

2011·CET-6

大学英语四六级完全攻略系列

六级

点点通

综合分册

- 丛书主编 大连理工大学 赵亚翹
- 本书主编 张 刚
- 本书副主编 杜晓冰 赵 颖 侯 艳



机械工业出版社
China Machine Press

第2版

大学英语四六级完全攻略系列

六级综合分册

第2版

丛书主编 赵亚翹

本书主编 张 刚

本书副主编 杜晓冰 赵 颖 侯 艳

参 编 毕敬轩 张文政

机械工业出版社

本书紧扣大学英语六级考试改革要求,内容涵盖大学英语六级考试中的完形填空、短文改错和汉译英题型。根据这3大题型的不同特点,精心设计了题型预览、常设题处、解题对策等,极具针对性和实效性。针对每一种题型,编者都精心设计真题演练,透析真题规律,详尽解读真题答案。

本书收录了完形填空、短文改错和汉译英部分的历年真题及6套模拟试题,讲解清晰、到位,为帮助大家较短的时间内迅速提高综合部分的答题速度和准确率提供了有力保障。

本书内容丰富,形式新颖,讲解深入浅出,编排有序,是六级考生提升综合成绩的好助手。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四六级完全攻略系列. 六级综合分册/赵亚翘主编;
张刚分册主编. —2版. —北京:机械工业出版社, 2011.1

ISBN 978-7-111-32969-5

I. ①大… II. ①赵… ②张… III. ①英语—高等学校—
水平考试—自学参考资料 IV. ①H310.42

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第262957号

机械工业出版社(北京市百万庄大街22号 邮政编码100037)

策划编辑:安婧 责任编辑:罗政军

责任印制:乔宇

三河市国英印务有限公司印刷

2011年1月第2版第1次印刷

169mm×239mm·11.75印张·269千字

0 001—6 000册

标准书号:ISBN 978-7-111-32969-5

定价:22.80元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换

电话服务

网络服务

社服务中心:(010) 88361066

门户网:<http://www.cmpbook.com>

销售一部:(010) 68326294

教材网:<http://www.cmpedu.com>

销售二部:(010) 88379649

读者服务部:(010) 68993821

封面无防伪标均为盗版

前 言

为了适应新形势下我国高等教育的发展,满足国家对人才培养的要求,2004 年教育部颁布了《大学英语课程教学要求(试行)》(简称《教学要求》)。《教学要求》重新规定了大学英语的教学目标,强调大学英语教学主要是培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力。大学英语六级考试随之进行了相应的改革,从考试内容到题型设计均进行了重大调整。计分体制由 100 分制改为 710 分制,成绩报告方式也由考试合格证书改为成绩报告单。

改革后的六级试题取消了“结构与词汇”部分,取而代之的是更加灵活的考查方式。综合测试特点是题型选择多样,并有一定比例的主观题。备选题型包括:完形填空(Cloze)或短文改错(Error Correction),分值比例为 10%;汉译英(Chinese-English Translation),分值比例为 5%。需要说明的是,完形填空是大学英语考试的传统题型之一,改革后没有明显变化,仍然与短文改错作为二选一题型出现;汉译英是综合测试部分的新增题型,其形式主要为句子翻译,要求考生根据括号内的中文表达写出相应的英语译文,将所缺部分补充完整。

通往高分路上的障碍

通过对改革后考生六级综合测试部分的成绩进行为期两年的跟踪调查、统计和分析,我们发现,考生的六级综合成绩不是十分理想。其实,完形填空是考生很熟悉的老题型,因为中、高考时都经历过完形填空的考验;备考四级考试时也做了大量的练习。汉译英题目要求将英语句子中的汉语部分译成英语,与其说是“翻译”,不如说是带有汉语提示的“补全句子”。尽管如此,考生在六级综合测试部分为什么无法取得理想的成绩呢?对于大多数考生来说,完形填空和翻译是所占分值较小且最后阶段冲刺不容易拿分的题型,所以很多考生都比较头疼,往往在复习的最后阶段就放弃了。另外,改革后的六级考试的确也给考生带来了一定的挑战。

● 考生对考题不适应

改革后的六级考试将作文放在了第一部分,作文考试结束后立刻进入第二部分快速阅读理解,考生最担心的听力部分放在了第三部分。完成这三部分的考题后,考生已经忙得焦头烂额,可还是不得不面对第四部分的综合测试。这时,时间紧、压力大、身心疲劳是考生不得不面对的困扰,考生的答题效果不可避免地受到影响。

● 答题技巧没有掌握

其一,考生对于备选题型的答题技巧还不是十分熟悉。短文改错以前一直是六级

考查的项目,属主观题型,要求考生在15分钟内找出并改正一篇短文中的10处错误。部分考生因为没有掌握合适的应对策略而望“题”兴叹。完形填空也属于老题型,但是六级完形填空在文章的题材、体裁及词汇的选择上都与四级完形填空有着比较明确的难度区分。部分考生以往掌握的答题技巧应付四级完形填空还可以,但是应对六级完形填空就有些捉襟见肘了。汉译英也是改革后新出现的题型,利用真题进行演练的机会不多,有待考生在实践中不断摸索答题技巧。

本书的侧重点

本书完全根据教育部颁布的六级新样卷和新题型设计编写。本着从学生实际需要出发的宗旨,编者就综合测试部分的完形填空、短文改错以及汉译英三个部分的学习内容打造了学习计划,力求在最短的时间内提高考生的应试能力和考试成绩。

在三大题型解析过程中,每一题型第一步的“题型预览”从宏观的角度分析了考生应该了解的题型特点和命题规律,帮助考生从宏观上提高解决问题的能力;第二步的“常设题处及解题对策”将三大题型的常设题处细化为若干更加具体的子类,从微观的角度分析了每一个常设题处,并结合历年真题,点拨解题对策。宏观与微观结合,层层分析,一一击破,为考生有效地突破六级综合测试部分提供制胜法宝。

本书的特色

- 全。与市面上很多六级综合测试图书不同的是,我们对每一种题型都有详细的分析,如命题特点、出题规律、常设题处及解题对策等。再如,为适应完形填空考查词汇的题目越来越多的趋势,我们在完形填空部分列举了六级常考词汇和短语;在短文改错部分给出了六级改错真题中出现过的语法及词汇;在汉译英部分,我们根据翻译常考点为考生准备了真题中出现过的语法和句型(或短语)。每一题型的各部分讲解充分与历年真题相结合,以期在真题的精心讲练中,用最短的时间帮助考生练就快速攻克六级综合测试的应试能力。
- 新。视角新,紧跟最新考纲设计新颖的编写模式。内容新,既参考了最近几年的真题进行讲练,又精选了题材较新的文章巧妙设题。
- 精。本书旨在给考生介绍实用的解题对策,而不是一本简单的习题集。因此,在介绍题型、讲解常设题处以及点拨解题对策时,精挑细选,精心讲授。在本书的最后一部分,精选了6套模拟题供考生使用,引导学生做练习不以量来定输赢,而是以精制胜。
- 准。六级综合测试“把脉”准。无论是真题讲练、常考六级词汇和短语,还是模拟训练,解析精准,选材角度精准,言简意赅,不耗费考生太多的精力,不用繁冗的文字挫伤考生备考的积极性。

编者寄语

与时俱进是千古不易的真理。始自2006年,四、六级考试的题型作了较大调整,我

们抓住这一契机，组织编写了本丛书。

如果四、六级的备考在慌乱与无序中进行，考生就宛若沙漠中艰行久渴的人。本书的作者在编写的过程中怀着万分诚挚的愿望，愿为考生搭建一座坚实的桥梁，引领大家走向一个更加成功的明天！相信考生在深入了解新题型、掌握重要考点、谙熟常设题处及有效的解题对策后，必能从容面对六级考试的综合测试。最后衷心祝愿所有备战六级的考生征途顺利！

编 者

2011年1月

目 录

前言

第一关 完形填空关	1
第一步 题型预览	1
一、题型解读	1
二、命题特点	1
三、考点综述	3
四、即讲即练	4
2002 年 12 月真题	4
第二步 常设题处及解题对策	9
一、词汇辨析题	9
二、语法结构题	17
三、固定搭配题	20
四、篇章理解题	22
五、即讲即练	25
2005 年 6 月真题	25
2007 年 6 月真题	29
第三步 常考词汇及短语	33
一、词汇	33
二、短语	42
三、即讲即练	49
2007 年 12 月真题	49
2008 年 6 月真题	53
第四步 真题集中讲练	58
2008 年 12 月真题	58
2009 年 6 月真题	62
2009 年 12 月真题	66
2010 年 6 月真题	69
2010 年 12 月真题	73
第二关 短文改错关	78
第一步 题型预览	78
一、题型解读	78

二、命题形式	79
三、即讲即练	79
第二步 常设题处及解题对策	83
一、词汇错误	83
二、语法错误	87
三、固定搭配错误	93
四、篇章理解错误	95
五、即讲即练	98
2003 年 12 月真题	98
2004 年 6 月真题	100
第三步 真题常考语法及词汇	102
一、常考语法	102
二、常考词汇	111
三、即讲即练	117
2005 年 1 月真题	117
第四步 真题集中讲练	120
2005 年 12 月真题	120
2006 年 6 月真题	122
2006 年 12 月(旧题型)真题	124
2006 年 12 月(新题型)真题	126
第三关 汉译英关	129
第一步 题型预览	129
一、题型解读	129
二、即讲即练	130
2011 年 6 月模拟题	131
第二步 常设题处及解题对策	132
一、核心语法	132
二、核心词汇和短语	134
三、即讲即练	138
2006 年 12 月真题	138
2007 年 6 月真题	140
2011 年 6 月模拟题	141
第三步 真题常考语法、句型或短语	141
一、题型解读	141

二、语法.....	142
三、句型或短语.....	145
四、即讲即练.....	146
2007 年 12 月真题.....	146
2008 年 6 月真题.....	147
2011 年 6 月模拟题.....	148
第四步 真题集中讲练.....	149
2008 年 12 月真题.....	149
2009 年 6 月真题.....	150
2009 年 12 月真题.....	150
2010 年 6 月真题.....	151
2010 年 12 月真题.....	152
第四关 实战演练关	154
第一步 模拟题 1.....	154
第二步 模拟题 2.....	159
第三步 模拟题 3.....	162
第四步 模拟题 4.....	167
第五步 模拟题 5.....	171
第六步 模拟题 6.....	176

第一关 完形填空关

第一步 题型预览

建议学习时间

60 分钟

一、题型解读

根据《全国大学英语四、六级考试改革方案（试行）》的规定，改错（Error Correction）和完形填空（Cloze）构成二选一题型，属于综合测试的第一部分。完形填空是在一篇长度约为 250~300 个单词的短文中留有 20 个空，每空设一题，每题设有四个选项。这部分的分值比例为 10%，满分为 70 分，考试时间为 15 分钟。

完形填空是大学英语四级考试中较为常见的测试题型，在六级考试中却不多见。然而，从 2007 年 12 月到 2010 年 6 月期间举行的六次六级考试中综合测试部分都出现了完形填空。从四级考试的发展趋势来看，完形填空越来越受到四、六级考试委员会的青睐，出现的频率也越来越高。完形填空要求考生有广泛的知识面、丰富的词汇量、牢固清晰的语法知识和较强的阅读理解能力。因此，要做好完形填空，必须在通读全文、把握结构与大意的前提下，根据所提供的选项及句子的结构、语法，甚至语篇等信息，通过逻辑推理、对比等手段来确定答案。

二、命题特点

考生可以获得的四、六级参考材料通常都是将四级完形填空和六级完形填空放在一起，统称为四、六级完形填空，似乎二者在测试点及解题方法方面区别不大。一般来讲，六级考试完形填空题型的命题规律与原则同四级的相似。但是六级考试中的完形填空在文章的题材、体裁及词汇的选择上和四级的相比，还是有明确的难度区分的。四级考试可以说是初、中级英语水平测试，而六级考试就是一个中、高级英语水平测试。六级考试在今后一段时间内，还会保持一个相当大的难度。

大学英语六级考试中的完形填空命题规律具有如下几个方面的特点：

（一）试题难度

实际上，长度约为 250~300 词文章的难度不大，略低于阅读理解的材料，但做起题

来考生却喊难。其原因有主观上的，也有客观上的。主观上的原因是学生对此题型还不够了解，特别是对其命题特点了解得不够，故而没有正确的解题方法或思路，解题时考虑不周；客观上的原因是文章短，空格多，约 250~300 词的文章，去掉 20 个词，失去的语言信息多，加大了试题的难度。

（二）题材

题材多样，包括社会生活、文化、科普知识、人物传记、历史、地理、政治和经济等。所涉及的文化背景知识为考生能够接受的内容。尽管考生对这些内容略知一二，却未必能够处理地得心应手。

（三）体裁

常见的体裁包括记叙文、说明文、议论文和描述文等。到目前为止，六级考试的完形填空还没有涉及记叙文。说明文及以说明为主兼有议论的体裁更为六级考试所青睐。因为这些体裁的逻辑性较强，结构严谨，文体特点突出。

（四）填入词

考试大纲规定“填空的词须包括结构词和实义词”。但在实际试题中，以实词为主，如动词、名词、形容词、副词等，不仅包括它们的同义词、近义词，而且还包括词语的搭配和习惯用法等，通常所给备选项的词类相同。结构词包括介词、连词、代词、冠词、关系词等。填入词的考查难度增加，主要测试单词的用法、搭配和辨析，而对单词的语法形式，如时态、语态等的考查几乎没有。

（五）篇章逻辑

篇章逻辑的考查比重大，其中相当一部分的题目综合考查篇章逻辑和词汇辨析。这类题目主要是测试考生在语篇中理解和运用词汇的能力，也就是说，要求考生从篇章入手，结合词汇和语法知识来答题。

六级完形填空的命题原则可以概括为：

1. 完形填空的短文通常没有标题且文章的首句一般不设空。大多数文章都把点明主题的句子放在最开始，第一句往往就是文章的主题句（Topic Sentence），用来提示或点明文章的主题，因此要特别注重对首句的理解，把握文章的中心思想，为答题作好准备。

2. 考点围绕语篇。完形填空旨在测试考生在语篇层面上对英语语言知识的综合运用，无论是词汇辨析、固定搭配、语法结构还是逻辑推理都是以对篇章的理解为基础的，因此考生在通读文章后形成的语感以及对文章的理解程度在答题中起着十分重要的作用。

3. 文章具有完整性和逻辑性。完形填空的文章一般都是出自名家之手或者是有名的报纸杂志。考生可以根据文章的发展思路，通过文中句子之间、段落之间表示举例、递进、转折、因果等关联词语所提供的线索来恢复文章残缺的信息，并作出最佳的选择。

三、考点综述

完形填空题的设计十分巧妙，有时四个选项中的任何一个似乎都可以，但一联系上下文语境，答案则只有一个。这表明，完形填空题通常是以语境线索为基础、结合不同的手段来设计的。六级完形填空主要包含两个切入点，即词汇和篇章。从这两个切入点出发，完形填空的题型归纳起来有四种：词汇辨析题、固定搭配题、语法结构题和篇章理解题。其常见的设计手段相对应地也有如下四种：

（一）利用词语辨析手段设计

完形填空题的另一命题特点是利用词语辨析知识。按这一手段设计的命题占全套题的绝大部分。词语辨析命题法涉及以下四种类型。

1. 同义词辨析

选项中所给的四个词的词义相同。这类题主要考查考生在具体语言环境中对所学同义词的辨析和运用能力。

2. 近义词辨析

选项中所给的四个词的词义相近。这类题主要考查考生在具体语言环境中对所学近义词的辨析和运用能力。

3. 形近词辨析

选项中所给的四个词的词性相同，拼写形式（至少有两项）相近。这类题主要考查考生是否能准确把握所学词汇的意思。

4. 常用词汇辨析

选项中所给的四个词的词性相同，在词义和词形上无任何联系，或者说联系不大。此类题的特点是，脱离语境，或只看句子的一部分，可能会有两个或两个以上的正确答案，但通过语境分析，则只有一个是正确的。这类题主要考查考生的词汇量和词汇运用能力。

同义词辨析、近义词辨析、形近词辨析以及常用词汇辨析是六级完形填空的测试重点。我们把这个测试的重点统称为词汇辨析题。

（二）利用词语的固定搭配手段设计

词语的固定搭配是英语中常见的语言现象，是在英语语言的长期使用中不断演变和发展起来的。英语中词语的固定搭配种类繁多，包括固定词组、短语、习语和惯用法等。平时注意积累各种习惯搭配，不但能很快提高英语水平，而且对于解答完形填空题十分有利。

（三）利用语法知识手段设计

完形填空题中，结合词语的运用和文章的理解而设计的题目占一定的比例。这些知

识可能包括从句或短语的引导词、主谓一致、名词或代词的数或格、非谓语动词的用法、平行结构、倒装结构、强调句型、情态动词、虚拟语气、动词的基本句型等。

(四) 利用语篇的衔接手段设计

选项中所给的四个词为表示上下文各种逻辑关系的转换词语。这类题主要是考查考生对上下文逻辑关系的理解，如转折关系、让步关系、因果关系、递进关系、增补关系、对比关系等，并考查考生对转换词语的运用能力。

对篇章的理解是贯穿完形填空的一条原则。所有的选择都应服从于篇章意义和逻辑，但同时不能忽略词汇、固定搭配和语法结构。

四、即讲即练

2002 年 12 月真题

When women do become managers, do they bring a different style and different skills to the job? Are they better, or worse, managers than men? Are women more highly motivated and 71 than male managers?

Some research 72 the idea that women bring different attitudes and skills to management jobs, such as greater 73, an emphasis on affiliation and attachment, and a 74 to bring emotional factors to bear 75 making workplace decisions. These differences are 76 to carry advantages for companies, 77 they expand the range of techniques that can be used to 78 the company manage its workforce 79.

A study commissioned by the International Women's Forum 80 a management style used by some women managers (and also by some men) that 81 from the command-and-control style 82 used by male managers. Using this "interactive leadership" approach, "women 83" participation, share power and information, 84 other people's self-worth, and get others excited about their work. All these 85 reflect their belief that allowing 86 to contribute and to feel 87 and important is a win-win 88 — good for the employees and the organization. The study's director 89 that "interactive leadership" may emerge 90 the management style of choice for many organizations.

- | | | | |
|--------------------|----------------|----------------|--------------------|
| 71. A) committed | B) confronted | C) confined | D) commanded |
| 72. A) despises | B) supports | C) opposes | D) argues |
| 73. A) coherence | B) correlation | C) combination | D) cooperativeness |
| 74. A) sensitivity | B) willingness | C) virtue | D) loyalty |
| 75. A) by | B) with | C) in | D) at |
| 76. A) seen | B) revised | C) watched | D) disclosed |
| 77. A) because | B) whereas | C) nonetheless | D) therefore |
| 78. A) direct | B) enable | C) help | D) support |

79. A) effectively	B) evidently	C) precisely	D) aggressively
80. A) developed	B) discovered	C) located	D) invented
81. A) derives	B) detaches	C) descends	D) differs
82. A) traditionally	B) conditionally	C) inherently	D) occasionally
83. A) engage	B) dismiss	C) encourage	D) disapprove
84. A) enlarge	B) ignore	C) degrade	D) enhance
85. A) things	B) themes	C) researches	D) subjects
86. A) males	B) women	C) managers	D) employees
87. A) skillful	B) powerful	C) thoughtful	D) faithful
88. A) circumstance	B) status	C) situation	D) position
89. A) defied	B) predicted	C) diagnosed	D) proclaimed
90. A) as	B) for	C) into	D) from

自我检测

参考答案					答题时间	准确率	错误分析
71. A	72. B	73. D	74. B	75. C	Starting: _____ Ending: _____	/20	
76. A	77. A	78. C	79. A	80. A			
81. D	82. A	83. C	84. D	85. A			
86. D	87. B	88. C	89. B	90. A			

解题思路

这是一篇议论文。主要讨论了女性管理人员在公司管理经营中的优势和长处。作者认为她们使用“互动式”领导方法对于员工和公司都是有好处的，是一种双赢。

71. 【答案】A

【解析】词汇辨析及篇章理解题，需结合语篇的理解来确定答案。因为有 and 在空格前，因此可以判断空格答案所选词的词义应该和 motivated（主动的，积极的）相同。四个选项中，committed（忠诚的，尽责的）和 motivated 构成了同义复现，所以是本题的正确答案。confronted 意为“使面对，面临”，confined 意为“限制”，commanded 意为“命令；指挥”。此三项为动词过去式，含义与 motivated 相去甚远。

72. 【答案】B

【解析】词汇辨析及篇章理解题，需结合语篇的理解来确定答案。结合下文，本句的大意是：有研究认为女性会给管理工作带来不同的风格和技巧。“女性会给管理工作带来不同的风格和技巧”是一些研究者应该支持的。故 support（支持）

是本题的正确答案。despise 意为“藐视，鄙视”，其主语一般为人；oppose 意为“反对”，不符合此处的语义；argue 表示“争论，辩论”时，一般用于 argue about / on 或 that 从句中，是不及物动词。

73. 【答案】D

【解析】下义词复现，属篇章理解题。由 such as 可知，所填词是对 attitudes and skills 的举例说明。只有 cooperativeness（合作，协作）符合题意，它是 attitudes and skills 中的一种，这里属于下义词复现。coherence 意为“连贯性，一致性”，correlation 意为“相关性，关联性”，combination 意为“结合，联合”。此三项均与语篇意思无关。

74. 【答案】B

【解析】下义词复现，属篇章理解题。所填词与 cooperativeness 和 an emphasis 是并列的平行关系。这里需要一个可以和不定式连用的名词，并且也是上义词 attitudes and skills 的下义词。[我们把表示某一类事物的总名称被叫做“上义词”（superordinate），在总名称下一个个具体的事物叫做“下义词”（hyponym）。]只有 willingness（自动自发，积极肯干，心甘情愿）符合题意。sensitivity 意为“敏感；灵敏；灵敏性”，与 cooperativeness 和 an emphasis 意义相差太远，所以排除，virtue 意为“德行，美德；贞操；优点”，其后通常不用不定式，loyalty 意为“忠诚，衷心”，其后跟的 to 并不是不定式符号，而是介词，其后需要名词或动名词。

75. 【答案】C

【解析】固定搭配题在设题上以考介词为主。bring something to bear 意为“施加，运用”，to make decisions 意为“作决定”。本句的意思是“女性会在工作中作决定的过程中融入自己的感情因素。”所以本题的正确答案是 C。in making decisions 的意思是“在作决定的过程中”。

76. 【答案】A

【解析】近义词辨析题。通常答案会是近义词中的一个。see 意为“看到，看出，察觉”，revise 意为“改变”，watch 意为“注视”，disclose 意为“公开；揭露”。根据句子的含义，D 最符合题意。这个分句的意思是：“这些不同给公司带来的好处是大家都可以看到的。”

77. 【答案】A

【解析】考查因果关系的转换词，属于篇章理解题。应填词汇前的分句的意思是：“这些不同给公司带来的好处是大家都可以看到的”，应填词后的分句的含义是：“她们扩大了可以帮助公司有效管理员工的方法的范畴”。通过分析上下文，前后是一种前果后因关系，故 A 是最佳答案。本题的强干扰项是 therefore（因此，所以），引导的是表示结果而不是原因的分句。

78. 【答案】C

【解析】动词辨析题。四个选项中，direct 意为“指引，指示，指挥，命令”，enable 意为“使能够”，help 意为“帮助”，support 意为“支持”。direct，enable

和 support 意义上都能适用,但能接不带不定式符号 to 的且构成 help sb. do sth. 的只能是 help。

79. 【答案】A

【解析】根据上下文可知,女性经理在管理上有某些优势,因此她们能够更加有效地利用人力资源。因此本题的正确答案是 effectively(有效地,有力地)。evidently 意为“明显地,显然”,precisely 意为“正好;准确地,精确地”,aggressively 意为“侵略地,挑衅地”,这三个副词不能用来修饰 manage its workforce。

80. 【答案】A

【解析】动词辨析题。选择一个与 a management style 构成合理搭配的动词只能是“研究开发”,所以本题选 developed(发展,开发)。B 和 D 是强干扰项。前者“发现,发觉”是用来表示发现某样东西或某种情况;后者“发明,创造”,主语一般是表示人的名词。locate 意为“查找……的地点”,指确定某物的方位。

81. 【答案】D

【解析】动词辨析题。根据上下文,女性所用的 management style 和 the command-and-control style(命令和控制风格)应该是不同的,因此四个选项中,D 是正确选项。differ from 意为“和……不同”,derive from 意为“得自……,源于……”,detach from 意为“同……分开,同……分离”,descend from 意为“起源于……;是……的后裔”。

82. 【答案】A

【解析】副词辨析题。修饰 used by male managers,一起用来修饰 command-and-control style。traditionally 意为“传统上”,conditionally 意为“有条件地”,inherently 意为“天性地,固有地”,occasionally 意为“有时候,偶尔”。综合分析,traditionally 是最佳答案,它同 command-and-control style 属于修饰同现。

83. 【答案】C

【解析】动词辨析题。本题涉及动词和 share 以及 get 构成了并列的、意义相近的结构,其后的名词都是具有积极意义的词。因此,本题的正确答案是 encourage(鼓励)。选 engage 的同学需要注意,engage 作“使忙碌,使从事于,使参加”理解时用法多为 engage sb. in sth./doing sth.。dismiss(解散)和 disapprove(不同意)在意义上同提到的这几个动词不相近,所以排除。

84. 【答案】D

【解析】动词辨析题。解题关键词 encourage 和 share 在词性和感情色彩上是平行关系的动词。应填动词和 self-worth 构成动宾关系。四个选项中,enlarge 意为“扩大”,通常不和抽象名词连用,ignore 意为“忽视”,degrade 意为“贬低”。此三项均不合题意。只有 enhance 符合题意,意为“增加,增强”。enhance other people's self-worth 的意思是“增强其他人的自我价值感”。

85. 【答案】A

【解析】词汇辨析与篇章理解题。词汇的理解需要服从篇章意义。该词是对上文所列

举的女性经理的种种优点的概括，需填入上义词。因此 **things** 符合句子含义，是本题的正确答案。其余三个选项中，**theme** 意为“主题”，**research** 意为“研究，调查”，**subject** 意为“科目”。这三项均不能概括前面所述的女性管理人员的特点。

86. 【答案】D

【解析】本题涉及词汇同现，选词同上题一样，需要服从篇章意义。女性经理管理方法作用的对象自然是 **employees**，故 D 正确。不定式 **to contribute** 的逻辑主语应该是 **employees**，它用做填入词前的动词 **allow** 的宾语。

87. 【答案】B

【解析】形容词辨析题。**and** 前后连接的形容词通常具有相同的感情色彩，意义上比较接近。所填词与 **important** 共同构成 **feel** 的表语。**skillful** 意为“灵巧的，熟练的，制作精巧的”，**thoughtful** 意为“深思的，有思想性的；体贴的，关切的”，**faithful** 意为“守信的，忠实的；详确的，可靠的”，均不合题意。**powerful** 符合题意。

88. 【答案】C

【解析】词汇辨析题。四个选项中，**circumstance** 意为“环境，条件”，**status** 意为“身份，地位”，**situation** 意为“情况，状况，形势”，**position** 意为“方位；地位”。根据破折号后面的内容，表明这种管理方法是一种“双赢的局面，双赢的情况”，故 **situation** 是最佳答案。

89. 【答案】B

【解析】动词辨析题。考查对于 **predict** 和 **proclaim** 以及 **defy** 和 **diagnosed** 两组词的辨别能力，注意提示词 **may**。最后一句话的意思是：“作这一研究的负责人说，这种‘交互式’的领导模式也许会成为许多组织的管理模式的选择。”句中的 **may** 提示这只是一种预测，所以四个选项中，**predicted**（预计，预见）是正确选项。**defy** 意为“蔑视”，**diagnose** 意为“诊断”，**proclaim** 意为“宣告”，均无法与 **may** 从语篇上构成最佳的呼应。

90. 【答案】A

【解析】介词辨析题是完形填空中每次必出的一个考查点。四个选项中，**as** 正确。此处 **as** 意为“作为……”。**from** 是强干扰项，因为学生比较熟悉 **emerge from** 这个短语搭配。如果选 **from**，句中表述就变成了“交互式的管理模式产生于管理方式”，显然这种说法不正确。