

毛泽东思想和中国特色 社会主义理论体系 概论案例教学 指导

赵玉军 主编

韦莉莉 王水连 副主编

清华大学出版社

21

世纪高职高专规划教材·公共基础课系列

毛泽东思想和中国特色

社会主义理论体系

概论案例教学

指导

赵玉军 主编

韦莉莉 王水连 副主编

清华大学出版社
北京

内 容 简 介

本书是高职高专思想政治理论课程《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》配套的教学参考书。编者以主教材的主要内容和逻辑结构为蓝本,以强化教学要点、吃透教材精神、活化教学过程、启发学生辩证思维、激活课堂教学形式和氛围、使学生乐学真信为编写理念,通过“思考讨论题”、“案例解析”、“案例活动设计”等模块的组合,着眼于帮助大学生系统掌握和领会马克思主义中国化的三大理论成果的深刻内涵、历史进程、主要内容和精神实质,尤其是党的“十六大”以来马克思主义中国化的最新理论成果,以及党领导人民建设中国特色社会主义的生动实践和基本经验,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念。本书还特别注意收集反映党的“十七大”精神,突出中国特色社会主义理论体系为主题的鲜活素材。

本书可作为高职高专院校思想政治理论课的辅助教材,也可作为社会培训用书。

本书封面贴有清华大学出版社防伪标签,无标签者不得销售。

版权所有,侵权必究。侵权举报电话:010-62782989 13701121933

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论案例教学指导/赵玉军主编. —北京:清华大学出版社,2010.11

(21世纪高职高专规划教材·公共基础课系列)

ISBN 978-7-302-23629-0

I. ①毛… II. ①赵… III. ①毛泽东思想—概论—高等学校—教学参考资料 ②中国特色社会主义—社会主义建设模式—概论—高等学校—教学参考资料 IV. ①A84 ②D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2010)第 160662 号

责任编辑:朱怀永

责任校对:李 梅

责任印制:杨 艳

出版发行:清华大学出版社

地 址:北京清华大学学研大厦 A 座

<http://www.tup.com.cn>

邮 编:100084

社 总 机:010-62770175

邮 购:010-62786544

投稿与读者服务:010-62776969, c-service@tup.tsinghua.edu.cn

质 量 反 馈:010-62772015, zhiliang@tup.tsinghua.edu.cn

印 装 者:北京国马印刷厂

经 销:全国新华书店

开 本:185×260 印 张:14 字 数:317 千字

版 次:2010 年 11 月第 1 版 印 次:2010 年 11 月第 1 次印刷

印 数:1~4000

定 价:21.00 元

产品编号:035814-01

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论案例教学指导

编 委 会

主 编：赵玉军

副 主 编：韦莉莉 王水连

编委成员：廖建梅 肖鹏英 邓少海 杜建华

季士强 唐宏林 汤玉华 李江林

杨未昌 郑广峰

前言

FOREWORD

面对党的“十七大”提出的新要求和国内外形势的新变化,面对高等学校改革发展的新情况和大学生成长、成才的新特点,加强和改进高等学校思想政治理论课教学意义重大。

为全面把握、深入理解高校思想政治理论课新课程设置方案,更好地贯彻《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》(中发[2004]16号)精神,做好《中共中央宣传部教育部关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》(教社政[2005]5号)的实施工作,我们对经中央政治局常委审定批准、刊发的全国高等学校思想政治理论课新课程设置方案中的《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材进行了认真学习、讨论和研究,并针对教学过程中发现的新情况、新问题,编写出这本配套的教学辅助教材。

我们在编写此教学辅助教材的过程中,突出以下几个特点:

1. 时代性。本辅导教材在阐释马克思主义中国化理论成果的科学体系和主要内容的同时,注意吸收和突出了党的“十六大”、特别是“十七大”以来,以胡锦涛为总书记的新一届中央领导集体在坚持和发展马克思主义理论、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想方面的一系列最新的理论和观点,采用了一些最新的资料和统计数据,使教材突出了时代性。

2. 新颖性。本辅导教材在形式上突破了以往教材单一化、模式化、公式化、说教化的缺点,突出了理论联系实际的特征,运用基本理论分析现实问题。通过具体案例和情境教学描述,突出了教师与学生之间的“双主体”作用。所布置的思考题,不流于一种固定的简单模式,更发挥了学生的主观能动性。

3. 实操性。本辅导教材在编写过程中,自始至终都体现了“行动导向教学法”的贯彻实施。教师运用好此教材,能使学生由被动学习变为主动学习,并能通过各类“行动导向教学法”的教学中,真正体会马克思主义中国化最新理论成果指导实践的重要意义,增强思想政治理论课教学的实效性。教材每一章节中所安排的情境教学,由于突出了学生的参与性,具有很强的实操性。

本辅导教材是集体劳动的成果。编写成员均来自思想政治理论课教学

一线的教师和大学生思想政治教育的工作者,在结合多年教学实践的基础上,借鉴和参考了理论界与学术界的最新理论成果,几经思考、讨论、修改和教学实验而最终完成。

由于这是一本探索性、实验性、具有改革性的辅导性教材,加之我们的研究水平有限,本书难免存在不足之处,敬请广大读者和专家批评指正。

编 者

2010年5月

目录

CONTENTS

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	1
第一节 马克思主义中国化的科学内涵及其历史进程	2
案例一 千年伟人马克思	2
第二节 毛泽东思想	3
案例二 “少了不行,多了也不行”	3
第三节 邓小平理论	8
案例三 “三起三落”的邓小平	8
第四节 “三个代表”重要思想	10
案例四 “三个代表”好	10
第五节 科学发展观	11
案例五 半个世纪人类发展观大反省	12
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	15
第一节 实事求是思想路线的形成和发展	15
案例一 “实事求是”石碑的来历	16
案例二 打破思想的禁锢	18
第二节 实事求是思想路线的内容和意义	21
案例三 掉下来的“假鸽子”砸伤了谁	21
第三节 解放思想,实事求是,与时俱进	23
案例四 东方之光——理论创新暨“三个代表”	23
第三章 新民主主义革命理论	29
第一节 新民主主义革命理论的形成	29
案例一 南京条约	30
第二节 新民主主义革命的总路线和基本纲领	31
案例二 五四运动	31
第三节 新民主主义革命的道路和基本经验	32
案例三 枪杆子里面出政权	32
案例四 红色“山大王”	33
案例五 进京赶考	34

第四章 社会主义改造理论	36
第一节 从新民主主义到社会主义的转变	36
案例一 同仁堂的新生	37
第二节 社会主义改造道路和历史经验	39
案例二 “红色资本家”荣毅仁	39
案例三 “小脚女人”	41
第三节 社会主义制度在中国的确立	42
案例四 辉煌的成就	42
第五章 社会主义的本质和根本任务	45
第一节 中国特色社会主义建设道路的初步探索	45
案例一 社会和谐是中国特色社会主义的本质属性	46
第二节 对社会主义本质的新认识	49
案例二 天下第一村	49
第三节 社会主义的根本任务	52
案例三 科学的春天	52
第六章 社会主义初级阶段理论	56
第一节 社会主义初级阶段是我国最大的实际	57
案例一 前苏联国家领导人对社会主义发展阶段的认识	57
案例二 中国离“发达国家”有多远	58
第二节 社会主义初级阶段的基本路线和基本纲领	63
案例三 “票证经济”	63
案例四 人均 1000 美元之后的烦恼	65
第三节 社会主义初级阶段的发展战略	68
案例五 小康社会：从憧憬到现实	68
第七章 社会主义改革和对外开放	73
第一节 改革是决定当代中国命运的关键抉择	73
案例一 “中国改革第一村”的历史和现状	74
案例二 从流行词语看中国改革开放 30 年变迁	77
第二节 坚定不移地推进全面改革	81
案例三 从教育改革说起	81
案例四 深圳：探索中国特色社会主义道路的典范 ——深圳经济特区改革开放 30 年回眸	83

第三节 毫不动摇地坚持对外开放	86
案例五 “入世”与比较优势	86
案例六 没有“中国制造”的一年	90
第八章 建设中国特色社会主义经济	93
第一节 建立社会主义市场经济体制	94
案例一 伟大的创举——开辟社会主义市场经济新道路	94
第二节 社会主义初级阶段的基本经济制度	97
案例二 我国国有企业竞争力进一步增强	97
案例三 温州——民营经济发展历程的经典缩影	99
第三节 社会主义初级阶段的分配制度	102
案例四 “大锅饭”到底是怎么回事	103
案例五 社会保障需解决“未富先老”难题	106
第四节 促进国民经济又好又快发展	107
案例六 世界标准,我们创造——自主创新托举 2008 奥运场馆	107
案例七 祸起西北	111
第九章 建设中国特色社会主义政治	114
第一节 中国特色社会主义的民主政治制度	114
案例一 官员问责:政治文明进步的标志	115
案例二 从数字看西藏	116
第二节 依法治国,建设社会主义法制国家	120
案例三 《物权法》终获通过	120
案例四 《浏阳河》著作权弯过了几道弯	122
第三节 推进政治体制改革,发展民主政治	124
案例五 党代会常任制:雅安版民主试验	124
案例六 08 网络第一流行语,做人不能太“CNN”	128
案例七 美国大选财团撑腰	130
第十章 建设中国特色社会主义文化	133
第一节 发展社会主义先进文化	133
案例一 中国传统文化清单上我们遗失了什么	134
案例二 对美国文化入侵的抵制	136
案例三 “绿坝”筑起维护健康自由之堤	139
第二节 建设社会主义核心价值体系	141
案例四 后奥运,文化怎么做	141

案例五 长征：献给世界的壮丽史诗	143
第三节 加强思想道德建设和教育科学文化建设	146
案例六 发展民族的“底气”——建设人力资源强国	146
案例七 八个斐勇俊大于韩国对日出口总额	149
第十一章 构建社会主义和谐社会	153
第一节 构建社会主义和谐社会的重要性和紧迫性	153
案例一 和谐——广州文化的味道	154
第二节 构建社会主义和谐社会的总体思路	157
案例二 拉美现象与和谐社会	157
第十二章 祖国完全统一的构想	159
第一节 实现祖国完全统一是中华民族的根本利益	159
案例一 统一：中华民族的共同心愿	160
第二节 从武力解放台湾到和平解放台湾	163
案例二 改革开放三十年对台湾局势和两岸关系的影响	163
第三节 “和平统一、一国两制”的科学构想	168
案例三 “钢”与“铁”的较量	168
第四节 新形势下“和平统一、一国两制”构想的重要发展	170
案例四 外媒体关注两岸全面“三通”：两岸关系开始新纪元	170
第十三章 国际战略和外交政策	173
第一节 国际形势的发展及特点	173
案例一 世界“命运之轮”缓缓驶向多极化	174
案例二 经济全球化：“一半海水一半火焰”	176
第二节 独立自主的和平外交政策	179
案例三 和平的使者，中国的骄傲	179
第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量	182
第一节 建设中国特色社会主义是各族人民的共同事业	182
案例一 下岗待业与主人翁地位	183
案例二 中国农民工问题调查	184
案例三 新社会阶层需要政治成熟	190
第二节 巩固和发展爱国统一战线	192
案例四 不断巩固和壮大新世纪新阶段爱国统一战线	193
第三节 加强国防和军队现代化建设	195

案例五 “让我再救一个”感动全中国	195
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心	199
第一节 党的领导是社会主义现代化建设的根本保证	199
案例一 选择	200
案例二 住房公积金“第一案”	203
第二节 坚持立党为公、执政为民	205
案例三 谁给的贪官胆子	205
第三节 以改革创新精神全面推进党的建设新的伟大工程	207
案例四 “面对灾难,我选择坚强”——四川民警共产党员蒋敏 抗震救灾英模事迹报告会发言实录	207

第一章

马克思主义中国化的历史进程和理论成果

十月革命一声炮响给中国人民送来了马克思主义,由此中国共产党也找到了挽救中国于危亡境地的指路明灯。但,源自欧洲的马克思主义能否在中国得以成功运用,需要把它与中国之特性结合起来,也即实现马克思主义中国化。为此,几代中国共产党人进行了艰辛的探索。1938年,毛泽东在党的六届六中全会上作的《论新阶段》的政治报告中最先提出了“马克思主义中国化”的命题^①,其后几代国家领导人为了适应新形势的需要,也进行了大量的探索,不断形成了马克思主义中国化的时代新成果。本章所展示的内容主要是马克思主义中国化的历史进程与理论成果,在它的指引下,中国共产党领导全国各族人民走上了民族复兴的伟大征途。在本章的学习过程中,将组织学生参观本地革命历史遗迹。

1. 教学理念

以理论为先导,贯彻理论联系实践原则,把理论学习与实地考察结合起来,运用实地考察教学法、行动导向型教学法、讨论法等多种教学方法,不断增强学生的社会实践能力和坚定共产主义理想信念。

2. 教学目标

(1) 知识目标

了解马克思主义中国化理论的产生原因、提出过程、科学内涵及其重大意义,了解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想及科学发展观形成的背景条件、科学体系,深刻理解它们是中国革命和建设的指南,深刻理解毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的内在联系。

(2) 能力目标

培养学生学会历史地看问题和透过现象抓住本质的思维能力,培养学生发展地看问题、整体地看问题的思维能力,并不断增强创新意识与能力。

3. 教学重点、难点

(1) 教学重点

毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观形成的时代背景。

^① 中共中央文件选集,第十一册。北京:中共中央党校出版社,1991年:658~659

(2) 教学难点

马克思主义与马克思主义中国化理论成果的内在联系。

第一节 马克思主义中国化的科学内涵 及其历史进程

马克思主义是中国共产党的指导思想,中国共产党领导全国各族人民结合中国的具体国情,通过不懈的努力建立了我国的社会主义制度。今天,我们的社会主义事业飞速前行,中国人民走在民族复兴的康庄大道上,其中最重要的原因之一就是我们实现了马克思主义中国化。我们完全有理由相信,在马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观的指引下,我们的中国特色社会主义将变得越来越强盛。

案例一

千年伟人马克思

世纪之交,最引人注目的事件之一无疑就是“千年伟人”的评选。英国广播公司(BBC)于1999年秋天,用几周时间在国际互联网(Internet)上经过反复评选,最后选定的结果:马克思排在第一位,排在第二位的是世界最有影响的科学家爱因斯坦。

在评选活动开始阶段,爱因斯坦的票数领先。在评选活动的后期,评选马克思为本千年最伟大思想家的票数直线上升,并遥遥领先于爱因斯坦。美国纽约的一家报纸用整版篇幅评论了这个意义深远的事件。后来,路透社又邀请政界、商界、艺术和学术领域的名人评选“千年伟人”,对39名候选者的投票比较平均,爱因斯坦仅以一分的优势领先于甘地和马克思。这同样具有重要意义,同样说明马克思是千年伟人。

1995—1998年,千人以上的马克思主义国际学术研讨会开过四次。它们是:1995年为纪念恩格斯逝世100周年在巴黎举行的、有1500多位学者参加的第一届“国际马克思大会”;1996年在美国纽约召开的、有1500多名学者参加的“世界社会主义者大会”;在伦敦召开的、有6000多人参加的、盛况空前的“96伦敦马克思大会”;1998年为纪念《共产党宣言》发表150周年,在巴黎召开的、有1500多人参加的马克思主义国际学术讨论会。此外,1998年在巴黎还召开了有500多人参加的第二届“国际马克思大会”,以及在莫斯科举行的每年一度的国际社会主义研讨会,至于小型的国际学术讨论会更是不计其数。

2000年是世纪之交,回顾和总结20世纪的社会主义运动,展望21世纪社会主义发展前景,将是国际理论研讨活动的重要内容。届时,法国“马克思园地”协会将在巴黎举办规模盛大的、题为“全球化与人类解放”的马克思主义国际学术研讨会。主要议题有:20世纪社会主义分析与总结;当代资本主义分析;现代社会劳动的内容和地位;超越资本主义和变革社会的进程与动因;如何实现真正的公有制和新国际主义等。同时,在美国纽约还举行了2400多人参加的“世界社会主义者大会”,讨论当代社会主义面临的新问题、社会主义的历史命运、当代资本主义的新变化,以及如何取代资本主义等重大问题。世界其他地区也举办了类似的活动。法国《世界报》用“回归马克思”的题目来形容并点评这种热潮。

法国《人道报》在报道1998年巴黎国际大会时有下面一段生动的文字：今年（1998年），从纽约到东京，从圣保罗到耶路撒冷，从新德里到伦敦，到处都奏起了《共产党宣言》的乐章，而这次会议将“再次让历史沸腾起来”。“《宣言》对21世纪仍将发生重要影响”，“马克思主义没有死，马克思仍然活着”。这些震撼人心的话语，道出了世界进步人类的心声。理论研究是社会变革的前导。这许许多多马克思主义理论研讨活动，将汇成巨流，发出世界最强音，推动当代社会主义运动走出低谷，再度复兴。让我们高扬马克思主义的旗帜，昂首阔步，迈向21世纪吧！

新辉明. 千年伟人马克思. 参考消息, 2002-04-30

一、思考讨论题

马克思被评选为千年伟人对我们有何启示？

二、案例解析

本案例讲述了世纪之交，英国广播公司在国际互联网上进行“千年伟人”的评选活动，最后结果是马克思排在第一位。这件事不是孤立的，也不是偶然的。它既彰显了马克思主义真理的力量，又表征了当今时代仍然需要马克思主义，就像自然科学需要爱因斯坦的理论一样。当前，我们需要做的就是坚定马克思主义信仰，深入研究并不断发展马克思主义理论，使之与实践相结合，与时俱进，不断进行理论创新。

三、案例活动设计

(1) 课前参观当地革命历史博物馆，并参阅《中共中央文件选集》之《论新阶段》和《刘少奇选集》(上)。

(2) 运用头脑风暴式教学法，让学生针对案例事实进行自由讨论，也可以结合自身以前积累的知识或查阅相关资料后所获得的对马克思的认识。

(3) 通过头脑风暴式自由讨论，形成对马克思本人及其马克思主义的认识。学生讨论可能会出现观点：如马克思具有超强人格魅力、马克思思想深邃、马克思治学严谨等，从而增强学生对马克思主义的信仰。

(4) 自由讨论后，针对本案例设计的问题提出各自的结论。

(5) 教师最后对学生的观点进行总结点评，并在点评结束后提出自己的观点。

第二节 毛泽东思想

毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个重大理论成果，它指引着中国人民齐心协力建立了新中国，确立了社会主义制度。毫不动摇地坚持毛泽东思想的指导，我们才能够从胜利走向胜利。

案例二

“少了不行，多了也不行”

1941年9月26日，中共中央发出经毛泽东修改的《关于高级学习组的决定》(以下简称《决定》)。《决定》指出：成立高级学习组的目的是“为提高党内高级干部的理论水平与政治水平”。高级学习组“以理论与实践统一为方法，第一期为半年，研究马、恩、列、斯与

中国革命的其他问题,以达克服错误思想(主观主义及形式主义),发展革命理论的目的”(中共中央文献研究室.毛泽东年谱(1893—1949)(中卷).北京:中央文献出版社,2002年版:329)。此后不久,毛泽东深入研究了苏维埃后期体现王明“左”倾错误的九份文件,陆续写下了一些批判性的文章。1943年,毛泽东重读了这些文件,并对自己的文章作了修改。文章中有这样一段话:“我常常觉得,马克思主义这种东西,是少了不行,多了也不行的。中国自从有那么一批专门贩卖马克思的先生们出现以来,把整个共产党闹得乌烟瘴气,白区的共产党为之闹光,苏区与红军为之闹掉百分之九十以上……,全都是吃了马克思主义太多的亏。”(高新民,张树军.延安整风实录.杭州:浙江人民出版社:101)

毛泽东的这段话,虽然语气尖锐,但是饱含哲理,意味深长,发人深思。尤其是“马克思主义少了不行,多了也不行”这个论断,精辟地指出了一个问题正反两个方面,即怎样才能正确认识和科学对待马克思主义,把马克思主义的普遍真理和中国革命的具体实践相结合。笔者体会,要准确地理解这个论断,必须将之放在鸦片战争以后的中国历史发展大背景之中,深入把握马克思主义中国化的历史进程。

毛泽东之所以说“马克思主义少了不行”,是因为马克思主义对于指导中国革命取得胜利,完成民族独立和人民解放的历史任务,具有极端重要性。一部中国近代史,就是一部中华民族救亡图存史。历史告诉中国人民,坚持“中体西用”、实行君主立宪、建立资产阶级共和国的方案在中国都是行不通的。要想挽救民族危亡,必须重新探求新的思想武器、寻找新的解放道路。“十月革命一声炮响,给我们送来了马克思列宁主义。”由于中国当时的国情和俄国相似,例如封建主义的压迫、经济和文化的落后等等,所以十月革命使中国人看到了民族解放的新希望。

“理论在一个国家实现的程度,总是决定于理论满足这个国家的需要的程度。”(《马克思恩格斯选集》第1卷:11)正因为马克思列宁主义适应了中国革命的紧迫需要,所以当它传入中国后,便成为解放中华民族的最好武器,很快就在中国的土地上生根、发芽、开花、结果了。其中,最为重要的是马克思列宁主义与中国工人运动的结合,产生了伟大的中国共产党。这是一个“开天辟地的大事变”,从此,中国革命有了坚强的领导核心,中国革命的面貌就焕然一新了。毛泽东说:“那种西方资产阶级的文化,一遇见中国人民学会了的马克思列宁主义的新文化,即科学的宇宙观和社会革命论,就要打败仗。被中国人民学会了科学的革命的新文化,第一仗打败了帝国主义的走狗北洋军阀,第二仗打败了帝国主义的又一名走狗蒋介石在二万五千里长征路上对于中国红军的拦阻,第三仗打败了日本帝国主义及其走狗汪精卫,第四仗最后地结束了美国和一切帝国主义在中国的统治及其走狗蒋介石等一切反动派的统治。”(《毛泽东选集》第4卷:1514~1515)

值得一提的是,在中国建立资产阶级共和国、发展资本主义的理论和实践在新民主主义革命时期一直存在,并有过几次较好的机会,但结局总是化为泡影。比如,孙中山在对军阀的绝望中下决心改组国民党,联俄联共、扶助农工,重新解释三民主义,从而形成第一次国共合作的政治局面,国民革命迅速兴起并胜利推进。然而,在帝国主义的武力威胁和分化收买下,统一战线内部急剧分化,以蒋介石、汪精卫为首的国民党右派背叛了孙中山的事业,先后发动屠杀共产党人和镇压工农运动的反革命政变,国民革命功败垂成,大地

主大资产阶级的政治代表南京国民政府登上历史舞台。又比如,抗日战争胜利后,在全国人民要求和平民主,国际形势又趋向于缓和的形势下,国共两党以及民主同盟等党派的政治代表于1946年1月在重庆召开政治协商会议,达成了有利于和平民主、限制国民党一党专政的五项协议,基本上符合全国人民的和平民主愿望。但是,以蒋介石为首的国民党统治集团为了坚持法西斯独裁统治,不久就背弃诺言,撕毁政协协议,悍然发动了全国规模的反人民内战。这使得民主党派和各界爱国人士不仅坚决抛弃了对蒋介石的幻想,也认识到自己一直主张的第三条道路是走不通的,转而支持和拥护中国共产党把马克思主义与中国实际相结合而提出的新民主主义。至此,资产阶级共和国方案在中国彻底破产。

历史的事实充分证明,要取得中国革命的胜利,少了马克思主义的指导是万万不行的。因此,新中国诞生之时,毛泽东强调指出:“我们党走过二十八年了,大家知道,不是和平地走过的,而是在困难的环境中走过的,我们要和国内外党内外的敌人作战。谢谢马克思、恩格斯、列宁和斯大林,他们给了我们以武器。这武器不是机关枪,而是马克思列宁主义。”(《毛泽东选集》第4卷:1469)

二

如果说“马克思主义少了不行”,是容易理解的,那么“马克思主义多了也不行”,则需要结合中国革命进程中的惨痛教训来深刻体会。在中国共产党的幼年时期,一些同志学习马克思列宁主义的普遍真理,不是从中国革命的实际需要出发,而是从书本到书本,为了学习而学习。这就导致他们对于马克思列宁主义“虽然读了,但是消化不了。只会片面地引用马克思、恩格斯、列宁、斯大林的个别词句,而不会运用他们的立场、观点和方法,来具体地研究中国的现状和中国的历史,具体地分析中国革命问题和解决中国革命问题”。(《毛泽东选集》第3卷:797)他们取得革命的领导权后,只知道照搬照抄马克思主义经典著作中的具体论述和俄国革命的具体经验,从而导致在实际工作中脱离中国实际,给革命事业带来巨大损失。这样的马克思主义,当然是多了不行,而且是越多越有害。

对于这种对马克思列宁主义的理解仅仅停留在书本之上的教条主义(又称本本主义)及其危害,毛泽东是认识得最早最深刻的人。为了纠正这个错误,他进行了艰苦的探索,先后写出了《中国的红色政权为什么能够存在》、《井冈山的斗争》、《星星之火,可以燎原》以及《反对本本主义》等文章,取得了重要的理论成果。毛泽东在文章中所说的马克思主义“多了不行”,指的是教条主义的马克思主义,而不是真正的马克思主义。“吃了马克思主义太多的亏”,正是吃了教条主义的亏。具体而言,指的是20世纪30年代前期,由于党内盛行的把马克思主义教条化、把共产国际决议和苏联经验神圣化的错误倾向,导致除陕北以外各根据地的丢失和党在国民党统治区组织的严重破坏,给党和红军造成巨大损失,中国革命几乎陷入绝境。1935年1月在长征途中召开的遵义会议,在中国革命最危急的关头,独立自主地解决了党中央的组织问题,结束了王明“左”倾教条主义在中央的统治,确立了毛泽东在党和红军中的领导地位,在极其危急的情况下挽救了党,挽救了红军,挽救了中国革命。

毛泽东深知,要想避免类似于王明“左”倾教条主义的再次发生,必须从源头上解决如何正确认识和科学对待马克思主义的问题。在1938年召开的中共六届六中全会上,他深刻总结正反两方面的实践经验,明确提出要实现马克思主义中国化:“马克思列宁主义的

伟大力量,就在于它是和各个国家具体的革命实践相联系的。对于中国共产党说来,就是要学会把马克思列宁主义的理论应用于中国的具体的环境。成为伟大中华民族的一部分而和这个民族血肉相连的共产党员,离开中国特点来谈马克思主义,只是抽象的空洞的马克思主义。因此,使马克思主义在中国具体化,使之在其每一表现中带着必须有的中国的特性,即是说,按照中国的特点去应用它,成为全党亟待了解并亟须解决的问题。洋八股必须废止,空洞抽象的调调必须少唱,教条主义必须休息,而代之以新鲜活泼的、为中国老百姓所喜闻乐见的中国作风和中国气派。”(《毛泽东选集》第2卷:534)

对于中国共产党人来说,过去需要、现在需要、将来也仍然需要马克思主义理论的指导。但是,这绝不意味着可以“把马克思列宁主义书本上的某些个别字句看作现成的灵丹圣药,似乎只要得了它,就可以不费气力地包医百病”。我们必须学会走自己的路,即把马克思主义理论应用于中国的具体环境,按照中国的特点去运用马克思主义,在实践中坚持和发展马克思主义,使马克思主义中国化。然而,这并不是一件轻而易举的事情。

三

在把马克思主义成功运用到中国的新民主主义革命之中,探索出一条符合中国国情的革命道路,推翻“三座大山”,建立新中国之后,毛泽东沿着把马克思主义的基本原理与中国的具体实际相结合的思路,开始把马克思主义运用到中国的社会主义革命和建设中去。

在中国这样一个落后的东方大国建设和发展社会主义,是一项前无古人的伟大事业。在此历史进程中,毛泽东不仅领导中国人民胜利完成了社会主义三大改造,在中国确立了社会主义基本制度,而且提出要以苏联为鉴戒,走出一条符合中国国情的社会主义建设道路,并对社会主义建设中的若干重大关系、社会主义社会的两类矛盾及其对策等问题都进行了深入的研究,取得了丰富的理论和实践成果。但是,从20世纪50年代后期开始,由于“左”倾错误的影响,毛泽东自己出现了他一贯反对的片面理解马克思主义基本原理的错误。例如,由于对中国早日建成社会主义的愿望特别强烈,他过于强调马克思主义关于生产关系在一定条件下可以转过来表现为主要的决定作用,急于求成,盲目求纯,以为变革生产关系,越大、越公、越纯就越能促进生产力的发展,导致“大跃进”和人民公社化运动应运而生。他甚至认为,依靠群众运动,就可以使生产力急剧提高,冒进是发动群众的,是马克思主义的;反冒进是不依靠群众的,是非马克思主义的。这说明毛泽东对中国已经进入社会主义社会、但在中国建设社会主义具有长期性和艰巨性的具体国情,虽有一定的认识,但不够深刻和全面,从而错误地理解和运用马克思主义,违背了实事求是的思想路线,吃了“多”了的马克思主义的亏。

“文化大革命”以后,在中国向何处去的重大历史关头,“两个凡是”使毛泽东思想的活的精神被肢解,表面上是句句照搬、字字照办,实际上是扼杀了马克思主义的生命力,导致国民经济难以走出困境,政治上思想上的混乱局面难以结束,人民群众思安定、想发展的愿望难以实现。在此关键时刻,邓小平以高度的政治勇气和政治责任感,支持和推动了真理标准问题大讨论,旗帜鲜明地指出“两个凡是”不符合马克思主义,呼吁“我们必须世代地用准确的完整的毛泽东思想来指导我们全党、全军和全国人民,把党和社会主义的事业,把国际共产主义运动的事业,胜利地推向前进”。1978年12月召开的党的十一届