

· 马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书 ·

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课

疑难问题解析

(修订版)

《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教材编写组 组编



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论

- 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》教师参考书
- 《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》学生辅学读本
- “毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课疑难问题解析（修订版）

ISBN 978-7-04-031492-2



9 787040 314922 >

定价 27.30 元

马克思主义理论研究和建设工程重点教材配套用书

**“毛泽东思想和中国特色社会主义
理论体系概论”课
疑难问题解析
(修订版)**



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”
课疑难问题解析/《毛泽东思想和中国特色社会主义
理论体系概论》教材编写组组编.—2版(修订本).
—北京:高等教育出版社,2010.12
ISBN 978-7-04-031492-2

I. ①毛… II. ①毛… III. ①毛泽东思想-高
等学校-教学参考资料②中国特色-社会主义建设模
式-高等学校-教学参考资料 IV. ①A84②D616

中国版本图书馆CIP数据核字(2010)第232978号

策划编辑 张新峰 责任编辑 陈 晨 封面设计 王凌波
版式设计 王 莹 责任校对 陈旭颖 责任印制 陈伟光

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街4号	咨询电话	400-810-0598
邮政编码	100120	网 址	http://www.hep.edu.cn http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com http://www.landaco.com.cn
印 刷	涿州市星河印刷有限公司	畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2008年12月第1版 2010年12月第2版
印 张	20	印 次	2010年12月第1次印刷
字 数	370 000	定 价	27.30元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 31492-00

目 录

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果	(1)
中国共产党人在马克思主义中国化进程中积累了哪些经验?	陈占安(1)
李大钊在马克思主义中国化进程中作出了哪些特殊贡献?	陈占安(12)
为什么说坚持中国特色社会主义理论体系就是真正坚持马克思主义? ..	刘晓哲(22)
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓	(26)
为什么说实事求是马克思主义中国化理论成果的精髓?	陈锡喜(26)
如何把握党的思想路线基本内容各个方面的关系?	陈锡喜(31)
如何理解改革开放30多年来实践上每一个重大发展、理论上每一个	
重大突破,都是解放思想的结果?	焦娅敏(35)
贯彻落实科学发展观为什么要继续解放思想?	杜玉华(40)
第三章 新民主主义革命理论	(45)
如何理解中国革命必须分“两步走”及“两步走”之间的关系?	胡运锋(45)
列宁建党学说对毛泽东党建思想有什么影响?	胡运锋(51)
如何理解毛泽东对新民主主义革命实践经验的总结?	肖贵清 李玉廷(57)
第四章 社会主义改造理论	(64)
如何认识新民主主义社会的经济成分及与之相联系的阶级力量?	丁俊萍(64)
20世纪40年代末50年代初中国共产党对新民主主义社会向社会主义	
社会过渡经历了怎样的认识过程?	丁俊萍(68)
为什么说只有社会主义才能救中国?	丁俊萍(73)
第五章 社会主义的本质和根本任务	(81)
如何正确处理社会主义本质和社会主义特征的关系?	刘先春(81)
为什么说发展才是硬道理、是党执政兴国的第一要务?	刘先春(86)
为什么只有中国特色社会主义才能繁荣发展中国,而不能搞民主社会	
主义和资本主义?	刘先春(91)
第六章 社会主义初级阶段理论	(99)
如何认识社会主义初级阶段的长期性与阶段性问题?	田克勤(99)
如何认识社会主义社会的基本矛盾和主要矛盾问题?	田克勤(103)
如何理解把坚持四项基本原则同坚持改革开放结合起来是一条	
宝贵经验?	田克勤(107)
如何理解党中央关于“综观国际国内形势,我国仍处于重要战略	
机遇期”的重要判断?	韩振亮(112)
第七章 社会主义改革和对外开放	(117)

为什么必须坚持改革开放不动摇?	孙代尧(117)
如何在对外开放中维护我国的经济安全?	聂志红(123)
第八章 建设中国特色社会主义经济	(131)
为什么必须坚持公有制为主体、多种所有制经济共同发展的基本经济制度,而不能搞私有化和单一公有制?	顾钰民(131)
如何既发挥社会主义制度优越性,又发挥市场配置资源的有效性?	顾钰民(138)
如何把提高效率同促进社会公平结合起来?	顾钰民(144)
怎样看待国有经济的“进”与“退”?	顾钰民(151)
如何理解《中共中央关于推进农村改革发展若干重大问题的决定》对农村改革发展的重大指导作用?	韩振亮(155)
如何深刻理解加快经济发展方式转变的重要性和紧迫性?	韩振亮(159)
第九章 建设中国特色社会主义政治	(165)
如何正确认识和评价改革开放30多年来中国的政治体制改革?	秦宣(165)
如何认识宪政民主?	颜杰峰(172)
如何认识“普世价值”问题?	汪亭友(178)
第十章 建设中国特色社会主义文化	(187)
如何认识改革开放以来我国文化建设的主要成就和基本经验?	肖贵清(187)
为什么说马克思主义指导思想是社会主义核心价值体系的灵魂?	刘爱武(193)
如何妥善处理文化建设中的重大关系,推动社会主义文化又好又快发展?	肖贵清(198)
为什么必须坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,而不能搞指导思想的多元化?	赵同良(206)
第十一章 构建社会主义和谐社会	(213)
如何理解实现社会公平正义是中国特色社会主义的内在要求?	秦宣(213)
如何看待当前我国存在的贫富收入差距?	秦宣(217)
如何看待当前社会建设面临的新问题?	秦宣(226)
第十二章 祖国完全统一的构想	(235)
为什么说《告台湾同胞书》的发表标志着我们解决台湾问题的理论和实践进入了一个新的历史时期?	郑传芳(235)
如何理解解决台湾问题的核心是实现祖国统一?	郑传芳(240)
如何认识两岸和平统一与和平发展的关系?	阮晓菁(243)
如何理解两岸统一是中华民族走向伟大复兴的历史必然?	阮晓菁(247)
第十三章 国际战略和外交政策	(251)
国际金融危机产生的原因及如何应对?	郑传芳(251)
怎样理解中国的改革开放也为世界的发展提供了巨大的机遇和活力?	郑传芳(259)
如何推动亚欧合作迈上新台阶?	阮晓菁(266)
如何理解“国强必霸不适合中国”?	阮晓菁(273)

第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量	(278)
如何正确认识和解决农民工问题?	田克勤(278)
中国共产党在认识和处理民族问题上积累了哪些基本经验?	张 淇(281)
如何认识马克思主义的宗教观与中国共产党的宗教政策?	田克勤(287)
如何正确认识国防建设与经济建设的关系?	田克勤(291)
第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心	(296)
怎样提高党的建设科学化水平?	王炳林(296)
如何建设马克思主义学习型政党?	王炳林(300)
如何把握执政党建设的基本经验?	王炳林(306)
后 记	(311)

第一章 马克思主义中国化的历史 进程和理论成果

中国共产党人在马克思主义中国化 进程中积累了哪些经验？

陈占安

中国共产党人在不断推进马克思主义中国化的历史进程中，因为取得成功积累了丰富的经验，因为遭受挫折也形成了一些教训，教训又称为反面的经验。在研究马克思主义中国化的课题中，最主要的还是要认真总结在这个进程中所形成的正反两个方面的经验。这样做，不仅有利于科学地看待历史，更重要的是有利于科学地把握未来。

1. 必须科学对待马克思主义

要成功地实现马克思主义中国化的任务，必须以坚持马克思主义为前提，必须科学对待马克思主义，准确把握马克思主义的基本原理。

首先，不能离开马克思主义而去谈论什么马克思主义中国化。中国共产党从成立之日起就明确了自己的指导思想是马克思列宁主义。马克思主义中国化是在坚持马克思主义的基础上来谈论的，失去了这个前提就不是马克思主义中国化。那种一说马克思主义中国化，就以为可以离开马克思主义的轨道，那绝不是真正的中国化。抗日战争初期，曾经就有一个叫叶青的人在一篇题为《论学术中国化》的文章中声称，马克思主义中国化，就是马克思主义“必须变更形式，有如一个新的东西，中国的东西，与原来的不同，这才叫做中国化”。因为，“化是带有改作和创造的性质的，理解、精通、继承、宣传、应用、发挥……都不是化，当然不是中国化了”。在叶青看来，既然从中国马克思主义者的文章中只能找到“理解”、“精通”的范例，而找不出“改作”、“创造”的字眼，那便证明“唯物辩证法仍旧是唯物辩证法，丝毫没有中国化”。其原因在于，马克思主义是国际主义的，“国际主义在这里与民族一样。同为形式”，既然同为形式，便不能共存。有国际主义形式的马克思主义，便不可能有民族形式的、中国化的马克思主义，

反之亦然。叶青的用意是双重的：第一，他完全否认了马克思主义中国化这一基本命题的正确性；第二，他完全否认了马克思主义对于中国国情的适应性。

当年，艾思奇曾经对叶青的这种观点进行了严厉的批驳。他指出，马克思主义中国化，决不是离开马克思主义的原则立场而另有所化，决不是把马克思主义化为非马克思主义的东西，而是坚决地站在马克思主义的立场上，用马克思、恩格斯所奠定的辩证唯物论和政治经济学的科学方法，来具体地、客观地研究中国社会经济关系，来决定中国无产阶级在中国民族革命斗争中的具体任务及战略策略。因此，马克思主义中国化的实质，就在于应用马克思主义“正确研究和把握中国社会的客观现实，并正确地决定革命的任务和战略策略，而不是在于从名词上来争执什么才叫做‘化’，什么不是‘化’的问题”^①。

现在，尽管像叶青这样把马克思主义中国化说成是把马克思主义化成不是马克思主义的东西的人，大概很少了（不能绝对说没有），但是离开马克思主义去谈马克思主义中国化却还是大有人在。有些人根本就没有读过马克思主义的经典著作，只凭着从几本二手资料，甚至连二手资料也不读，只是道听途说或想象中自以为懂得马克思主义，而实际上根本不懂马克思主义的情况下去谈论“中国化”的，这是一种很不好的倾向，是我们必须面对和解决的问题。

有些人在新的历史条件下以为，现在我们在搞建设，最需要学习专业知识和管理知识，学马克思主义理论没有什么实际意义。邓小平曾经针对这种想法指出：“这是一种误解。”“我们现在要建设有中国特色的社会主义，时代和任务不同了，要学习的新知识确实很多，这就更要求我们努力针对新的实际，掌握马克思主义基本理论。因为只有这样，才能提高我们运用它的基本原则基本方法，来积极探索解决新的政治经济社会文化基本问题的本领，既把我们的事业和马克思主义理论本身推向前进，也防止一些同志，特别是一些新上来的中青年同志在日益复杂的斗争中迷失方向。”^②

江泽民在总结党的80周年的历史经验时也指出：“马克思主义是我们认识和改造世界的强大思想武器，是指导中国革命、建设和改革的行动指南。”^③他还说：“马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，是全国各族人民团结奋斗的共同理论基础。马克思主义的基本原理任何时候都要坚持，否则我们的事业就会因为没有正确的理论基础和思想灵魂而迷失方向，就会归于失败。这就是我们为什么必须始终坚持马克思主义基本原理的道理所在。”^④

① 《艾思奇文集》第1卷，人民出版社1983年版，第480页。

② 《邓小平文选》第3卷，人民出版社1993年版，第146-147页。

③ 《江泽民文选》第3卷，人民出版社2006年版，第270页。

④ 《江泽民文选》第3卷，人民出版社2006年版，第282页。

胡锦涛在总结改革开放 30 年的历史经验中得出结论：“坚持和巩固马克思主义指导地位，是党和人民团结一致、始终沿着正确方向前进的根本思想保证。”^①

马克思主义是科学，是党的指导思想。在当今的国际国内形势下，我们在面对意识形态多元化状况的时候，只有坚持马克思主义的指导地位不动摇，才能建设社会主义核心价值体系，才能坚持中国特色社会主义的前进方向。坚持马克思主义为指导，应该重视对马克思主义经典著作的学习，重视对中国化马克思主义著作的学习，对于那种不学习、不懂得马克思主义就去谈论马克思主义中国化的倾向，必须加以纠正。马克思主义中国化必须坚持以马克思主义为指导，所形成的理论成果是中国的，但也是马克思主义的，归根到底是属于马克思主义的。

其次，马克思主义中国化必须反对把马克思主义当作教条的思想倾向。毛泽东在《论新阶段》的报告中就强调：“马克思、恩格斯、列宁、斯大林的理论，是‘放之四海而皆准’的理论。不是把他们的理论当作教条看，而是当作行动的指南。不是学习马克思列宁主义的字母，而是学习他们观察问题与解决问题的立场与方法。只有这个行动指南，只有这个立场与方法，才是革命的科学，才是引导我们认识革命对象与指导革命运动的唯一正确的方针。”^②1941 年 5 月，他在《改造我们的学习》中专门批评了那种反实事求是的主观主义的态度。他说：“在这种态度下，就是抽象地无目的地去研究马克思列宁主义的理论。不是为了要解决中国革命的理论问题、策略问题而到马克思、恩格斯、列宁、斯大林那里找立场，找观点，找方法，而是为了单纯地学理论而去学理论。不是有的放矢，而是无的放矢。”^③毛泽东认为，这种反科学的、反马克思列宁主义的主观主义的方法，是共产党的大敌，是工人阶级的大敌，是人民的大敌，是民族的大敌，是党性不纯的一种表现。毛泽东在对比中提倡马克思列宁主义的态度，这种态度就是有的放矢的态度，就是实事求是的态度。在这种态度下，就是要有目的地去研究马克思列宁主义的理论，要使马克思列宁主义的理论和中国革命的实际运动结合起来，是为着解决中国革命的理论问题和策略问题而根据它找立场，找观点，找方法的。

对于这个问题，邓小平在新的历史条件下也有明确的态度。他指出：“马列主义、毛泽东思想的基本原则，我们任何时候都不能违背，这是毫无疑问的。但是，一定要和实际相结合，要分析研究实际情况，解决实际问题。”^④邓小平在多

① 胡锦涛：《在纪念党的十一届三中全会召开 30 周年大会上的讲话》，人民出版社 2008 年版，第 14 页。

② 《中共中央文件选集》第 11 册，中共中央党校出版社 1991 年版，第 657 页。

③ 《毛泽东选集》第 3 卷，人民出版社 1991 年版，第 799 页。

④ 《邓小平文选》第 2 卷，人民出版社 1994 年版，第 114 页。

种场合强调:实事求是毛泽东哲学思想的精髓,是毛泽东思想的精髓,是马克思主义的精髓。他在一次谈话中讲到:马克思去世以后一百多年,究竟发生了什么变化,在变化的条件下,如何认识和发展马克思主义,没有搞清楚。他说:“绝不能要求马克思为解决他去世之后上百年、几百年所产生的问题提供现成答案。列宁同样也不能承担为他去世以后五十年、一百年所产生的问题提供现成答案的任务。真正的马克思列宁主义者必须根据现在的情况,认识、继承和发展马克思列宁主义。”^①

后来,江泽民也说过:“马克思主义具有与时俱进的理论品质。如果不顾历史条件和现实情况的变化,拘泥于马克思主义经典作家在特定历史条件下,针对具体情况作出的某些个别论断和具体行动纲领,我们就会因为思想脱离实际而不能顺利前进,甚至发生失误。这就是我们为什么必须始终反对以教条主义的态度对待马克思主义理论的道理所在。”^②

胡锦涛在继续推动马克思主义中国化的工作中也强调:“《共产党宣言》发表以来近一百六十年的实践证明,马克思主义只有与本国国情相结合、与时代发展同进步、与人民群众共命运,才能焕发出强大的生命力、创造力、感召力。”^③

马克思主义是一种方向性、原则性和方法论的指导,它不能代替人们对各种事物的具体认识,更不是可以拿来到处套用的公式。马克思主义的生命力,就在于以它为指导,结合着各个国家、民族,各个历史时期的具体实际,去具体展现它的现实存在,去发展它的理论。

第三,必须科学把握马克思主义的基本原理。在毛泽东和邓小平的话语中,比较多地采用“马克思主义(或称马克思列宁主义)普遍真理”这个提法。而在江泽民和胡锦涛的话语中,逐渐地将“普遍真理”的提法改为“基本原理”。虽然,把“普遍真理”改为“基本原理”并不是实质性的变化。但是,它反映了我们对马克思主义的认识逐渐深化,我们现在强调的重点是马克思主义理论体系中那些最基本的东西,那些称得上是马克思主义的立场、观点和方法的东西,防止人们把马克思主义理论体系中所有的内容特别是马克思主义经典作家在特定历史条件下,针对具体情况作出的某些个别论断和具体行动纲领,也都认为是“普遍真理”。而马克思主义的基本原理、基本原则是普遍适用的,我们在任何时候都要坚持,只有这些基本原理才能称之为“普遍真理”。而且,就是马克思主义理论体系中的基本原理,也要当作行动的指南,而不能当作教条,还是要根据马

^① 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第291页。

^② 《江泽民文选》第3卷,人民出版社2006年版,第282~283页。

^③ 胡锦涛:《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗》,人民出版社2007年版,第12页。

克思主义的原则去创造性地运用,结合着实际情况去实行。

那么,究竟什么是马克思主义基本原理呢?这是一个必须搞清楚的问题。目前对于这个问题有不同的概括。按照中央马克思主义理论研究和建设工程重点教材《马克思主义基本原理概论》的归纳,马克思主义基本原理主要应该包括以下四个方面。

第一,辩证唯物主义与历史唯物主义,是马克思主义最根本的世界观和方法论。作为科学的世界观,它从根本上揭示了自然界、人类社会和思维发展的一般规律;作为科学的方法论,它提供了无产阶级和劳动人民认识世界改造世界的思想武器。马克思主义作为科学的世界观和方法论,它奠定了马克思主义整个理论体系的哲学基础。马克思、恩格斯运用唯物史观的基本原理,深刻剖析资本主义社会,揭示了资本主义经济发展的规律,形成了科学的剩余价值学说,揭露了资本主义剥削的秘密,论证了社会化大生产与资本主义私有制之间的矛盾,得出了资本主义必然灭亡、社会主义必然胜利的结论。在此基础上,马克思、恩格斯又运用唯物史观的基本原理,总结各国工人运动的斗争经验,提出了无产阶级的历史使命和建立无产阶级政党,夺取政权,实现无产阶级专政等历史使命的道路和方向,从而创建了科学社会主义理论体系。

第二,马克思主义政党的一切理论和奋斗都应致力于实现以劳动人民为主体的最广大人民的根本利益,是马克思主义最鲜明的政治立场。马克思主义第一次阐明了现代无产阶级是推翻资本主义制度的“掘墓人”,是建设社会主义的领导者。它使无产阶级真正意识到自己的历史地位和历史使命,从而使无产阶级由自在的阶级发展为自为的阶级,自觉组织起来为本阶级和人类的解放而奋斗。马克思主义也第一次阐明了人民群众在社会历史发展中的作用,指出人民群众是历史的创造者,人民群众的根本利益、意志、愿望体现了社会发展的前进方向。无产阶级及其政党的一切奋斗,都是致力于实现最广大人民的根本利益。在一定意义上,马克思主义就是无产阶级政治立场的理论表现。

第三,坚持一切从实际出发,理论联系实际,实事求是,在实践中检验真理和发展真理,是马克思主义最重要的理论品质。马克思主义经典作家从不认为他们的理论是一成不变的,而总是要求根据实践的发展和时代的变化丰富发展他们的理论。马克思主义是一种科学理论,它告诉我们,观察问题不能从公式出发,而要从实际出发,要将理论同实际联系起来,结合起来,以找到事物发展的客观规律性,实现实事求是的目标。到底是否做到了实事求是,不能靠主观来判断,而要在实践中接受检验。

第四,实现物质财富极大丰富,人民精神境界极大提高,每个人自由而全面发展的共产主义社会,是马克思主义最崇高的社会理想。共产主义是人类最美好的、最进步的社会。马克思、恩格斯在揭示人类社会发展一般规律的基础上,

运用唯物史观分析资本主义社会产生、发展和衰落的历史趋势,不仅得出了“资产阶级的灭亡和无产阶级的胜利是同样不可避免的”^①结论,而且指明了共产主义社会代替资本主义社会的阶级力量和革命道路。实现共产主义是人类历史上最伟大的事业,但又是十分艰巨的事业。马克思主义指出,共产主义不是脱离实际的学说,而是运动,是用实际手段来追求实际目的的最实际的运动。开始由马克思、恩格斯称之为共产主义的第一阶段、后来被列宁称之为社会主义社会,是走向共产主义的必由之路,建设社会主义是一个长期艰苦的过程。

以上四个方面,包括了马克思主义的基本内容,体现了马克思主义的基本立场、基本观点和基本方法,是从整体上、总体上领会和把握的马克思主义。如果把这几个方面集中起来,从更高层次上去概括,实事求是则是马克思主义理论体系中最核心、最重要、最基本的观点。毛泽东曾经说过:“我们党是有实事求是传统的,就是把马列主义的普遍真理同中国的实际相结合。”^②这里讲的就是马克思主义中国化的思想实质。邓小平在新的历史条件下,则更加明确指出:“实事求是马克思主义的精髓。”^③

2. 必须深刻认识中国的具体实际

在马克思主义中国化的进程中,很重要的工作是在马克思主义指导下开展中国具体实际情况的调查研究,坚持从中国的具体实际出发的原则。

毛泽东对于这个问题是十分重视的。早在1930年,他在《反对本本主义》中就提出过:“没有调查,没有发言权”;“中国革命斗争的胜利要靠中国同志了解中国情况”^④等主张。1943年,他在延安文艺座谈会上的讲话中明确指出:“我们讨论问题,应当从实际出发,不是从定义出发。”^⑤1963年,毛泽东进一步指出:一切从实际出发,不调查没有发言权,必须成为全党干部的思想和行动的首要准则。

坚持从中国具体实际出发就要从中国的实际情况出发。这种实际情况是客观存在的,不是虚假的,不是人为编造的,而是客观事实。在这里,能够成为研究问题出发点的“客观事实”,就主体与客体之间关系来讲,是包括主体之外的一切客观实际。

坚持从中国具体实际出发就要从中国人的具体实践出发。“实际”这个概念,通常有两种含义:一种是指真实的情况,即客观事实;一种是指人们的行动,即一般人们所说的实践。从实际出发本身就有从实践出发的意思。把实践作为

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社1995年版,第284页。

② 《毛泽东文集》第8卷,人民出版社1999年版,第237页。

③ 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第382页。

④ 《毛泽东选集》第1卷,人民出版社1991年版,第109、115页。

⑤ 《毛泽东选集》第3卷,人民出版社1991年版,第853页。

出发点是就人的认识同实践之间的关系来讲的。这是因为客观世界只有纳入人们的社会实践领域之内,才能对人们的思想发生直接的影响。马克思主义中国化的过程,就是不断用马克思主义来指导中国的实践,又在总结中国实践经验的基础上进一步深化对马克思主义的理解,并且通过对实践经验的总结和提炼,从而实现“使中国革命丰富的实际马克思主义化”。^①

坚持从中国具体实际出发就要从中国的国情出发。基本国情是最大的实际。能不能实现马克思主义中国化,关键的问题就在于能不能认清中国的国情。毛泽东曾经说过:“认清中国的国情,乃是认清一切革命问题的基本的根据。”^②我们党之所以到抗日战争时期才制定出完整的新民主主义革命的基本路线,一个重要原因就是到了这个时期,我们终于真正认清了中国的国情。同样的,我们党为什么在改革开放新时期能够取得实践上和理论上如此巨大的成就,很重要的一个原因就是因为在历史经验的总结中终于认清了当代中国的基本国情,那就是我国目前处于并将长期处于社会主义初级阶段。邓小平强调指出:“社会主义本身是共产主义的初级阶段,而我们中国又处在社会主义的初级阶段,就是不发达的阶段。一切都要从这个实际出发,根据这个实际来制订规划。”^③他还预言:“巩固和发展社会主义制度,还需要一个很长的历史阶段,需要我们几代人、十几代人,甚至几十代人坚持不懈地努力奋斗,决不能掉以轻心。”^④这个认识很要紧,这是我们解决中国特色社会主义事业中一切问题的基础。

总之,马克思主义中国化的进程,一方面是不断学习和研究马克思主义基本原理的过程,另一方面就是调查研究中国的具体实际特别是认识中国的基本国情的过程。一个是我们认识问题的指导,一个是我们认识问题的基础,把这两个方面结合起来,构成了马克思主义中国化的双向互动过程。

3. 必须批判吸收中国传统文化和外国文化

马克思主义中国化的过程,既是中国共产党人以马克思主义为指导解决中国经济社会问题的过程,也是以马克思主义为指导批判吸收中国传统文化和外国文化的过程。

马克思主义作为一种文化,它既有作为全人类的优秀文化成果所具有的普遍的世界意义,同时它又由于生长于西方文化的土壤,带有西方文化的种种烙印。马克思主义传入中国的过程,不仅给中国带来了先进的政治和经济理念,同

① 《毛泽东文集》第2卷,人民出版社1991年版,第374页。

② 《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1991年版,第633页。

③ 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第252页。

④ 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第379~380页。

时也不可避免地同中国传统文化发生着激烈的碰撞。这一过程,是用马克思主义不断改造中国传统文化,并逐渐融入中国主流文化的过程。可以说,没有马克思主义在中国五四时期的广泛传播,没有五四运动所进行的彻底反对封建文化的运动,就没有马克思主义的中国化。在五四运动中诞生的中国新民主主义文化,正是以马克思主义为代表的先进文化改造中国传统文化的伟大结果,它为新民主主义革命创造了精神方面的条件。

在马克思主义中国化的进程中,马克思主义同中国传统文化之间形成了一种互动的关系。我们既要坚定不移地坚持以马克思主义为指导的先进文化,又要结合中国实际,继承民族文化传统中优秀的成分。毛泽东曾经在《新民主主义论》中就说过:“中国的长期封建社会中,创造了灿烂的古代文化。清理古代文化的发展过程,剔除其封建性的糟粕,吸收其民主性的精华,是发展民族新文化提高民族自信心的必要条件;但是决不能无批判地兼收并蓄。必须将古代封建统治阶级的一切腐朽的东西和古代优秀的人民文化即多少带有民主性和革命性的东西区别开来。”^①到了社会主义建设时期,他还谈到应当充分地、批判地利用文化遗产的问题,他说:“对中国的文化遗产,应当充分地利用,批判地利用。中国几千年的文化,主要是封建时代的文化,但并不全是封建主义的东西,有人民的东西,有反封建的东西。要把封建主义的东西和非封建主义的东西区别开来。封建主义的东西也不全是坏的。我们要注意区别封建主义产生、发展和灭亡不同时期的东西。当封建主义还处在发生和发展的时候,它有很多东西还是不错的。”^②

应该承认,我们在这个问题上曾经犯过错误,对中国传统文化采取简单的随意抛弃的态度,是有过教训的,这种情况在“文化大革命”期间发展到了极致。这也是严重干扰了马克思主义中国化进程的一个重要原因。改革开放以来,马克思主义中国化能够不断推进,其中一个重要原因,是因为我们重新审视了自己老祖宗留下来的宝贵文化遗产,继续清理这项遗产,对于进一步推进马克思主义中国化具有重要的意义。

这个道理在我们如何对待外国文化上同样也是适用的。对于外国那些有益的东西,我们应该学习和吸收,但是必须以研究和发展中国的东西为目的。毛泽东说过:“一切外国的东西,如同我们对于食物一样,必须经过自己的口腔咀嚼和胃肠运动,送进唾液肠液,把它分解为精华和糟粕两部分,然后排泄其糟粕,吸收其精华,才能对我们的身体有益,决不能生吞活剥地毫无批判地吸收。”^③那种

① 《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1991年版,第707~708页。

② 《毛泽东文集》第8卷,人民出版社1999年版,第225页。

③ 《毛泽东选集》第2卷,人民出版社1991年版,第707页。

要么完全排斥外国文化,要么全盘照搬外国文化,这两种态度和做法都是需要反对的。

4. 必须善于总结经验并集中集体智慧

在马克思主义中国化的进程中,中国共产党的领袖人物发挥了重要作用,这是不容争辩的事实。由此,我们把马克思主义中国化的理论成果用伟人的名字来命名,把马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果叫毛泽东思想,把第二次历史性飞跃的理论成果叫邓小平理论(后来把从邓小平理论和以后又形成的理论成果合称中国特色社会主义理论体系,在这个理论体系中邓小平理论无疑具有原创性)。但是,有一个问题需要注意:当我们在给这些理论成果下定义的时候总有一句特别的话,那就是“中国共产党集体智慧的结晶”。对于这个问题怎样来认识呢?

首先,党领导下的人民群众的实践经验是马克思主义中国化理论成果形成和发展的基础。毛泽东曾经说过:“事业是多数人做的,少数人的作用是有限的。应当承认少数人的作用,就是领导者、干部的作用,但是,没有什么了不起的作用,有了不起的作用的还是群众。”^①他在《工作方法六十条(草案)》中还特别指出:“任何英雄豪杰,他的思想、意见、计划、办法,只能是客观世界的反映,其原料或者半成品只能来自人民群众的实践中,或者自己的科学实验中,他的头脑只能作为一个加工工厂而起制成完成品的作用,否则是一点用处也没有的。人脑制成的这种完成品,究竟合用不合用,正确不正确,还得交由人民群众去考验。”^②这个道理并不复杂。我们这里讲的实践,不是小商小贩的个体行为,而是众多群众参与的社会活动。群众的实践要靠党来领导,但党又永远只能是人民中的一小部分,党的力量只能来源于人民群众。党本身是为人民群众谋利益而存在的,如果离开了人民群众的实践,党的一切理论和实际工作不但都会落空,而且都将变得毫无意义。如果我们的领导者离开了人民群众的实践,那么就不可能产生正确的思想,即使产生了但无人去执行也是枉然。

其次,党的领导集体的众多成员为马克思主义中国化理论成果作出了贡献。我们党实行集体领导制度,每一个成员都是这个领导集体中的一分子。在马克思主义中国化的进程中,领导集体中各个成员根据工作分工有可能在自己熟悉的领域推动实践和理论的发展。特别是,很多思想又是通过会议集体讨论通过的。离开了领导集体,很多思想形成不了,也不可能形成共识,而没有形成共识的思想不可能成为党的指导思想和大政方针。

毛泽东曾经就“毛泽东思想”说过:“这不是我一个人的思想,是千百万先烈

^① 《毛泽东文集》第6卷,人民出版社1999年版,第401~402页。

^② 《毛泽东文集》第7卷,人民出版社1999年版,第358页。

用鲜血写出来的,是党和人民的集体智慧。”“毛选怎么是我的!这是血的著作。……毛选里的这些东西,是群众教给我们的,是付出了流血牺牲的代价的。”^①毛泽东曾经还说过,关于毛泽东思想的问题,它是马克思列宁主义和中国革命运动实践相结合的产物。它是集体智慧的结晶,是一种思想体系,一种指导我国革命和建设的思想体系。

同样的,邓小平也曾经讲过:“我个人做了一点事,但不能说都是我发明的。其实很多事是别人发明的,群众发明的,我只不过把它们概括起来,提出了方针政策。”^②1992年党的十四大高度评价邓小平在创立中国特色社会主义理论上的历史功绩,邓小平在读了送审稿之后说:“改革开放中许许多多的东西,都是群众在实践中提出来的。”“报告中讲我的功绩,一定要放在集体领导范围内。可以体现以我为主体,但绝不是一个人脑筋就可以钻出什么新东西来。乡镇企业是谁发明的,谁都没有提出过,我也没有提出过,突然一下子冒出来了,发展得很快,见效很快。家庭联产承包责任制也是由农民首先提出来的。这是群众的智慧,集体的智慧。我的功劳是把这些新事物概括起来,加以提倡。”^③

党的主要领导人需要注意吸收来自群众和领导集体其他成员的思想,也应该有能力把那些正确思想加以提炼、加工和升华,变成党的集体的指导理论,变成马克思主义中国化的理论成果。这项工作对领导者来讲,是一种要求,是一种责任。

5. 必须讲究与时俱进一脉相承的统一

马克思主义中国化的进程是一个不断发展的过程,在这个过程中既有一脉相承,又有与时俱进,是两个方面的辩证统一。

马克思主义中国化是一个与时俱进的过程。1987年党的十三大报告最早提出了“两次历史性飞跃”的观点,指出:“马克思主义与我国实践的结合,经历了六十多年。在这个过程中,有两次历史性飞跃。第一次飞跃,发生在新民主主义革命时期,中国共产党人经过反复探索,在总结成功和失败经验的基础上,找到了有中国特色的革命道路,把革命引向胜利。第二次飞跃,发生在十一届三中全会以后,中国共产党人在总结建国三十多年来正反两方面经验的基础上,在研究国际经验和世界形势的基础上,开始找到一条建设有中国特色社会主义的道路,开辟了社会主义建设的新阶段。”^④1992年党的十四大报告重申了十三大提出的两次历史性飞跃的思想。如果说党的十三大、十四大还是着重就实践成果

^① 胡哲峰、孙彦编著:《毛泽东谈毛泽东》,中共中央党校出版社2008年版,第163页。

^② 《邓小平文选》第3卷,人民出版社1993年版,第272页。

^③ 《邓小平年谱(1975—1997)》(下),中央文献出版社2004年版,第1350页。

^④ 《十一届三中全会以来党的历次全国代表大会中央全会重要文件选编》上,中央文献出版社1987年版,第490页。