

民国学术文化名著

中国教育史（下）

陈青之 著

先王之教最重师道。「师与君父并列」，「师严而后道尊」，由来已久。师有两种：童子之师在授之书，而习其句读；成人之师在传道授业解惑。换一句话说：小学教育，在诵读经文；大学教育，在讲明道理。教育的目的在陶冶通经致用的，即治术人才。陶冶的全能在国家，而陶冶的方针不外「教之、养之、取之、任之」四项。如国家教、养、任、取有道，即陶冶得法，则人才用之不穷；否则必感缺乏。此四项法则，以教为根本，养乃继续的教，而取与任也含了教育的功用。

岳麓书社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国教育史 (上、下) / 陈青之著. — 长沙: 岳麓书社, 2010.12
(民国学术文化名著丛书)

ISBN 978-7-80761-496-8

I. ①中… II. ①陈… III. ①教育史—中国 IV. ①G529

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2010) 第 222373 号

中国教育史 (上、下)

作 者: 陈青之

责任编辑: 张卫国 吕 清 边亚平

封面设计: 肖睿子

岳麓书社出版发行

地址: 湖南省长沙市爱民路 47 号

电话: 0731—88885616 (邮购)

邮编: 410006

网址: www.yueluhistory.com

2010 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

开本: 640×960 1/16

印张: 51.75

印数: 1—6,000

ISBN 978-7-80761-496-8/G·876

定价: 66.00 元

承印: 长沙鸿发印务有限公司

如有印装质量问题, 请与本社印务部联系

电话: 0731—88884129

目 录

C O N T E N T S

编前语	1
-----------	---

第一编 原始氏族社会时代的教育

第一期 自商代以上

第一章 初民的生活与教育的起源	3
一 初民的生活	3
二 教育的起源	4
第二章 汉人臆造之上古教育制度	5
一 绪言	5
二 学校的起源	6
三 学官分三部	6
四 官庭教育	7

第二编 封建时代的教育

第一期 西 周

第三章 西周社会的概观	11
一 周人最初的生活	11
二 封建制度的产生	12
三 最有权威的礼教之解剖	13
第四章 后人传会之西周教育制度	15
第一节 学制系统	15
第二节 学校之内容	19
一 教材	19
二 教具	20
三 师资	21
四 考试与升格	22
五 视学与养老	23
第三节 女子教育	25
第四节 结 论	26

第二期 东 周

第五章 东周之社会与思想	31
一 社会之剧变	31
二 思想之怒放	32

第六章 东周教育家及其学说	34
第一节 概 论	34
第二节 老 子	35
一 老子何人	35
二 无为主义	36
三 禁欲主义	37
四 绝学主义	38
第三节 孔 子	39
一 生活小史	39
二 性质论	40
三 教育目的	41
四 学习方法	41
五 教授方法	43
六 结论	44
第四节 墨 子	45
一 墨子与儒家	45
二 兼爱主义	47
三 对于精神教育的三个要素	47
四 方法论	48
五 结论	49
第五节 孔门弟子	50
一 同门之盛	50
二 《大学》	51
三 《中庸》	52
第六节 孟 子	54
一 孔学绍述家之孟子	54
二 性善论	56

三	培养主义的教育论	59
四	学习法	61
五	教授与训练	61
第七节	庄子	62
一	庄子与道家	62
二	养生主义的教育论	63
第八节	荀子	65
一	儒家左党之荀子	65
二	性恶论	66
三	积伪主义的教育论	69
四	学习法	69
五	论心理作用	71
六	结论	73

第三编 半封建时代前期的教育

第一期 秦 汉

第七章	半封建社会形成之第一幕	77
一	官僚政治之新纪元	77
二	秦皇之反儒政策	78
三	汉初之杂霸政策	79
第八章	儒家学术之独占与教育	80
一	儒家学术独占之原因	80
二	儒术独占对于教育之关系	82
三	儒术统制全国后之文化事业	83

第九章 两汉学风	87
一 致力考据	87
二 遵守家法	88
三 公开论辩	89
四 讲学与党祸	90
第十章 两汉教育制度及其实施	91
第一节 概 论	91
第二节 太 学	93
一 太学之起源	93
二 教授与学生	94
三 岁课与射策	96
四 视学	96
五 太学生在社会上之地位	97
第三节 鸿都门学与官邸学	97
一 鸿都门学	97
二 官邸学	98
第四节 郡国学校	99
一 地方行政的区划	99
二 郡国学校之起源	99
三 郡国学制之成立	100
四 地方教育之内容	101
第五节 选 举	102
一 普通选举	102
二 公府辟举与童科	103
三 结 论	104

第十一章 两汉教育家及其学说	106
第一节 概 论	106
第二节 贾 谊	107
一 略传	107
二 教育论	108
第三节 董仲舒	109
一 生活小史	109
二 未善的性论	110
三 化民成性的教育论	112
四 教育政策	113
第四节 扬 雄	114
一 略传	114
二 善恶混的性论	115
三 强学主义的教育论	116
第五节 王 充	118
一 略传	118
二 自然的宇宙观	119
三 论性与学	120
第六节 马融与郑玄	123
一 两人的生活	123
二 两人的译著及教法	124
三 两人性格的比较	125
第七节 荀悦与徐幹	126
一 荀徐略传	126
二 荀氏论性	127
三 徐氏论教育	130

第二期 魏晋南北朝

第十二章 魏晋六朝之政局与民族	137
一 混乱的政局	137
二 异族的内犯	138
第十三章 魏晋六朝之学风	140
一 老庄变为清谈	140
二 佛学之输入	141
三 儒学之分南北	142
第十四章 魏晋六朝之教育	144
第一节 魏晋之教育	144
一 学校	144
二 选举	146
第二节 南北朝之教育	147
一 南朝学校	147
二 北朝学校	148
第十五章 本期教育家及其学说	150
第一节 概 论	150
第二节 傅玄与颜之推	151
一 傅玄	151
二 颜之推	152
第三节 葛洪与刘勰	153
一 葛洪	153

二 刘勰	154
------------	-----

第三期 隋唐及五代

第十六章 隋唐之国力与士气	159
一 政权集中与国力外张	159
二 隋唐士民的思想与态度	160
第十七章 隋唐学风	162
第十八章 唐之教育制度及其实施	164
第一节 概 论	164
第二节 中央六学二馆	166
一 入学资格	166
二 学额与师资	167
三 入学手续及仪式	169
四 学科与修业期限	170
五 假期	172
六 考试退学及升格	172
第三节 郡县学校	173
一 郡县学校之系统	173
二 郡县学校之内容	173
第四节 医 学	174
第五节 玄 学	176
第六节 科 举	176
一 科目之种类	176
二 科举之手续	177

三 考试之内容	177
第七节 结 论	180
第十九章 隋唐教育家及其学说	182
第一节 概 论	182
第二节 王 通	183
一 略传	183
二 中说要义	184
第三节 韩 愈	185
一 生活小史	185
二 性有三品说	186
三 教育论	187
第四节 李 翱	188
一 生活小史	188
二 复性论	189
第二十章 唐末及五代	191
一 唐末五代的政局与社会	191
二 唐末五代的教育情形	191

第四编 半封建时代中期的教育

第一期 宋

第二十一章 宋之政治与教育的关系	195
一 柔弱的政治	195

二	分裂的学区	196
第二十二章	宋代学风及学派	198
一	学风	198
二	学派	199
第二十三章	宋代教育制度及其实况	201
第一节	概 论	201
第二节	国子监	204
第三节	太 学	204
一	入学资格及入学手续	205
二	名额及学龄	205
三	课程	205
四	考课法	206
五	升舍法	206
六	教职员及管理	207
七	学规	207
第四节	六专门学校	208
一	律学	208
二	算学	208
三	书学	208
四	画学	209
五	医学	209
六	武学	210
第五节	三短期学校	210
一	广文馆	210
二	四门学	210

目 录

三	辟離	210
第六节	贵胄学校及国立小学	211
一	贵胄学校	211
二	国立小学	211
第七节	地方学校	212
一	地方学校之系统	212
二	地方学校之兴起	212
三	地方学校之内容	213
第八节	科 举	214
一	科举之种类	214
二	贡举之手续	214
三	考试之内容	215
四	策取后的待遇	217
第九节	书 院	218
一	书院之起源	218
二	书院之内容	219
第十节	结 论	220
第二十四章	北宋教育家及其学说	222
第一节	概 论	222
第二节	胡安定	223
一	家世及学生生活	223
二	教育生活	224
三	教育泛论	226
四	学侣孙复	226
第三节	周濂溪	227

一	生活小史	227
二	主中的性论	228
三	唯诚的教育主义	229
第四节	王荆公	230
一	略传	230
二	教育主张	231
三	情性论	233
第五节	张横渠	234
一	生活小史	234
二	二元的性论	235
三	心理说	237
四	变化气质主义的教育论	238
五	教学法	239
第六节	程明道	241
一	生活小史	241
二	性格及思想	242
三	生之谓性说	243
四	教育论	245
第七节	程伊川	247
一	生活小史	247
二	伊川与明道之比较	248
三	性即理说	249
四	教育要旨	252
五	研究法	254
六	敬的修养主义	255
第八节	程门弟子	256
一	谢上蔡	256

二	杨龟山	258
三	游定夫	260
四	吕蓝田	262
五	尹和靖	263
第二十五章 南宋教育家及其学说		266
第一节	概 论	266
第二节	罗豫章与李延平	267
一	罗豫章	267
二	李延平	269
第三节	胡五峰	271
一	胡氏家学	271
二	心性说	272
第四节	朱晦庵	273
一	朱子与宋学	273
二	生活小史	274
三	教育生活	276
四	心理说	279
五	完人主义的教育论	282
六	规范的训练主义	284
七	下学工夫的学习法	285
八	敬的修养主义	286
第五节	张南轩	288
一	生活小史	288
二	心性说	289
三	教育要旨	291
四	敬的修养主义	293

第六节	吕东莱	294
一	生活小史	294
二	敦厚主义的教育论	295
三	学习与教授	298
四	丽泽书院	299
第七节	陆象山	300
一	充满书声的家庭	300
二	生活小史	301
三	心即理说	303
四	做人主义的教育论	304
五	教授法	306
六	读书法	307
第八节	朱门弟子	308
一	蔡西山	308
二	蔡九峰	309
三	陈北溪	310
四	黄勉斋	312
第九节	真西山	314
一	略传	314
二	心性说	315

第二期 元

第二十六章	蒙古帝国之政治经济与教育	319
一	帝国之政治组织与经济情形	319
二	帝国复杂情形下之教育政策	320

第二十七章	元代教育制度及其实况	322
第一节	概 论	322
第二节	中央学校	323
一	蒙古国子学	323
二	回回国子学	323
三	国子学	323
第三节	地方学校	325
一	郡县学	325
二	蒙古字学	325
三	医学	325
四	阴阳学	325
五	书院	326
第四节	科 举	326
一	绪言	326
二	科举的手续	326
三	考试的内容	327
四	结论	327
第二十八章	元代教育家及其学说	329
第一节	概 论	329
第二节	赵 复	330
第三节	许鲁斋	331
一	生活小史	331
二	品质论	332
三	教育论及教授法	333
第四节	刘静修	334
一	刘因与许衡之比较	334