

GLOCAL

雖然人類沒有擁有共同的過去，卻是十分可能地將會擁有共同的未來，共同未來的基本理念是全球一致化生命共同體，但是在人類的「私心」尚未進化到不存在的境界之前，地域化的觀念依舊是存在的，因此，近程階段的共同未來是地域性觀念之全球化；意即，「GLOCAL」的理念。



未來學

Introduction to Futures Studies

未來化：超越新新人類的思考方式

——張建邦(1996)

The future of the past is in the future.

The future of the present is in the past.

The future of the future is in the present.

……John McHale(1969)



◎淡江大學核心課程叢書

◎學門：未來學

◎科目：經濟未來 社會未來
科技未來

張建邦 著
林志鴻

7



未來學

Introduction to Futures Studies

張建邦
林志鴻

著

未來學=Introduction to futures studies／

張建邦，林志鴻合著。——初版。——[臺北縣] 新

店市：書華出版：學英總經銷，1996 [民85]

面；公分。——(大未來；7)

ISBN 957-709-105-9 (平裝)

1.未來學

541.49

85004957

《大未來》之七

未 來 學

著 者 / 張建邦・林志鴻

發行人 / 安華宇

社 長 / 黃俐莉

出版者 / 書華出版事業有限公司

新店市中正路四維巷二弄5號5樓

電話：2187229代表號

總經銷 / 學英文化事業有限公司

新店市中正路四維巷二弄5號5樓

電話：2187307代表號

郵撥：05786905 學英文化

香港總經銷 / 教育資源有限公司

香港北角英皇道499號18樓

電話：(852) 25908206

傳真：(852) 25644558

印刷所 / 三友彩色印刷有限公司

行政院新聞局登記局版台業字第6188號

一九九六年六月初版 定價420元

ISBN 957-709-105-9

「大未來」出版緣起

瞬息變化是廿一世紀社會變遷的自然趨勢，人們在廿世紀即將走完的前夕，對於如何因應瞬息變化的趨勢，已經蔚起一股不可抗拒的未來研究風潮。

未來研究的基本動機是一種需求，是一種選擇，更是一種人類思考的方式。需求動機，是源自目前社會迅速變化和高度交互影響，人類對「未知」的未來自然地流露出渴求。選擇動機，是源自人類慾望無窮，而突顯資源有限的理念，畢竟人類不能對每項財貨與勞務都能夠自由地且無限地擁有，選擇自然地會產生，如何選擇，是未來研究的主題之一。人類思考方式動機，源自目前許多社會現象與行為，已經無法完全倚賴過去的訊息來詮釋；意即，過去和現在已經失去傳統的連續性，此種不連續的軌跡，預期地也將會發生於現在和未來。因此，人類思考方式或是決策過程，必須納入一個新變數，就是未來。

過去三十年來，歐美先進國家對於未來研究工作的投入不遺餘力，研究層面包括社會、科技、環保、經濟及政治等方面，堪稱是全方位的未來研究，但是這些研究工作的重點，都是從歐美先進國家的觀點看未來。雖然人類沒有擁有共同的過去，卻是十分可能地將會擁有共同的未來，共同未來的基本理念是全球一致化生命共同體，但是

在人類的「私心」尚未進化到不存在的境界之前，地域化的觀念依舊是存在的。因此，近程階段共同未來是地域性觀念之全球化；意即，「GLOCAL」的理念。

書華未來研究小組本乎「東方文化」的精神，積極地加入歐美先進國家對未來研究工作的行列，畢竟在人類共同未來的命運中，東方文化地域性的觀念是和西方文化共存的，而不是被西方文化所取代的。

但願「大未來」這一系列的研究與出版工作，能夠具有拋磚引玉的作用，嘗試將東方文化地域性的理念，融入未來研究的領域，促使全球一致化生命共同體，能夠擁有東西文化建全思維理念與架構的大未來。

林志鴻 謹誌

一九九四年七月

總序——

「國際化、資訊化、未來化」的塑造

可確定的未來是，現在就讀於學校裏的學子們均將會在下世紀度過他們的一生。如果「現在」是「過去」的持續延伸，同時，「未來」也是「現在」不變的延續，校園學子也就不會有徬徨的心態，也就不會有所謂「未來」的問題。鑑於社會總體環境與架構迅速的變遷(paradigm shifting)，爲了校園學子能夠適當地調整自己，以因應迅速的變遷，提出當代高等教育大學課程革新方案，以「國際化、資訊化、未來化」爲主題，希望校園學子能夠具有「三化」的人生觀以因應迅速的社會變遷，以突顯廿一世紀教育的特色，冀能對當代高等教育，以略盡個人棉薄的責任。

一個大學的基本功能，主要包括：教學、研究和社會服務三大項；意即，教育並不僅止於校園籬笆之內，而是散布在社會的每一個角落，爲兼顧三大基本功能，除了在校園積極推動「三化」的教學和研究的工作，更進一步藉由這個系列的發行，將「三化」延伸至社會每一個地方，以突顯大學教育社會服務的功能，屆時，大學教育得以健全發展。

希望這個系列有助於強化社會每一分子的「國際化、

資訊化、未來化」，得以更具有建全「三化」人生觀之塑造，以面對日益迅速變遷的經濟與社會未來。

張建邦 謹序

一九九四年八月二十日

作者序——

張序——與全球共創未來學

未來學基本原則之一是許多可能未來原則(the principle of many possible futures)，基於該原則演繹出選擇性和機率性(alternatives and possibilities)哲學思維基礎的未來學。由於強調選擇性和機率性的思考方式，易於讓人產生模糊而失去方向，但卻也襯托出以人類價值為核心的思考方式，進而架構哲學與倫理的相容性。

未來相關主題涵蓋層面十分深奧與廣泛，但是世紀之交的未來呈現三種顯而易見的趨勢：以自由化和國際化為基礎的科技自由化主義(technoliberalism)；以資訊科技動力與觀念為基礎的急進主義(radicalism)；以整合式而非融合式為基礎的反傳統文化主義(counterculturalism)。這些顯而易見的趨勢，仍侷限於選擇性和機率性的思維架構。

針對前述科技自由、急進及反傳統文化三趨勢的未來學理論思維，本書結構主要分為四大篇：未來學基本概論、未來學方法論、未來學預測方法及大未來相關主題。最後，提出重新定義生命與新舊並存思維，來面對未知的大未來。

未來學是不是一個學門，至今仍是一個爭議的論題，爭議的重點並不是科學本質(scientificity)，而是科際整

合 (transdisciplinarity)。若將未來學視為科際整合科學，只要涉及任何兩學門或兩學門以上的研究，皆屬於未來學的範疇。基於此，引發是否將未來學視為一個學門的爭議。

姑且不論該爭議，不可否認，與全球同步試圖建立一個新的學門，是對過去、現在及未來的挑戰。如何面對無時無刻的挑戰，特別是教學與研究的馬太效果 (Matthew effect) ——錦上添花效果，除了需要勇氣之外，更要超乎常人的毅力。身為一位未來學的教學與研究者，以拋磚引玉的意念完成本書，希望能夠藉由本書的完成，貢獻些許未來學理論與應用，凸顯淡江大學未來化教育的特色，更進一步肩負與全球同步建立「未來學」學門的使命。

張建邦 謹序

一九九六年二月一日

作者序——

林序——Today is the tomorrow you worried about yesterday

未來世界是不存在的，但卻是人類行動的目標。目前周遭事務運作，幾乎皆是為改善萬物未來的福祉，即使投入可觀資源研究過去和保留過去，其主要目的也不外乎試圖追求我們應該相信與行動的未來。未來是目標與夢想的範疇，既然未來尚未來臨，人類尚有機會依照本身的意願，開拓未來世界。

未來學者對不存在的未來世界有三點共同的認知，（i）事實的整合性或交互關聯互動性，（ii）時間架構的凸顯性，（iii）對未來事象思維方式的重要性。依據這三點認知的未來學理論背景，本書架構包括四大篇，分別是：基本概論篇、方法論篇、預測篇及大未來篇。

在偶然機會裏，接觸了未來學，在沒有正規訓練下，以膽大心細的意念投入未來學的研究。在研究期間，灰心及挫折是不可避免的，每當心存放棄之際，張董事長建邦如嚴師般之鼓勵，總會浮現腦中，激勵自己繼續前進。本書的出版更是印證張董事長的毅力與恆心，不禁敬佩教育家偉大的精神。

本書從規畫至完成，張董事長投入相當可觀的時間從事大部分內容的撰寫。此外，在他督導下指示個人完成本書少數章節，就貢獻性而言，個人實不足為合著作者。但

張董事長以鼓勵及不吝的精神，將個人並列為本書的合著作者，個人深感榮幸。誠如董事長的訓示，本書的完成是對未來學研究的起點，個人絕不辱使命，將全心投入未來學的研究，冀對未來學理論有些許的貢獻，進而引發國人具有「未來觀·觀未來」的思考能力，並冀能略盡棉薄的社會責任。

林志鴻 謹序

一九九五年九月二十八日

於廈門大學專家樓三〇七室

作者簡介

張建邦

一九二九年生於台灣宜蘭

學歷：上海聖約翰大學經濟系學士

美國伊利諾大學農業經濟碩士

美國伊利諾大學教育行政博士

經歷：中華民國交通部長

臺北市議會第四、五屆議長

臺北市議會第一、二、三屆副議長

中華民國基督教青年會理事長

中華民國十大傑出青年得主

臺北市教育會理事長

明日世界雜誌創辦人

淡江大學教授、校長、董事長

淡江文理學院商學系教授、院長

政治大學教育研究所教授

臺灣大學農業經濟系教授

現任：中華民國國家安全會議諮詢委員

主要教授課程：美國高等教育

高等教育行政

未來學

農業經濟學

主要著作：臺灣六所大學官僚同僚政治管理模式之研究、

社會變化中的教育、預見未來、高教應用TQM

管理體系之研究心得、全球新體系—經濟國際化展望、淡江新S型曲線、臺灣—亞洲之光等論著。

作者簡介

林志鴻

一九五七年生於臺灣嘉義

學歷：輔仁大學經濟學系學士

美國俄亥俄大學經濟學系商業經濟組碩士

美國麻州克拉克大學經濟學碩士

美國麻州克拉克大學經濟學博士

經歷：學英文化事業有限公司顧問

臺灣涼椅工業股份有限公司總經理特別助理

淡水工商專科學校兼任副教授

現任：淡江大學國際貿易學系暨國際企業學研究所專任副

教授，兼任教育發展中心未來研究組主任

政治作戰學校政治研究所兼任副教授

主要教授課程：國際企業投資決策

國際經濟學

經濟未來學

主要著作：三千年大贏家、亞洲經濟大趨勢、經濟未來學

（合著）、傲視大亞洲（譯）、「我獲准入關後，
在 GATT 架構下對港澳經貿政策調整之研析」
等三十餘篇和貿易及產業相關的學術論文。

未來學

簡目

Introduction to Futures Studies

第一篇 基本概論

第一章 緒論——爲何要探索未來

第二章 未來學基本原則與定義

第三章 未來學特性、實用性與限制性

第二篇 方法論

第四章 未來學門方法論型態與思考方式型態

第五章 未來化思考方式

第六章 閉鎖性體系的未來研究方法

第七章 開放性體系的未來研究方法

第八章 從開放性體系未來研究方法論看總統大選對 兩岸未來架構之影響

第九章 未來學的客觀哲學與主觀倫理

第十章 未來研究的弔詭理論觀念架構

第三篇 預測

第十一章 未來研究的預測方法

第十二章 倫理兩難與公共政策預測

第十三章 未來研究的預測與理性

第四篇 STEEP

第十四章 社會未來——世代模型

第十五章 科技未來——生物科技

第十六章 經濟未來——趨勢與思維

第十七章 環保未來——溫室效應與臭氧層循環

第十八章 政治未來——以資訊為基礎的趨勢與特徵

尾聲 如何面對未來？

未來學

目錄

Introduction to Futures Studies

「大未來」出版緣起

序章

總序——「國際化、資訊化、未來化」的塑造／張建邦

張序——與全球共創未來學／張建邦

林序——Today is the tomorrow you worried about
yesterday／林志鴻

作者簡介

圖表目錄

第一篇 基本概論1

第一章 緒論——為何要探索未來3 (Introduction--Why Futures Studies?)

第一節 為何要研究未來5

第二節 大未來6

第三節 未來學的發展趨勢12

第四節 本書架構16