

陶行知生平
及其生活教育



• 四川省陶行知研究会编 •



四川出版集团
四川教育出版社

陶行知生平
及生活教育



四川出版集团
四川教育出版社
· 成 都 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

陶行知生平及其生活教育/四川省陶行知研究会编.
成都: 四川教育出版社, 2008. 1
ISBN 978-7-5408-4797-5

I. 陶… II. 四… III. ①陶行知(1891~1946)-生平事迹 ②陶行知(1891~1946)-教育思想-思想评论
IV. K825.46 G40-092.6

中国版本图书馆CIP数据核字 (2007) 第190082号

责任编辑	谢志良
封面设计	肖 佼
技术编辑	王 凌
责任校对	伍登富
责任印制	黄 萍
出版发行	四川出版集团 四川教育出版社
	地 址 成都市槐树街2号
	邮政编码 610031
	网 址 www.chuanjiaoshe.com
印 刷	成都新华印务有限责任公司
版 次	2008年1月第1版
印 次	2008年1月第1次印刷
成品规格	148mm×210mm
印 张	2.75 插页 4
字 数	66 千
印 数	1-7000 册
定 价	10.00 元

如发现印装质量问题, 请与本社调换。电话: (028) 86259359
编辑部电话: (028) 86259381 邮购电话: (028) 86259694

陶行知先生“是一个伟大的、进步的教育家、教育思想家，伟大的爱国主义战士、伟大的共产主义战士，伟大的爱国者……”（一九八五年胡乔木同志代表中共中央第二代领导集体所作的评价）。他在政治上、教育上、人格魅力上都给我们留下十分宝贵、非常丰硕的精神财富，应当加以研究和运用，为抓好中国教育事业服务，为建设中国特色社会主义事业服务。

祝贺刘一老师新作《陶行知生平及其生活教育》
出版！

二〇〇七年九月 韩邦彦

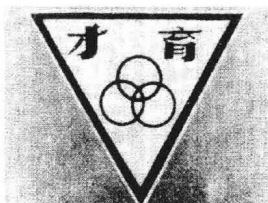


中国陶行知研究会常务副会长 韩邦彦

为本书题词



1945年陶行知在重庆育才学校留影。

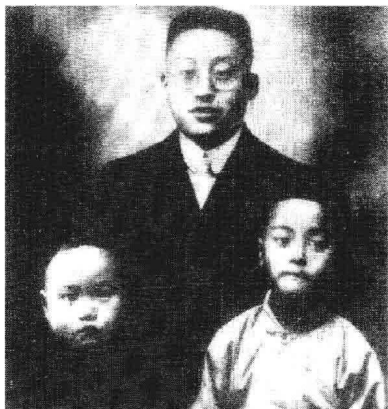


陶行知设计的育才学校校徽。

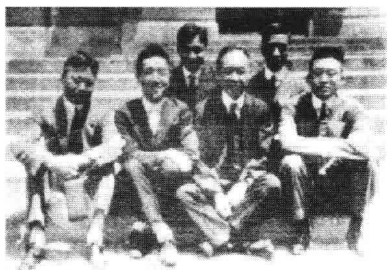


毛泽东到重庆参加国共两党谈判后，于1945年10月11日离开重庆返回延安，陶行知带领育才师生到机场送行，并在机场与毛泽东合影。

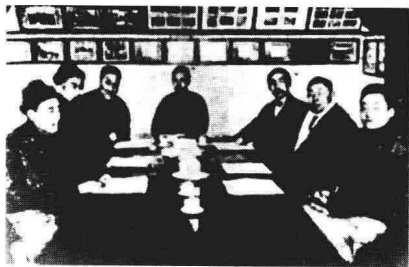
左起：张治中、毛泽东、陈诚、陶行知。



陶行知与长子陶宏（桃红）及次子晓光（小桃），摄于1923年。

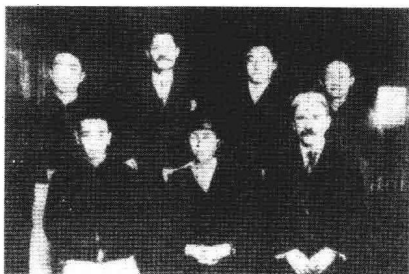


1917年留学哥伦比亚大学时留影。（前排右一陶行知，左二胡适）



1921年底，陶行知与蔡元培等发起成立中华教育改进社，主张反对帝国主义文化侵略，收回教育权利，推动教育改进。

图为第一次董事会合影，右一为陶行知。



1919年5月，陪同杜威夫妇参观申报馆时合影。
(前右一杜威，左一史量才，后右二陶行知，左一胡适，左二蒋梦麟)



1921年陶行知（右三）与孟禄（左三）等留影。
美国教育家孟禄来华考察，陶行知陪同并作翻译。



1923年11月，陶行知给其妹的信中写道：“知行近日买了一件棉袄，一双布棉套裤，一顶西瓜皮帽，穿在身上，戴在头顶，觉得完全是个中国人了，并且觉得与一般人民相近得多。”

图为此时留影。

教育界有些同人存在这样的疑问：“陶行知去世六十多年了，他的思想和理论还有意义吗？”提出这个问题有必然性。回答是这样的：许多学者研究的结果表明，陶行知的教育思想还具有非常强烈的现代价值。其实与陶行知同时代或前后的小原国芳的“全人教育”思想、杜威的“进步教育”思想、蒙台梭利的“幼儿教育法”、维果茨基的“最近发展区”理论、皮亚杰的“发生认知论”都还是热点，何以陶行知教育思想就要过时呢？陶行知的教育思想，主要是平民教育、生活教育与和谐教育思想。现在，在沿海经济发达地区，学陶十分活跃，山西省忻州师范学院和阳曲县的经验源于陶行知教育思想，非常受欢迎，受到国务院领导的高度重视，正在推广。中央领导号召：“以陶行知为楷模，大力推广全民素质教育。”所有这些都证明，陶行知教育思想的感召力依然强大。

有些同人还质疑：“陶行知只有思想，缺乏中间可操作的概念。”然而了解陶行知的人知道，他当过教务长、系主任、校长，而且在育才学校一干就是八年。编拟了育才学校的整套办学文件。无锡的张伯清等全面研究并实行了陶行知的课程理论，衡州职业教育集团实行的是陶行知的生利教育，特别在师德建设方面陶行知的主张大家都耳熟能详，陶行知“做真人、干真事”的方针正成为许多学校的校训箴言，陶行知关于办“中国的、省钱的、平民的”幼儿园和学校成为推动平民教育的主要理念等等。这些活动和现象是对陶行知思想是否具有现实性的生动回答。

当前，课程改革中出现了是引入西方思想还是坚持本土化理论的讨论。作为留美学成归国，并长期与杜威、泰戈尔等有至交的陶行知，是深知国外经验的。他回到国内也坚持过美国的

理念，但是费力而无功，才转到中国平民教育的实践上，形成了支持平民教育的生活教育理论。有人论证说，生活教育理论是系统而完整的理论，我们认为这种见解是有根据和有说服力的。

四川省陶行知研究会基于这种认识，继华中师范大学之后整理出版了12卷本《陶行知全集》，编辑出版了《陶行知教育文集》，组织出版了《陶行知评传》等。我们在学习研究宣传陶行知教育思想时，深感许多教师和社会人士非常想尽快了解陶行知及其生活教育的梗概，进而再深入地学习和运用陶行知教育思想。他们面对《陶行知全集》的鸿篇巨制，感到力不从心，急需一种简明读本来阅读，以便入门。

四川省陶行知研究会把这项任务交给省陶研会理事、四川教育学院刘一副教授。2007年暑期，她利用教学之外的空闲时间编写出了《陶行知生平及其生活教育》。我们审读了整个书稿，作者力图概述陶行知生平的一些主要方面，以生活教育理论贯穿全书。这种做法有一定创意，比较得宜。这本小册子，除了忠实地叙述主要事实外，还特别注意联系当前的实际，在课改方面下了不浅的工夫，对于引起读者的兴趣，帮助读者理解陶行知教育思想的现代价值，可能有帮助。作者承担着他们学院培训民族地区教师的一些任务，主要是讲课程改革理念，因此，她这样构思和写作，有着一定的基础。

我们相信，读者会通过这本小册子，初识中国这位“伟大的人民教育家”，理解陶行知教育思想以及可贵的实践，投入到推进全民终身教育、平民教育、素质教育和创新教育的事业中去，并取得伟大的成就。陶行知认为，中国真正的崛起必须以教育为先导，为基础。现在，认同这种见解的人越来越多了。我们组织编写这本小册子，也为适应这种需要。

四川省陶行知研究会

2007年8月21日

目 录

◆	引言	·····	1
◆	求学时代	·····	3
◆	『试验主义』新教育	·····	7
◆	推动生活教育运动	·····	21
◆	平民教育的先锋	·····	29
◆	创办晓庄师范学校	·····	33
◆	『生活教育』的三次解析	·····	39
◆	小先生与普及教育运动	·····	51
◆	国难时期的生活教育	·····	63
◆	民主运动与创造的生活教育	·····	75
◆	对后世的影响及评价	·····	81
◆	陶行知名言集锦	·····	84
◆	参考资料	·····	88

引言

毛泽东评价陶行知是“伟大的人民教育家”。宋庆龄称陶行知为“万世师表”。郭沫若说“古有孔仲尼，今有陶行知”。邓颖超在分析陶行知的人生道路后指出，陶行知是“半殖民地半封建的旧中国爱国知识分子由教育救国走上民族民主革命道路的一个典型”。“陶博士并不仅仅属于中国，而是属于世界的。”这是美国副总统华莱士对陶行知先生的评价，这一评价也代表了后世对他的崇高景仰。陶行知一生光明磊落，不畏艰险，不惧威胁，不顾安危，不计得失，以“爱满天下”的博大胸襟，以“捧着一颗心来，不带半根草去”的无私情怀，以“千教万教教人求真，千学万学学做真人”的教育价值观，以“生活教育”的毕生实践，为中国教育书写了光辉的篇章，他的教育思想的精髓已成为中国教育理论宝库中的经典财富。

“民主之魂，教育之光”，是陶行知最崇高而真实的写照。无论过去、现在和将来，陶行知的思想和精神将永远激励我们为中国的教育事业披荆斩棘，勇往直前。



陶行知

生平及其生活教育



▼1910年，陶行知进入南京金陵大学文科，受辛亥革命影响，在校积极参加爱国活动，主编《金陵光》学报中文版，宣传民族、民主革命思想。

图为在金陵大学求学时的陶行知。

▲1915年，陶行知进入哥伦比亚大学攻读教育时，与导师合影。

►1915年，陶行知在美国伊利诺伊大学攻读市政，获硕士学位。

求学时代

陶行知原名文浚，
祖籍浙江绍兴府
会稽陶家堰，

1891年10月18日生于安徽省歙县西乡黄潭源村。陶行知的童年和少年时期生活艰难，早年的艰辛劳动在他心里留下了深深的烙印，对周围农民生活困境的深切感知，为他以后致力于乡村教

育、大众教育、平民教育奠定了深厚的感情基础，也成为他开拓并终身践行的“生活教育”之路的思想源泉。

陶行知幼年因天资聪慧，惹得一位姓方的秀才塾师十分喜爱，并愿意在他6岁时为他启蒙。由于家境贫寒，启蒙后，陶行知并没进学堂，而是在家由父亲施教。随着家境的好转，陶行知被送入休宁万安镇中街吴尔宽经馆读书。他学习认真、刻苦，在背四书五经中显出过人的记忆力。在吴尔宽经馆习读5年，因家道衰败辍学务农。虽离开学堂，但对知识的兴趣不减，劳动之余，对书籍爱不释手。后来有机会在校长、英国传教士唐俊贤的应允下，到安徽省歙县基督教办的崇一学堂读中学。这所教会学校带给学生的不仅仅是近代自然科学和外语知识，而且还有西方所崇尚的人格平等、民主自由思想，这使陶行知眼界大开。

1907年11月，陶行知中学毕业。次年，在唐俊贤的建议下，考入可以减免学费的杭州广济医学堂。入学三天，因不满学校“不信教者不得享受免费实习两年”的规定，他愤而退学。在苏州逗留期间，邂逅唐俊贤，并再次受他指点，确定了目标，于是回乡，苦攻英语。大半年后，在唐俊贤的引荐下，于1909年顺利考入南京汇文书院预科。次年春天，汇文书院与宏育书院合并，更名金陵大学，当下陶行知刚好完成预科学习，便直接升入金陵大学，成为首届文科本科部的一名学员。得益于金陵大学宽松自由的校园氛围，陶行知埋头读书写作，他的各门功课成绩好得全校闻名。

1911年，陶行知受学校教师的影响，研究王阳明的“知行合一”学说，以至入迷，并根据“知是行之始，行是知之成”，而

将自己的名字改作“知行”。沿用20多年后，又悟到“行是知之始，知是行之成”的道理，于1934年改名为“行知”。

在金陵大学读书期间，陶行知思想上虽然很受宗教精神的影响，但他并没有数典忘祖。他屡次倡导要将国文植进校园，并提出在金陵大学英文学报中增加中文版。1913年，取名《金陵光》的金陵大学学报中文版面世，陶行知题写了《〈金陵光〉出版之宣言》的发刊词，并担任中文编辑、主笔等职。

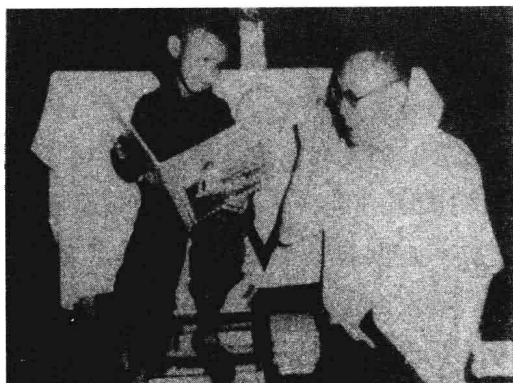
1914年，陶行知以优异成绩完成大学本科学习，获文科学士学位。在其宣读的毕业论文《共和精义》中，力论教育的重要性，将大众受相应教育，使他们成为合格的国家主人翁视作当局者的第一要务，由此，陶行知的大众教育宏愿已初见端倪。在毕业会上，陶行知用法语演讲，并与另外两名同学获准留学美国。

最初，陶行知进入伊利诺伊大学研究院，主修政治学，副修教育和经济。经过三个学期的学习，顺利获得伊利诺伊大学政治学文科硕士学位。

1915年9月，陶行知转入哥伦比亚大学师范学院研究教育，开始攻读博士学位，矢志以教育管理为终身职业，为实现正义与自由的理想之民主国家而奋斗。其间，得到著名教育家杜威、孟禄、克伯屈的器重。

陶行知

生平及其生活教育



陶行知与育才学校儿童在一起。

中華兒童教育社三周紀念

人生两个寶：

双手與大腦。

用腦不用手，

快要被打倒。

用手不用腦，

飯也喫不飽。

手腦都會用，

纔算是開天闢地

的大好光。

中國教育界有兩條大路可走：一是做
「閉關的人」；二是做「開手的人」。
而「開手」是「開腦」，才與「開手」
有偉大的力量。

陶行知 一九三二

陶行知手迹。

“试验主义”新教育

1917年秋，陶行知学成回国，应聘担任南京高等师范学校教授，主讲教育学、教育行政、实用教育统计学等六门课程，介绍遗传学，全面引进“新教育”，认定教育为社会学之一种，介于形而上学、形而下学之间。后来因代理教务主任一职，便有机

会实行教育改革。

1918年4月，陶行知在《金陵光》上发表《试验主义之教育方法》一文，为他的改革造舆论。他主张在教育中采用试验的方法，认为“欧美之所以进步敏捷者，以有试验方法故；中国之所以瞠乎人后者，以无试验方法故”。同时强调，“非试验的教育方法，不足以达到救国之目的也。虽然，试验岂易言哉？知其要而无其才，不足以言试验，有其才而无百折不回之气概，犹不足以言试验也！故试验者，当内省其才，外度其势；视阻力为当然，失败为难免；复贯以再接再厉之精神，然后功可成也。”可见，陶行知对试验方法的重要性和艰难性的理解是相当深刻的。他还以美国为例，说明凡是著名的大学，没有不设教育科的。这一思想直接影响了南京高等师范学校的建设和发展。该校于1918年6月增设教育专修科，由此教育学由课程走向专业系科。按理陶行知应为教育专修科主任的当然人选，但他主张“必须改变当时国内学校教师只管教，学生只管学的现象，应以教学法代替教授法”的观点不被同事接受，而拒绝了专修科主任职务。这也反映了陶行知力主改革不合理的教育方法的决心。

1919年，陶行知发表《教学合一》，更鲜明地阐述了三个主张：一是先生的责任在教学生学；二是先生教的法子必须依据学的法子；三是先生须一面教一面学。这种主张在陶行知的极力宣传下，逐渐被同行接受，后来也就成了“生活教育”的方法论原理的雏形。

陶行知革新教育的使命感在其1919年发表的《试验主义与新教育》一文中深刻地显现出来。他认为：“试验之精神，近世