

发展新理念丛书

和谐社会：

中国社会发展新理念

◆曹文彪 主编

Harmonious Society

和
諧
社
会

Zhongguo Shehui Fazhan Xin Linian



浙江人民出版社
ZHEJIANG PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

发展新理念丛书

和谐社会：

中国社会发展新理念

Hexie Shehui

Zhongguo Shehui Fazhan Xin Linian

◆曹文彪 主编



浙江人民出版社
ZHEJIANG PEOPLE'S PUBLISHING HOUSE

图书在版编目(CIP)数据

和谐社会：中国社会发展新理念/曹文彪主编. —杭州：浙江人民出版社, 2010. 1

(发展新理念丛书)

ISBN 978 - 7 - 213 - 04045 - 0

I. 和… II. 曹… III. 社会主义建设模式—研究—中国 IV. D616

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2009)第 056671 号

书 名	和谐社会：中国社会发展新理念
作 者	曹文彪 主编
出版发行	浙江人民出版社 杭州市体育场路 347 号 市场部电话：(0571)85061682 85176516
责任编辑	王 鑫
责任校对	朱晓阳
封面设计	罗信文
电脑制版	杭州大漠照排印刷有限公司
印 刷	浙江新华印刷技术有限公司
开 本	710×1000 毫米 1/16
印 张	14
字 数	20.2 万
插 页	2
版 次	2010 年 1 月第 1 版·第 1 次印刷
书 号	ISBN 978 - 7 - 213 - 04045 - 0
定 价	28.00 元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与市场部联系调换。

序

沈立江

干部教育培训工作是干部队伍建设的战略性、基础性工程。党校是干部教育培训的主渠道、主阵地,在实现党的十七大提出的大规模培训干部、大幅度提高干部素质的目标中肩负着重要的历史使命。

教学是党校的中心工作,而教材建设是做好教学工作的重要基础。党校教学要围绕中心、服务大局,努力实现为科学发展服务,为干部健康成长服务,为我省全面推进“两创”总战略、全面建设惠及全省人民的小康社会服务,就必须进一步深化教学改革、提升教学品质、打造教学品牌。适应形势发展的要求,紧密联系浙江实际和学员对教学的需求,编写一批全面反映马克思主义中国化最新成果、改革开放以来人民群众在实践中创造的新鲜经验和学科研究的最新成果,具有时代特征、浙江特点、党校特色的干部教育培训教材迫在眉睫。这不仅能为全省党校教师搞好教学提供基本依据,为学员学习提供辅助资料,也有利于进一步提高党校教育培训的规范性、针对性和实效性。为此,省委党校组织精干力量,编写了“发展新理念”系列教材。本系列教材围绕“全面贯彻落实科学发展观,全面建设惠及全省人民小康社会”这一主线,涵盖了经济、政治、社会、文化、法治和党的建设各个方面,具有较强的理论性和系统性。既是党校教育培训的基本教材,也可作为广大干部群众在职学习的参考读物。

党的十七届四中全会向全党提出了建设马克思主义学习型政党的战略任务。编辑出版这套系列教材正当其时。希望省委党校和全省各级党校充分发挥这套系列教材的应有作用,并根据形势变化和学员的需求,有针对性地编写更多高质量的培训教材,为推进学习型社会建设、马克思主义学习型政党建设作出应有的贡献。

2009年12月

PREFACE

前言

作为本教材的编写者,我们认为开门见山地对书名中的“理念”一词作出适当的阐释,也许是很有必要的。这是因为,这个语词是本书的一个关键词。很显然,在下述意义上,书名中的理念一词,与柏拉图的理念的含义是相同的:作为一个理念的和谐社会,它一定是完美的和理想的,现实的和谐社会的建设只能表现为向这个完美和理想的状态的不断趋近的过程,而且谁都无法判定什么时候可以达到那个完美和理想的状态。由此,可以很自然地得出这样一个结论:和谐社会的建设一定是一个使和谐社会不断发展的过程,而绝不可能一蹴而就。此外,说作为理念的和谐社会是完美的,并不是因为它是一个在经验社会之外独立存在的一个更真实的存在,而是因为它是在对古今中外的经验的社会的考察与研究的基础上理性地建构起来的,由于它的内涵是规定性的,因此,它当然是完美的;之所以说它完美,是因为它表达了一种应然性的理想。

如上所述,和谐社会的构建乃是一个不断趋近理想状态的过程,因此关于它的理论研究自然也是如此。有鉴于此,一方面,我们将尽可能地借鉴至少就目前这个阶段而言是有价值的研究成果;另一方面,我们将最大限度地表述自己对这一课题的探讨与思考。既然如此,我们由衷地建议读者们不要把本教材当做通常意义上的教材加以阅读,而应该把它视为一份有关和谐社会的构建的有待不断修正与完善的阶段性的研究报告。

基于以上所述,本教材包含七章内容。在第一章中,我们将分析构建和谐社会的缘起,换言之,我们将致力于回答以下这个问题,即为什么今天会提出构建和谐社会的要求?按照逻辑顺序,第二章将阐述社会主义和谐社会的内涵及基本方面,读完这一部分的内容,读者们至少会明白,

什么是和谐,什么是和谐社会以及社会主义和谐社会的主要特点和基本方面。第三章则探讨社会主义和谐社会的三大要素及其运行机制,这些内容将有助于读者们了解社会主义和谐社会与社会主义经济、政治及文化的关系,以及这三者之间是依循怎样的机制运行的。第四章描述构建社会主义和谐社会的当代与境——比如,政治、经济及文化与境,以及工业化及技术化的时代与境,对这两个与境进行描述的目的,在于使读者对社会主义和谐社会的构建所面临的时代性的困难,有一个清醒的和必要的认识。这个认识必然会引发这样一个问题,即什么样的观念有助于在上述与境中为社会主义和谐社会的构建开辟出一条康庄之道。对这个问题的回答,便构成了第五章的内容。读者们不难看出,这些内容基本上是围绕以下这一核心观点而安排的,这个观点是,只有经由科学发展观的道路,社会主义和谐社会的构建才具有真正的可能性与现实性。和以上几章的内容偏于理论性不太一样的,第六章将涉及较为具体的内容,这就是,如何把社会主义和谐社会的建构从理念的层面落实到社会建设这一相当现实的层面上来。毋庸讳言的是,这个层面上所存在的问题可以说是错综复杂,因此,在这个层面上,社会主义和谐社会的构建将会面临更多和更复杂的困难。第七章的任务是提出前面已经表述过的这样一个带有一定结论性的观点,即社会主义和谐社会的构建绝不是一个某一时段的工程,而是一个永无止境的不断追求与探索的过程;其目的在于使读者明白,社会主义和谐社会的构建绝不可能达到这样一个状态,这个状态能够被人们普遍认为是完美无缺的,并且将之定格下来或者凝固下来,然后所有的人在其中都像天使在天国那样其乐融融,欢快无比。

承担本教材编写任务的三位作者——李一、李显波和曹文彪,最后一位是文化学方面的教授,第一位是社会学博士出身的社会学教授,第二位则是位年轻的社会学博士,从理论上,这一人员组合对于完成这个任务来说,应该是力有逮焉。但是,正像前已提及的那样,构建和谐社会这一课题,对任何学者来说,都是一个全新的和永恒的课题,因此,奉献给读者们的这部教材一定存在着许多的不足与不当。我们真诚地期待着来自各个方面的批评与指正。

Contents 目录

前 言	1
-----------	---

第一章 构建和谐社会的缘起	1
----------------------------	----------

第一节 对中西方社会构想共同愿景的传承与吸纳	1
------------------------------	---

一、对中国社会构想愿景的传承	1
----------------------	---

二、对西方社会构想愿景的吸纳	13
----------------------	----

第二节 对当前中国社会状况的应对	18
------------------------	----

一、经济发展中结构性矛盾日渐突出	19
------------------------	----

二、“三农”问题已成为全面建设小康社会的重要制约因素	20
----------------------------------	----

三、就业再就业压力持续加大	21
---------------------	----

四、地区发展不平衡,区域发展水平差距过大	22
----------------------------	----

五、收入分配差距拉大	23
------------------	----

六、政治改革尚待深入	23
------------------	----

七、文化建设相对滞后	24
------------------	----

第三节 对中国特色社会主义本质属性的认识	24
----------------------------	----

一、构建和谐社会是科学社会主义的应有之意	25
----------------------------	----

二、构建和谐社会是实践社会主义本质的必然要求	27
------------------------------	----

第四节 对中国共产党人憧憬和谐社会理想的传承	29
------------------------------	----

一、以毛泽东为核心的第一代中央领导集体的探索成果	30
--------------------------------	----

二、以邓小平为核心的第二代中央领导集体的突出理论贡献	32
----------------------------------	----

三、以江泽民为核心的第三代中央领导集体的进一步探索	35
四、以胡锦涛为总书记的新一届中央领导集体的社会主义和谐社会理论	39

第二章 社会主义和谐社会的内涵及基本方面

42

第一节 和谐的含义及和谐社会的内涵

42

一、和谐的含义	42
二、和谐社会的内涵	43

第二节 社会主义和谐社会的基本特征

44

一、民主法治	44
二、公平正义	45
三、诚信友爱	46
四、充满活力	47
五、安定有序	48
六、人与自然和谐共处	48

第三节 社会主义和谐社会的基本方面

49

一、人与人的和谐	49
二、人与社会的和谐	49
三、人的身心和谐	51
四、人与自然的和谐	52

第四节 社会主义和谐社会与小康社会及中国特色社会主义社会 ..

53

一、社会主义和谐社会与小康社会	53
二、社会主义和谐社会与中国特色社会主义社会	55

第三章 社会主义和谐社会的三大要素及其运行机制

57

第一节 社会主义和谐社会与社会主义经济

58

一、经济发展是构建社会主义和谐社会的基础	58
二、构建和谐社会是推动经济发展的重要保障	59
三、社会主义和谐社会构建中的经济发展应坚持的重要原则	60

四、社会主义经济发展过程中要重点处理好的问题	62
第二节 社会主义和谐社会与社会主义政治	64
一、建设社会主义政治文明是构建社会主义和谐社会的内在要求	65
二、深化社会主义政治建设的具体路径	67
第三节 社会主义和谐社会与社会主义文化	71
一、构建社会主义和谐社会必须建设和谐文化	72
二、构建社会主义和谐社会中文化建设的具体路径	75
第四节 社会主义社会政治、经济、文化运行机制	80
一、社会主义社会政治运行机制	80
二、社会主义社会经济运行机制	84
三、社会主义社会文化运行机制	88
第四章 构建社会主义和谐社会的当代与境	92
第一节 政治、经济及文化与境	93
一、政治与境	93
二、经济与境	97
三、文化与境	104
第二节 工业化及科技化的时代与境	112
第五章 科学发展观与社会主义和谐社会	118
第一节 人类社会发展的当代实践和科学发展观的正式提出	118
一、人类社会发展的当代实践及其启示	118
二、科学发展观在我国的正式提出	121
三、准确把握科学发展观的完整内涵	123
第二节 落实科学发展观,构建社会主义和谐社会	128
一、社会和谐是社会运行和发展的一种良性状态	128
二、社会主义和谐社会建设目标的提出	131
三、科学发展观与社会主义和谐社会是内在统一的关系	134
四、构建社会主义和谐社会的实践路径	138

第六章	和谐社会视野中的社会建设	149
第一节	社会建设的相关理论观点简介	149
一、	社会秩序理论	150
二、	社会团结理论	152
三、	社会整合理论	153
四、	社会冲突理论	154
五、	市民社会理论	155
六、	社会公正(社会正义)理论	156
七、	社会福利与福利国家理论	158
八、	风险社会理论	160
第二节	社会建设的理论内涵和现实意义	161
一、	社会建设的理论内涵	161
二、	我国加强社会建设的现实意义	165
第三节	我国社会建设的实践原则和基本内容	173
一、	我国社会建设的实践原则	173
二、	我国社会建设的基本内容	176
第七章	构建社会主义和谐社会是永恒的主题	191
第一节	和谐是社会不断趋近的应然状态	191
第二节	社会和谐状态会不断受到新的挑战	196
一、	社会矛盾是普遍存在的	196
二、	对社会主义本质属性的认识的不断深化	198
三、	当前构建社会主义和谐社会所面临的主要挑战	200
四、	构建和谐社会必须解决好不断出现的各种矛盾与挑战	202
五、	不断增强应对各种矛盾和挑战的能力	203
结 语		208
后 记		213

第一章

构建和谐社会的缘起

和谐所表达的是大千世界和人类社会各种关系的健康、有序和融洽，它是人类始终追求的价值目标和社会理想。实现社会和谐，建设美好社会，一直是人类文明发展进程中的美好愿景，人们都把对和谐的追求视为至理。可以说，“和谐社会”是古今中外共有的发展理念。而当下中国提出构建和谐社会，既是对人类社会构想共同愿景的传承与吸纳，也是对当前中国社会状况的应对；既是对中国特色社会主义本质属性的认识，也是对中国共产党人憧憬和谐社会理想的传承。

第一节 对中西方社会构想共同愿景的传承与吸纳

一、对中国社会构想愿景的传承

和谐一直是历代中国人不懈追求的目标和永恒的价值理念。在漫长的中国古代社会中，“和谐”不仅是一种伦理要求和处世之道，而且也是一种被广泛认同的世界观。甲骨文和金文中都有“和”字。《尚书·尧典》曰：“百姓昭明，协和万邦。”这里的“和”字是协调并使之均衡的意思。《广韵》云：“和，顺也，谐也，不坚不柔也。”《新书·道术》也称：“刚柔得适谓之 and，反和为乖。”这里的“和”字是和谐适度之意。纵览中国古代思想史，则

不难发现,关于和谐社会的构想在中国传统文化中是一个非常重大的课题,历代思想家、学者莫不对此憧憬不已:孔子主张“老者安之,朋友信之,少者怀之”,墨子强调“爱无差等”,老子倡导“邻国相望,鸡犬之声相闻,民至老死不相往来”,庄子则设计了“同心”、“同德”、平等自由的和谐社会蓝图,陶渊明的《桃花源记》描写了“土地平旷,屋舍俨然”、“阡陌交通,鸡犬相闻”、“黄发垂髫,并怡然自乐”这一令人神往的社会图景,太平天国农民起义领袖洪秀全提出“务使天下共享,有田同耕,有饭同食,有衣同穿,有钱同使,无处不均匀,无人不饱暖”的理念,近代著名思想家康有为在《大同书》中建立了一个“人人相亲,人人平等,天下为公”的理想社会……可以说,“和”的思想贯穿于中国古代以及近现代思想的始终,和谐一直是中国传统文化的显著特征和内在精神,也是数千年来华夏民族始终孜孜以求、奋斗不息的目标和理想。具体来说,中国传统社会对于和谐的构想愿景包括如下一些内容。

(一) 人与自然的和谐

中国古代的儒家和道家思想中都蕴含了丰富的和谐思想,主张天人合一,强调人和自然界的统一。老子就曾经明确提出:“人法地,地法天,天法道,道法自然。”在他看来,人们应该尊重客观规律,达到人与自然的和谐。道家的另一位代表人物庄子则主张“太和万物”,他最崇尚的境界是“天地与我并生,而万物与我为一”,在他看来,要达到这种境界,唯一的途径便是顺应自然,保护自然,而绝不能破坏自然。孔子不但主张以“仁”待人,而且也主张以“仁”待物,也就是我们所熟知的“推己及人”、“成物成己”。儒家传统注重“中和位育”,这四个字可以说是对儒家和谐思想的高度概括:“中也者,天下之大本也;和也者,天下之达道也。致中和,天地位焉,万物育焉。”这里强调的是天、地、人的和谐发展。无论是中和还是和合,指的都是天地万物存在发展的规律。只有各种不同事物之间相互协和,才能达到理想的状态。应该讲,人与自然关系的和谐为和谐社会的构想提供了理想的发展空间。

中国哲学思维的特色是“主客合一”,即主体与客体、人与自然合二为一。这种哲学思维模式,表现在文化精神上就是“天人合一”。古人所说的“天”或“天地”,大体上等于我们现在所说的“自然”。“天人合一”的意

思就是人与自然要内在统一、和谐友爱。

儒家既认为“天地生万物”，也认为“天地生人”，由此而推导出来的第一个结论是，人不是自然界的统治者，而是自然界的产物；进一步说，自然界如同生育自己的父母一样，这就是《周易》上说的“乾，天也，故称乎父；坤，地也，故称乎母”。第二个结论是，人不是万物的主宰者，而是万物中的一种；进一步说，万物如同自己的兄弟姐妹一样，这就是宋儒张载所说的“民吾同胞，物吾与也”，意思是说，他人是我的兄弟，万物是我的同类。儒家主张，对于自己的父母要敬爱，对于自己的兄弟要友爱；同样，对于自然也要敬爱，对于万物也要友爱。一句话，无论是对他人还是对万物，都要讲“仁爱”。所以孔子讲“仁者爱人”、“成己成物”，孟子讲“亲亲而仁民，仁民而爱物”，都是要扩展“仁爱”，即由己及人，由人及物，把“仁爱”精神扩展到宇宙万物，强调人与自然的和谐友爱。

儒家重“人道”，由人的生命、生存和生活而感悟到敬畏自然与自然和谐相处的必要性，走的是一条“人→自然”的路线。道家重“天道”，直接把自然规律看成是最高法则，走的是一条“自然→人”的路线。因此，正是在这个意义上老子才说：“人法地，地法天，天法道，道法自然。”他认为，天地万物本身就是和谐的，即“万物负阴而抱阳，冲气以为和”。庄子更是直接认为，人与自然万物根本没有什么高低贵贱之分，而是天生平等的，即“天地与我并生，而万物与我为一”。庄子还说：“与人和者，谓之人乐；与天和者，谓之天乐。”这就是说，人与人的和谐、人与自然的和谐都是理想的境界，但人与自然的和谐比人与人的和谐还要崇高与快乐。

无论是儒家“人→自然”的“仁民爱物”的路线，还是道家“自然→人”的“道法自然”的路线，都主张敬畏自然、善待自然、保护自然，反对一味向自然索取，更反对破坏、蹂躏、糟蹋自然。根据这一思想，古人对保护生态有着详细的规定和丰富的实践。《逸周书》上说：“禹之禁，春三月，山林不登斧斤。”即在大禹时期就规定人们不能入山林砍伐刚开始复苏生长的树木。什么时候才能砍伐呢？《周礼》上说：“草木零落，然后入山林。”孔子“钓而不纲，弋不射宿”，即不用大网横断河水捕鱼，不射猎夜间归宿的飞禽。有个成语叫“网开一面”，就是说古人打猎围场时只围三面而留出一面，以供部分禽兽逃跑，避免把禽兽赶尽杀绝；古人还规定不能捕杀怀孕

的母兽和幼小的禽兽。宋代的周敦颐甚至不忍割除窗前疯长的绿草，把人与自然和谐相处的思想发挥得淋漓尽致。除保护生态外，古人还注重绿化环境，避免环境污染。比如，周朝时期就规定修建道路必须在道路两旁种植树木；清末的左宗棠在新疆平乱时，还不忘记在新开辟的道路上种植树木。再比如，宋明时期的大城市，对于居民的生活垃圾、污水处理、卫生清扫等，都有明确的规定和专门的监督人员。

（二）人与人的和谐

中国传统社会中对于未来社会理想状态的向往，其中一个重要方面便是表现在对人与人之间关系的理解之上，如“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”，“人不独亲其亲，不独子其子。使老有所终，长有所用，幼有所长，鳏寡孤独废疾者皆有所养”，这种和谐的人际关系状态，作为一种美好的社会理想，为人们的行为指引着方向。孔子明确主张“君子矜而不争，群而不党”，在这里，孔子指出了君子之成为君子的最重要的行为品质，那就是行为庄重而不与他人争执，善于团结别人而不搞小团体，只有这样才能够保持组织内部的团结，也只有这样才能称得上君子。而孟子所说的“天时不如地利，地利不如人和”更是道出了其中的奥秘：在天时、地利和人和三者的比较之中，人和是决定一事物是否能够成功的最重要的因素。而在儒家人士看来，仁、义、礼、智、信、温、良、恭、俭、让等都是达到人和的必要途径。老子也对人与人之间的和谐关系作过强调和描绘，他以“道法自然”为准则，认为社会和其中的每个人应当像水。水不但滋养了世间万物，而且还甘居下游，所谓“海纳百川，有容乃大”。所以水是一种最高形态的“善”（“上善若水”）。人生应该像水一样，和谐、恬淡、无知无欲。老子为我们描绘了一个“无欲”、“无为”、“无争”，人与人之间和谐相处，人人“甘其食、美其服、安其居、乐其俗”的理想社会。

（三）身与心的和谐

中国古代思想家非常注重处理好身与心、理与欲之间的关系，强调通过修身来提升自身的道德修养，主张身与心的和谐。在中国思想史中，无论是张载的“民胞物与”还是王阳明的“一体之仁”的观念，都认为人天生具有与自然万事万物的同类感，这种同类感能使人的自爱扩大为爱同类、

爱自然。因而,和谐社会必须有每一个社会成员自身的和谐。孔子曾经说过:“富与贵,是人之所欲也。”“富而可求,虽执鞭之士,吾亦为之。”但他同时又强调“欲而不贪”,反对放纵欲念。他说:“君子有三戒,少之时,血气未定,戒之在色;及其壮也,血气方刚,戒之在斗;及其老也,血气已衰,戒之在得。”金钱和地位是人的正常的欲望。有了欲望不要紧,但是千万不要贪婪。一个品行高尚的人一定会适时阻止自己欲望的膨胀。孟子倡导“舍生取义”、“重义轻利”的价值观,推崇“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈”的人格力量和大丈夫精神。老子也主张人之形体与精神的合一:“载营魄抱一,能无离乎?”“挫其锐,解其纷,和其光,同其尘。”这就是说,具有和谐的人格就能“消除个我的固蔽,化除一切的封闭隔阂,超越于世俗褊狭的人伦关系局限,以开豁的心胸与无所偏的心境去看待一切人物”^①。在某种意义上可以说,身与心的和谐是实现和谐社会的前提条件。

与身与心的和谐相通的是理与欲的和谐。这一观点集中体现在理学大师朱熹的论述中。朱熹把义利关系提到更高的理论高度,这就是天理人欲之辨。天理就是公义,人欲就是私利。其著名的口号是:“存天理,灭人欲。”过去有些人批评这个口号,说是不让人民有起码的欲望。这是一种误解。因为朱熹在回答“饮食之间,孰为天理,孰为人欲”时,说:“饮食者,天理也;要求美味,人欲也。”意思是说正常的欲望,是天理;人不能不吃饭,这就是天理。要求美味,就是追求过度享受。如果将精力都放在追求享受上,自然影响事业,影响社会责任。那种追求过度享受,就是人欲。在学习时期,讲究吃穿、化妆、美容,追求排场,那么学习就会受到影响,就无法参加深入的理论探讨。正如孔子所说:“士志于道,而耻恶衣恶食者,未足与议也。”立志学道的青年如果过分讲究吃穿,那就没有资格参与讨论治国的大道理。在当官执政的时候,如果过度追求享受,那就会以权谋私,贪污受贿,破坏公义。总之,天理与人欲是人性中相对的两个方面,正像朱熹所认为的:“人欲便也是天理里面做出来。虽是人欲,人欲中自有天理。”“人之一心,天理存,则人欲亡,人欲胜,则天理灭,未有天理人欲夹杂者。”“天理人欲常相对。”“天理人欲,无硬定底界,此是两界

^① 陈鼓应:《老子注释及评介》,中华书局1984年版,第283页。

分上功夫。”“人只有个天理人欲，此胜则彼退，彼胜则此退，无中立不进退之理。凡人不进便退也。”^①可见，天理与人欲如何协调，如何达到和谐的状态是非常重要的问题。

（四）君与民和谐

中国古代文化中具有丰富的民本思想，它是中国重要的文化思想资源。早在西周时期，中国社会就已产生了朴素的民本意识，即所谓“民之所欲，天必从之”^②。这句话所强调的是，以民情观天命，重视民众，民众是制约王权的一个因素。这在当时是很有进步意义的。尽管这种思想直接与“天意”相结合，属于唯心的天命观思想，但是民众得到了一定程度的重视。从这以后，民本思想逐渐得到了较为全面的发展和阐述。孔子说：“百姓足，君孰与不足？百姓不足，君孰与足？”^③“民之所好好之，民之所恶恶之，此之谓民之父母。”^④孟子有一句传诵千古的名言：“民为贵，社稷次之，君为轻。是故得乎丘民为天子。”^⑤他将人民放在第一位，国家放在第二位，君主放在最后。在孟子看来，有了人民，才需要建立国家；有了国家，才需要立君主。国家是为民众建立的，君是为国家而设立的。这里，轻重主次关系非常清楚，国家政治的运行要以民为根本。“君者，舟也；庶人，水也。水则载舟，水则覆舟。”民众有力量拥护君主，也有力量把君主推翻。君主应该时刻认真听取民众的意见，坦诚接受民众的监督，关心民生疾苦，与民同乐。这种民本思想在唐代的柳宗元那里被具体化为以下这句话：“凡吏于土者，若知其职乎？盖民之役，非以役民而已也。”^⑥这种“吏为民役”的思想在当时是难能可贵的。所以说，和谐思想是治国安民的根本法则，和谐的社会应该是君与民和谐相处的社会。

中国古代社会的一大特色就是强调政治、突出政治，用孔子的话说，

① 周桂钿：《朱熹思想与和谐社会》，载《黄山学院学报》2006年第1期。

② 李明、王健：《尚书译注》，上海古籍出版社2004年版，第195页。

③ 田广清：《中国领导思想史》，九州出版社2003年版，第72页。

④ 杨天宇：《大学译注》，上海古籍出版社2004年版，第807页。

⑤ 金良年：《孟子译注》，上海古籍出版社2004年版，第300页。

⑥ 田广清：《中国领导思想史》，九州出版社2003年版，第330页。

就是“政为大”，即政治是社会的制高点。虽然中国古代的政治现实具有专制的特点和威权的倾向，但在专制和威权的背后，蕴涵着丰富的政治和谐思想。比如，《左传》曾说：“宽以济猛，猛以济宽，政是以和。”宽猛相济就是政治措施要有张有弛、有柔有刚，从而实现政通人和。实现政通人和的根本在于行“王道”，即“保民而王”，或“得民心者得天下”。行“王道”的根本在于以德治国与实行仁政，所以孔子强调“道之以政，齐之以刑，民免而无耻；道之以德，齐之以礼，有耻且格”。“仁政”的根本在于孟子所说的“以不忍人之心，行不忍人之政”，即强调当政者要有“仁心”，即爱人之心，要以民为本、爱民如子、关心民瘼、与民同乐。至于“仁政”的具体措施，则有省刑罚、薄税敛、取民有制、使民有时等。而所谓“王道”和“仁政”，一言以蔽之，就是“以民为本”，所以汉代的贾谊认为“闻之于政也，民无不为本也。国以为本，君以为本，吏以为本。故国以民为安危，君以民为威侮，吏以民为贵贱。此之谓民无不为本也”。

“王道”和“仁政”的核心在于“德”，即孔子所说的“以德服人”。但是，“德”首要的是“君子”（从政者、当权者、在位者）自身要有道德，亦即要有良心、良知，要对社会与百姓有责任感和义务感，而不是单向的对社会和百姓道德水准的要求。孔子说：“君子之德风，小人之德草，风行草上必偃。”只要从政者有“德”，百姓必然会受到感化与影响，从而“归之如流水，响之如行云”，如此便保证了社会稳定与政治和谐，即孔子所说的“为政以德，譬如北辰居其所而众星拱之”。所以，“王道”和“仁政”要求从政者自己首先要修身养性、以身作则、率先垂范。孔子强调的“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”，就是这个意思。

儒家“为政以德”的做法历来受到一些批评。比如，有人认为儒家所讲的“以德治国”是只讲“德治”不讲“法治”，实际上是一种“人治”，即“有治人无治法”，进而导致“人存政举，人亡政息”，没有根本的政治制度作为保证，不能达到国家长治久安的目的。儒家对此的回答是：他们并不反对“法治”，只是强调只有“法治”是不够的，正如孟子所言“徒法不能自行”，即只行“法治”而没有有道德的官员，这样的法律只能形同虚设，甚至会成为一些人“愚民”和“贼民”的借口。儒家的这一主张，得到了历史的验证。先秦的法家，如李斯和韩非，就是受了儒家的荀子的影响，但他们