读、思考题、研讨题、社会调查指导等内容，并在正文中穿插部分专栏，将一些重要的观点、事实、数据呈现于专栏内，增加教材的信息量和可读性。我们相信，通过广大教师和青年学生的共同努力，《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》课程的教学就一定会取得满意的效果，邓小平理论和“三个代表”重要思想必将进一步深入人心，对青年学生的健康成长产生极重要的指导作用。

目 录

第一章 邓小平理论是当代中国的马克思主义	(1)
第一节 邓小平理论的形成和发展	(1)
一、邓小平、邓小平理论和 20 世纪中国的第三次历史巨变	(1)
二、邓小平理论形成的时代背景和社会历史条件	(4)
三、邓小平理论的形成发展过程	(6)
第二节 邓小平理论的科学体系和主要内容	(7)
一、邓小平理论的科学体系	(7)
二、邓小平理论的主要内容	(9)
第三节 邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段	(11)
一、邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想是一脉相承的 统一的科学体系	(11)
二、邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段	(12)
第二章 “三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新理论成果	(16)
第一节 “三个代表”重要思想的形成和发展	(16)
一、“三个代表”重要思想形成的社会历史条件	(16)
二、“三个代表”重要思想的形成和发展过程	(19)
第二节 “三个代表”重要思想的主要内容	(21)
一、“三个代表”重要思想的科学内涵	(21)
二、“三个代表”之间的辩证统一关系	(24)
三、贯彻“三个代表”重要思想的根本要求	(25)
第三节 “三个代表”重要思想的历史地位和指导意义	(28)
一、“三个代表”重要思想的历史地位	(28)
二、“三个代表”重要思想的指导意义	(32)
第三章 解放思想，实事求是，与时俱进	(37)
第一节 党的实事求是思想路线的重新确立和发展	(37)
一、党的实事求是思想路线的重新确立	(37)
二、邓小平对党的实事求是思想路线的丰富和发展	(39)
第二节 解放思想、实事求是邓小平理论的精髓	(41)
一、解放思想、实事求是的科学内涵及其辩证关系	(41)

二、解放思想、实事求是邓小平理论的精髓	(43)
第三节 弘扬与时俱进的精神	(46)
一、与时俱进的时代内涵和根本要求	(46)
二、党的思想路线的新发展及其意义	(49)
第四章 社会主义的本质和根本任务	(52)
第一节 建设中国特色社会主义的首要基本理论问题	(52)
一、建设中国特色社会主义的首要基本理论问题的提出	(52)
二、“什么是社会主义、怎样建设社会主义”是建设中国特色 社会主义的首要基本理论问题	(53)
第二节 社会主义的本质	(55)
一、科学社会主义创始人关于社会主义特征的论述	(55)
二、邓小平对社会主义本质的深刻揭示	(56)
三、社会主义本质论的重大意义	(61)
第三节 社会主义的根本任务	(62)
一、社会主义的根本任务是发展社会生产力	(62)
二、发展是硬道理	(65)
三、发展是党执政兴国的第一要务	(66)
四、树立和落实科学发展观	(67)
第五章 社会主义初级阶段理论和党的基本路线、基本纲领	(71)
第一节 我国正处于并将长期处于社会主义初级阶段	(71)
一、社会主义初级阶段理论的形成和发展	(71)
二、社会主义初级阶段的含义、基本特征和主要矛盾	(74)
三、社会主义初级阶段是整个建设中国特色社会主义的很长 历史过程中的初始阶段	(77)
第二节 党在社会主义初级阶段的基本路线	(78)
一、党在社会主义初级阶段基本路线的形成及其主要内容	(78)
二、改革是社会主义发展的直接动力	(80)
三、对外开放是实现社会主义现代化的必要条件	(82)
四、“三个有利于”是判断一切工作是非得失的根本标准	(83)
五、正确处理改革、发展、稳定的关系	(84)
第三节 党在社会主义初级阶段的基本纲领	(85)
一、党在社会主义初级阶段基本纲领的提出及其主要内容	(85)
二、正确认识和处理经济、政治、文化的关系	(86)
三、正确理解最低纲领和最高纲领的内在统一	(87)
第四节 建设中国特色社会主义的基本经验	(88)

一、建设中国特色社会主义基本经验的提出及其主要内容	(88)
二、正确理解基本理论、基本路线、基本纲领、基本经验的关系	(89)
第六章 社会主义现代化建设发展战略	(91)
第一节 我国经济社会发展战略的目标和步骤	(91)
一、经济社会发展战略的含义	(91)
二、分“三步走”基本实现现代化的发展战略	(92)
三、全面建设小康社会, 加快推进社会主义现代化	(95)
第二节 推动经济结构战略性调整	(99)
一、走新型工业化道路, 推进产业结构优化升级	(99)
二、全面繁荣农村经济, 加快城镇化进程	(102)
三、积极推进西部大开发, 促进区域经济协调发展	(104)
第三节 转变经济增长方式, 实施科教兴国战略和可持续发展战略	(105)
一、实现经济增长方式从粗放型向集约型转变	(105)
二、实施科教兴国战略	(107)
三、实施可持续发展战略	(110)
第七章 中国特色社会主义经济	(113)
第一节 社会主义市场经济	(113)
一、社会主义也可以搞市场经济	(113)
二、我国经济体制改革的目标是建立和完善社会主义市场经济体制	(114)
三、社会主义市场经济的内涵和基本特征	(117)
四、深化经济体制改革, 完善社会主义市场经济体制	(118)
第二节 社会主义初级阶段的所有制结构	(119)
一、公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度	(119)
二、社会主义公有制经济及其实现形式	(122)
三、非公有制经济是社会主义市场经济的重要组成部分	(125)
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	(128)
一、按劳分配是社会主义公有制经济的主要分配方式	(128)
二、把按劳分配和按生产要素分配结合起来	(129)
三、让一部分人和一部分地区先富起来, 逐步实现共同富裕	(131)
第八章 中国特色社会主义政治	(137)
第一节 发展社会主义民主政治, 建设社会主义政治文明	(137)
一、发展社会主义民主政治, 建设社会主义政治文明, 是社会主义现代化建设的重要目标	(137)
二、社会主义民主政治的特点和优势	(139)

三、社会主义民主政治建设的紧迫性和长期性	(140)
第二节 推进政治体制改革,完善社会主义民主政治制度	(142)
一、政治体制改革的必要性	(142)
二、政治体制改革的目标、性质和原则	(143)
三、加强制度建设,实现社会主义民主政治的制度化、规范化和 程序化	(145)
第三节 依法治国,建设社会主义法治国家	(148)
一、依法治国是党领导人民治理国家的基本方略	(148)
二、加强社会主义法制建设	(150)
第九章 中国特色社会主义文化	(154)
第一节 中国特色社会主义文化建设的战略地位	(154)
一、文化建设在社会主义建设事业中的地位和作用	(154)
二、实行依法治国和以德治国相结合	(157)
第二节 中国特色社会主义文化建设的根本任务和基本内容	(158)
一、中国特色社会主义文化建设必须牢牢把握先进文化的前进 方向	(158)
二、中国特色社会主义文化建设的根本任务	(161)
三、中国特色社会主义文化建设的基本内容	(164)
第三节 中国特色社会主义文化建设的指导思想和基本指导方针	(168)
一、中国特色社会主义文化建设的指导思想	(168)
二、中国特色社会主义文化建设的基本指导方针	(169)
第四节 努力促进人的全面发展	(171)
一、促进人的全面发展是马克思主义关于建设社会主义新社会的 本质要求	(171)
二、人的全面发展和社会的全面进步是辩证统一的现实历史进程	(173)
第十章 “一国两制”和实现祖国完全统一	(175)
第一节 “一国两制”构想的形成和发展	(175)
一、“一国两制”构想的形成	(175)
二、“一国两制”构想的发展	(177)
第二节 “一国两制”构想的基本内容和重要意义	(178)
一、“一国两制”构想的基本内容	(178)
二、“一国两制”构想的重要意义	(180)
第三节 按照“一国两制”基本方针,推进祖国和平统一	(181)
一、“一国两制”的伟大实践	(181)
二、“一国两制”和实现台湾与祖国大陆的完全统一	(183)

第十一章 维护世界和平, 促进共同发展	(188)
第一节 和平与发展是当今时代的主题	(188)
一、邓小平对时代主题的科学判断	(188)
二、正确认识和对待世界多极化趋势与经济全球化进程	(190)
第二节 坚持独立自主的和平外交政策	(193)
一、维护世界和平、促进共同发展是中国外交政策的宗旨	(193)
二、独立自主是中国外交政策的根本原则	(193)
三、和平共处五项原则是中国处理国际关系的基本准则	(194)
四、中国外交战略的指导方针	(196)
第三节 建立公正合理的国际政治经济新秩序	(198)
一、建立国际新秩序是时代发展的必然要求	(198)
二、国际政治经济新秩序的主要内容	(201)
第十二章 中国特色社会主义事业的依靠力量和领导核心	(204)
第一节 中国特色社会主义事业的依靠力量	(204)
一、建设中国特色社会主义必须紧紧依靠广大人民群众	(204)
二、加强民族团结, 巩固和发展爱国统一战线	(209)
第二节 中国特色社会主义事业的领导核心	(211)
一、中国共产党是中国工人阶级的先锋队, 同时是中国人民和 中华民族的先锋队	(211)
二、中国共产党的领导是中国近现代历史发展的必然选择	(212)
三、坚持党的领导是建设中国特色社会主义事业的根本保证	(213)
第三节 按照“三个代表”要求, 加强和改进党的建设	(215)
一、加强党的建设, 全面推进党的建设新的伟大工程	(215)
二、加强和改进党的建设的主要任务	(216)
后记	(224)
修订后记	(226)

第一章

邓小平理论是当代中国的 马克思主义

邓小平理论即以邓小平为主要创立者、以建设中国特色社会主义为主题的理论。它是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是全党全国人民集体智慧的结晶。

邓小平理论起始于党的第一代中央领导集体对中国社会主义建设理论的初步探讨，是在党的十一届三中全会前后逐步形成和发展起来的。它是贯通哲学、政治经济学、科学社会主义等领域，涵盖经济、政治、科技、教育、文化、民族、军事、外交、统一战线、党的建设等方面比较完备的科学体系。

邓小平理论是当代中国的马克思主义，它开拓了马克思主义的新境界，把对社会主义的认识提高到了新的水平，对当今时代特征和总体国际形势作出了新的科学判断，形成了新的建设中国特色社会主义的科学体系。邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想的继承、坚持和发展、创新。

第一节 邓小平理论的形成和发展

一、邓小平、邓小平理论和20世纪中国的第三次历史巨变

邓小平理论即以邓小平为主要创立者、以建设中国特色社会主义为主题的理论。它是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是全党全国人民集体智慧的结晶。作为指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论，它是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义。

1997年，党的十五大报告正式使用“邓小平理论”这个概念，并从中华民族在20世纪的三次巨大变化和中国共产党建党以来的奋斗历史，来认识邓小平理论的历史由来和历史地位，体现出历史的厚重感。

20世纪中国的第一次历史性巨大变化，是孙中山领导的推翻中国两千多年封建帝制、建立共和政体的辛亥革命。孙中山是中国旧式的资产阶级民主主义革命最后的、最重要、最有成就的一位代表人物，在中国革命进入新式的资产阶级民主主义革命阶段以后，他又随着时代的前进而前进，走上同中国共产党合作的道路，成为第一位、也是最重要的一位参加了新式的民主主义革命的资产阶级代表人物。

20世纪中国的第二次历史性巨大变化，是中国共产党及其领袖毛泽东领导的中华人民共和国的成立和社会主义制度的建立。中国共产党是“五四”运动这场思想解放运动之后，随着马克思列宁主义的传播而成立的。毛泽东是中国共产党人中把马克思列宁主义同中国革命实践结合起来的杰出的代表。经过大革命胜利又失败、土地革命胜利又失败的反复比较，在1935年1月遵义会议上，毛泽东的正确意见和毛泽东的领导地位在党中央领导层得到认同。经过延安整风这场思想解放运动，党的七大确立毛泽东思想为党的指导思想，中国革命走上了胜利发展的坦途，并于1949年取得了全国的胜利。中华人民共和国的成立，标志着中国的历史从此开辟了一个新时代。毛泽东是中华人民共和国的主要缔造者，在建国以后又是中国自己的走向和建设社会主义道路的主要探索者。社会主义制度的基本建立和社会主义建设的基本成就，为中国以后一切进步和发展奠定了基础。

20世纪中国的第三次历史性巨大变化的历史，是中国共产党及其领袖邓小平领导的从党的十一届三中全会开始拨乱反正和改革开放，为实现社会主义现代化而奋斗的历史。

邓小平是毛泽东领导的革命和建设事业的参加者，在毛泽东逝世后成为中国改革开放的总设计师，建设中国特色社会主义新道路的主要开拓者。邓小平理论是在“文化大革命”使中国社会主义发展陷入困境的背景下，适应历史的需要而产生的。“文化大革命”结束以后，以真理标准问题的讨论为契机，展开了继“五四”运动和延安整风之后的第三次思想解放运动。这次思想解放的成果，就是党的十一届三中全会的召开。江泽民在纪念十一届三中全会20周年的讲话中指出：“党在思想、政治、组织等领域的全面拨乱反正，是从这次全会开始的。伟大的社会主义改革开放，是由这次全会揭开序幕的。建设有中国特色社会主义的新道路，是以这次全会为起点开辟的。当代中国的马克思主义——邓小平理论，是在这次全会前后开始逐步形成和发展起来的。十一届三中全会是一个光辉

的标志，它表明中国从此进入了社会主义事业发展的新时期。”^①

中国经济快速增长 50 年

英国几乎用尽了整个 19 世纪使其人均国民收入增长了 2.5 倍；在 1870 年至 1930 年间，美国用了 60 年时间使其人均国民收入增长了 3.5 倍；日本在 1950 年到 1975 年这 25 年间使其人均国民收入增长了 6 倍；而只有中国人均国民收入增长是最快的。自 1979 年以来，中国的人均国民收入增长了 7 倍。虽然中国在发展经济的道路上还将坎坎坷坷，但是，毫无疑问，中国经济迅速发展的势头将继续保持下去。

想要理解这一点并不难。任何去过中国的人都能感受到中国的这种变化。20 年前，中国还是个单调贫乏的国家。人们几乎天天、顿顿吃着定量供给的米和面，清一色地穿着蓝色中山装。而在最近 10 年，中国人消费的肉、鱼和其他美味的数量增长了三四倍。如今，中国沿海城市的居民们的着装档次与西方人不相上下。几乎每家每户都有彩电。

与香港毗邻的深圳就是一个绝好的例子。1980 年，深圳还是个仅有十几万人口的渔村。现在，深圳 500 万居民的人均收入是中国之最，而且号称其博士人才的拥有量居中国之首。5 年前，上海浦东还是一块乱洼地。现在，浦东已经被建设成为一个耀眼的金融和工业中心。这里已经不再产稻米，高楼大厦和计算机芯片生产厂随处可见。

在过去的 30 年间，中国出口商品的价值增长了几近 150 倍。中国吸引的外国直接投资大约达 3 500 亿美元，每年增长约 450 亿美元。

据估计，在过去的 20 年里，中国生产力在以每年大约 5% 的速度增长，这是同时期美国的两倍多，是英国在工业革命时期生产力增长速度的大约 5 倍。运用同样的管理和技术、设备，在中国大陆的工厂的生产能力是其他所有工厂的两倍。

【资料来源】 [美] 吉姆·罗韦尔：《中国经济快速增长 50 年》，[美]《财富》周刊，2002 年 5 月 21 日

正如江泽民《在邓小平同志追悼大会上的悼词》中所说的那样，“在中国共

^① 江泽民：《在纪念党的十一届三中全会召开二十周年大会上的讲话》，人民出版社 1998 年版，第 2 页。