



世纪教育经济与管理系列教材

丛书顾问 顾明远

丛书主编 黄 崑

教育领导学

温恒福◎编著

 中国人民大学出版社

21 世纪教育经济与管理系列教材

教育领导学

温恒福 编著

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

教育领导学/温恒福编著.

北京: 中国人民大学出版社, 2010

(21 世纪教育经济与管理系列教材)

ISBN 978-7-300-12931-0

I. ①教…

II. ①温…

III. ①教育管理学-高等学校-教材

IV. ①G46

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 211137 号

21 世纪教育经济与管理系列教材

教育领导学

温恒福 编著

Jiaoyu Lingdaoxue

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

电 话 010-62511242 (总编室)

010-82501766 (邮购部)

010-62515195 (发行公司)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com>(人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 三河汇鑫印务有限公司

规 格 170 mm×228 mm 16 开本

印 张 29

字 数 552 000

邮政编码 100080

010-62511398 (质管部)

010-62514148 (门市部)

010-62515275 (盗版举报)

版 次 2011 年 1 月第 1 版

印 次 2011 年 1 月第 1 次印刷

定 价 45.00 元

版权所有 侵权必究

印装差错 负责调换

推 荐 序

教育是人类社会的重要活动。人类为了生存和发展就要生产，还要把生产经验传授给下一代；人类在生产劳动过程中结成社会，还要把社会经验传授给下一代。这就有了教育。在原始社会，教育还没有成为统一的事业，恐怕还难以说有教育管理，或者说只有巫师对祭祀礼仪统一要求。自从学校产生以后，就开始有学校内部管理和政府对学校管理的问题。从历史上就可以看到，历代政府中都有管理学校的官职。但把教育管理作为一个研究领域还是近代以来的事，正如黄崑博士在总序中说的，只有一百几十年的历史。在我国尤其晚。在解放前，教育管理称为教育行政，而且成立有教育行政学院。解放以后，教育学科中没有教育行政学，但在 1955 年成立了教育行政学院，主要培养地方教育行政干部，20 世纪 60 年代教育行政学院停办，80 年代初才恢复，改称国家高级教育行政学院。我国第一所教育管理学院的北京师范大学教育管理学院。这是我在北师大任副校长时建议成立的。说起成立北师大教育管理学院，还有一段历史。

改革开放以后，百废待兴，高等教育要恢复，管理干部是关键。因此当时教育部就在六所部属师范大学成立了高等教育干部培训班。1984 年我任北师大副校长以后就接任这个班的班主任。一开始培训班很兴旺，许多高等学校的领导和地方教育行政部门主管高等教育的干部都来学习，学制一年。但随着高校的恢复和发展，干部逐渐充实，高等教育干部培训逐渐出现低潮。原因是经过几年培训，现职干部普遍已经接受过一次培训，再加上学校工作繁忙，不可能长期脱产学习，而且教育部高级教育行政学院已经恢复，高等学校校级干部都已转到那里培训。因此当时我认为如果再继续限于高等教育干部培训，路子会越走越窄。但是我又认为教育管理是一门科学，教育管理科学应该在我国开展起来，同时应该把教育管理的知识普及到各级学校和各级教育行政部门。于是我建议在北师大成立教育管理学院，作为一个教育研究和教学的实体。我的建议在学校行政会议上通过并经教育部批准。于是第一所教育管理学院在中国大地上诞生了。我担任院长 19 年，直至 2004 年退居二线担任名誉院长。北师大教育管理学院的任务不仅是培训各级教育管理干部，而且是开展教育管理学学科研

究，培养研究生。黄崑博士就是我院较早的博士研究生。

教育经济学与教育管理学的本来是两门不同的学科。当然，从教育管理工作来讲，应该懂得教育财政等教育经济学的知识。但作为学科来讲，两者研究的对象、内容和方法都不相同。但是在 1996 年学位专业目录调整时，由于要精简二级学科、扩大培养基础，所以把两者合为一个二级学科。好在教育经济学确是教育管理学专业的必修课，两者的结合有利于两门学科的发展。

教育管理在现代教育中是重要的一环。办学的硬件再硬、软件再好，没有很好的协调管理，它们也发挥不了应有的作用。因此各国都很重视教育管理的研究。在我国，研究现代化的教育管理是实现教育现代化、实现教育公平、提高办学效率和质量的重要途径。

为了加强我国教育管理的科学化，就要从理论上对教育管理进行研究。只有理论上提高了，才能更好地指导实践。当然，我国教育管理学研究应该结合我国的实际，不能照搬别国的理论和经验。我们要创立具有中国特色、中国风格的教育管理学。

“21 世纪教育经济与管理系列教材”的作者大多是中青年学者，他们具有较高的学历、深厚的功底、实际的教育科研经历。这套系列教材的出版一定不会对教育经济学和教育管理学的学科建设起到促进作用，会对教育实践起到指导作用。

顾明远

2008 年 3 月 15 日

总 序

一

教育管理作为一种实践活动有着悠久的历史，但作为一个专门的研究领域，时间并不长。如果把美国学者佩恩（W. H. Payne）于 1875 年撰写的《学校视导》作为第一本专门的教育管理著作的话，教育管理研究迄今只有 130 多年的历史。20 世纪初至 20 世纪 30 年代，在古典组织理论的影响下，人们开始把教育管理作为一个专门的研究领域。20 世纪 50 年代后，受管理科学化影响，在教育管理“理论运动”（Theory Movement）的推动下，教育管理作为一门独立的学科跻身于学科之林，有了专门的研究队伍，出版了一系列著作，有了专门的学术刊物，建立了本学科领域的硕士点和博士点，同时开展了各级各类教育管理人员的培训，还建立了专门的学术团体。经过半个世纪的发展，目前教育管理学已经成为一门拥有众多分支学科的专门学科领域。

我国的教育管理学研究起步较晚。20 世纪初期主要是翻译英美等国的教育管理学著作。但在列强蹂躏、军阀混战以及后来日本入侵的年代，救亡图存成为中国人的第一要务，教育发展十分落后，教育管理研究亦十分落后。直至 1949 年新中国成立后，各级各类教育才步入正常发展轨道，但后经反右、“文化大革命”等多次政治运动的冲击，教育发展屡受干扰，教育学以及心理学被斥为“伪科学”，更不用奢谈教育管理学学科的研究和发展了。直到 20 世纪 70 年代末国家实行改革开放政策后，教育经济与管理学科的研究和建设才迎来了春天！

二

经过近 30 年的改革开放，我国经济建设取得了举世瞩目的成就，教育获得了史无前例的发展。九年制义务教育已经普及，高中阶段教育有了全面进步，高等教育进入大众化阶段，职业教育受到高度重视，继续教育以及各种成人教育的发展如火如

茶。为适应社会进步和教育发展的需要,我国教育经济与管理学科的研究和建设不断加强,成就斐然。

(1) 形成了一支专门的教育经济与管理专业研究队伍。几乎所有的师范院校和很多综合性大学都有专职的教育经济与管理学科教师队伍,这些学者对教育管理以及教育经济各方面的问题进行探索,发表了数量可观的论著,提出了许多有益的观点,促进了我国教育经济与管理理论的发展与繁荣,对我国教育管理实践和教育管理人才的培养做出了重要贡献。

(2) 建立了从本科专业、硕士专业到博士专业完整的教育经济与管理学科人才培养体系。如 20 世纪 80 年代初就开设教育管理本科专业(1998 年后改为公共事业管理师范类),80 年代中期又设置了教育管理学专业硕士点和教育经济专业硕士点(1998 年后合并为教育经济与管理专业);1996 年开始设置教育管理学专业博士点、教育经济专业博士点(1998 年后合并为教育经济与管理专业博士点)。目前国内有 10 所大学拥有教育经济与管理专业博士点授予权。现在每年有大批的教育经济与管理专业方面的学士、硕士和博士毕业生进入各级各类教育部门和教育研究机构。

(3) 建立了从中央到地方完整的教育管理培训体系。如在国家层面,专门设置了培养高等院校领导干部和各级教育行政负责人的国家高级教育行政学院,中学校长培训中心和小学校长培训中心。地方各级教育部门都建立了教育管理培训机构,为我国各级各类教育管理人员提供各种类型的培训。

(4) 我国教育经济与管理学科方面的学术团体纷纷建立。如:隶属于中国教育学会的有教育管理分会、教育经济学会、教育机制研究分会、教育政策与法律研究专业委员会、教育督导分会、教育统计与测量分会等;隶属于中国高等教育学会的有教育发展战略研究分会、教育评估分会、高等教育管理分会、师资管理研究分会、发展规划管理分会、后勤管理分会等;国家一级学会中国教育发展战略学会、中国教育审计学会等。各省也成立了若干教育经济与管理学科方面的学术团体。这些学术团体为教育经济与管理学科的研究提供了重要的交流平台,对这一学科的研究起到了重要的推动作用。

三

21 世纪是信息化和全球化时代。我国正步入学习型社会,现代化和国际化进程日益加剧。在这种情况下,传统的教育管理已不适应新时期教育发展的要求,构建适应现代化、信息化、国际化和全球化趋势的教育管理理论体系和实践体系已迫在眉睫。基于这种判断,我们组织了国内部分知名教育经济与管理学科领域的专家,从全

全球化的视角,把握教育管理理论和实践的现在和未来的脉搏,对现有的教育管理成果进行梳理、归纳和总结,对教育管理的各种新问题进行系统研究,在此基础上编写了这套国际性与民族性相结合、知识性与学术性相结合、历史性与时代性相结合、理论性与实践性相结合的新教材。

本套丛书共10本。《教育管理学》主要是对教育管理学的基本范畴、基本概念和基本理论进行研究和分析,建立一个教育管理学科的基本框架;《教育经济学》主要就教育经济学的基本概念、教育投资、教育效益等问题进行讨论;《教育行政学》主要是对教育行政基本概念、教育行政体制、教育行政过程等进行分析;《学校管理学》主要是对学校管理的基本概念和基本内容进行分析与研究;《教育政策学》主要讨论教育政策的基本理论、教育政策的制定、教育政策的实施、教育政策的分析等;《教育法学》主要讨论教育法基本理论、教育立法、教育法实施、教育法律救济、教育法律监督等问题;《教育领导学》对教育领导的理论、教育领导体制、教育领导者素质、教育领导的类型、教育领导策略、教育领导的技能、教育领导者的培养与发展等问题进行系统研究;《教育管理心理学》对教育管理心理学的基本概念、原理、方法等进行讨论;《教育督导学》主要讨论教育督导基本理论、教育督导过程、综合督导、单项督导、教育督导的方法与技术;《教育评价学》主要对教育评价理论和实践问题进行讨论。

本套丛书在研究和撰写过程中始终坚持以下原则:一是理论的继承性、原创性和实践性相结合。本套丛书是我国第一套系统的教育经济与管理学科系列教材,重视对教育经济与管理研究成果的继承、总结、归纳和概括,结合当前我国教育发展的实际,对教育经济与管理学科理论进行创新,强调内容的实际运用。二是概念化和具体化相结合。概念化是指所提出的概念清晰、明确,概括性强,组成概念体系,这是理论成熟的标志;具体化是指把概念化的理论运用到学校的具体情境中,突出对案例的选用和分析。三是现实性与前瞻性相结合。本套丛书以30年来我国教育管理的改革及现状为背景,借鉴西方教育管理理论,吸收中国传统教育管理思想的精华,试图构建有中国特色的教育经济与管理学科体系。

四

本套丛书的编写酝酿于2001年第一届教育部高等学校公共管理学科教学指导委员会成立之时,当时教指委要求各个委员提供一个专业学科建设的思路,应此要求,受教指委的委托,我约请了国内的部分同行初步提出了教育经济与管理专业的主要课程大纲。中国人民大学出版社对此有浓厚的兴趣,希望出版一套比较完整的教育经济



与管理专业系列教材。到 2005 年第二届教育部高等学校公共管理学科教学指导委员会成立时，本套教材正式纳入中国人民大学出版社的出版计划。

本套丛书的出版，首先要感谢教育部高等学校公共管理学科教学指导委员会的鼓舞和促进；感谢刘晶女士对出版本套丛书所付出的辛劳；特别要感谢各本著作的主编或作者对本套丛书所做的无法替代的贡献！本套丛书的出版，是建设有“中国特色、中国气魄、中国风格”的教育经济与管理学科体系的尝试，期望能为广大的教育经济与管理学科领域的研究者提供参考，并为这一学科领域的研究生、本科生的学习和各级各类教育管理人员的培训提供一套系统的教材。

感谢中国人民大学出版社的厚爱，让我担任丛书主编，感谢学界师长和同行的支持，使得本套丛书能够顺利出版，我们期待读者对本套丛书的不足提出宝贵意见！

黄 崑

2007 年 12 月于中山大学

温恒福简介

温恒福，男，教育学博士，哈尔滨师范大学教育科学学院院长、教授，博士生导师。省级重点学科教育经济与管理学科带头人、省级重点学科群中小学教师教育学科群带头人、国家特色专业教育学专业带头人，全国教育效能与学校改进专业委员会副理事长、中国教育学会教育管理分会常务理事、黑龙江省教育学会教育专业委员会理事长、黑龙江省陶行知研究会副理事长。黑龙江省高等学校教学名师。

研究方向为：教育领导与管理、课程与教学论、教育原理和教师教育。

学术成果：在《教育研究》、《中国教育学刊》、《中国教育报》等报刊上发表学术论文 47 篇，出版学术专著 7 部，主编著作 12 部，主持全国教育规划和黑龙江省教育规划课题 7 项，获国家级和省级教育科研成果奖 5 项。



前 言

创建科学有效的教育领导学

中国是一个重视领导、重视教育的国家，但是对于教育的领导规律和如何提高教育领导者的领导能力却重视不够。至今，我国没有一本系统的教育领导学，也缺乏对教育领导规律的研究与应用。这种重视领导轻视领导科学的缺欠已经影响到了我国教育改革的推进和实施素质教育的有效性与科学性，提高对教育领导理论的认识水平，加强对教育领导规律的探究，建立科学有效的、有中国特色的教育领导学已经成了刻不容缓的重要任务。

一、领导与管理不同

领导通常是指率领并引导人们朝着一定的方向前进，而管理则是指负责某项工作使其顺利进行。世界著名的大企业领导者和专家、原美国通用电气公司总裁杰克·韦尔奇说：“把梯子正确地靠在墙上”是管理的职能，领导的作用在于保证梯子靠在正确的墙上。”^① 美国领导学专家科特（Kotter）认为，“管理的主要活动与领导的主要活动完全不同”，“保证组织的秩序和一致性是管理压倒一切的任务，而领导的主要职能是产生变化和运动”^②。二者的区别具体表现在三个方面：第一，在计划和预算方面，管理强调的是制定详细的程序表，分配必需的资源，以实现组织的目标，而领导强调的是确定方向，阐明形式，构建远景，制定战略以引起组织必要的变化；第

① 转引自哈佛商学院 MBA 领导学课程中国化专题研究组：《MBA 领导学》，2 页，北京，中国长安出版社，2003。

② 转引自〔美〕彼得·诺思豪斯：《领导学：理论与实践》，6 页，南京：江苏教育出版社，2002。

二,在组织和人事方面,管理的焦点在于为员工设计组织系统、制定规章制度和操作流程,而领导的焦点则在于与员工交流愿景,引发他们的承诺,和员工一起建立团队以便更有效地完成组织的使命;第三,在控制和解决问题的活动方面,管理着重于发展激励和控制系统,以促使员工实现目标,而领导则强调激励、鼓励和授权,鼓励他们满足自己的需要。

扎莱兹尼克(Zaleznik)则从感情的角度来区分二者,他认为管理者在工作中很少带有情感因素,而领导者是带着感情进行工作的。美国领导学专家亚伯拉罕·扎莱则从四个方面对管理者和领导者进行了区分:一是对待目标的态度不同:领导者创造市场;二是对待工作的观念不同:领导者拓展空间;三是与他人的关系不同:领导者令人奋发;四是成长的道路不同:领导者靠个人奋斗。^①总结已有的研究,我们发现,管理不能包含领导,领导也不能代替管理,二者是平行的关系,管理主要是把事情做对,而领导主要是做正确的事情;管理强调的是组织与控制,而领导强调的是激励与鼓励;管理维持秩序,领导带来变革。如果把组织比喻为一辆汽车,管理就是车身,而领导就是发动机和方向盘,没有管理,组织也就不存在了,谈不上什么领导;没有领导,组织就无法加速前进,就会迷失方向。只有科学的管理和有效的领导结合在一起,才能给组织带来积极而快速的进步。

二、各级教育领导的领导意识和领导能力已经成为决定我国教育改革实际效果的重要因素

1985年《中共中央关于教育体制改革的决定》将教育体制改革的根本目的确定为“提高民族素质,多出人才,出好人才”,1999年《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和2010年7月公布的《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》将素质教育确定为建设有中国特色社会主义实现中华民族伟大复兴的教育主题,要求“全党、全社会必须从我国社会主义事业兴旺发达和中华民族伟大复兴的大局出发,以邓小平理论为指导,全面贯彻党的十五大精神,深化教育改革,全面推进素质教育,构建一个充满生机的有中国特色社会主义教育体系,为实施科教兴国战略奠定坚实的人才和知识基础”,自此,我国教育改革的大方向和指导性教育理论已经确定,那就是以素质教育理论为指导,坚定不移地实施素质教育。也就是说党关于教育事业发展的重大方针已经定了,现在急需解决的是依据素质教育的要求,从本地本校的实际情况出发积极主动地创造性地实施素质教育的问题。而要解决这一问题,基层教育领导是否具有与素质教育相适应的教育领导意识和有效的领导能力就成了关键因素。第一,县区和学校是推进素质教育、开展教育创新的主体,

^① 参见哈佛商学院MBA领导学课程中国化专题研究组:《MBA领导学》,6页。

各地教育改革的进度与质量主要取决于当地和本校的领导。可以这样说,中国教育改革已经到了依靠基层和学校实实在在推进的阶段了。第二,实施素质教育和开展教育创新没有固定的模式,它呼唤着教育领导的创造性行为。当今中国教育界,实施素质教育与教育创新在实质上是—致的,实施素质教育必须具有创新的勇气与智慧,必须进行实实在在的改革,必须为培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力等时代要求的优秀素质创造新理念、新机制、新课程、新方法、新技术;开展教育创新必须以素质教育思想为指导,所有的教育创新措施必须符合素质教育的要求,必须有利于素质教育体系的建立和素质教育目标的实现。如果基层教育领导缺乏对“领导角色和职责”的正确认识,身体虽然“在位”而思想和行为却不能“到位”,就不能通过创造性的工作给本地本校的教育带来应有的改变。第三,强制性的督导与检查不能解决根本性问题,归根结底还要靠基层教育领导的自觉和主动。第四,在基层和学校的领导中存在着“管理过度”和“领导不足”的现象。二者都是相对而言的,前者加剧了人们对传统的坚持与维护,后者影响了教育的创新。第五,创新必然有困难和阻力,能否克服困难战胜阻力,在很大程度上取决于领导的领导能力。我国社会和教育界具有重视领导、依靠领导、跟随领导、服从领导的习惯,领导决心做的事,有困难也能做成,领导不重视不想做的事,没有困难也难以做成。为了将素质教育真正地变成现实,下工夫提高各级教育领导特别是基层教育领导实施素质教育推进教育创新的领导意识和领导能力是至关重要的,其中加强教育领导理论的研究、学习已成为刻不容缓的任务。“如果说有一个时代,教育的建立与改革特别需要有效的教育领导,那就是现在。”^①

三、创建中国教育领导学的指导思想与方法论

教育领导学是政治性、科学性和实效性都很强的理论,构建这一学科必须坚持正确的指导思想和先进的方法论。方法论是关于方法的哲学理论,方法论的意义在于引导人们沿着正确的途径认识客体、改造世界。本书赞成叶澜先生的观点,即“具有相对独立研究对象的方法论知识体系,以多层次、多类型的立体、多面、有机联系的形式存在”^②。针对教育领导学的建立需要特别强调的有以下几个方面:第一,要以马列主义、毛泽东思想、中国特色社会主义理论体系为指导思想,特别要确立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观,对我国已有的领导理论和国外的教育领导理论进行辩证分析与评价,去其糟粕,取其精华。第二,要将“解放思想,实事求是,与时俱

① Taher A. Razik, Austin D. Swanson, *Fundamental Concepts of Educational Leadership*, Prentice-Hall, Inc., Upper Saddle River, New Jersey. p. iii, 2001.

② 叶澜:《教育研究方法论初探》,15页,上海,上海教育出版社,1999。



进”的思想路线贯彻始终，不迷信、不教条，面向中国教育领导的实际需要，系统研究，大胆创新，这是社会主义初级阶段中国学科建设必须坚持的核心思想。第三，要借鉴最新的理论研究成果，体现时代性和先导性。积极吸取系统科学、领导学、管理学、教育学、心理学、社会学、哲学、经济学等学科的最新研究成果为建设教育领导学服务。第四，要将引进和继承结合起来。发达国家对教育领导学的研究起步早，已经有了许多教育领导理论，我们应积极地引进和吸收，同时还要深入细致地挖掘我国宝贵的领导理论遗产，将前人的领导艺术运用到教育上来。第五，要以实证研究和质的研究为基础，要对我国教育领导的现状和领导者的需求、意见进行实地调查和访谈，以此为基础设计出来的内容才有针对性、才能受欢迎、才有生命力，这是保证我们的教育领导学具有实效性的关键。第六，不求完美，但求有新意，有实效，在发展中逐步完善。

四、教育领导学的写作策略

第一，不细分的策略。王乐夫编著的《领导学：理论、实践与方法（第二版）》将领导理论分为领导学、领导科学和领导艺术三个层次，并且认为领导学是最高层次的理论解释，重在界定概念、揭示原理等，领导科学侧重对领导活动进行实证分析，而领导艺术是对理论的灵活运用和多年经验的总结。那么，教育领导学是否也需要进行这样的层次划分呢？本书认为，这三个层次的教育领导理论都属于教育领导学的内容，没必要再单独建立一个教育领导科学和教育领导艺术，而应当从这三个方面出发来建构系统的教育领导学。因为在这一学科的初创时期，在学科的具体研究成果还不丰富的时候，内容和对象过窄或者太单一，特别是理论性太强不利于人们接受，也不利于发挥它的实效性。

第二，重视“六性”的策略。“六性”是指信息资料性、系统性、前沿性、科学性、创造性和启发指导性。“信息资料性”是指本书将尽量多地收集古今中外有关教育领导方面的研究成果，为读者提供尽量多的信息资料；“系统性”是指本书尝试着建构一个教育领导学的体系，使各种领导知识按照一定的逻辑组织起来，形成一门有逻辑的教育领导学学科体系；“前沿性”是指本书要反映教育领导学的最新发展与动态；“科学性”强调的是客观性与规律性，要努力揭示和描述教育领导活动的客观规律，将“应该怎样”的判断和建议建立在“实际怎样”的客观规律基础之上；“创造性”是指对于具有争议的问题，或者是在没有前人研究成果可以借鉴的时候，本书将大胆地提出自己的意见，尽管可能不完美，也要为后来者提供一个“台阶”和批判的靶子；“启发指导性”是指力争给读者以思维和观点上的“刺激”和实际工作方面的操作建议。

第三，兼顾学生与教育领导者需求的策略。本书写作的主要目的是写一本教育领



导学的教科书，用于大学的教学和对实际领导者的培训，预想的读者就是大学生和各级教育领导干部，写作过程中将尽量站在学生和实际工作者的角度来考虑问题，努力满足这两部分人的学习需求。为此，坚持理论与实践相结合、讲解与建议相结合，描述事实、探求规律、阐述原理、总结方法、提供建议将是本书的一个特点。



目 录

第一章 教育领导概论	1
第一节 什么是教育领导.....	1
第二节 教育领导与教育行政和教育管理.....	8
第三节 教育领导的要素与活动特征	13
第四节 教育领导的功能、职责与重要作用	16
第二章 教育领导学概论	22
第一节 教育领导学的研究对象	22
第二节 教育领导学的任务、内容与性质	25
第三节 教育领导学是每位教育领导和教师的必修课程	29
第三章 西方经典领导理论	33
第一节 领导特质理论	33
第二节 领导行为理论	36
第三节 权变领导理论	41
第四章 西方现代教育领导理论	48
第一节 转化式领导理论	48
第二节 道德领导理论	53
第三节 其他领导理论	59
第五章 中国主要教育领导思想	67
第一节 中国古代教育领导思想	67



第二节 中国近现代教育领导思想	73
第三节 中国传统教育领导思想的特点	79
第六章 教育领导的基本规律	83
第一节 领导规律论	83
第二节 主动表现律	86
第三节 需求满足律	89
第四节 专家领导律	91
第五节 管理为伴律	92
第六节 德权能匹配律	93
第七节 合作多赢律	95
第八节 简约高效律	96
第九节 潜能决定律	97
第十节 积极心态成功律	99
第七章 先进教育领导理念	103
第一节 先进教育领导理念概论	103
第二节 科学发展理念	107
第三节 专业化理念	111
第四节 思想领导理念	115
第五节 校本发展理念	117
第六节 教学中心理念	119
第七节 细节决定成败理念	120
第八节 战略决定成败理念	122
第九节 团队制胜理念	123
第十节 关系制胜理念	124
第十一节 多维领导理念	126
第八章 教育领导者	130
第一节 教育领导者的定义与分类	130
第二节 教育领导者的素质	137
第三节 教育领导者的发展阶段与成长规律	148
第四节 教育领导班子建设	155
第九章 教育领导的职能与过程	161
第一节 教育领导职能与过程概论	161
第二节 确定共同愿景与目标	165